



3 ULUSLARARASI EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU

3rd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF ACADEMIC
STUDIES ON EDUCATION AND CULTURE
ISASEC 2022



20-22 MAYIS
2022/KONYA

Selçuk Üniversitesi Sultan
Alparslan Kültür Merkezi
Alaeddin Keykubat
Yerleşkesi / Selçuklu-KONYA

www.isasectr.org

ÖZET KİTAPÇIĞI
ABSTRACT BOOK

İÇİNDEKİLER

DÜZENLEYİCİ KURUM/KURULUŞLAR	ix
ONUR KURULU	ix
BİLİM KURULU	x
DÜZENLEME KURULU	xiv
SEKRETERYA	xiv
SERGİ KURULU	xv
BİLDİRİ ÖZETLERİ	1
Developing Students Socio-Cultural Competence by Reading Fictional Literature.....	2
Developing Students Socio-Cultural Competence by Reading Fictional Literature.....	3
Türk Çağdaşlaşma Sürecinde İsmail Gaspıralı Önderliğinde Başlatılan Eğitimde Usul-ü Cedit Hareketinin Rolü	4
The Role of The Usul-ü Cedit Movement in The Education Started Under The Leadership of Ismail Gaspıralı in The Turkish Contemporary Process	5
Ortaokullarda Dinleme Çalışmalarında Yüz Yüze Eğitim ile Uzaktan Eğitimin Başarı ve Kalıcılık Yönünden Etkisinin Karşılaştırılması	6
Comparison of the Effects of Face-to-face Education and Distance Education in terms of Success and Permanence in Listening Studies in Secondary Schools	7
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine İlişkin Metaforik Algıları	8
Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates on Social Studies Teaching .	9
Kütahya İlinde Yaşayan Mültecilerin Etiketlenmesine Yönelik Bakış Açısının Değerlendirilmesi	10
Evaluation of Perspective on Labeling of Refugees Living in Kutahya Province.....	11
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının TUBİTAK 2209-A Programı Serüvenleri.....	12
Adventures of Pre-Service Social Studies Teachers in TUBITAK 2209-A Program.....	13
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Kitap Okumaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi.....	14
Examination Of Physical Education And Sports Teacher's Attitudes To Reading Books.....	15
Tımar Sistemi Neden İşlevsizleşti? Askeri Devrim Perspektifinden Bir Revizyon.....	16
Why Did Fail The Tımar System? A Revision In The Perspective Of The Military Revolution	17
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri ile Öğretmenliğe Hazır Olma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	18
Examination of The Relationship Between Technological Pedagogical Content Knowledge And Preparation For Teaching of Classroom Teacher Candidates	19
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile İşsizlik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	20

Examination Of The Relationship Between The Attitudes of Prospective Classroom Teachers Towards The Teaching Profession And Unemployment Anxiety Levels.....	21
İfşa (Whistleblowing) Davranışının Örgüt Kültürüne Etkisi: Öğretmenler Üzerine Nitel Bir Araştırma.....	22
Effect Of Whistleblowing Behavior On Organizational Culture: A Qualitative Research On Teachers	23
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Derslerde Yaşamış Oldukları Sorunların İncelenmesi	24
Examining the Problems Experienced by Physical Education and Sports Teachers in Classes	25
Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	26
Examining the Views of the Students Studying at the Faculty of Sport Sciences on the Distance Education Process	27
Sosyal Bilgiler Dersinde Sanat Dallarının İşlenmesi ve Analizi.....	28
On The Use Of Art Branches In Social Studies Teaching.....	29
Eğitim Alanında Bilgi Okuryazarlığı ile İlgili Çalışmaların Bibliyometrik Analizi.....	30
Bibliometric Analysis Of Studies On Information Literacy In Education.....	31
16. Yüzyıl Bosnalı Divan Şairlerinin Mesnevilerinde Şair-Patron İlişkisi	32
Relation Between Poet and Patron in Mathnawis by the 16th Century Bosnian Diwan Poets	33
Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Etik İlkelere İlişkin Görüş ve Önerileri	34
Opinions and Suggestions of Special Education Teacher Candidates on Ethical Principles...	35
Oyun Temelli Etkinliklerin, Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Astronomi Başarılarına, Astronomiye Yönelik İlgi ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi	36
Investigation of the Effects of Game-Based Activities on Science Teacher Candidates' Achievement in Astronomy, Interests and Attitudes Towards Astronomy	37
Çok Dilli Olan Ortamlarda Türkçenin Öğretimi (Kuzey Makedonya'da Yaşayan Halklarda Türkçenin Öğretimi).....	38
Öz-Kontrol ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkide İnternet Bağımlılığının Aracı Rolü ...	39
The Mediating Role Of Internet Addiction In The Relationships Between Self-Control And Psychological Well-Being.....	40
2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında ve 2018 İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Dersi Öğretim Programında Doğal Afetler	41
Natural Disasters in 2018 Life Studies Lesson Curriculum and 2018 Primary School 4th Grade Social Studies Lesson Curriculum	42
Sosyal Kurum Olarak Ulusal Gelenek	43
National Tradition as A Social Institution.....	44
Kazakistan Ve Türkiye Geleneklerinde Süreklilik: Asar Ve Imece Usulü Örneğinde	45
Continuity In The Traditions Of Kazakhstan And Türkiye: On The Example Of The Asar And Imece Usulu Methods.....	46
Aklın Etiyolojisinden Epistemolojisine (Batı-Doğu Arasında Aklın Halleri)	47

From The Etiology Of The Mind To The Epistemology (States Of Mind Between West And East).....	48
İrisin Hormonu İle İlgili Yapılan Bilimsel Araştırmaların Bibliyometrik Analizi	49
Bibliometric Analysis Of Scientific Research On Irisin Hormone	50
Türk ve Macar Sözlü Geleneğinin Benzer Şekillerine Dair.....	51
On Similarities of Turkic and Hungarian Verbal Tradition	52
Karşılaştırmalı Bir Kalıp Yargı Çalışması: Türkiye ve İspanya Örneği	53
A Comparative Study Of Stereotypes: The Case Of Turkey And Spain	54
Measurement Terms Given In Medical Sources	55
XIII-XV Yüzyıllarda Movarounnahr'da Türkleşme Süreçleri	56
Belarus Tatar Topluluğunda İslam Eğitiminin Tarihsel Yönleri Ve Mevcut Durumu	57
Historical Aspects And Current State Of Islamic Education In The Community Of Belarusian Tatars.....	58
Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden Mehmet Âkif: Hangi Yönleriyle Tanıyorum?.....	59
Mehmet Âkif Through the Eyes of Secondary School Students: Which Aspects Do I Know?	60
Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları Kapsamında Yer Alan Etkinliklerin Mühendislik Tasarım Sürecine Göre İncelenmesi	61
The Investigation of Activities within the Scope of Science Engineering and Entrepreneurship Practices in Science Textbooks in Terms of Engineering Design Process	62
Azeri-Macar Halk Masallarının Karşılaştırmalı İncelemesi	63
An introduction to the comparative analysis of Hungarian-Azerbaijani folk tales	64
Meslek Örgütlerinde Yenilikçi Bir Yaklaşım Örneği: Liderlik Akademisi.....	65
An Example Of An Innovative Approach In NGO's: Leadership Academy.....	66
Lise Öğrencilerinin Kariyer Güçlükleri, Riskli Davranış Düzeyleri ve Kariyer Seçiminde Aile Etkisi Arasındaki İlişki.....	67
The Relationship Between Career Difficulties, Risky Behavior Levels and Family Influence on Career Decision of High School Students.....	68
Web 2.0 Araçları Destekli Sınıf İçi Tartışma Yoluyla Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Nükleer Santrallere İlişkin Görüşlerinin Alınması.....	69
Elicitation Of Pre-Service Science Teachers' Opinions About Nuclear Power Plants Through Web 2.0 Tool-Assisted Classroom Discussions.....	70
Ortaokul Öğrencileri İle Saldırganlık Konusunda Yapılmış Akademik Çalışmaların İncelenmesi: Sistemik Derleme.....	73
Analysis Of Academic Studies Made With Secondary School Students On Aggression: A Systematic Review	74
Türkiye'de Romantik İlişkilerde Aldatma Konusunda Gerçekleştirilmiş Çalışmaların İncelenmesi.....	75
A Review of Studies on Cheating in Romantic Relationships in Turkey	76
Pozitif Psikoloji Çerçevesinde Türk Atasözleri	77

Turkish Proverbs Within The Framework Of Positive Psychology	78
Duygu Yönetimi Becerisi Konusunda Yapılmış Akademik Çalışmaların İncelenmesi: Sistematik Derleme	79
Analysis Of Academic Studies On Emotion Management Skills: A Systematic Review	80
Yerel Tarihi Unsurların Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Etkinlik Bağlamında Kullanılması (Erdemli Örneği).....	81
Use Of Local Historical Elements In The Context Of Out-Of-School Activity In The Teaching Of Social Information (Erdemli Example).....	82
2009, 2015 ve 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında Coğrafyanın Yeri	83
The Place of Geography in 2009, 2015 and 2018 Life Study Teaching Programs.....	84
Türkiye’de Öğrenme Güçlüğü Alanında Aileye Yönelik Olarak Yapılan Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi: Sistematik Derleme	85
Examination Of Family-Oriented Graduate Theses In The Field Of Learning Disability In Turkey: A Systematic Review.....	86
Öğretmen Adaylarının Müze Eğitimine İlişkin Görüşleri.....	87
Opinions Of Teacher Candidates On Museum Education	88
Okul Öncesi Uygulamalarında El Sanatlarının Yeri	89
The Place Of Handcrafts In Preschool Practices.....	90
Ders Değerlendirmesinde Kavram Haritalarının Kullanılması	91
Using Concept Maps for Course Evaluation.....	92
Öğrencilerin Geribildirim Duyuşsal Tepkileri ile Sınav Puanlarını Tahminleri Arasındaki İlişki	93
The Relationship Between Students' Affective Responses to Feedback and Their Predictions of Exam Scores	94
Millî Mücadele Döneminde Erdemli; Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Farkındalık Düzeyleri	95
Erdemli In The Period Of National Struggle; Awareness Levels Of Social Studies Teachers	96
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Doğru Ve Ters Orantı Grafiklerine İlişkin İmajları	97
The Images Of Elementary Mathematics Teacher Candidates Related To The Direct And Inverse Proportion Graphs	98
Türkiye’de Öz Düzenleme Konusunda Gerçekleştirilmiş Olan Çalışmaların İncelenmesi.....	99
Review of the Studies of Self-Regulation in Turkey	100
Manzum Bir Hazreti İsmâil Kıssası Ve Dil Özellikleri	101
The Parable Of Ishmael In Verse Form And Its Linguistic Features	102
Genç Yetişkinlerde Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar ile Mutluluk Korkusu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	103
Examination of the Relationships Between Irrational Romantic Relationship Beliefs and Fear of Happiness Among Young Adults	104
Yalnızlık Kavramına Bakış	105

Overview Of The Concept Of Loneliness.....	106
Çocuklarda Problemlı İnternet Kullanımını Önleme Programları: Psiko-Eğitim Programlarının İçerikleri Üzerine Bir Analiz.....	107
Programs to Prevent Problematic Internet Use in Children: An Analysis of the Contents of Psycho-Educational Programs.....	108
Türkçe Eğitiminde Üstbilişsel Düşünme Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	109
Examination of Postgraduate Theses on Metacognitive Thinking in Turkish Education.....	110
Özbek Cedit Matbuatında Öncü Bir Gazete: “Terakki”.....	111
A Leading Newspaper In Uzbek Jadid Journalism: “Terakki”	112
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamlarından biri olan Planetaryuma ilişkin Görüşleri.....	113
Pre-service Science Teachers’ Opinions about Planetarium as One of the Out-of-school Learning Environments	114
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Hatalar Üzerine Tespitler.....	115
Detections on Mistakes in Written Expressions of Lithuanian Students Learning Turkish as a Foreign Language.....	116
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerde Öğrenen Özerkliğinin İncelenmesi.....	117
An Investigation of Learner Autonomy in Lithuanian Students Learning Turkish as a Foreign Language	118
Türk Atasözlerinde Kadın Söylemi.....	119
Women’s Discourse in Turkish Proverbs.....	120
Değişim ve Dönüşüm Ekseninde Sıra Geceleri	121
Row Nights On The Axis Of Change And Transformation.....	122
Sporun Yaşam Kalitesine Olan Etkisinin İncelenmesi (14-18 Yaş Grubu Örneği).....	123
Investigation Of The Effect Of Sport On Quality Of Life (14-18 Age Group Example).....	124
Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Rotasyon Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	125
Examination Of Physical Education And Sports Teachers' Opinions On Rotation Application	126
Tek Parti Ve Demokrat Parti Dönemi Lise Tarih Ders Kitaplarının Muhtevası.....	127
The Content Of High School History Lesson Books For The Period Of The Single Party And The Democratic Party.....	128
1998, 2005 Ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Otantik Öğrenme Durumlarının İncelenmesi.....	129
Investigation Of Authentic Learning Status In 1998, 2005 And 2018 Social Studies Teaching Programs.....	130
İlhanlılarda Eğitim Faaliyetleri Ve Gazan Han Döneminde (1295-1304) Rasathâneler.....	131

Educational Activities In The Ilkhanate And Observatories In The Gazan Han Period (1295-1304).....	132
Görsel Okuma ve Görsel Sunu Becerileri Bağlamında 2009 ve 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programlarındaki Kazanımların Karşılaştırılması.....	133
Comparison of Acquisitions in 2009 and 2019 Turkish Course Curricula in the Context of Visual Reading and Visual Presentation Skills	134
Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Türkiye Maarif Vakfına Ait Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programlarındaki Kazanımların Görsel Okuma ve Görsel Sunu Becerileri Bağlamında Karşılaştırılması	135
Acquisitions in Teaching Turkish as a Foreign Language Curricula of Ankara University Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi and Turkish Maarif Foundation in Terms of Visual Reading and Visual Presentation Skills	136
Yabancılarla Türkçe Öğretirken Konuşma Becerisini Geliştirmede Görev Odaklı Yöntem..	137
Task-Focused Method In Developing Speaking Skills While Teaching Turkish To Foreigners	138
İnsan Hakları, Yurttaşlık Ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı'nın Toplumsal Değerler Açısından Değerlendirilmesi.....	139
Evaluation Of The Human Rights, Citizenship And Democracy Curriculum In Terms Of Social Values.....	140
İlkokul İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı'nda Yer Alan Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinin İncelenmesi	141
Investigation of Assessment-Evaluation Activities in Primary School Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook	142
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Üretimsel Becerilerinin Diller İçin Avrupa Ortak Önerileri Çerçeve Metnine Göre Değerlendirilmesi	143
An Evaluation of the Productive Skills of Turkish Learners as a Foreign Language According to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)	144
Girişimci Kişilik Becerisinin Beyin Gücü Göçü Üzerine Etkileri	145
Effects Of Entrepreneur's Personality Skill On Brain Power Drawn.....	146
Türkçe Öğretmenlerinin Eğitsel Oyuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	147
Examination of Turkish Teachers' Views on Educational Game.....	148
Erken Çocukluk STEM Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme	149
Assessment and Evaluation in Early Childhood STEM Education	150
Romantik İlişkiler Bağlamında Türkiye'de Gerçekleştirilen Affetme Konulu Tez Çalışmalarının Sistemik Olarak İncelenmesi.....	151
A Systematic Analysis of Thesis Studies on Forgiveness in Turkey in the Context of Romantic Relationships	152
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitsel Oyunlar Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi	153
Evaluation of Social Studies Teachers' Views on Educational Games	154
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	155

Evaluation of Physical Education and Sports Teachers' Opinions on Support and Training Courses	156
Okuduğunu Anlama Üzerine Bir İnceleme: Dijital ve Kâğıt Tabanlı Okuma	157
A Review on Reading Comprehension: Digital and Paper-Based Reading	158
Türk (Gördes) Düğümünü Heterojen Bir Grubun Demonstrasyon Tekniğiyle Deneyimlemesi Üzerine Bir Araştırma	159
A Study On Practising Of The Gördes (Turkish) Knot By A Heterogeneous Group Via The Demonstration Technique	160
Öğrenci Algılarına Göre Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Liderlik Stilleri	161
Leadership Styles Of Social Studies Teachers According To Student Perceptions	162
Ayla Kutlu'nun Çocuk Kitaplarında Fantastik Unsurlar	163
Fantastic Elements In Ayla Kutlu's Child Books	164
Lise Düzeyindeki Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	165
Investigation of High School Students' Attitudes Towards Sports in Terms of Some Variables	166
14-18 Yaş Grubundaki Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından Oyunsallık Düzeylerinin Belirlenmesi	167
Determination of Playfulness Levels of 14-18 Year-Old Students in Terms of Some Variables	168
İlkokul Matematik Öğretiminde Dijital Araçların Kullanımına İlişkin Öğretmen Deneyimleri	169
Teacher Experiences On Using Digital Tools In Primary School Mathematics Teaching	170
Okul Öncesi Dönemde Sporun Çocukların Motor Yaratıcılık Becerilerine Etkisinin İncelenmesi	171
A Study On The Effect Of Sports On The Motor Creativity Skills Of Children In Preschool Age	172
Covid- 19 Döneminde Geçici Koruma Altındaki Çocukların Sosyal Uyumu İçin Uzaktan Mentorluk Programının Geliştirme Süreci	173
The Development Process Of The Remote Mentoring Program For The Social Cohesion Of Children Under Temporary Protection In The Covid-19 Period	174
Soğdca yazılı belgeler ve madeni paralarda görülen Eski Türkçe askerî unvanlar üzerine ...	175
On Old Turkish Military Titles Appearing On Sogdian Documents And Coins	176
Sanatın Türk Devlet Düşüncesindeki Rolü: Afrasiab Duvar Resimleri Örneği	177
The Role Of Art In Turkish State Thought: Example Of Afrasiab Wallpapers	178
Üretimde Beşeri Sermayenin Üstlendiği Rol ve Beşeri Sermayenin Gelişimi	179
The Role of Human Capital in Production and the Development of Human Capital	180
Futbol Takımı Taraftarlarının Fanatizm Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	181
Investigation of Fanaticism Levels of Football Team Fans in Terms of Different Variables	182

Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi.....	183
Investigation of Internet Addiction Levels of Students Studying at the Faculty of Sport Sciences	184
JÜRİLİ KARMA SERGİ	185
Türkiye'nin Güçlü Kadınları - Gülçin Ersöz	186
In An Ideal World	187
Doğu ve Batı'nın Merkezinde Serisi.....	188
Yumuşak Zemin, Teknik Dijital Kolaj.....	189
Sankigibi.....	190
Bereket	191
Kızılderili ve Anadolu Nazar Motifi Benzerliği	192
Kırmızı Balık.....	193
Bengü Dönüş.....	194
Gör-me-yen	195

DÜZENLEYİCİ KURUM/KURULUŞLAR



ONUR KURULU

Ad-Soyad	Kurum	Ülke
Prof. Dr. Mahmut ÖZER	T.C. Milli Eğitim Bakanı	TÜRKİYE
Mehmet Nuri ERSOY	T.C. Kültür ve Turizm Bakanı	TÜRKİYE
Prof. Dr. Uğur ÜNAL	T.C. Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Genel Başkanı	TÜRKİYE
Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı	TÜRKİYE
Vahdettin ÖZKAN	Konya Valisi	TÜRKİYE
Uğur İbrahim ALTAY	Konya Büyükşehir Belediye Başkanı	TÜRKİYE
Prof. Dr. Metin AKSOY	Selçuk Üniversitesi Rektörü	TÜRKİYE
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI	Mersin Üniversitesi Rektörü	TÜRKİYE
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Dekanı	TÜRKİYE
Ahmet PEKYATIRMACI	Selçuklu Belediye Başkanı	TÜRKİYE
Seyit Ali BÜYÜK	Konya İl Milli Eğitim Müdürü	TÜRKİYE
Abdüssettar YARAR	Konya İl Kültür ve Turizm Müdürü	TÜRKİYE
Nurettin KAYNAR	Silifke Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı	TÜRKİYE

BİLİM KURULU

Ad-Soyad	Kurum	Ülke
Prof. Dr. Abdullah KAYA	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Abdülkerim ÖZAYDIN	İstanbul Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Âdem SEZER	Uşak Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Akmatalı ALIMBEKOV	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Prof. Dr. Alena CATOVIĆ	Saraybosna Üniversitesi	BOSNA-HERSEK
Prof. Dr. Alfina SİBGATULLİNA	Rusya Bilimler Akademisi Şarkiyat Enstitüsü	RUSYA
Prof. Dr. Almas BINNƏTOVA	Azerbaycan Milli İlimler Akademisi	AZERBAYCAN
Prof. Dr. Ayşe Dudu KUŞÇU	Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Baatyrbek AKYLBEKOV	Uluslararası Kırgızistan Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Prof. Dr. Bahri ATA	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Bakdaulet BERLİBAYEV	Almatı Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Prof. Dr. Balkiya KASSYM	Abay Kazak Millî Pedagoji Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Prof. Dr. Bekir BİÇER	Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Bülent AKBABA	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Bülent AKSOY	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Cangoroz KANİMETOV	Arabayev Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Prof. Dr. Cihan PİYADEOĞLU	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Dobayev Kyrgyzbai DUISHENBEKOVITCH	Kırgız Eğitim Akademisi	KIRGIZİSTAN
Prof. Dr. E. Amanoğlu GULİYEV	Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi	AZERBAYCAN
Prof. Dr. Ergin AYAN	Ordu Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Erkhembayar T. SEVEEN	Moğol Üniversitesi	MOĞOLİSTAN
Prof. Dr. Eva CSAKÍ	Peter Pazmany Catholic Üniversitesi	MACARİSTAN
Prof. Dr. Fatoş SİLMAN	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	KIBRIS
Prof. Dr. Flera SAYFULINA	Kazan Federal Üniversitesi	RUSYA
Prof. Dr. Gulzamira BAUBEKOVA	Astana Ulusal Eğitim Akademisi	KAZAKİSTAN
Prof. Dr. Gülay ÖĞÜN BEZER	Marmara Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Halil TOKCAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Hilary COOPER	Cumbria Üniversitesi	İNGİLTERE
Prof. Dr. İlhan ERDEM	Ankara Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. İlyas GÖKHAN	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	TÜRKİYE

Prof. Dr. Jolanta ZABARSKAİTĒ	Kazimiero Simonavičiaus University	LİTVANYA
Prof. Lindita XHANARI	Tiran-Balkan Araştırma Enstitüsü	ARNAVUTLUK
Prof. Dr. Luvsandorj BOLD	Moğolistan Bilimler Akademisi	MOĞOLİSTAN
Prof. Dr. Mahmut ÇELİK	İştip Gotse Delçev Üniversitesi	MAKEDONYA
Prof. Dr. Marija LEONTIĆ	İştip Gotse Delçev Üniversitesi	MAKEDONYA
Prof. Dr. Marilyn JOHNSTON PARSONS	Illionis Üniversitesi	ABD
Prof. Dr. Mensur NUREDİN	Uluslararası Vizyon Üniversitesi	MAKEDONYA
Prof. Dr. Mihaly DOBROVİTS	Şeyh Edebalı Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Mirjana MARİNKOVİC	Belgrad Üniversitesi	SIRBİSTAN
Prof. Dr. Mirzatilla ABDURAKHMANOV	Kazak Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Prof. Dr. Mithat AYDIN	Denizli Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Muharrem KESİK	İstanbul Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Mukhiddin KHAYRUDDİNOV	Mykolaiv Ulusal Üniversitesi	UKRAYNA
Prof. Dr. Mukhtarkhan ORAZBAY	Kazakistan Yabancı Diller ve Mesleki Kariyer Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Prof. Dr. Nessibeli KURMAN	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Nurbubu ASİPOVA	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Prof. Dr. Osman MERT	Atatürk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Peter ZİEME	Berlin Brandenburg Bilim Akademisi	ALMANYA
Prof. Dr. Ramiz ASKER	Bakü Devlet Üniversitesi	AZERBAYCAN
Prof. Dr. Salide ŞERİFOVA	Azerbaycan Ulusal Bilimler Akademisi	AZERBAYCAN
Prof. Dr. Selahattin KAYMAKÇI	Kastamonu Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Serkan TİMUR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Süleyman İNAN	Pamukkale Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Süleyman ÖZBEK	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Takashi OSAWA	Osaka Üniversitesi	JAPONYA
Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGEC	Karadeniz Teknik Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Turhan ÇETİN	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK	Atatürk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Üçler BULDUK	Ankara Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Yasin DOĞAN	Pamukkale Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Yeskeyeva MAGRİP	Uluslararası Avrasya Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Abdülmecid NUREDDİN	Uluslararası Vizyon Üniversitesi	MAKEDONYA
Doç. Dr. Adem KOÇ	Komrat Devlet Üniversitesi	MOLDOVA

Doç. Dr. Adnan ALTUN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Ayşe ATICI ARAYANCAN	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Azra Abadžić NAVAEY	Zagreb Üniversitesi	HIRVATİSTAN
Doç. Dr. Bahadır KILCAN	Gazi Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Barbara KEROVEC	Zagreb Üniversitesi	HIRVATİSTAN
Doç. Dr. Behice VARIŞOĞLU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Ebülfez EZİMLİ	Nahçıvan Devlet Üniversitesi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAS	Cumhuriyet Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Ertuğrul KARAKUŞ	Kırklareli Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Go'zalxon Muhammadjonova	Farg'ona Davlat Universiteti	ÖZBEKİSTAN
Doç. Dr. Galina MİSKİNİENE	Vilnius Üniversitesi	LİTVANYA
Doç. Dr. Gemer MÜRŞÜDLÜ	Bakü Devlet Üniversitesi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Yagut ALİYEVA	Bakü Devlet Üniversitesi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Gülnur NABIULLİNA	Akmolla Başkırt Devlet Üniversitesi	RUSYA
Doç. Dr. Halil İbrahim GÖKBÖRÜ	Kırkkale Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. İbrahim SARI	Dumlupınar Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. İryna Mykolayivna DRYGA	Krymsky Institute of Oriental Studies	UKRAYNA
Doç. Dr. Kulzhanova BAKYTGUL	El-Farabi Kazak Milli Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Doç. Dr. Lala HASANOVA	Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Lutviyye ASGERZADE	Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Mamatali MURZAYEV	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Doç. Dr. Marta ANDRIĆ	Zagreb Üniversitesi	HIRVATİSTAN
Doç. Dr. Mehdi ŞERIFOV	Rusya Avukatlar ve Noterler Akademisi	RUSYA
Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mustafa AKKUŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mustafa KARACA	Anadolu Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU	Nevşehir Hacıbektas Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mustafa UYAR	Ankara Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Nadire Emel AKHAN	Akdeniz Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Narantsatsral DELGERKHUU	Mongolian Üniversitesi	MOĞOLİSTAN
Doç. Dr. Neval AKÇA BERK	Çukurova Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Normat Temirovich Yuldashev	Termiz Davlat Universiteti O'zbek Filologiyasi Fakulteti	ÖZBEKİSTAN

Doç. Dr. Obidjon Baxtiyorovich	Termiz Davlat Universiteti O'zbek Filologiyasi Fakulteti	ÖZBEKİSTAN
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ	Bülent Ecevit Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Osman EMİN	Üsküp Üniversitesi	MAKEDONYA
Doç. Dr. Önder SÜN BÜL	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Paşacan KENCAYEVA	Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti Turkshunoslik Fakulteti	ÖZBEKİSTAN
Doç. Dr. Samagan MYRZAİBRAİMOV	Oş Devlet Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Doç. Dr. Sayfulla BAZARKULOV	Oş Devlet Üniversitesi	KIRGIZİSTAN
Doç. Dr. Selim KAYA	Afyon Kocatepe Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. S. MURTEZAN İBRAHİMİ	Uluslararası Balkan Üniversitesi	MAKEDONYA
Doç. Dr. Suzan CANHASI	Priştine Üniversitesi	KOSOVA
Doç. Dr. Tahsin YILDIRIM	Aksaray Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Talip ÖZTÜRK	Ordu Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Toğrul HALILOV	Nahçıvan Bilimler Akademisi	AZERBAYCAN
Doç. Dr. Tursunjan İMİN	Lanzhou Üniversitesi	ÇİN
Doç. Dr. Veli Savaş YELOK	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Venera DONGAK	Tuva Devlet Üniversitesi	RUSYA
Doç. Dr. Yaroslav PYLYPCHUK	National Pedagogical Dragomanov Üniversitesi	UKRAYNA
Doç. Dr. Yaşar KOP	Kars Kafkas Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Zorina KANAPATSKAYA	Belarusian State Pedagogical Üniversitesi	BELARUS
Dr. Ali Şamil HÜSEYİNOĞLU	Azerbaycan Milli İlimler Akademisi	AZERBAYCAN
Dr. Elena SMIRNOVA	Strategy Director at Focus Market	İNGİLTERE
Dr. Gulnar SAİGY	Korkut Ata Kızılorda Devlet Üniversitesi	KAZAKİSTAN
Dr. Michael A. ERSKINE	Middle Tennessee State University	ABD
Dr. Mirza BASIC	Zenica Üniversitesi	BOSNA-HERSEK
Dr. Olga SOPOTSKO	Kiev National Transport University	UKRAYNA
Dr. Serdan KERVAN	Prizren Üniversitesi	KOSOVA
Dr. Taner GÜÇLÜTÜRK	Kosova Yunus Emre Enstitüsü	KOSOVA

DÜZENLEME KURULU

Ad-Soyad	Kurum	Ülke
Prof. Dr. Mehmet İsmail YAĞCI	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Mehmet Ali HACIGÖKMEN	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ	Yıldız Teknik Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Kemal AYDIN	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Hakan AKDAĞ	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Erdal BAY	Gaziantep Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Onur KÖKSAL	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Fuat Serkan SAY	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Zehra ODABAŞI	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Tuba TOMBULOĞLU	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. S. Barbaros YALÇIN	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Sefer SOLMAZ	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mehmet Celal VARIŞOĞLU	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Fikret ALINCAK	Gaziantep Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Muhammet SAYGIN	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Fatih Serdar YILDIRIM	Akdeniz Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Ceren YEĞEN	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi Zafer YILDIRIM	Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi Davut ŞAHBAZ	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi İsmail Yavuz ÖZTÜRK	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi Anıl KALE	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi Gaye ONAN	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Dr. Öğr. Üyesi Ömer KIRMIZI	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	TÜRKİYE

SEKRETERYA

Ad-Soyad	Kurum	Ülke
Öğr. Gör. Gürkan TEMİZ	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Arş. Gör. Serkan AYTEKİN	Pamukkale Üniversitesi	TÜRKİYE
Arş. Gör. Hatice AKSOY	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Arş. Gör. Abdullah BURGU	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Arş. Gör. Rakkus KARADUMAN	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Selma DÜLGEROĞLU	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Gök Tolga AKSOY	Millî Eğitim Bakanlığı	TÜRKİYE

SERĞİ KURULU

Ad-Soyad	Kurum	Ülke
Prof. Dr. Ahmet DALKIRAN	Selçuk Üniversitesi	TÜRKİYE
Prof. Dr. Mehmet ÖZKARTAL	Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi	TÜRKİYE
Doç. Dr. Mehmet SAĞ	Antalya Akdeniz Üniversitesi	TÜRKİYE
Öğrt. Gör. Yeşim ÖZKAN	Mersin Üniversitesi	TÜRKİYE
Metin AKBAŞLI	Millî Eğitim Bakanlığı	TÜRKİYE

BİLDİRİ ÖZETLERİ

ABSTRACTS

Developing Students Socio-Cultural Competence by Reading Fictional Literature

Feruzha Shakirovna Kattayeva

Bu çalışmada yazar, üniversite öğrencilerinin sosyo-kültürel yeterliklerinin geliştirilmesi sorununu incelemektedir. Yabancı kültürü öğrenmek, modern dünyanın değer algısı, insan kişiliğinin önemini ve kültürel süreçte aldığı yeri anlamak, insanın kültürel mükemmellik mekanizmalarının gerçekleştirildiğini varsayan yeni bir kültürolojik model bağlamında giderek daha acil hale geliyor. Sosyokültürel yeterlilikler, istihdam edilebilirlik, kariyer, rekabetçi yetenekler açısından giderek daha önemli ve anlamlı hale gelmektedir. Kişinin yaşamı boyunca edindiği ve geliştirdiği sosyokültürel yeterlilikler, çağdaş işgücü piyasasında başarılı bir şekilde hayatta kalmak ve işlev görmek için uygun koşullar yaratır. Kültürün temel unsurlarını gençlerin bilincinde kavramsallaştırmaya çalışmadan, sosyalleşme yöntemlerinin etkili bir şekilde öğretilmesi imkansızdır: değer seçimi ilkeleri, yaratıcılığın temelleri, dil, etnos, sanat. Bu makale, öğrencilerin sosyo-kültürel yeterliliğini geliştirmek için Yabancı Diller Konuşma Pratiği dersine entegre edilmesi gereken Edebiyat Tarihi Öğrenme, Yazma ve Evde Okuma gibi disiplinlerin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır. Sadece iyi dil becerilerine sahip değil, aynı zamanda yabancı ülkelerin çok çeşitli kültürel özelliklerini de gerçekleştiren profesyonellerin yetiştirilmesinde kurgu çalışmalarının önemine vurgu yapılmaktadır. E.Hemingway, Ch.Dickens, S.Mugham, S. Fitzgerald, O.Henry'nin kurguları örneğinde, sosyo-kültürel yetkinliği geliştirmede tarihsel gerçekleri kullanma yaklaşımı, bir dizi ön okuma ve okuma ile desteklenerek ortaya çıkar. İngilizceyi ikinci yabancı dil olarak öğrenen öğrencilere önerilen okuma sonrası etkinlikler.

Anahtar Kelimeler: sosyo-kültürel yeterlilik, kurgular, ilkeler, anahtar unsurlar.

Developing Students Socio-Cultural Competence by Reading Fictional Literature

Feruza Shakirovna Kattayeva

In the present study author examines the problem of development of university student's socio-cultural competence. Learning foreign culture, value perception of the modern world, understanding the importance of the human personality and the place it takes in the cultural process are getting more and more urgent in the context of a new culturological model presuming the realization of human cultural perfection mechanisms. Sociocultural competences are becoming increasingly important and significant in terms of employability, career, competitive abilities. Acquired and developed throughout one's lifetime, sociocultural competences create favourable conditions for successful survival and functioning in contemporary labour market. Effective teaching of methods of socialization is impossible without making an effort to conceptualize the key elements of culture in younger people's consciousness: principles of choice of values, basics of creativity, language, ethnos, art. The paper aims at highlighting the importance of such disciplines in Learning History of Literature, Writing and Home Reading, which should be integrated into the course of Foreign Languages Speech Practice in order to develop students' socio-cultural competence. The emphasis is put on the significance of fiction studies in preparing professionals having not only good linguistic skills but also realizing a wide range of cultural peculiarities of foreign countries. On the example of fictions by E.Hemingway, Ch.Dickens, S.Mougham, S. Fitzgerald, O.Henry, the approach to using historical facts in developing socio-cultural competence is revealed being supplemented with a number of pre-reading and post-reading activities suggested to students learning English as a second foreign language.

Keywords: socio-cultural competence, fictions, principles, key elements.

Türk Çağdaşlaşma Sürecinde İsmail Gaspıralı Önderliğinde Başlatılan Eğitimde Usul-ü Cedit Hareketinin Rolü

Gamze İme

Cedit hareketi, Türk milli bilincinin gelişimi ve Türk halklarının bağımsızlık mücadelelerine önemli fikri etkisi olmuş bir hareket olarak nitelendirilir. Usul-ü cedit (Yeni Usul) akımı ise eğitim ve kültür alanlarında çağın gerisinde kalmanın sebeplerini belirlemek ve bu soruna uygun çözümler üretmek amacıyla güden bir yaklaşım olarak karşımıza çıkar. Bu sayede eğitim alanında yapılacak olan reformlarla 19. yüzyılda Türk dünyasının içinde bulunduğu geri kalmışlığın önüne geçilmek istenmiştir. Nitekim ceditçiler, geçmişten gelen geleneksel eğitim sisteminin yeni ihtiyaçlara cevap veremediği konusunda hem fikir idiler. İsmail Gaspıralı, hareketin en bilinen ve en önemli isimlerinden biridir. O, bu eğitim hareketinin mimarıdır. İsmail Bey'in çalışmalarında da görüldüğü üzere söz konusu duruma öncelikli ve uygun çözüm olarak eğitim sisteminin değiştirilmesi, geliştirilmesi ve toplumun bu konuda eğitilmesi bulunmuştur. Genel hatlarıyla yorumlayacak olursak akım, Batı'daki yeni ve faydalı bilgilerden yararlanıp bunu Müslümanların dünyasına yaymak, yeni bir tarz kullanarak eğitimi yenileştirmek ve Türk dünyasının anlayabileceği ortak bir dil oluşturma amacı etrafına toplanmıştır. Fakat bu yaklaşıma toplumdaki bazı kesimler tepki vermiş ve muhalefet etmişlerdir. Kadimci olarak nitelendirilen kimseler, yenileşmeyi adeta bir yozlaşma olarak görmüşlerdir. Sonuçta İsmail Bey'in çıkardığı Tercüman gazetesi eğitim-öğretimde yenileşmeyi öngören bakış açısı, tüm Türk-İslam coğrafyasında yayılma imkânı bulmuştur. Eğitimdeki bu noksanlığın farkında olan İsmail Gaspıralı'nın başlattığı bu usul-ü cedit hareketi, başta Rusya'da yaşayan Müslüman ve Türk topluluklarının ulusal bilinçlerini kazanmasında, Türk milliyetçiliğinin gelişmesinde ve bu ülkede yaşayan halkların hak arama mücadelesinde önemli görevleri yerine getirmiştir. Dolayısıyla bu yenileşme hareketi, tüm Türk dünyasını saran bir eğitim, kültür ve siyasi hareket haline gelmiştir. Bu çalışmada eski usul eğitim anlayışı ile Rusya Müslümanlarından İsmail Gaspıralı'nın geliştirdiği yeni usul eğitim tarzının karşılaştırması yapılarak usul-ü cedit'in Çağdaş Türk Dünyasına katkıları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Usul-ü Cedit, İsmail Gaspıralı, Usul-ü kadim, Çağdaşlaşma.

The Role of The Usul-ü Cedit Movement in The Education Started Under The Leadership of İsmail Gaspıralı in The Turkish Contemporary Process

Gamze İme

The Cedit movement is described as a movement that had an important intellectual impact on the development of Turkish national consciousness and the independence struggle of the Turkish peoples. The Usul-u Cedit trend (new method) appears as an approach that aims to determine the reasons for falling behind the age in the fields of education and culture and to produce appropriate solutions to this problem. In this way, with the reforms to be made in the field of education, it was aimed to prevent the backwardness of the Turkish world in the 19th century. As a matter of fact, the jadidists were of the same opinion that the traditional education system from the past could not meet the new needs. İsmail Gaspıralı is one of the best known and most important names in the movement. He is the architect of this education movement. As can be seen in his studies, changing and developing the education system and educating the society on this issue were found as a priority and appropriate solution to the situation in question. If we interpret it in general terms, the movement is gathered around the aim of benefiting from the new and useful information in the West and spreading it to the Muslim world, renewing education using a new style, and creating a common language that the Turkish world can understand. However, some segments of the society reacted and opposed this approach. People who were considered to be ancientists saw innovation as a kind of corruption. As a result, the perspective that envisions innovation in education through the Tercüman newspaper published by İsmail Gaspıralı has found the opportunity to spread throughout the Turkish-Islamic geography. Being aware of this deficiency in education, this usul-ü cedit movement initiated by İsmail Gaspıralı has fulfilled important duties in gaining the national consciousness of the Muslim and Turkish communities living in Russia, the development of Turkish nationalism and the struggle of the people living in this country. Therefore, this innovation movement has become an educational, cultural and political movement that surrounds the entire Turkish world. In this study, by comparing the new style of education developed by İsmail Gaspıralı, one of the Russian Muslims, with the old-style education understanding, the contributions of the style to the Contemporary Turkish World were examined

Keywords: Usul-ü Cedit (New method), İsmail Gaspıralı, Usul-ü kadim (Old method), Modernization.

Ortaokullarda Dinleme Çalışmalarında Yüz Yüze Eğitim ile Uzaktan Eğitimin Başarı ve Kalıcılık Yönünden Etkisinin Karşılaştırılması

Osman YAKIŞAN, Murat ATEŞ

Araştırmada, ortaokullardaki Türkçe derslerinde gerçekleştirilen dinleme etkinliklerinde yüz yüze eğitimin öğrenci başarısına ve öğrenmenin kalıcılığına olan etkisini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda “Ortaokullarda Türkçe dersinde yüz yüze eğitim yoluyla yapılan dinleme çalışmalarıyla uzaktan eğitim yoluyla yapılan dinleme çalışmaları arasında öğrenci başarısı ve kalıcılık yönünden anlamlı bir fark var mıdır?” sorusu araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi olarak öğrenci başarısını tespit etmek için ön test son test kontrol gruplu deneysel desen uygulanmıştır. Çalışmanın uygulama süreci için MEB 8. sınıf müfredatında da olan “Uzay Giysileri” adlı dinleme metni seçilmiştir. Metne bağlı 30 çoktan seçmeli soru hazırlanarak dört farklı okuldan 130 8. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Uygulanan testin ayırt edicilik ve güçlük analizi yapılmış ve yapılan analizler sonucunda madde güçlüğü (pj) 0,40 ile 0,60 arasındaki ve ayırıcılık gücü (rpb) 0,30’un üzerindeki maddelerden oluşan 15 soruluk bir başarı testi elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Konya ilinde bir ortaokulda bulunan 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Rastgele yapılan atama sonucunda 8/A sınıfı deney grubu, 8/B sınıfı ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubuna ilgili dinleme etkinliği yüz yüze eğitim yoluyla kontrol grubuna ise uzaktan eğitim yoluyla uygulanmıştır. Araştırmanın uygulama süreci 6 hafta sürmüştür. Uygulamaya başlamadan önce tasarlanan başarı testi gruplara ön test olarak uygulanmış, dinleme etkinlikleri sınıflarda işlendikten sonra da son test olarak tekrar uygulanmıştır. Başarı testi gruplara son test olarak uygulandıktan iki hafta sonra ise aynı başarı testi kalıcılığı ölçmek için tekrar uygulanmıştır. SPSS 26.0 programı aracılığıyla yapılan analizler sonucunda yüz yüze eğitim yoluyla yapılan dinleme çalışmalarının uzaktan eğitim yoluyla yapılan dinleme çalışmalarına göre hem öğrenci başarısında hem de öğrenmenin kalıcılığında anlamlı düzeyde farklı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dinleme, uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim.

Comparison of the Effects of Face-to-face Education and Distance Education in terms of Success and Permanence in Listening Studies in Secondary Schools

Osman YAKIŞAN, Murat ATEŞ

In the study, it was aimed to examine the effect of face-to-face education on student success and permanence of learning in listening activities carried out in Turkish lessons in secondary schools. In line with this purpose, “Is there a significant difference between the listening studies conducted through face-to-face education and the listening studies conducted through distance education in Turkish lessons in secondary schools in terms of student success and permanence?” The question constitutes the problem sentence of the research. As the method of the research, the experimental method with pre-test post-test control group was applied to determine student success. For the application process of the study, the listening text called “Space Clothes”, which is also in the 8th grade curriculum of the Ministry of Education, was chosen. 30 multiple-choice questions related to the text were prepared and applied to 130 8th grade students from four different schools. Discrimination and difficulty analysis of the applied test was carried out, and as a result of the analyzes, an achievement test consisting of 15 questions consisting of items with item difficulty (pj) between 0,40 and 0,60 and with a discrimination power (rpd) above 0,30 was obtained. The study group of the research consists of 8th grade students in a secondary school in Konya. As a result of the random assignment, 8/A class was determined as the experimental group and 8/B class was determined as the control group. The relevant listening activity was applied to the experimental group through face-to-face education and to the control group through distance education. The implementation process of the research lasted for 6 weeks. The achievement test designed before starting the application was applied to the groups as a pre-test, and after the listening activities were processed in the classrooms it was applied again as a post-test. Two weeks after the achievement test was applied to the groups as a post-test, the same achievement test was applied again to measure permanence. As a result of the analyzes made through the SPSS 26.0 program, it was concluded that listening studies conducted through face-to-face education were significantly different in both student success and permanence of learning compared to listening studies conducted through distance education.

Keywords: Distance learning, face-to face education, listening.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine İlişkin Metaforik Algıları

Hafize Er Türküresin, İbrahim Sarı

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmenliğine ilişkin metaforik algılarını ortaya çıkarmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2021-2022 eğitim öğretim yılında Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 200 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri “Sosyal Bilgiler öğretmeni olmak.....gibidir; çünkü.....” ifadesini içeren iki bölümden oluşan bir form aracılığıyla toplanmıştır. İlk bölümde öğretmen adaylarına ilişkin kişisel bilgiler bulunurken, ikinci bölümde metafor algısını belirlemeye yönelik metafor cümlesi bulunmaktadır. Araştırma sonunda elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna göre sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretmeni olmaya ilişkin 95 geçerli metafor ürettikleri görülmüştür. Üretilen metaforlar kullanım sıklıklarına göre incelendiğinde en çok frekansa sahip olan metaforların sırasıyla “hayat”, “güneş”, “her şeyi bilen”, “kitap” ve “boşa kürek çekmek” şeklinde olduğu tespit edilmiştir. Metaforlar kullanım gerekçelerine göre incelenmiş ve taşıdığı ortak özelliklere göre üç tema altında toplanmıştır. Bu temalar “yol gösterici özelliğiyle sosyal bilgiler öğretmenliği”, “disiplinlerarası özelliğiyle sosyal bilgiler öğretmenliği” ve “atama problemleriyle sosyal bilgiler öğretmenliği” şeklindedir. Yol gösterici özelliğiyle sosyal bilgiler teması altında daha çok sosyal bilgiler öğretmenlerinin sahip olması gereken niteliklere dikkat çekilmiştir. Bu tema altında bulunan örnek metaforlar Atatürk ilkeleri, ışık, el feneri, fener, gözlük, güneş, mum, pusula, rehber gibi metaforlardır. Disiplinlerarası özelliğiyle sosyal bilgiler öğretmenliği teması altında öğretmen adayları genelde dersin yapısıyla ilgili metaforlar üretmişlerdir. Bu tema altında bulunan örnek metaforlar ansiklopedi, anne çantası, çekmece, çınar ağacı, çorba, deniz, hayat, her şeyi bilen gibi metaforlardır. Atama problemleriyle sosyal bilgiler öğretmenliği teması altında öğretmen adayları genelde gelecek kaygılarına yönelik metaforlar üretmişlerdir. Bu tema altında üretilen metaforlar, genellikle öğretmen adayların umutsuzlarını yansıtmaktadır. Örnek metaforlar aç kalmak, boşa kürek çekmek, dipsiz bir kuyu, düz duvara tırmanmak, ekşi yüz sakız, metroya binmek, kaktüs, rüzgarda açılmaya çalışan şemsiye, su üstünde yürümek, yara, zorlu dağın zirvesine tırmanmak ve zulüm gibidir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Sosyal bilgiler, öğretmen adayı..

Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates on Social Studies Teaching

Hafize Er Türküresin, İbrahim Sari

The aim of this research is to reveal the metaphorical perceptions of social studies teacher candidates about social studies teaching. In the research, the basic qualitative research design, which is one of the qualitative research methods, was used. The sample of the research consists of 200 social studies teacher candidates studying at Kütahya Dumlupınar University, Department of Social Studies Education in the 2021-2022 academic year. Research data “Being a Social Studies teacher is like.....; because.....” was collected through a form consisting of two parts. While the first part contains personal information about teacher candidates, the second part includes a metaphor sentence to determine the perception of metaphor. The data obtained at the end of the research were analyzed through content analysis. According to the results of the research, it was seen that social studies teacher candidates produced 95 valid metaphors about being a social studies teacher. When the metaphors produced were analyzed according to their frequency of use, it was determined that the metaphors with the highest frequency were respectively "life", "sun", "all-knowing", "book" and "wasting shovel". Metaphors were analyzed according to their usage reasons and grouped under three themes according to their common characteristics. These themes are "social studies teaching with its guiding feature", "social studies teaching with its interdisciplinary feature" and "social studies teaching with assignment problems". Under the theme of social studies with its guiding feature, attention was drawn to the qualifications that social studies teachers should have. Examples of metaphors under this theme are Atatürk's principles, light, flashlight, lantern, glasses, sun, candle, compass, guide. Under the theme of social studies teaching with its interdisciplinary feature, pre-service teachers generally produced metaphors about the structure of the course. Examples of metaphors under this theme are encyclopedia, mother's bag, drawer, plane tree, soup, sea, life, all-knowing. Under the theme of social studies teaching with assignment problems, pre-service teachers generally produced metaphors for their future concerns. Metaphors produced under this theme generally reflect the hopelessness of teacher candidates. Exemplary metaphors are starving, shoveling, a bottomless pit, climbing a flat wall, sour gum, taking the subway, cactus, umbrella trying to open in the wind, walking on water, wound, climbing to the top of a difficult mountain, and cruelty.

Keywords: Metaphor, Social studies, pre-service teacher.

Kütahya İlinde Yaşayan Mültecilerin Etiketlenmesine Yönelik Bakış Açısının Değerlendirilmesi

İbrahim Sarı, Hafize Er Türküresin

Son yıllarda dünyanın birçok yerinde yaşanan toplumsal ve siyasi çatışma ortamının getirdiği olağanüstü durumlar başka ülkelere yapılan insan hareketliliğini oldukça hızlandırmıştır. Türkiye'ye özellikle 2011 yılında bu yana başta Suriye'den olmak üzere çok sayıda mülteci sığınmıştır. Mülteciler topluma entegre olamadan yaşanan yeni göç dalgaları beraberinde farklı problemleri getirmiş ve bu durum insanların bakış açısının olumsuzlaşmasına hatta ön yargıya dönüşmesine neden olmuştur. Bu kapsamda bu çalışmada Kütahya ilinde yaşayan mültecilerin etiketlenmesine yönelik Kütahya halkının bakış açısını değerlendirmek amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modelinin kullanıldığı çalışmada, katılımcıları Kütahya ilinde yaşayan 182 kişi oluşturmaktadır. Araştırma verileri Önder (2020), tarafından geliştirilen "Mültecilerin Etiketlenmesi" ölçeğinden toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden, Mann Whitney-U testinden ve Kruskal Wallis istatistiklerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre mültecilerin etiketlenmesine yönelik Kütahya halkının bakış açısı orta düzeydedir. Cinsiyet değişkenine göre mültecilerin etiketlenmesine yönelik algı düzeyi incelendiğinde erkeklerin algı düzeyinin kadınlardan yüksek olduğu görülmektedir. Ancak bu fark anlamlı düzeyde değildir. Yaş değişkenine göre mültecilerin etiketlenmesine yönelik algı düzeyi incelendiğinde 18-44 yaş aralığında bulunan bireylerin diğer yaş aralığında bulunan bireylere göre algı düzeyinin daha yüksek olduğu ve bu farkın anlamlı düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğrenim durumu değişkenine göre mültecilerin etiketlenmesine yönelik algı düzeyi incelendiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık olduğu ilkökul mezunu olanların algı düzeylerinin diğer gruplarda bulunan kişilere göre daha düşük olduğu görülmektedir. Son olarak meslek gruplarına göre mültecilerin etiketlenmesine yönelik algı düzeyi incelendiğinde emeklilerin diğer meslek gruplarına göre mültecileri daha az etiketledikleri ve bu farkın anlamlı düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bakış açıcı, etiket, mülteci.

Evaluation of Perspective on Labeling of Refugees Living in Kutahya Province

İbrahim Sari, Hafize Er Türküresin

The extraordinary situations brought by the social and political conflict environment in many parts of the world in recent years have accelerated the human mobility to other countries. A large number of refugees, especially from Syria, have sought refuge in Turkey since 2011. The new migration waves experienced before the refugees could integrate into the society brought different problems and this situation caused the perspective of the people to become negative and even to turn into prejudice. In this context, in this study, it is aimed to evaluate the perspective of the people of Kutahya on the labeling of refugees living in Kutahya province. In the study, in which the descriptive survey model, which is one of the quantitative research methods, was used, the participants consisted of 182 people living in Kutahya. Research data were collected from the “Labeling Refugees” scale developed by Onder (2020). In the analysis of the data, descriptive statistics, Mann Whitney-U test and Kruskal Wallis statistics were used. According to the results of the research, the perspective of the people of Kutahya towards labeling refugees is moderate. When the perception level of labeling refugees is examined according to the gender variable, it is seen that the perception level of men is higher than that of women. However, this difference is not significant. When the perception level of labeling refugees according to the age variable is examined, it has been determined that the level of perception of the individuals in the 18-44 age range is higher than the individuals in the other age range, and this difference is at a significant level. When the level of perception towards labeling refugees is examined according to the educational status variable, it is seen that there is a significant difference between the groups, and the perception levels of primary school graduates are lower than those of other groups. Finally, when the level of perception towards labeling refugees by occupational groups is examined, it has been determined that retirees label refugees less than other occupational groups and this difference is at a significant level.

Keywords: Perspective, label, refugee.

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının TUBİTAK 2209-A Programı Serüvenleri

Kadriye Başbıyık, Kübra Nur Kaya Gülser Nur Çakmak Kudret Aykırı

2209-A Programı, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülen üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programıdır. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının bu programa ilişkin deneyimlerinin onların görüşleri çerçevesinde incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç bağlamında nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre seçilmiştir ve araştırma TUBİTAK 2209-A programı deneyimini yaşamış üç öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme, yansıtıcı günlük ve gözlem formu ile toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları şu şekildedir: Proje yürütücüsü ve proje uygulayıcıları daha önce topluma hizmet uygulamaları dersinde proje deneyimi yaşamışlardır ve bu deneyim çerçevesinde TUBİTAK projesi yazmışlardır. Proje yürütücüsü lise öğrenimi sürecinde yaşadığı TUBİTAK deneyimini tekrar yaşamak istemesi ve proje uygulayıcıları ise bu deneyimi kazanmak istemeleri dolayısı ile TUBİTAK projesi yazmaya istekli olmuşlardır. Konu seçiminde eğitim felsefelerinde önem verilen bir kazanım (değerler) ve proje danışmanlarının konuya ilişkin çalışmaları etkili olmuştur. Proje başvurusu yaparken en önemli sorun bürokrasi olmuştur. Başvuru süreci yaz dönemine denk geldiği ve ıslak imzalı belgeler istenildiği için süreç zorlayıcı olmuştur. Bu problemi bireysel çabaları ile çözmüşlerdir. Bürokratik sürece daha erken başlanılmasını ve bu sürece ilişkin planlama yapılmasını önermektedirler. Projenin eylem aşaması öncesi disiplinli ve planlı olmanın önemini farkına varmışlardır. Proje sürecinde küçük bürokratik problemler ancak daha önemlisi zaman problemi yaşamışlardır. Bireysel çabalarla bu problemleri de çözmüşlerdir. Süreç öncesi sosyal kaytarma sözleşmesinin imzalanmasını ve süreç boyunca ekip ruhunun kaybedilmemesini önermişlerdir. Proje sürecinin öğretmen adaylarına katkıları çoktur. Öncelikli olarak proje geliştirme, bilimsel düşünme, etkinlik hazırlama becerileri geliştiğini ifade etmişlerdir. Son olarak değerler eğitiminde bu yaklaşımın kullanılmasını beklemektedirler.

Anahtar Kelimeler: TUBİTAK 2209-A, Lisans Öğrenci Projeleri, Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adayları

Adventures of Pre-Service Social Studies Teachers in TUBITAK 2209-A Program

Kadriye Başbyık, Kübra Nur Kaya Glser Nur akmak Kudret Aykırı

2209-A Program is a research project support program for university students carried out by the TBİTAK Scientist Support Programs Presidency. This study aimed to examine the experiences of social studies pre-service teachers regarding this program within the framework of their views. For this purpose, the case study method, one of the qualitative research methods, was used. Participants were selected according to criterion sampling, one of the purposive sampling methods. The research was carried out on three pre-service teachers who had an experience with the TUBITAK 2209-A program. Data were collected by semi-structured interview, reflective diary, and observation form. The data were analyzed by the descriptive analysis method. The research results are as follows: The project coordinator and project implementers had previous project experience in the community service practices course, and they wrote a TUBITAK project within the framework of this experience. The project coordinator wanted to re-live the TUBITAK experience he had during his high school education, and the project implementers were willing to write a TUBITAK project because they wanted to gain this experience. An acquisition (values) given importance in educational philosophies and the studies of the project consultants on the subject were influential in the selection of the subject. The most important problem when applying for a project was bureaucracy. Since the application process coincided with the summer period and wet signed documents were requested, the process was challenging. They have solved this problem with their individual efforts. They suggest starting the bureaucratic process earlier and planning for this process. They realized the importance of being disciplined and planning before the action phase of the project. They experienced minor bureaucratic problems during the project process, but more importantly, time problems. They have also solved these problems with individual efforts. They suggested signing a social loafing contract before the process and not losing the team spirit throughout the process. The contributions of the project process to pre-service teachers are many. They stated that they primarily developed project development, scientific thinking, and activity preparation skills. Finally, they expect this approach to be used in values education.

Keywords: TUBITAK 2209-A, Undergraduate Student Projects, Pre-Service Social Studies Teachers

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının Kitap Okumaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Fikret ALINCAK, Ali ATICI

Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının okuma alışkanlıklarının incelenmesi amacıyla yapılan bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları, örneklem grubunu ise gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 738 (402 erkek, 336 kadın) beden eğitimi ve spor öğretmeni aday oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen “Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Normallik ve homojenlik sınavının akabinde ikili gruplarda bağımsız gruplarda t testi, ikiden fazla grupların olduğu değişkenlerde ise tek yönlü varyans analizi ve LSD post-hoc test düzeltmesi yapılmıştır. Değerler ortalama ve standart sapma şeklinde sunulmuştur ve 0.05 anlamlılık düzeyinde incelenmiştir. Araştırma sonucunda; beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının kitap okumaya ilişkin olarak olumlu tutum içerisinde oldukları ve kadınların erkeklerden daha yüksek tutuma sahip olduğu görülmektedir. Sınıf değişkeni açısından 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının 1. ve 2. sınıfta öğrenim görenlerden daha yüksek puan elde ettikleri görülmüş ancak akademik not ortalaması değişkeni açısından anlamlı farklılık görülmemiştir. Anadolu lisesinden mezun olan beden eğitimi öğretmeni adaylarının diğer lise türlerinden mezun olanlardan okuma alışkanlıklarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Gelir düzeyi açısından sevgi ve alışkanlık alt boyutunda sosyoekonomik düzeyi kötü ailelerin daha yüksek sonuca sahip oldukları görülmüşken diğer alt boyutlarda sosyoekonomik düzeyi yüksek ailelerin daha yüksek puana sahip oldukları görülmüştür. Anne babanın kitap okuma sıklığı yüksek olan bireylerin diğer bireylere göre ölçekten alınan puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca kitap okuma sıklığı incelendiğinde hiç kitap okumayan bireylerin aleyhine sonuçlar belirgindir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretmen Adayı, Okuma Alışkanlığı, Tutum

Examination Of Physical Education And Sports Teacher's Attitudes To Reading Books

Fikret ALINCAK, Ali ATICI

The aim of this study is to examine the reading habits of physical education and sports teacher candidates. The population of the research consists of physical education and sports teacher candidates studying at different universities, and the sample group consists of 738 (402 male, 336 female) physical education and sports teacher candidates selected on a voluntary basis. As a data collection tool in the research; "Attitude Scale towards Reading Habits" developed by Gmleksiz (2004) was used. SPSS 22.0 program was used in the analysis of the data. After testing for normality and homogeneity, t-test was performed for independent groups in paired groups, and one-way analysis of variance and LSD post-hoc test correction was performed for variables with more than two groups. Values are presented as mean and standard deviation and analyzed at $p<0.05$ significance level. As a result of the research; It is seen that physical education and sports teacher candidates have a positive attitude towards reading and women candidate teachers have a higher attitude than men candidates. In terms of the class variable, it was observed that the pre-service teachers studying in the 3rd and 4th grades achieved higher scores than those studying in the 1st and 2nd grades, but there was no significant difference in terms of the academic grade point average variable. It was determined that physical education teacher candidates who graduated from Anatolian high school had higher reading habits than those who graduated from other high school types. In terms of income, it was seen that families with a low socioeconomic level had higher results in the sub-dimension of fondness and habit, while families with a high socioeconomic level in other sub-dimensions had higher scores. It has been determined that individuals whose parents have a high frequency of reading books have higher scores from the scale compared to other individuals. In addition, when the frequency of reading books is examined, the results are evident against individuals who have never read a book.

Keywords: Physical Education and Sports, Teacher Candidate, Reading Habit, Attitude

Tımar Sistemi Neden İşlevsizleşti? Askeri Devrim Perspektifinden Bir Revizyon

Özgün Kabacaoğlu

Osmanlı Devleti 16. asrın sonlarına kadar askeri genişleme ve görece istikrarlı bir siyasi hayatla anılır. Bu döneme klasik çağ denilir ve devlet bu dönemde, Söğüt ve çevresinde kurulan küçük bir beylik olarak başladığı hayatını, üç kıtaya yayılan bir imparatorluk olarak sürdürmüştür. Anılan bu coğrafi – askeri genişlemeyi mümkün kılan en önemli kurumlardan birisi ise tımar sistemidir. Nitekim bu sistem, Osmanlı devlet yapısıyla iç içe geçmiştir. İlâveten Koçi Bey'in de hatırlattığı üzere devletin idari – siyasi dengesinin ve askeri kapasitesinin oluşmasında ilk elden belirleyici olmuştur. Lakin yüzyılın sonunda sistem işlevini yitirmiştir. Literatürde tımar sisteminin işlevsizleşmesinin nedeni olaraksa askeri devrimin sonucunda savaş alanlarının tüfek kullanan piyadelerce domine edildiği, yeni savaş düzeninde tüfek kullanmanın belirleyici olduğu, lakin tımarlı sipahilerin de tüfek kullanmak istemediği, bu nedenle de işlevini kaybedip tarih sahnesinden silindiği savı öne çıkar. Lakin bu tespit bir yana, güncel çalışmalarda tımarlı askerin gerekli hallerde tüfek kullandığı tespit edilmiştir. Bu minvalde de tımar sisteminin işlevsizleşmesinin nedeni olarak yeni bir yorumlamanın yapılması lazım gelmektedir. Bu amaçla ilgili literatür, askeri devrim kuramıyla tekrar ele alındığında, yaşanan en büyük dönüşümün savaşların uzaması olduğu görülür. Buna göre uzayan savaşlar, tüm Avrupa çapında savaş uğraşısını ve savaşa katılan asker tipini değiştirmiştir. Bu değişiklik, şövalyeler ve tımarlı sipahiler gibi askerlerin geçimlerini yerel vergi kaynaklarından sağlamak zorunda kalmalarından kaynaklanmaktadır. Çünkü uzun savaşlarda cephe görevleri askerlerin yerel vergi kaynaklarına gitmesini engeller. Akabinde asker, merkezden gelen ödemelere bağımlı hale gelir. Bu genel durum Osmanlılar için de geçerlidir. Osmanlı orduları da Avrupa ordularına paralel olarak ücretli asker kullanmak zorunda kalmış ve sürekli cephede savaşacak asker tiplerini bünyesine uyarlamıştır. Nihayetinde de yeni tip askere mali kaynak bulabilmek için tımar kadrolarını adım adım mülga etmiştir.

Anahtar Kelimeler: askeri devrim, sipahi, tımar sistemi, tüfekli piyade.

Why Did Fail The Tımar System? A Revision In The Perspective Of The Military Revolution

Özgün Kabacaoğlu

As it is known, the Ottoman Empire is remembered with military expansion and a relatively stable political life until the end of the 16th century. This period that military expansion and a relatively stable political life is called the classical age. In the period, the state started its political life in Söğüt as a tiny emirate continued as an empire spreading over three continents. One of the most important institutions that made this geographical-military expansion possible is the fief system. This system intertwined with the Ottoman state structure. In addition, as Koçi Bey reminded, it was the first-hand determinant in forming the administrative-political balance and military capacity. However, at the end of the century, the system lost its function. In the literature, the following argument stands out as the reason for the dysfunction of the timar system; As a result of the military revolution, the battlefields were dominated by rifle-wielding infantry. Because in the new war order, using a rifle is decisive. Timariots, on the other hand, did not want to use rifles. For this reason, the timariots lost their function and disappeared from the stage of history. However, aside from this determination, it has been determined in current studies that the timariots use a rifle when necessary. In this respect, it is necessary to make a new interpretation as the reason for the dysfunction of the timar system. When the literature related to this purpose is reconsidered with the theory of military revolution, it is seen that the most remarkable transformation experienced was the prolongation of wars. Accordingly, the protracted wars changed the war effort and the type of soldiers participating in Europe. This change is because soldiers such as knights and sipahis had to earn their living from local tax sources. After all, frontline missions in long wars prevent soldiers from going to local tax resources. Subsequently, the soldier becomes dependent on the payments from the center. This general situation is also valid for the Ottomans. The Ottoman armies also had to recruit mercenaries in parallel with the European armies and adapted the types of soldiers that would constantly be on the front and fight. In order to find resources for riflemen, Ottomans had abolished the timar cadres step by step.

Keywords: military revolution, rifleman, sipahi, timar system

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri ile Öğretmenliğe Hazır Olma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dila LEYLAK, Serkan SAY

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ile öğretmenliğe hazır olma düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmada bu ilişkiye ek olarak; sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve öğretmenliğe hazır olma düzeyleri; cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye genelindeki devlet üniversitelerinin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören 537 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre tasarlanan çalışmada veriler; araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", Kaya vd. (2013) tarafından geliştirilen "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi" ve Karakaya vd. (2019) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Hazır Olma Düzeyleri " ölçekleri aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmadan ulaşılan sonuçlara göre; sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ile öğretmenliğe hazır olma düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi puanlarında, cinsiyete göre anlamlı bir fark görülmemekte, sınıf düzeyine göre ise anlamlı bir fark görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenliğe hazır olma düzeyi puanlarında ise yine cinsiyete yine anlamlı bir fark görülmemekte, sınıf düzeyine anlamlı bir fark görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında; sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine hazır olma düzeylerini desteklemek amacı ile lisans programlarının ilk yıllarından itibaren teknolojik tabanlı derslerinin ve alan bilgisine yönelik derslerinin artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: sınıf öğretmeni adayları, teknolojik pedagojik alan bilgisi, öğretmenliğe hazır olma.

Examination of The Relationship Between Technological Pedagogical Content Knowledge And Preparation For Teaching of Classroom Teacher Candidates

Dila LEYLAK, Serkan SAY

The aim of this study examines the relationship between classroom teacher candidates technological pedagogical content knowledge a teacher readiness levels. In addition to this relationship, the technological pedagogical content knowledge and readiness levels of classroom teachers candidates were examined according to gender and class level variables. The study group of the study was conducted in the department of classroom teaching of the faculty of education of state universities throughout Turkey, 3 and 4. there are 537 classroom teacher candidates studying in the classroom. The data in the study, which was designed according to the scanning model of one of the quantitative research methods; "Personal Information Form" developed by the researchers, Kaya et al. (2013) developed by "Technological Pedagogical Content Knowledge" and Karakaya et al. It was collected through the "Pre-Service Teachers Levels of Preparedness to Teach" scales developed by (2019). According to the results obtained from the research; It is observed that there is a dec significant relationship between the technological pedagogical content knowledge and the level of readiness for teaching of classroom teacher candidates. There is no significant difference in the technological pedagogical content knowledge scores of classroom teacher candidates according to gender, and there is a significant difference according to grade level. There is no significant difference in the level of readiness of teach classroom teacher candidates, again there is no significant difference in gender, and there is a significant difference in grade level. In the light of the findings obtained from the research; in order to support the level of readiness of classroom teachers candidates for the teaching profession, it is proposed to increase the technological-based courses and courses for content knowledge from the first years of undergraduate programs.

Keywords: classroom teacher candidates, technological pedagogical content knowledge, readiness for teaching.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile İşsizlik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Başak Kasap, Serkan SAY

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile işsizlik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve işsizlik kaygı düzeyleri; cinsiyet, sınıf düzeyi değişkenlerine göre incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye genelindeki devlet üniversitelerinin eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde 3. ve 4. sınıf düzeylerinde öğrenim gören 537 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, Kahramanoğlu(2018) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” ve Özder & Birinci& Zaifoğlu & Işıktaş (2018) tarafından geliştirilen “Okulöncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının İşsizlik Kaygı Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre; sınıf öğretmeni adaylarının mesleğine yönelik tutumları ile işsizlik kaygı düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının mesleğine yönelik tutum puanları üzerinde, cinsiyete ve sınıf düzeylerine göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının işsizlik kaygı düzeyleri üzerinde cinsiyete ve sınıf düzeylerine göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında; öğretmenlerin meslekte başarılı olmalarını sağlayan en önemli parçalardan bir tanesi de mesleğe yönelik tutumdur. Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını olumsuz etkileyen etkenler belirlenip giderilmesi üzerinde çalışmalar yapılabilir. Aynı şekilde öğretmen adaylarımızın kaygılarının nedenleri belirlenip kurumdaki öğretmenler tarafından bilgilendirilmesiyle kaygıları azaltılabilir.

Anahtar Kelimeler İşsizlik, Kaygı, Meslek, Tutum, Sınıf Öğretmeni Adayı

Examination Of The Relationship Between The Attitudes of Prospective Classroom Teachers Towards The Teaching Profession And Unemployment Anxiety Levels

Başak Kasap, Serkan SAY

The aim of this study is to examine the relationship between the attitudes of prospective classroom teachers towards the teaching profession and unemployment anxiety levels. In addition, in the study, the attitudes of prospective classroom teachers towards the teaching profession and unemployment anxiety levels were examined according to gender, class level variables. The study group of the study was conducted in the department of classroom teaching of the faculty of education of state universities throughout Turkey. 3. and 4. there are 537 prospective classroom teachers studying at grade levels. One of the quantitative research methods was used as a screening model. In order to collect data, the “Personal Information Form” developed by the researchers, the “Attitude Scale towards the Teaching Profession” developed by Kahramanoğlu (2018) and the “Unemployment Anxiety Scale of Preschool and Classroom Teacher Candidates” developed by Özder & Birinci & Zaifoğlu & Işıktaş (2018) were used. According to the results of the study; It is seen that there is a significant negative relationship between the attitudes of prospective classroom teachers towards their profession and unemployment anxiety levels. There is no significant difference in the attitude scores of pre-service teachers towards their profession according to gender and grade level. There is a significant difference in the unemployment anxiety levels of prospective classroom teachers according to gender and grade level. In the light of the findings obtained from the research; One of the most important parts that enables teachers to succeed in the profession is the attitude towards the profession. Studies can be carried out on determining and eliminating the factors that negatively affect the attitudes of teacher candidates towards the profession. In the same way, the anxiety of our prospective teachers can be reduced by identifying the causes of their anxiety and informing them by the teachers at the institution.

Keywords: Unemployment, Anxiety, Profession, Attitude, Prospective Classroom Teacher

İfşa (Whistleblowing) Davranışının Örgüt Kültürüne Etkisi: Öğretmenler Üzerine Nitel Bir Araştırma

Meral Beklen Arıcı, Muhammet Saygın

Disiplinlerarası tartışma konusu olan ve bilgi uçurma olarak da ifade edilen ifşa(Whistleblowing) davranışı,örgütlerde etik dışı ve yasal olmadığı düşünülen olumsuz davranışların örgüt içinden veya örgüt dışından açığa çıkarılması ve ilgililere bildirilmesi olarak ifade edilebilmektedir. İfşa davranışının örgütü potansiyel tehlike ve kriz ortamından koruyan proaktif bir yaklaşım olduğu düşünülse de ifşanın örgüt içi kültürü olumsuz etkilediği durumların varlığından da söz edilebilmektedir. Örgüt kültürü, örgütün diğer örgütlerden ayrışmasını sağlayan ve örgüt üyelerince paylaşılan tüm davranış biçimlerini kapsamaktadır. Örgütlerin yalnızca rasyonel birer yapı olmadıklarından düşünüldüğünde örgüt içerisindeki davranış şekillerinin, inançların, duyguların ve değerlerin oluşturduğu kültür kavramının örgüte bir bütünlük kazandırdığı ve kimlik oluşturduğu bilinen bir olgudur. Bu doğrultuda, öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda karşılaştıkları ifşa davranışı ve ifşanın örgüt kültürüne etkilerine yönelik olası etkilerinin, bireylerde davranış değişikliği yaratmayı esas alan eğitim-öğretim kurumlarında incelenmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, öğretmenlerin ifşa davranışı ve örgüt kültürüne ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel araştırma deseninin benimsendiği bu çalışmada katılımcılar Mersin ili Silifke ilçesinde görev yapan öğretmenlerdir. Veriler, Silifke ilçesinde kamu ve özel sektörde görev yapan 28katılımcıdan yarı yapılandırılmış form aracılığıyla birebir görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada, katılımcıların araştırma konusuna ilişkin deneyimlerinden derinlemesine yararlanılmasını esas alan olgubilim(fenomenoloji) yöntemi tercih edilerek veriler incelenmiştir. Araştırmada, alanyazına katkı sağlamak amacıyla öğretmenlerde ifşa davranışının örgüt kültürüne etkisi üzerine çıkarımlar yapılması öngörülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel İfşa, Örgüt Kültürü, Fenomenoloji.

Effect Of Whistleblowing Behavior On Organizational Culture: A Qualitative Research On Teachers

Meral Beklen Arıcı, Muhammet Saygın

Whistleblowing behavior, being a subject of interdisciplinary studies, might be expressed as revealing the negative behaviors considered unethical and illegal in organizations from within or outside the organization and reporting them to the relevant people. Although it is thought that disclosure behavior is a proactive approach that protects the organization from potential danger and crisis, it can also be mentioned that there are situations where disclosure negatively affects the organizational culture. Organizational culture encompasses all forms of behavior that distinguish the organization from other organizations and are shared by the members of the organization. Considering that organizations are not only rational structures, it is a known fact that the concept of culture, which is formed by the behavior patterns, beliefs, emotions and values in the organization, brings an integrity to the organization and creates an identity. In this respect, it is important to examine the whistleblowing behavior that teachers encounter in their schools and the possible effects of whistleblowing on the organizational culture in educational institutions that are based on creating behavioral changes in individuals. The main purpose of this study is to determine teachers' views on disclosure behavior and organizational culture. In this study, in which the qualitative research design was adopted, the participants were teachers working in Silifke, Mersin. The data were obtained from 28 participants working in the public and private sectors in Silifke district by using one-to-one interview method through a semi-structured form. In the research, the data were analyzed by choosing the phenomenological research method, which is based on the deep benefit of the participants' experiences on the research subject. In the research, it is envisaged to make inferences on the effect of disclosure behavior on organizational culture in order to contribute to the literature.

Keywords: Organizational Whistleblowing, Organizational Culture, Phenomenology

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Derslerde Yaşamış Oldukları Sorunların İncelenmesi

Hatice ALINCAK, Fikret ALINCAK

Toplumun sağlıklı olmasında beden eğitimi ve sporun etkisi oldukça fazladır. Özellikle beden eğitimi ve sporun insanların sağlıklı olmalarında, toplumda spor bilincinin sürdürülmesinde ve ülkede spor kültürünün oluşmasında önemli bir paya sahip olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derslerde yaşamış oldukları sorunları incelemektir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu 10 beden eğitimi ve spor öğretmeninden oluşmakta ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada Gaziantep il milli eğitim müdürlüğü bünyesinde görev yapmakta olan 10 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, daha yönetmelik, yasa ve mevzuat konusunda sorun yaşadıkları görülürken, müfredat, öğrenci ve veli ile sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri; sınıf yönetimi konusunda, araç-gereç eksikliği konusunda ve fiziki çevre şartlarının yetersiz olmasından dolayı sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin; yönetmeliğin iyi öğrenilmesi, hizmet içi eğitim seminerlerinin artırılmasının, eğitim sisteminin sürekli değişmemesinin yanında beden eğitimi ve spor dersine önem verilmesi gerektiği yönünde öneride buldukları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor, Öğretmen, Sorun.

Examining the Problems Experienced by Physical Education and Sports Teachers in Classes

Hatice ALINCAK, Fikret ALINCAK

The effect of physical education and sports on the health of the society is quite high. It is seen that especially physical education and sports have an important role in people's being healthy, in maintaining the awareness of sports in the society and in the formation of sports culture in the country. The aim of this study is to examine the problems experienced by physical education and sports teachers in the lessons. The research is a qualitative study. The research group consists of 10 physical education and sports teachers and this study group was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, face-to-face interview technique was used with 10 physical education and sports teachers working in Gaziantep Provincial Directorate of National Education on a voluntary basis. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research, it has been determined that physical education and sports teachers have problems with regulations, laws and regulations, but they have problems with the curriculum, students and parents. Physical education and sports teachers participating in the research; They stated that they had problems in classroom management, lack of equipment and due to insufficient physical environmental conditions. In addition, physical education and sports teachers; It has been seen that they have suggested that the regulation should be learned well, in-service training seminars should be increased, the education system should not change constantly, as well as physical education and sports lessons should be given importance.

Keywords: Physical education and sport, Teacher, Problem

Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Fikret ALINCAK

Günümüzde teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ile birlikte eğitim ve bilgiye erişim noktasında birçok sistem uygulanmaktadır. Teknolojideki bu inanılmaz gelişmeler insanoğlunun hem iletişiminde hem de ulaşımında kolaylıklar sağlamış ve sağlamaya devam edeceği öngörülmektedir. Öğrenciler ise kendilerine sunulan eğitim hizmetleri noktasında üzerlerine düşen sorumlulukları alarak bilgi ve teknolojik gelişmeleri öğrenmektedirler. Bu çalışmanın amacı, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu 20 öğrenciden oluşmakta ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 20 öğrenci ile gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrenciler, uzaktan eğitim sürecine olumlu baktıklarını, özellikle ders kayıtlarına rahatlıkla ulaşılabilmesi açısından verimli bulmuşlardır. Bunun yanında öğretim elemanlarının kendilerini uzaktan eğitime uyum sağlamaları konusunda destek sağladıkları belirtilmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler; derste sağlanan geribildirimler ve kaynaklara rahatlıkla ulaşabildikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Araştırma grubu uygulamalı derslerde verim alamadıklarını ve bu derslerin uzaktan olmasını istemedikleri belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrenciler bazı zamanlarda sisteme girme konusunda problem yaşadıklarını, sistemi tam olarak kullanmadıklarından dolayı sorun yaşadıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Spor Bilimleri, Öğrenci.

Examining the Views of the Students Studying at the Faculty of Sport Sciences on the Distance Education Process

Fikret ALINCAK

Today, with the rapid development of technology, many systems are applied at the point of education and access to information. These incredible developments in technology have provided and will continue to provide convenience in both communication and transportation of human beings. Students, on the other hand, take the responsibilities of the educational services offered to them and learn about information and technological developments. The aim of this study is to examine the views of students studying at the faculty of sports sciences about the distance education process. The research is a qualitative study. The research group consists of 20 students and this study group was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, face-to-face interview technique was used on a voluntary basis with 20 students studying at Gaziantep University Faculty of Sport Sciences. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research, the students studying at the faculty of sports sciences found that they viewed the distance education process positively, especially in terms of easily accessing the course records. In addition, it was stated that the instructors provided support to adapt themselves to distance education. Students participating in the research; They stated that they could easily access the feedback and resources provided in the course. The research group stated that they could not get efficiency in applied courses and they did not want these courses to be remote. In addition, it has been observed that students sometimes have problems in entering the system, and they experience problems because they do not use the system fully.

Keywords: Distance Education, Sports Sciences, Student

Sosyal Bilgiler Dersinde Sanat Dallarının İşlenmesi ve Analizi

Harun KURT

İnsan yaşamında gerekli birçok bilgiyi bünyesinde barındıran sosyal bilgiler dersi, içerik olarak özellikle tarih bilimine temas eden konularda sanat dalları açısından örneklendirilebilecek pek çok öge barındırır. Çalışmada tarih alanındaki ders konularının içeriğinin sanat dallarına ve sanat eserlerine yönlendirilmesiyle öğrencilerde sanata ilgi, sanat sevgisi gibi davranışların kazandırılmasında ne kadar işe yarayacağı merak edilerek yola çıkılmıştır. Yapılmak ve analiz edilmek istenen, işlenen konunun içeriğine göre sanatın ve sanat eserlerinin öne çıkarılarak bunun öğrenci üzerindeki tesirlerinin test edilebilmesidir. Sosyal bilgiler dersinin bize sunduğu fırsatları değerlendirebilmek, işlediğimiz konu ile ilgili edebi eserleri ve sanat eserlerini bilmek, tanımak ve öğrenciye tanıtmak amacıyla uygun doküman ve kaynaklar temin edilmiştir. İşlenen konuyla ilgili bir şarkı, marş, resim, minyatür, gravür, heykel, kabartma, rölyef, şiir, roman, tiyatro eseri, danslar, folklorik öğeler, oratoryolar, sinema filmleri gibi farklı sanat dallarından öğeler ders içeriğine eklenmiştir. Ders konularının ilgili olduğu sanat eserleri öne çıkarılarak işlenmiştir. Sanat içeriği arttırılmış ders konularının öğrenciler üzerindeki etkisi proje ödevleri yoluyla incelenmek istenmiştir. Araştırma grubu proje ödevleri dağılımında rastgele ikiye bölünmüş, bir gruba sanat içerikli ödev konuları dağıtılmış, diğerine normal müfredat içeriğindeki konular verilmiştir. İki grubun ödevlerden aldığı notlar karşılaştırılarak analiz edilmiştir. Örneklem grubu olan öğrencilerin, 5, 6, ve 7. Sınıflarda aldıkları proje notlarının yıllar içerisinde yükseldiği görülmüştür. Notları iki başlıkta değerlendirdiğimizde, sanat içerikli konulardan aldıkları puanların normal müfredat konularından aldıkları ödev puanlarına göre tüm yıllarda ne kadar değiştiği ve ne farklılıklar olduğu irdelenmeye çalışılmıştır. Çalışma bize, öğrencilerin sanat içerikli konuları içselleştirdikleri, daha çok sevdikleri, daha ilgi çekici buldukları ve nihayetinde daha istekli araştırdıkları sonucuna götürmüştür. Çalışma sanatın öğrenciler üzerinde bıraktığı etkiyi net bir şekilde göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: sanat, tarih, edebiyat, sosyal bilgiler.

On The Use Of Art Branches In Social Studies Teaching

Harun KURT

The social studies course, which contains many necessary contents in human life, contains many elements that can be exemplified from the point of view of the branches of art, especially in subjects that come into contact with historical science as content. In the study, it was thought that if the subjects in the field of history were directed to art branches and works of art as content, it would be very useful to gain behaviors such as interest in art and love of art in students. What is wanted to be done and analyzed is that the effects of art and works of art on the student can be tested by highlighting them according to the content of the subject being processed. In order to evaluate the opportunities offered by social studies course, to know, to recognize the literary works and works of art related to the subject we are processing, and to introduce them to the student, appropriate documents and resources have been provided. Elements from different branches of art such as a song, anthem, painting, miniature, engraving, sculpture, relief, poetry, novel, theater work, dances, folkloric elements, oratorios, motion pictures have been added to the course content. In the content of the course topics, sections related to works of art were highlighted and processed, and it was tried to analyze whether this situation attracted the attention of the students at first, and then what consequences it had on their achievements in the course with project assignments. The research group was randomly divided into two parts according to the distribution of project assignments, one group was given homework topics with art content, and the other was given subjects with normal curriculum content. The grades obtained by the two groups from the assignments were compared and analyzed. A large number of possible consequences, such as ensuring public peace, spreading tolerance, developing free thinking, reducing crime rates, have not been observed in societies where interest in art is widespread.

Keywords: art, history, literature, social studies

Eğitim Alanında Bilgi Okuryazarlığı ile İlgili alışmaların Bibliyometrik Analizi

Ceylan Akcan, Selman Ablak

Araştırmanın amacı 1989-2022 yılları arasında eğitim alanında bilgi okuryazarlığına yönelik yayınlanan ve Web of Science (WoS) veri tabanında indekslenen 1419 yayını bibliyometrik olarak analiz etmektir. Araştırmanın verilerine 01.02.2022 tarihinde ulaşılmış olup, yapılan arama sonucunda 7.210 bilimsel yayınlara karşılaşılmıştır. Araştırma kapsamına göre “eğitim / eğitim araştırmaları” kategorisinde sınırlandırma yapılmıştır. Bu işlemler sonucunda 1419 çalışmanın bibliyometrik verilerine ulaşılmış ve veriler kaydedilmiştir. Elde edilen veriler yüzde ve frekans değerleri hesaplanmış, tablo ve grafik halinde sunulmuştur. Aynı zamanda çalışmalara ait veriler VOSviewer paket programı aracılığıyla bibliyometrik ağ haritaları yapılarak görselleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, bilgi okuryazarlığı ile ilgili WoS’da eğitim kategorisinde en fazla yayının 2018 yılında, yayın türü olarak en çok sırasıyla makale, bildiri, kitap bölümlerinde çalışmalar yapıldığı, yayın dili olarak en sık İngilizce daha sonra İspanyolca dillerinde, en fazla akademik yayınların ABD, daha sonra Çin’de yapıldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Purdue niversitesi ve Purdue Üniversitesi Sistemi, en çok yayın yapan yazarların bağlı olduğu kurumlardır. Türkiye’de ise Hacettepe niversitesi bilgi okuryazarlığı ile ilgili en fazla yayın yapan yazarların çalıştığı kurumdur. 2007 yılı sonrasında atıflarda her yıl bir önceki yıla göre artış göstermekte olup en fazla atıf 2021 yılında yapılmıştır. Eğitim araştırmaları kategorisinde bilgi okuryazarlığı konulu çalışmalarda “bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, ğretim stratejileri, dijital” en sık kullanılan anahtar kelimelerdir. Araştırmada WoS veri tabanında yapılmış olup, bilgi okuryazarlığı ile ilgili çalışabilecek araştırmacılara Scopus, EBSCO ve PROQUEST veri tabanlarında bibliyometrik analizlerinin karşılaştırılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Okuryazarlığı, Eğitim, Bibliyometrik analiz, Web of Science.

Bibliometric Analysis Of Studies On Information Literacy In Education

Ceylan Akcan, Selman Ablak

The aim of the research is to bibliometrically analyze 1419 publications published in the field of information literacy in the field of education between 1989 and 2022 and indexed in the Web of Science (WoS) database. The data of the research was reached on 01.02.2022 and 7,210 scientific publications were found as a result of the search. According to the scope of the research, a limitation was made in the category of "educational / educational research". As a result of these processes, bibliometric data of 1419 studies were accessed and the data were recorded. Percentage and frequency values of the obtained data were calculated and presented in tables and graphics. At the same time, the data of the studies were visualized by making bibliometric network maps using the VOSviewer package program. According to the results of the research, the highest number of publications in the education category related to information literacy in WoS were made in the articles, papers and book chapters, respectively, in 2018, the most common publication language was English, then Spanish, and the most academic publications were USA. It was later found that it was made in China. Purdue University and the Purdue University System are top-publishing authors affiliated. In Turkey, Hacettepe University is the institution where the authors who publish the most on information literacy work. After 2007, the citations increased every year compared to the previous year, and the most citations were made in 2021. In the educational research category, "information literacy, media literacy, teaching strategies, digital" are the most frequently used keywords in studies on information literacy. The study was conducted in the WoS database, and it can be recommended to compare the bibliometric analyzes in the Scopus, EBSCO and PROQUEST databases to researchers who can work on information literacy.

Keywords: Information literacy, Education, Bibliometric analysis, Web of Science

16. Yüzyıl Bosnalı Divan Şairlerinin Mesnevilerinde Şair-Patron İlişkisi

Alena Ćatović

Bosna'da Divan şiirinin ilk örneklerine 15. yüzyıl sonlarına doğru rastlanmasına rağmen ilk bütünlüklü eserler, özellikle mesneviler, ancak 16. yüzyılda ortaya çıkmıştır. 16. yüzyıl Bosnalı Divan şairlerinin eserleri arasında Hasan Ziyâ'nın Kıssa-i Şeyh Abdürrezzâk ile Derviş Paşa'nın Muradname adlı mesnevileri dikkat çekmektedir. Bosnalı şairler bu yüzyılda klasik tarz eser vermekle kalmayıp kimisi sultan III. Murat gibi çok güçlü hamilerin himayesine girmeyi başarmıştır. Bununla birlikte Kıssa-i Şeyh Abdürrezzâk ile Muradname adlı mesnevilerin sebep-i telif (nazm) bölümlerinde şairler, hamileri konusunda sık sık göndermelerde bulunmuşlar ve eserlerinin bu bölümünde hamilerine kaşı iltifat, övgü ve dua gibi iyi dileklere sık sık başvurmuşlardır. Edim Bilim açısından bakıldığında; iltifat, övgü ve iyi dilekler, söz eylemler olarak değerlendirilmekte ve dışavurumcular sınıfında yer almaktadırlar. Edim Bilim kuramcıları; iltifatların olumlu nezaketin en çarpıcı örnekleri olduğunu ve iltifatların bir haber vermek ya da bir şeye işaret etmek amacıyla değil; dinleyicinin iyi hissetmesi amacıyla söylendiğini düşünmektedirler. Bu sayede konuşmacı ile dinleyici arasında yakınlık ve işbirliği kurulması sağlanılmaktadır. Şair ve patron, konuşmacı ile dinleyici olarak düşünüldüğünde aralarındaki bağ, şairin dil kullanımı ve başvurduğu nezaket stratejileriyle yakından ilişkilidir. Şiirin bir iletişim yolu olduğu gerçeğinden yola çıkarak şair ile okuyucu/dinleyici arasındaki ilişki Edim Bilim, özellikle kibarlık ilkeleri bağlamında irdelenebilir. Bu bağlamda 16.yüzyıl Bosnalı Divan şairlerinin hamileriyle olan ilişkilerinin incelenmesinde; mesnevilerinin sebep-i telif (nazm) bölümlerine Söz Eylemler ve Nezaket Kuramları açısından yaklaşmak aydınlatıcı olabilir. Çalışmanın kuramsal çerçevesi, dış dünya hakkında haber veren beyanlar ile dış dünyayı değiştiren beyanları birbirinden ayıran İngiliz filozof Austin'in ortaya koyduğu kurama dayanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bosnalı Divan şairleri, mesnevi, Nezaket Kuramı, nezaket stratejileri, söz eylemler.

Relation Between Poet and Patron in Mathnawis by the 16th Century Bosnian Diwan Poets

Alena Čatović

Literary heritage of Bosnia and Herzegovina in Ottoman Turkish started developing in the 15th century, while the first authors of completed works, such as Hasan Ziyâ'î and Derviş Paşa, date back to a century later. This paper analyses specific chapters, known as *sebeb-i telîf*, in *Kıssa-i Şeyh Abdürrezzâk* and *Muradname* mathnawis authored by two Bosnian poets from that period, namely Hasan Ziyâ'î and Derviş. The analysis is based on a new approach which employs theoretical framework of pragmatic linguistic discipline, specifically The Speech Act Theory by J. Austin and J. Searle. The pragmatics studies language as a tool to influence the addressee, as well as to change extra linguistic reality. Because some couplets of *sebeb-i telîf* refer to the Maecenas, their analysis enlightens relations between poet/protégé and his patron. The outcome of the analysis confirmed the prevalence of positive politeness strategies which could be seen as an “accelerator” that facilitates communication and makes it more pleasant by reducing the distance between interlocutors. In what regards the type of speech acts that are encompassed by the positive politeness strategies, *sebeb-i telîf* chapters are dominated by expressives. The expressives reveal the attitude and emotions of the speaker/poet and include an array of speech acts, such as praise and compliments.

Keywords: Bosnian Diwan poets, mathnawi, Politeness Strategies, pragmatics, speech acts

Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Etik İlkelere İlişkin Görüş ve Önerileri

Göksel YIKMIŞ

Meslek etiği diğer öğretmenlik alanlarında olduğu gibi özel eğitim alanında da önemlidir. Özel eğitim öğretmeni adaylarının meslek etiği ile ilgili görüş ve önerilerinin bilinmesi hizmet öncesinde meslek etiği ile ilgili ilkelerin kazandırılmasında önemli olmaktadır. Bu araştırmada özel eğitim öğretmen adaylarının özel eğitim alanında uyulması gereken etik ilkelere ilişkin görüş ve önerilerinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmak için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış sorular kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Karadeniz Bölgesindeki bir üniversitenin eğitim fakültesinin özel eğitim bölümüne devam eden 20 son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerde aranan ön koşul özelliklerinden birisi 3. Sınıftan dersinin bulunmaması, diğeri ise programda yer alan “Eğitimde Ahlak ve Etik” dersini almış olmalarıdır. Veri toplama aracının hazırlanmasında “etik” “mesleki etik” “özel eğitim meslek etiği” ile ilgili alan yazın incelenerek sorular hazırlanmıştır. Veriler, yüz-yüze görüşmeler ve yansıtmacı araştırmacı günlüğü yoluyla toplanmıştır. Yüz yüze görüşmeler için bir öğretim üyesinin çalışma odası kullanılmıştır. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir Ayrıca analiz sürecinde Maxqda programından yararlanılmıştır. Araştırma bulguları beş tema altında toplanmıştır. Bu temalar; etik ilkeler, özel eğitim öğretmenlerinde olması gereken etik özellikler, etik ve etik dışı davranışlar, etiğe ilişkin yasal düzenlemelerle eğitimin etkisi ve katılımcıların etikle ilgili önerileri alt başlıklarında toplanmaktadır. Bu alt başlıklarda yer alan özel eğitim öğretmen adaylarının görüş ve önerileri daha önceden belirlenmiş olan etik ilkelerle örtüşmektedir ve benzerlik göstermektedir. Araştırma bulguları alanyazında yer alan etik kaynaklar da kullanılarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etik, meslek etiği, özel eğitimde etik.

Opinions and Suggestions of Special Education Teacher Candidates on Ethical Principles

Göksel YIKMIŞ

Professional ethics is important in the field of special education, as in other fields of teaching. Knowing the opinions and suggestions of special education teacher candidates about professional ethics is important in gaining the principles of professional ethics before the service. In this research, it is aimed to reveal the opinions and suggestions of special education teacher candidates about the ethical principles that should be followed in the field of special education. Qualitative research method was used to achieve this aim. Research data were collected using semi-structured questions. The participants of the study consist of 20 students attending the special education department of the faculty of education of a university in the Karadeniz Region. One of the prerequisites sought for students is that they do not have a course of 3rd class, and the other is that they have taken the "Morality and Ethics in Education" course in the program. In the preparation of the data collection tool, questions were prepared by examining the literature on "ethics", "professional ethics" and "special education professional ethics". Data were collected through face-to-face interviews and a reflective researcher's diary. A lecturer's study room was used for face-to-face interviews. The data collected in the research were analyzed by content analysis. In addition, the Maxqda program was used in the analysis process. Research findings are grouped under five themes. These themes are; ethical principles, ethical characteristics that special education teachers should have, ethical and unethical behaviors, the effect of education with legal regulations on ethics and ethical suggestions of the participants are collected under the sub-headings. The opinions and suggestions of the special education teacher candidates in these sub-headings coincide with and show similarities with the previously determined ethical principles. The research findings were discussed by using the ethical resources in the literature.

Keywords: Ethics, professional ethics, ethics in special education

Oyun Temelli Etkinliklerin, Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Astronomi Başarılarına, Astronomiye Yönelik İlgi ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

Şeyhmus ACER, Yüksel ÇEKBAŞ

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmenliği bölümünün üçüncü sınıf müfredatında yer alan astronomi dersinde kullanılan, araştırmacı tarafından uyarlanan ve hazırlanan oyun temelli etkinliklerin, astronomi dersi alan fen bilgisi öğretmen adaylarının astronomiye yönelik akademik başarıları, astronomiye yönelik ilgi ve tutumları üzerine etkisini incelemektir. Yarı deneysel desene göre tasarlanan ve seçkisiz olmayan örnekleme yöntemi ile yürütülen bu araştırma, Denizli ilinde bulunan Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan ve astronomi dersine kayıtlı üçüncü sınıfta bulunan 50 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilecektir. Nicel ve nitel araştırma yönteminin birlikte kullanıldığı karma araştırma yöntem ile yürütülecek olan bu çalışmada, iki şubeden oluşan üçüncü sınıfın bir şubesi deney grubu diğer şubesi ise kontrol grubu olarak atanacaktır. 25 öğretmen adayından oluşan deney grubu ile oyun temelli etkinlikler gerçekleştirilirken, 25 öğretmen adayından oluşan kontrol grubunun dersleri ise mevcut astronomi müfredatı doğrultusunda işlenmeye devam edilecektir. Veri toplama aracı olarak araştırmanın başında ve sonunda her iki gruba da araştırmacı tarafından hazırlanan Astronomiye Yönelik Akademik Başarı Testi, Astronomiye Yönelik İlgi Ölçeği ve Astronomi Tutum Ölçeği ön test ve son test şeklinde uygulanacaktır. Etkinliklerin uygulanmasından sonra, araştırmacı tarafından hazırlanan ve iki uzman tarafından onaylanan Yapılandırılmış Görüşme Formu nitel veri toplama aracı olarak kullanılacaktır. Toplanılacak nicel verilerin istatistiksel analizi için SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılacakken nitel verilerin analizi için ise içerik analizi metodu kullanılacaktır. Toplamda 14 hafta boyunca sürmesi planlanan araştırmanın bulgularına ve sonuçlarına çalışma bittikten sonra değinilecektir. Anahtar Kelimeler: Oyun temelli etkinlik, Astronomi, Fen bilgisi eğitimi, Akademik başarı, İlgi ve tutum

Anahtar Kelimeler: Oyun temelli etkinlik, Astronomi, Fen bilgisi eğitimi, Akademik başarı, İlgi ve tutum.

Investigation of the Effects of Game-Based Activities on Science Teacher Candidates' Achievement in Astronomy, Interests and Attitudes Towards Astronomy

Şeyhmus ACER, Yüksel ÇEKBAŞ

The aim of this study is to examine the effects of the game-based activities used in the astronomy course in the third grade curriculum of the science teaching department, adapted and prepared by the researcher, on the academic achievements, interests and attitudes towards astronomy of the pre-service science teachers who take astronomy lessons. This research, which was designed according to the quasi-experimental design and carried out with the non-random sampling method, will be carried out with 50 pre-service science teachers who are in the third grade of astronomy and are studying at Pamukkale University, Faculty of Education, Science Education Department in Denizli. In this study, which will be carried out with the mixed research method in which quantitative and qualitative research methods are used together, one branch of the third class consisting of two branches will be assigned as the experimental group and the other branch as the control group. While the game-based activities will be carried out with the experimental group consisting of 25 teacher candidates, the lessons of the control group consisting of 25 teacher candidates will continue to be taught in line with the current astronomy curriculum. As a data collection tool, at the beginning and end of the research, the Academic Achievement Test for Astronomy, the Interest Scale for Astronomy and the Astronomy Attitude Scale, prepared by the researcher, will be administered to both groups in the form of pre-test and post-test. After the implementation of the activities, the Structured Interview Form prepared by the researcher and approved by two experts will be used as a qualitative data collection tool. While the SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) program will be used for the statistical analysis of the quantitative data to be collected, the content analysis method will be used for the analysis of the qualitative data. The findings and results of the research, which is planned to last for 14 weeks in total, will be mentioned after the study is finished. **Keywords:** Game-based activity, Astronomy, Science education, Academic achievement, Interest and attitude

Keywords: Game-based activity, Astronomy, Science education, Academic achievement, Interest and attitude

Çok Dilli Olan Ortamlarda Türkçenin Öğretimi (Kuzey Makedonya’da Yaşayan Halklarda Türkçenin Öğretimi)

Fatima HOCİN

Eski Yugoslavya’nın parçalanmasıyla Makedonya Cumhuriyeti 1991 yılında bağımsızlığını ilân etmesiyle ilk tanıyan ülkelerden biri Türkiye Cumhuriyeti oldu. Dolayısıyla iki ülke arasında dostluk ve dayanışma açısından yepyeni bir sayfa açıldı. Makedonya Cumhuriyeti çok etnikli, çok dinli ve çok kültürlü bir ülkedir. Çokkültürlülük bir ülkenin zenginliğidir. Bu zenginliği devam ettirmek, geliştirmek için Balkanlar’da son yıllarda büyük beğeniyle izlenen Türk dizileri, bu bölgede önceden kullanılan, ancak zamanla unutulmaya yüz tutan Türkçe kelimelerin yeniden hafızalarda canlanmasına yol açtı. Makedonyada özel televizyonların Türk dizilerini alt yazı ile veriyor olması Türkçenin yeniden canlanmasında önemli bir etken olmuştur. Çünkü Türkçe bilmeyen Makedon, Arnavut, Sırp, Boşnak vb. toplulukları kelime, ek, terim, yer adları, deyimler, ata sözleri, cümleler halinde eskiden beri kullandığı kelimelerin Türkçe aktif dilde kullanıldığını görmesi adeta kültür şoku etkisi yaratmıştır. Günlük konuşma dilinde kullandığı veya bir zamanlar kullanıldığını bildiği dil unsurlarına Türkçe dizi dillerinde rastlaması sosyal hafızada benzeşik kültür kodlarının reaksiyona girmesine imkan vermiştir. Bunun neticesi olarak, Makedonya vatandaşlarında Türk diline, edebiyatına ve kültürüne büyük bir ilgi uyandı. İki devlet arasındaki bu önemli gelişmelerin akabinde “Aziz Kiril ve Metodiy” Üniversitesinin “Blaje Koneski” Filoloji fakültesinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü vardır. Türkçeye yoğun ilgiden dolayı Bölümümüzde anadili Türkçe olmayanlar grubu 1992/1993 eğitim-öğretim yılında açıldı.

Çok dilli ve çok kültürlü ortam olan Makedonya’da yaşayan halkların Türkiye Türkçesinin öğretimi sürecinde gözlemlenen bazı problemler örneklerle ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çok dillilik, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, Türkiye Türkçesi.

Öz-Kontrol ile Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişkide İnternet Bağımlılığının Aracı Rolü

Tolga Seki, Zeynep Şimşir Gökalp

Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için anlık hazların bastırılması ya da ertelenmesi olarak kavramsallaştırılan öz-kontrol, yaşamın birçok alanında ihtiyaç duyulan bir özelliktir. Nitekim, insanların yaşamında karşılaştığı birçok zorluğun kaynağı öz-kontrol başarısızlığıdır. Bu nedenle mevcut literatür öz-kontrol'ün iyi oluş ve yaşam doyumu üzerindeki etkisine dikkat çekmiştir. Bu doğrultuda, bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin öz-kontrol düzeyi ile psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkide internet bağımlılığının aracı rolünün test edilmesidir. Araştırma nicel araştırma türlerinden ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Konya ilinin bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 242'si kız, 69'u erkek olmak üzere toplam 311 öğrenci katılmıştır (Yaş ort = 21.89, Yaşss = 3.55). Katılımcıların kişisel bilgilerini belirlemek için "Kişisel Bilgi Formu", öz-kontrol düzeylerini belirlemek için "Kısa Öz-Kontrol Ölçeği", psikolojik iyi oluşlarını ölçmek için "Psikolojik İyi Oluş Ölçeği", internet bağımlılıklarını ölçmek için "Young İnternet Bağımlılığı Testi Kısa Formu" kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki doğrudan ve dolaylı etkiler SPSS PROCESS ile test edilmiştir. Dolaylı etkinin anlamlılığını test etmek için bootstrapping işlemi uygulanmıştır. Bootstrapping işlemi 5.000 örneklem ve %95 güven aralığı ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda öz-kontrolün internet bağımlılığı üzerinde negatif yönlü anlamlı bir etkiye sahip olduğu görülmüştür ($B = -0.70$, $t = -14.27$, $p < .001$). Benzer şekilde internet bağımlılığının psikolojik iyi oluş üzerinde negatif yönlü anlamlı etkisi bulunmuştur ($B = -0.13$, $t = -2.17$, $p < .05$). Ayrıca, öz kontrolün psikolojik iyi oluş üzerinde dolaylı etkisi bulunmuştur ($B = 0.09$, $GA = 0.01$, 0.18). Araştırmada öz kontrolün psikolojik iyi oluşa etkisinde internet bağımlılığının kısmı aracı rol oynadığı görülmüştür. Son olarak çalışmada öz kontrol ve internet bağımlılığının psikolojik iyi oluşa ilişkin varyansın (R^2) %25' ini açıkladığı belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar literatür ışığında tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İnternet Bağımlılığı, Öz-Kontrol, Psikolojik İyi Oluş, Aracılık Etki Modeli

The Mediating Role Of Internet Addiction In The Relationships Between Self-Control And Psychological Well-Being

Tolga Seki, Zeynep Şimşir Gökcalp

Self-control is characterized as the capacity to resist or delay immediate gratification to achieve long-term goals, and it is a characteristic that is important in many aspects of life. In fact, many of the problems that people encounter in life stem from a lack of self-control. Therefore, the existing literature has highlighted the impact of self-control on well-being and life satisfaction. In this regard, the aim of this study was to test the mediating role of internet addiction in the relationship between self-control and psychological well-being among college students. The study was conducted using the relational model, which is a type of quantitative research. The study group comprised 311 students, 242 females and 69 boys, from a state university in Konya (Mage= 21.89, SDage = 3.55). The participants' personal information was obtained using a "Personal Information Form," their self-control levels were determined using a "Brief Self-Control Scale," their psychological well-being was measured using a "Psychological Well-Being Scale," and their internet addictions were measured using a "Young's Internet Addiction Test-Short Form". SPSS PROCESS was used to investigate direct and indirect effects between variables. The significance of the indirect impact was tested utilizing bootstrapping. Bootstrapping was performed with 5000 samples and 95% confidence interval. The result of the analysis indicated that self-control had a negative and significant effect on internet addiction ($B = -0.70, t = -14.27, p < .001$). Internet addiction was found to have negative and significant effects on psychological well-being ($B = -0.13, t = -2.17, p < .05$). In addition, self-control had an indirect effect on psychological well-being ($B = 0.09, GA = 0.01, 0.18$). In sum, internet addiction played a partial mediating role in the relationship between self-control and psychological well-being in the study. Finally, it was found that self-control and internet addiction accounted for 25% of the variance (R^2) in psychological well-being in the study. The study's findings were discussed in light of the literature, and recommendations were presented.

Keywords: Internet Addiction, Self-Control, Psychological Well-Being, A Mediation Model

2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında ve 2018 İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Dersi Öğretim Programında Doğal Afetler

İbrahim Demirbaş

Günümüzde sıklıkla karşımıza çıkan doğal afetler, insanları ve insanların etkileşim altında bulunduğu çevrede ortaya çıkmaktadır. Ülkemizde, deprem kuşakları üzerinde bulunduğu için sık sık depremler yaşanmaktadır. Ayrıca küresel ısınmanın etkisiyle başta seller olmak üzere heyelan, orman yangınları, çığ vb. doğal afetlerle sıklıkla karşılaşmakta olup, ülkemiz doğal afetler açısından son derece riskli bir yapıdadır. Bilindiği üzere tüm dünyada yaşanan küresel iklim değişikliğinin etkileriyle gelişen heyelan, seller, dolu, orman yangınları, fırtına vb. olayların meydana gelmesi doğal afet eğitiminin yeterli düzeyde olmaması ülkemizdeki afetlerin etkisini artırmaktadır. Doğal afet eğitimi yoluyla meydana gelebilecek riskler hakkında, öğrencilerin bilinç düzeyini ve bilgilendirme sayesinde toplumun afetlerden korunma düzeyini arttırmak için ilkökul 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (HBDÖP) ile ilkökul 4. sınıf 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı (SBDÖP) önemli görev üstlenmektedir. Bu bağlamda hayat bilgisi ile sosyal bilgiler dersleri daha küçük yaşlardan itibaren doğru bilgilerle çevresindeki sorunlar hakkında farkındalığa sahip olan, doğayı ve çevreyi tanıyan ve doğal afet bilincine sahip bireylerin yetişmesi için toplu öğretim anlayışıyla uygulanan önemli bir derstir. Bu araştırmanın amacı da ilkökul 2018 HBDÖP ve ilkökul 4. sınıf 2018 SBDÖP içerisinde doğal afetlerle ilgili olarak sınıf düzeyinde hangi ünitelere/öğrenme alanlarına ve kazanımlara yer verildiğini belirlemektir. Doküman analizi inceleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, uygulanmakta olan 2018 HBDÖP ve ilkökul 4. sınıf 2018 SBDÖP temel alınarak programda doğal afetlere ilişkin doğrudan ve dolaylı olabilecek ifadeler aranmıştır. Araştırma sonucunda 2018 HBDÖP’de ilkökul 2. sınıfta “doğada hayat” ve “güvenli hayat” ünitelerinde doğal afetlere ilişkili 4 kazanım tespit edilmiştir. İlkokul 4. sınıf 2018 SBDÖP’de ise “insanlar, yerler ve çevreler” öğrenme alanındaki 1 kazanım belirlenmiştir. İlkokulda doğal afetlerle ilişkili toplamda 5 kazanıma yer verilmesi ilkökul dönemi düşünüldüğünde doğal afetlere çok az yer verildiğini göstermektedir. İlkokul 2018 HBDÖP ve ilkökul 4. sınıf 2018 SBDÖP’de doğal afetlerle doğrudan ya da dolaylı kazanım sayısının artırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı.

Natural Disasters in 2018 Life Studies Lesson Curriculum and 2018 Primary School 4th Grade Social Studies Lesson Curriculum

İbrahim Demirbaşı

Natural disasters, which are frequently encountered today, occur in people and the environment where people interact. Earthquakes occur frequently in our country because it is located on seismic belts. In addition, with the effect of global warming, especially floods, landslides, forest fires, avalanches, etc. natural disasters are encountered frequently, and our country is in an extremely risky structure in terms of natural disasters. As it is known, landslides, floods, hail, forest fires, storms, etc., developed with the effects of global climate change all over the world. The occurrence of events and the inadequacy of natural disaster education increase the impact of disasters in our country. In order to increase the awareness of the students about the risks that may occur through natural disaster education and the level of protection of the society from disasters through informing, the primary school 2018 Life Studies Lesson Curriculum (LSLC) and the primary school 4th grade 2018 Social Studies Lesson Curriculum (SSLC) play an important role. In this context, life studies and social studies lessons are an important lesson that is applied with a collective teaching approach in order to raise individuals who are aware of the problems around them with the right information from a young age, know nature and the environment, and have natural disaster awareness. The purpose of this research is to determine which units/learning areas and achievements are included at the grade level in relation to natural disasters in primary school 2018 LSLC and primary school 4th grade 2018 SSC. In this study, in which the document analysis analysis method was used, direct and indirect expressions related to natural disasters were searched in the program based on the 2018 LSLC and the 2018 SSLC for the 4th grade of primary school. As a result of the research, 4 acquisitions related to natural disasters were determined in the units of "life in nature" and "safe life" in the 2nd grade of primary school in 2018 LSLC. In the primary school 4th grade 2018 SSLC, 1 achievement in the learning area of "people, places and environments" was determined. The fact that a total of 5 achievements related to natural disasters are included in primary school shows that natural disasters are given little place when the primary school period is considered. The number of direct or indirect gains from natural disasters should be increased in primary school 2018 LSLC and primary school 4th grade 2018 SSLC.

Keywords: Primary School, Life Studies, Social Studies, Curriculum

Sosyal Kurum Olarak Ulusal Gelenek

Banu ABDRASHEVA

Makale, modern dönüştürücü toplumda ulusal geleneklerde geleneklerin kullanılmasının önemini ve ulusal geleneklerin tanımlanmasını incelemektedir. Ulusal geleneğin modern aşamada küreselleşmesi, politikaya ayak uydurmak için sosyal ortamda kullanımının gerekliliğini, değerini yansıtmaktadır.

Göçebe Kazak halkının yaşadığı sosyal ortamda, sosyo-ekonomik durumuna, kültürüne ve tarihine bağlı olarak, genç neslin kendi bakış açısıyla, tekrarlanmayan talimatlarını, taklitlerini kendi bakış açısıyla şekillendirdi. Böylece, genç neslin yetiştirilmesinde ortak bir sosyal ve ahlaki norm kurulur. Kazaklar kendilerine yüksek ahlaki taleplerde bulundular; bunlardan en önemlisi: yedi büyükbabanın bilgisi, yaşlılara saygı, gençlere özen gösterme, ebeveynlere saygı gösterme, bir kelimeye saygı gösterme, beceriklilik ve girişimci olma, dürüstlük ve yardımseverlik, ebeveynlere saygı, vb. düzeni izledi.

Bu makalede yazar, modern küreselleşme koşullarında ulusal geleneklerin ve ideolojilerin korunması sorununu ele almaktadır. Aynı zamanda, modern aşamada eşitlikçi (politik-ideolojik akımlar) fikirlerin tanımı analiz edilirken, totaliter dönemde kitlesel bir eğilim kazanmış geleneklerin kültürel ve kurumsal değerlerinin, teknolojik bilgi toplumundaki toplumsal rollerinin bir açıklaması verilmektedir.

Anahtar kelimeler: Kazak toplumu, gelenekler, ulusal kimlik, hümanizm

National Tradition as A Social Institution

Banu ABDRASHEVA

The article considers the importance of using the functional function of Customs in the national tradition in today's transformative society and the problem of identifying the great traditions of the nation. It reflects the need and value of national traditions in the social environment, so as not to lag behind the policy of globalization at the present stage.

In the social environment in which the nomadic Kazakh people lived, with their own worldview, their own socio-economic situation, culture and history, they formed unique traditions of teaching and teaching the younger generation. For example, a universal socio-moral norm of education of the younger generation is established. Kazakhs of the steppe made high moral demands on themselves, the most important of which were: knowledge of seven grandfathers, respect for the elderly, care for the younger, care for the poor, respect for the ancestors, respect for one word, respect for the grandfather, ingenuity and alertness, kindness, respect for the parents, etc.

In this article, the author considers the problem of preserving national traditions and ideologies in the conditions of modern globalization. At the same time, the definition of egalitarian (political-ideological currents) ideas is analyzed at the modern stage, while an explanation of the cultural and institutional values of traditions that have acquired a mass trend in the totalitarian period, their social role in the technological information society is given.

Keywords: Kazakh society, traditions, national identity, humanity

Kazakistan Ve Türkiye Geleneklerinde Süreklilik: Asar Ve İmece Usulü Örneğinde

Indira Akhmetova, Hacı Ahmet ŞİMŞEK

Bu makalede yazarlar, Kazakistan ve Türkiye geleneklerindeki hayırsever ve gönüllü faaliyetlerin incelenmesine dayanarak, iki ülkede ortak olan “Asar” ve “İmece Usulü” gelenekleri hakkında değerli çalışmaları paylaşacaklar. Sosyo-kültürel açıdan en önemli araştırmalardan biri, bu çalışmayı sosyal açıdan önemli bir sorun olarak görmektir. Türklerin gönüllü faaliyetlere katılım aşamalarının eski zamanlarda başlamış olduğu ve hem Sanayi Devrimi'nin hem de modern aşamanın aşamalarında gerçekleştirildiği bilinmektedir. Bununla birlikte, modern geçiş döneminde, Asar ve İmece Usulü'nun sadece geleneksel topluluklarda, özellikle köylerde ve bazı aile gruplarında hayatta kaldığını ve gerçekleşmeye başladığını görüyoruz.

İşbirliği ve yardım, toplumda sağlıklı bir yaşam tarzının temel anahtarlarından biri olarak kabul edilir. Sosyal yaşamla uğraşan sosyologlar, insanların diğer insanlarla birlikte var olmaları gerektiğini ve doğada yaşamaya devam etmek için başkalarıyla işbirliği ve karşılıklı yardıma ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Toplumdaki başkalarıyla birlikte yaşaması gereken insanlar, yiyecek, güvenlik gibi ihtiyaçları karşılamak için bir dizi kurala aşınadır. İnsanlar hayatlarını güvence altına almak ve kendilerini doğadan korumak için işbirliği yapar, başkalarına yardım eder ve çıkarlarını ona yönlendirir.

Bu bağlamda Asar ve İmece Usulü ile ilgili literatürün kapsamlı bir incelemesi yapılmıştır. Çalışmanın bir parçası olarak bu konuyla ilgili istatistikler kullanılmış ve yazarlar tarafından 2021-2022 yılları arasında incelenmiştir.

Yazarlar, Kazakistan'da ve Türkiye'de Asar ve İmece Usulü'nun aynı şekilde yürütülen gönüllü yardım olduğu sonucuna varmışlardır.

Anahtar kelimeler: Kazakistan, Türkiye, gönüllülük, Asar, İmece Usulü

Continuity In The Traditions Of Kazakhstan And Türkiye: On The Example Of The Asar And Imece Usulu Methods

Indira Akhmetova, Hacı Ahmet ŞİMŞEK

In this article, the authors share a valuable work on the traditions of "Asar" and "Imece Usulu", common to both countries, based on the study of charity and voluntary actions in the traditions of Kazakhstan and Turkey. One of the most important studies from a socio - cultural point of view is considered to be this study as a socially significant issue. As you know, the stages of participation of Turks in volunteer activities date back to ancient times and are carried out both at the stages of the Industrial Revolution and at the present stage. However, in the current transition period, we can see that Asar and Imece Usulu have been preserved and implemented only in traditional communities, in particular in villages, in some family groups.

Cooperation and assistance are considered one of the main keys to a healthy lifestyle in society. Sociologists engaged in social life noted that people should live together with other people and need cooperation and mutual assistance with other people in order to continue living in nature. People who need to live with others in society are familiar with a number of rules to meet their needs, such as food, security. People cooperate and help others to survive and protect themselves from nature, and direct their interests to this.

In this context, an extensive review of the literature on Asar and Imece Usulu was conducted. Within the framework of the study, statistical data on this issue were used, and the authors data for 2021-2022 the results of the survey conducted were analyzed.

The authors come to the conclusion that Asar and Imece Usulu in Kazakhstan and Türkiye are voluntary assistance, which is carried out in one form from the very beginning.

Keywords: Kazakhstan, Türkiye, volunteering, Asar, Imece Usulu

Aklın Etiyolojisinden Epistemolojisine (Batı-Doğu Arasında Aklın Halleri)

Yener Özen

Bu çalışmada ortaya konulmak istenen aklın tarihsel etiyojisi ve epistemolojisini kavramlarıyla ortaya çıkarmaktır. İnsanın kendi davranışını bilmesine, yargılamasına ve tayin etmesine yarayan; iyiyi kötüden, doğruyu yanlıştan, gerçeği yalandan ayırma kabiliyeti olarak tanımlanan akıl insanı diğer canlılardan farklı ve üstün kılmaktadır. Bununla birlikte tarihin her döneminde insanların ilgisini çekmiş ve aklın ne anlama geldiğini, nasıl ortaya çıktığını ve nasıl çalıştığı gibi özellikler araştırılmıştır. Bu kapsamda, tarihin farklı dönemlerinde felsefe, din, tıp ve psikoloji aklın farklı boyutları ile ilgilenmişlerdir. Akıl sağlığının tanımını yapmak için akıl ve sağlık kavramları tek tek değerlendirilmiş ve iki parçanın bütüne kattığı anlama bakılarak, parçaların bütünü nasıl oluşturduğu ve bütünün parçalardan nasıl farklılaştığı ele alınmıştır. Çalışmada öncelikle normal ve anormal kavramlarına değinilmiş, daha sonra akıl kavramı felsefe ve din bilimleri alanlarında araştırılarak açıklanmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda normal olan akıldan bahsedilip bahsedilemeyeceği tartışılmıştır. Ayrıca aklın tanımından sonra bireylerde aklın; doğruyu yanlıştan ayırabilme, seçim yapabilme, sorumluluk alma ve eylemde bulunma yetileri ile değerlendirmesi yapılmıştır. Felsefi bakış açısında akıl, insanla birlikte var olan, yaşadıkça gelişip olgunlaşan yönlerini ele almıştır. Din adamları akılla ilgili olarak, insanın kâinatta olup biten olayları değerlendirerek Yaratıcıya ulaşmayı sağlayan bir araç olarak kabul etmişlerdir. Psikoloji bilimi aklın tanımı ve özellikleriyle ilgilenmemiş, akıl hastalıklarının tedavisi üzerine yoğunlaşmışlardır. Diğer taraftan modern tıptaki gelişmeler, özellikle akılla ilgili birçok psikolojik hastalığın beyin yapısındaki işlevlerde oluşturacağı etkilerinin de araştırılması gerektiği düşüncesindeyiz. Bu çalışmada akıl tarihi ve etimolojisi tarihi süreç içerisinde incelenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akıl, felsefe, din, beyin, psikoloji.

From The Etiology Of The Mind To The Epistemology (States Of Mind Between West And East)

Yener Özen

The aim of this study is to reveal the historical etiology and epistemology of the mind with its concepts. It helps people to know, judge and determine their own behavior; The mind, which is defined as the ability to distinguish the good from the bad, the right from the wrong, the truth from the lie, makes humans different and superior to other living things. However, it has attracted the attention of people in every period of history and features such as what the mind means, how it emerged and how it works have been investigated. In this context, philosophy, religion, medicine and psychology have been interested in different dimensions of the mind in different periods of history. In order to define mental health, the concepts of mind and health were evaluated one by one, and by looking at the meaning that two parts add to the whole, how the parts form the whole and how the whole differs from the parts are discussed. In the study, first of all, the concepts of normal and abnormal were mentioned, and then the concept of mind was tried to be explained by researching it in the fields of philosophy and religious sciences. In this context, it has been discussed whether we can talk about the normal mind. In addition, after the definition of the mind, the mind in individuals; It was evaluated with the abilities of distinguishing right from wrong, making choices, taking responsibility and taking action. From a philosophical point of view, the mind has dealt with the aspects that exist with human beings and develop and mature as they live. With regard to the mind, religious men have accepted it as a tool that enables people to reach the Creator by evaluating the events going on in the universe. The science of psychology did not deal with the definition and characteristics of the mind, but focused on the treatment of mental illnesses. On the other hand, we think that the developments in modern medicine, especially the effects of many mental-related psychological diseases on the functions of the brain should be investigated. In this study, it is aimed to examine the history of mind and its etymology in the historical process.

Keywords: Mind, philosophy, religion, brain, psychology

İrisin Hormonu İle İlgili Yapılan Bilimsel Araştırmaların Bibliyometrik Analizi

Fırat AKCAN, Uğur ABAKAY

Bu araştırmanın amacı spor bilimleri alanında irisin hormonu ile ilgili yayımlanan akademik çalışmaları bibliyometrik açıdan incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma sürecinde WoS veri tabanlarında “irisin” anahtar kelimesi kullanılarak araştırma temalarında arama yapılmıştır. Arama kriteri olarak “doküman başlığı, özet, anahtar kelime” seçilmiştir. Araştırmaya 1945-2022 yılları arasında yayımlanan yayınlar dâhil edilmiştir. WoS’ta spor bilimleri araştırmaları kategorisinde yer alan 84 akademik çalışmaya ait bibliyometrik veri, çalışmanın veri setini oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda; irisin ile ilgili yayımlanan akademik çalışmaların 1945 yılında başladığı, 2014 yılı sonrasında çalışma sayısının ciddi manada artış gösterdiği en fazla yayınının 2021 yılında yapıldığı gözlemlenmiştir. Yayın türü olarak ise en fazla makale (44), en az ise editöryal metin En sık yayın yapılan diller sırasıyla İngilizce ve İspanyolca, en çok yapılan akademik çalışma ise makale, bildiri ve kitap bölümüdür. Michigan Üniversitesi ve Baylor Üniversitesi en çok yayın yapan araştırmacıların bulunduğu kurumlardır. Ülkeler ve kurumlar arası işbirliği açısından ülkemizde yapılan çalışmaların bu konuda çalışma yapan diğer ülkelerle ve kurumlarla yeterli düzeyde işbirliği içerisinde olmadığı gözlemlenmiştir. İrisin ile ilgili yapılacak çalışmalarda bu konuda daha önce çok sayıda yayın yapan diğer ülkelerdeki kurumlarla yapılacak işbirliklerinin faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İrisin, Bibliyometrik analiz, Web of Science.

Bibliometric Analysis Of Scientific Research On Irisin Hormone

Fırat AKCAN, Uğur ABAKAY

The aim of this research is to examine the academic studies published on the irisin hormone in the field of sports sciences from a bibliometric perspective. Case study, one of the qualitative research designs, was used in the research. During the study, research themes were searched in WoS databases using the keyword "irisin". "Document title, abstract, keyword" was chosen as the search criteria. Publications published between 1945-2022 were included in the study. The bibliometric data of 84 academic studies in the sports sciences research category in WoS constitute the data set of the study. As a result of the analysis of the obtained data; It has been observed that the academic studies published on irisin started in 1945, and the number of studies increased significantly after 2014, with the most publications being made in 2021. In terms of publication type, the most articles (44) and the least editorial texts are English and Spanish, respectively. The University of Michigan and Baylor University are the institutions with the most publishing researchers. It has been observed that the studies carried out in our country in terms of cooperation between countries and institutions are not in sufficient cooperation with other countries and institutions working on this subject. It is thought that collaborations with institutions in other countries that have made many publications on this subject in studies to be conducted on irisin may be beneficial.

Keywords: Irisin, Bibliometric analysis, Web of Science

Türk ve Macar Sözlü Geleneğinin Benzer Şekillerine Dair

Éva Csáki

Her ne kadar büyük önem taşıyorlarsa folklor metinlerine ilgi gittikçe azalmaktadır. Oysa sözlü edebiyatımız bir zengin hazine oluyor, çünkü içinde yüzyıllar önceki atalarımızın değer saydıkları olumlu davranışlardan başka her çeşit bilmesi gereken detay saklanıyor. Düşmana ya dosta farklı durumlarda nasıl davranmalı, çocuklara neler öğretmeli, kaynanaya ne yapmalı vs. Meselenin ilginç tarafı, Macar ve Türk halkı bozkırlarda komşu ve dost bir göçebe hayat sürdürürken ortak bir kültür oluşturmuşlardı, ve bunun izleri dillerimizde saklı oluyor. Erken dönem Macar Türk ilişkilerinin peşine düşen birkaç Macar Türkologdan başka kendim de hayran kalıp hayatım boyunca bunun araştırmacısı olup son otuz senedir bu konuda makale ve kitap yazmaktayım. Vámbéry, Á., Kúnos, I., Mészáros, Gy., Ligeti, L., Németh, Gy., Róna-Tas, A., Kara, Gy., Tumaševa, D. G., Eren, H., Gözaydın, N., Vászary, I., Ivanics, M. öncülerim ve hocalarıma borcum az değil, kendi yolumu bulmak zorundaydım. İlgimi sözlü edebiyatı tesadüfen çekmedi, eşim J. Sipos tüm Türk Dünyayı gezmiş bir etnomüzikolog olup, sahadan derlemeleriyle bana o muazzam topraklardan çuvallarla metin getirir. İç ya da Orta Asya demeden, Kafkasya ve Anadolu Türklerinden binlerce ezgi derlemiştir. Hepsini notaya alıp bir karşılaştırmalı analiz yaptıktan sonra ayrı ayrı kitap yazmıştır. Bu sene ise tüm Türk Dünyasının halk müziğini tanıtmış kitabı çıkmak üzeredir. Bana düşeni yapmaya çalışırken bu binlerce ninni, uzun hava, mani, destan, agıt ya da düğün türküsünün metinlerini çevirirken birçok Macar benzeri aklıma gelmiş. Bu benzer ve yakınlığı ortaya dökmek sadece türküler konusunda değil, destan ve masallarda da gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türk ve Macar atasözleri, türkülerin metinleri, masallar.

On Similarities of Turkic and Hungarian Verbal Tradition

Éva Csáki

It is a well known fact that Hungarian and Turkic peoples had migrated together as friends and neighbours through centuries in the steppe region. During those long centuries (B.C. 1000 - A.C. 896) they have developed a culture that was well known to both sides and its details can still be researched in their languages. Even though it is badly ignored we have to consider its importance for there we can find hints concerning moral and other values esteemed by the peoples of those early times.. All the teaching of the forefathers can be found in oral literature: how should one behave with the enemy, what should be taught to the next generation, etc. As for myself, I have chosen this research topic for some thirty years. There are great Hungarian Turkologists, just to mention a few names of the forerunners and my professors: Vámbéry, Á., Kúnos, I., Mészáros, Gy., Ligeti, L., Németh, Gy., Róna-Tas, A., Kara, Gy., Tumaševa, D. G., Eren, H., Gözaydın, N., Vásáry, I., Ivanics, M, I am indebted to them yet I had to find my own fields of research. Oral literature did not by chance find me. My husband J. Sipos had widely travelled the Turkic World and carried out field-work research as ethnomusicologist. All the material he has collected landed on my table as for the text of the songs. He had listened very carefully to the melodies, wrote their notes down, drew a comparison between them and finally analyzed them. This way he wrote more than twenty books merely scientific on the music of Inner- and Central Asian, Caucasian or Anatolian Turks. There is a new concise book by him to be published this spring on the folk music of the Turkic World. As for my part, having translated thousands of folksong texts into Hungarian I realized that there are major similarities between the values of the Turks and Hungarians, therefore I widened the field with folktales.

Keywords: Turkic and Hungarian proverbs, folksongs, folktales

Karşılaştırmalı Bir Kalıp Yargı Çalışması: Türkiye ve İspanya Örneği

Canan Tunç Şahin

Sosyal psikologlar zihnimizde belirli gruplar ya da insanlar hakkında hemen uyanan imgeler olduğunu söylüyor. Yani kadın, erkek vs. dendiğinde zihnimizde hemen belirli imgeler uyanır, bunlara kalıp yargı denir. Kalıp yargılar, o grupla ilgili genellemeler içerir ve bizi, grubun tüm üyelerini o kalıp yargı doğrultusunda algılamaya yönlendirebilir. Kalıp yargılar konusu bu araştırmanın bulgularının ana konusunu oluşturmaktadır. Bu araştırma Türk ve İspanyol üniversite öğrencilerinin kalıp yargı biçimlerini betimlemeyi, aralarındaki farkları ve benzerlikleri karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Çalışma grubunu İspanya ve Türkiye'deki üniversitelerde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 2. Sınıf öğrencileri oluşturur. Bu çalışma grubunun seçilme nedeni araştırmacının iki grupta da etkinliği uygulama olanağının olmasıdır. Araştırmada araştırmacı tarafından öğrencilerin toplumsal kalıp yargılarının farkına varmalarını ve bu kalıp yargıları sorgulamaları sağlamak amacıyla etkinlik tasarlanmış ve etkinlik her iki gruba da uygulanmıştır. Bu etkinlikte, öğrenciler gruplara ayrılarak her gruba bir meslek çifti (1. Grup: Mimar- Doktor, 2. Grup: Öğretmen- Bilim insanı, 3. Grup: İşsiz- temizlikçi, 4. Grup: Tüccar-Memur) dağıtılmıştır. Her gruba poster kâğıtları dağıtılarak bu posterlere aile içi iş bölümü, ailedeki sorumlulukları ve meslek eşleşmeleri üzerine düşünerek bir aile kurgulamaları istenmiştir. Gruplardan “Bu kişilerin bir günü nasıl geçer?” sorusu üzerine düşünerek kadın ve erkeğin bir günde yaptıkları işleri listesini çıkarmaları ve poster kâğıtlarına yazmaları/ çizmeleri istenmiştir. Listeler tamamlandıktan sonra listeler/çizimler duvara asılarak grup sözcülerinden sunmaları istenmiştir. Araştırma verileri, gözlem, görüşme ve öğrencilerin etkinlik sonunda hazırladıkları poster kâğıtları ve dokümanların incelenmesiyle elde edilen veriler yoluyla toplanmıştır. Bu veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın sonuçları, uygulama yapılan iki grupta da cinsiyete, sosyal rol ve sorumluluklara, kişisel özelliklere, sosyalleşmeye dayalı benzer kalıp yargıların olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Kalıp yargı, toplumsal yargı, İspanyol öğrenciler, Türk öğrenciler, sosyal bilgiler öğrencileri.

A Comparative Study Of Stereotypes: The Case Of Turkey And Spain

Canan Tunç Şahin

Social psychologists say that there are images in our minds that are immediately associated with certain groups of people or individuals. In other words, when we say a woman or a man, certain images immediately come up in our minds, and these are called stereotypes. Stereotypes include generalizations about that group and lead us to perceive all members of the group in line with those stereotypes. The issue of stereotypes between Turkish students and Spanish students is the main in this research findings. This study aims to describe the forms of stereotypes in Turkish and Spanish university students situations and to evaluate the forms of stereotypes. In the research, an activity was designed and applied to both groups by the researcher in order to enable students to become aware of social stereotypes and to question these stereotypes. This activity aims to enable students to think about the distribution of work within the family, their responsibilities in the family, and profession matching. For this purpose, "family fiction" is created by the students. Students are divided into small groups. Profession pairs 1.group: architect- doctor, 2.group: teacher- scientist, 3.group: unemployed- housekeeper, 4.group: trader-officer) are distributed to each group. After the study is completed, answers are received from the spokespersons of each group. The groups are asked to list the jobs men and women do in a day and write/draw them on poster papers by thinking about the question of "How do these people spend their day?" After the lists are completed, the posters are hung on the wall. The group spokespersons are asked to make the presentation. This study used a qualitative method with a case study approach. The data were obtained through observation, interviews, and documentation to the Turkish and Spanish university students. The study group consists of 2nd year students studying in the department of social studies teaching at universities in Spain and Turkey. The reason for choosing this study group is that the researcher had the opportunity to practice in both groups. The data were analyzed and interpreted by content analysis method. The results of the study showed that there were similar stereotypes based on gender, social roles and responsibilities, personal characteristics, and socialization in both groups.

Keywords: Stereotype, social judgment, Spanish students, Turkish students, social studies students

Measurement Terms Given In Medical Sources

Nihola A. Narzullayeva

Medicine is an ancient sphere created by mankind. Its appearance and development took a long period of time. Our great ancestors, who laid the start of medical science, were ar-Razi, Ibn Sina and his mentor Abu Mansur al-Hassan ibn Nuh Al-Qumri ("Kitab at-tanvir fi-l-istilohot at-Medici"), Ismail ibn Muhammad Yusuf Tabib ("Hall ul-asami"), Yusuf ibn Muhammad at-Ot such as Tabib al-Harawi ("Jawahir ul-lugot"), Yusuf ibn Muhammad, now we have their works and dictionaries in Persian and Arabic. These works, translated into Uzbek, were considered to be rare. The implementation of such a noble deed fell on the shoulders of our compatriot, Basitkhan ibn Zohidkhan, the doctor from Tashkent. Scientists such as H.Hikmatullaev, M. Khasaniy began to study the legacy of this author somewhere. In his work "Konuni Bositi", he used not only the sources of representatives of the past, but also wrote comments on them. For the student, not all the terms given in the source were clear, that is, many words related to medicine and other fields were written in Arabic and Persian. In order to create convenience for different segments of the population, Bosithon ibn Zoidhonjl Shoshi wa Homidhon ibn Zoidhon Shoshi collected terms related to medicine and other industries, and wrote a work called "Farhang al-mabsut eki istilohat ul-atibbo fi-intifoot il-ahibbo" ("Dictionary for friends to use"). This work was considered the first dictionary written in the Uzbek language. The peculiarity of this dictionary is that you can also find measurement terms in it. Most metric terms are given in Arabic and Persian, and their descriptions and translations are given together. In medicine, diseases, their causes and factors, methods of treatment, as well as special requirements for the preparation of medicines were studied. The norm in medicines was one of the most important factors in the treatment of diseases, and therefore serious attention was paid to the measurement process. In medicine, the smallest units of measurement were mainly used. Of course, as in other areas, these units could vary by territory and era.

Uqiyya - seven and a half grams

Boqila - bean grain, equal to half a dirham

Rub - one fourth part

The most important factors to pay attention during the study of these terms are space and period.

XIII-XV Yüzyıllarda Movarounnahr'da Türkleşme Süreçleri

Ulaşova Sevinç

Moğol fethi sırasında ve sonrasında Movarounnahr ve komşu topraklar birçok Türk halkının yanı sıra Moğol, Türkleştirilmiş Moğol halkları tarafından işgal edildi. Türk ve Moğol halkları uzun süre aynı mekanda yan yana yaşadıklarından, yaşam tarzları, inançları, gelenek ve görenekleri ortaktır.

Türk halklarının psikolojisi ve ideolojisi diğer milletlerinkinden farklıydı. Türk halkları her dönemde cesaret ve yiğitliğin sembolü olarak yüceltilmiştir.

Türk halklarının göçebe bir pastoral halk olduğu bilinmektedir. Bu yüzden geniş alanlara yayıldılar ve yaşadılar. Türk halklarının işgal ettiği topraklarda Türk olmayan halklarla yakın kültürel, ekonomik ve etnik süreçlerin etkisiyle Türkleşme süreci de hızlanmıştır.

Movarounnahr'da Türk halklarının hakimiyet dönemi, Karahanlı hakimiyeti yıllarına kadar uzanmaktadır. Karahanlıların resmi dilinin ve yazısının Türkçe olduğu bilinmektedir. Bu dönemde birçok Türk unsuru Batı Türkistan'a girmiştir. Movarounnahr şehirlerinde nüfusun çoğunluğu Tacik yani İranlıydı. Harezmi'de eski İran Harezmi dili Türkçe ile birlikte konuşulmaktaydı. Bu dönemde Harezmişahlar resmi dilleri olarak Farsça veya Arapça kullanmışlardır. Türkçenin resmi dil olarak kullanıldığını gösteren herhangi bir kaynak içermemektedir.

Moğollar, Movarounnahr'daki Tacik nüfusunun büyük bir bölümünü Doğu Türkistan'a ve kuzey Çin'e yerleştirdi. Harezmliler de kısmen zulüm gördü ve dağıtıldı. Sonuç olarak, XIV yüzyılda Harezmi'de eski İran Harezmini bilen kimse yoktu.

XII-XIII yüzyıllarda eski din kitaplarında Harezmi dilinde yazılan cümleler, XIV. yüzyılda Türkçe veya Farsça olarak yorumlanmıştır. 14. yüzyılda Harezmi'deki çalışma dili ağırlıklı olarak Türkçe idi.

Çu Havzası'nda bulunan Karluk, Chigil, Tuxsi ve Argu gibi yerleşik ve yarı yerleşik Türk boylarının Moğol ve Türk halklarını geride bırakarak Movarounnahr'a göçü, bölgedeki Türkleşme sürecini hızlandırdı. 12. ve 13. yüzyıllarda Karluk, Chigil ve Tuxsi ortadan kalktı ve Chu ve Talas havzalarına yeni kabileler yerleşti. Movarounnahr'a yerleşen ve eskiden Moğolca konuşan Barlos, Jalayir, Sulduz, Arlot, Bisuut ve Moğollaşmış Uygurlar gibi kabileler olan Uygurlar, 14. yüzyılda tamamen Türkleşmişlerdir.

Belarus Tatar Topluluğunda İslam Eğitiminin Tarihsel Yönleri Ve Mevcut Durumu

Zorina Kanapatskaya

Bu çalışma, 16. yüzyılın sonlarında - 20. yüzyılın ortalarında Belarus Tatarlarının din eğitimini incelemektedir. Polonyalı ve Rus tarihçilerin eserlerinin bir analizine dayanarak, 16. yüzyılın sonunda Polonya-Litvanya Topluluğundaki Tatarların durumu, Müslüman dinini kabul etme yeteneği ve din adamlarının hazırlanması için eğitim kurumlarına sahip olmaları (Polonya-Litvanya Topluluğu döneminde, Rus İmparatorluğu'nun bir parçası olarak ve çöküşünden sonra), devlet iktidarının Rus İmparatorluğu'nun bir parçası olarak din öğretme sorununa karşı tutumu, Tatarların çocuklarının hangi koşullarda yaşadığını göstermektedir. 20. yüzyılın başında okudu ve ayrıca Sovyet Belarus ve Batı Polonya'da ulusal eğitim düzenleme girişimleri. İncelenen dönemde Müslüman eğitiminin gelişiminin bir analizi, ruhban sınıfının Ruslaştırma ve sovyet iktidarı politikası bağlamında hazırlanması sorunu hakkında bir sonuca varmamızı sağlar. Yirminci yüzyılın sonunda ülkenin devlet yapısındaki değişiklikler ve bağımsız bir Belarus Cumhuriyeti devletinin ilanı ile bağlantılı olarak, Müslüman dininin modern koşullarda daha fazla eğitiminin beklentileri değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Belarus Tatarları, Müslüman eğitimi, Ruslaştırma politikası, Cemaat, Ulusal canlanma.

Historical Aspects And Current State Of Islamic Education In The Community Of Belarusian Tatars

Zorina Kanapatskaya

This study examines the religious education of Belarusian Tatars in the late 16th - mid 20th centuries. Based on an analysis of the works of Polish and Russian historians, the situation of the Tatars in the Polish-Lithuanian Commonwealth at the end of the 16th century, the ability to profess the Muslim religion and have educational institutions for the preparation of the clergy (during the period of the Polish-Lithuanian Commonwealth, as part of the Russian Empire and after its collapse), the attitude of state power to the problem of teaching religion as part of the Russian Empire, shows the conditions in which the children of the Tatars studied at the beginning of the 20th century, as well as attempts to organize national education in Soviet Belarus and Western Poland. An analysis of the development of Muslim education in the period under review allows us to conclude about the problem of preparing the clergy in the context of the policy of russification and soviet power. In connection with changes in the state structure of the country at the end of the twentieth century and the proclamation of an independent state of the Republic of Belarus, the prospects of further education of the Muslim religion in modern conditions are considered.

Keywords: Belarusian Tatars, Muslim education, Russification policy, Community, National revival.

Ortaokul Öğrencilerinin Gözünden Mehmet Âkif: Hangi Yönleriyle Tanıyorum?

Mert Mustafa AK, Bilge DESTEGÜLOĞLU, Neval AKÇA BERK

Mehmet Âkif Ersoy, millî mücadele döneminde aktif rol oynamış; siyasi ve edebî kişiliğiyle ön plana çıkan önemli bir şahsiyettir. Bu araştırmada da ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin Mehmet Âkif Ersoy'u hangi yönleriyle tanıdığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu anlamda sosyal bilgiler ve 8. sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi programları ile MEB yayınevine ait ders kitapları incelenerek Mehmet Âkif Ersoy'un hangi yönleriyle ele alındığı ve bunun öğrencilere yansımaları karşılaştırmalı olarak ortaya konulmuştur. Ders kitapları incelendiğinde, Mehmet Âkif Ersoy'a İstiklal Marşı'nın yazarı olarak yer verildiği ve daha çok edebî yönünün ön plana çıkarıldığı ancak millî mücadele döneminde yaptığı çalışmalara değinilmediği görülmüştür. Nitel araştırma yönteminin temel alındığı bu çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından uzman görüşü doğrultusunda oluşturulan form kullanılmıştır. Söz konusu formda demografik bilgilerin yanı sıra Mehmet Âkif Ersoy'un farklı yönleri, eserleri ve Mehmet Âkif Ersoy ile ilgili en iyi bilinen unsurları ortaya koymayı amaçlayan betimleyici sorular yer almaktadır. Formdan elde edilen veriler sınıf düzeyi ve cinsiyet değişkenleri açısından yüzde ve frekans olarak analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda Mehmet Âkif Ersoy'un öğrenciler tarafından daha çok edebî yönüyle bilindiği gözlemlenmiştir. Buna karşılık, Mehmet Âkif'in millî mücadele döneminde yapmış olduğu çalışmaların ve millî mücadeleye vermiş olduğu desteğin öğrenciler tarafından bilinmediği gözlemlenmiştir. Bu durum, ders kitapları ile paralellik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Mehmet Âkif, Sosyal bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük.

Mehmet Âkif Through the Eyes of Secondary School Students: Which Aspects Do I Know?

Mert Mustafa AK, Bilge DESTEGÜLOĞLU, Neval AKÇA BERK

Mehmet Âkif Ersoy played an active role during the national struggle; He is a prominent figure with his political and literary personality. The aim of this research is to reveal which aspects do the 5th, 6th, 7th and 8th grade students at secondary school know Mehmet Âkif Ersoy. In this sense, by examining social studies and 8th grade T.R. History of Revolution and Kemalism curricula and the coursebooks of MEB, it will be revealed comparatively that in which aspects of Mehmet Âkif Ersoy are handled and its reflection on the students. When the textbooks were examined, it was seen that Mehmet Âkif Ersoy was included as the author of the National Anthem and his literary aspect was emphasized, but his works during the national struggle were not mentioned. In this study, which is based on qualitative research method, the form created by the researchers in line with expert opinion will be used as a data collection tool. In addition to demographic information, the form contains descriptive questions aimed at revealing different aspects of Mehmet Âkif Ersoy, his works and the best-known elements related to Mehmet Âkif Ersoy. The data obtained from the form were analyzed as percentage and frequency in terms of grade level and gender variables. As a result of the analysis, it was observed that Mehmet Âkif Ersoy was known by the students mostly for his literary aspects. On the other hand, it has been observed that the works of Mehmet Âkif during the national struggle and the support he gave to the national struggle were not known by the students. This situation shows parallelism with the textbooks.

Keywords: Mehmet Âkif, Social studies, T.R. History of Revolution and Kemalism

Fen Bilimleri Ders Kitaplarında Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları Kapsamında Yer Alan Etkinliklerin Mühendislik Tasarım Sürecine Göre İncelenmesi

Ayşenur Akbulut, Canay Pekbay

Günümüzde ülkelerin gelişmesi ve ilerlemesi için teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, yeniliklerin fark edilmesi ve algılanması gerekmektedir. Ülkenin sosyoekonomik olarak kalkınmasını ve gelişmesini sağlamak, rekabeti artırmak ve gelecekte karşılaşılabilecek sorunlara çözüm üretebilmek için STEM eğitimi önemlidir. STEM eğitiminde ilişkili disiplin alanlarından olan mühendislik disiplin alanı yaratıcılığı ve yeniliği desteklediğinden STEM eğitiminde önemli rol üstlenmektedir. Mühendisler bir probleme çözüm üretebilmek için mühendislik tasarım sürecini kullanırlar. Mühendislik tasarımı bir probleme karşı fen, mühendislik, matematik ve teknoloji alanlarını kullanarak tekrar edilebilen karar verme sürecidir. Mühendislik kavramı ilk kez 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı ile birlikte öğretim programına dâhil olmuştur. Öğretim programına fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları (FMGU) süreci de eklenmiştir. FMGU, bireylerin bilgiyi anlamlandırmasını ve fen konularının matematik, mühendislik gibi disiplinlere entegre edilmesini sağlamaktadır. Ders kitaplarının etkinlik bölümlerinde yer alan FMGU'nun, bireylerin yaratıcı düşüncelerine, ortaya ürün çıkarabilmelerine ve iletişim becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; fen bilimleri ders kitaplarındaki fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları kapsamında yer alan etkinliklerin mühendislik tasarım sürecini ne düzeyde kapsadığını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı, 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde uygulanmakta olan 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitaplarında FMGU kapsamında yer alan 26 etkinliktir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Mühendislik tasarım süreci ürün değerlendirme rubriği" kullanılmıştır. Rubrik hazırlanırken iki uzman görüşü alınmıştır. Rubrik oluşturulurken MEB'in yayınladığı ders kitaplarında bulunan, mühendislik tasarım döngüsü kullanılmıştır. Rubrikte yer alan ölçütler; 1. Sorunu Araştırma, Tartışma ve Çözüm Yolları Üretme, 2. Hayal Etme ve Tasarım Önerisi Geliştirme, 3. Planlama ve Tasarım Geliştirme, 4. Ürün Oluşturma ve Test Etme, 5. Değerlendirme, Geliştirme, Değişiklik, 6. Yayınlama ve Tanıtım, 7. Mühendislik Tasarım Süreci (Prototip), 8. Uygulanabilirlik. Araştırma sonucunda 4., 5., 6., 7., ve 8. sınıf ders kitaplarında bulunan fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları etkinliklerinin mühendislik tasarım sürecini yeterli düzeyde kapsamadığı tespit edilmiştir. Etkinlikler incelendiğinde tüm basamakları tam anlamıyla içeren hiçbir etkinliğe rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Mühendislik tasarım süreci; ders kitapları; fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları.

The Investigation of Activities within the Scope of Science Engineering and Entrepreneurship Practices in Science Textbooks in Terms of Engineering Design Process

Ayşenur Akbulut, Canay Pekbay

Today, for the development and progress of countries, it is necessary to follow the technological developments, to notice and perceive the innovations. STEM education is important in order to ensure the socio-economic development and development of the country, to increase competition and to find solutions to the problems that will be encountered in the future. Engineering discipline, which is one of the related discipline areas in STEM education, plays an important role in STEM education as it supports creativity and innovation. Engineers use the engineering design process to come up with a solution to a problem. Engineering design is the iterative decision-making process against a problem using science, engineering, mathematics and technology. The concept of engineering was included in the curriculum for the first time with the 2018 Science Curriculum. Science, Engineering and Entrepreneurship Practices (SEEP) process has also been added to the curriculum. SEEP enables individuals to make sense of information and integrate science subjects into disciplines such as mathematics and engineering. It is thought that SEEP, which is included in the activity sections of the textbooks, contributes to the creative thinking of individuals, their ability to produce products and the development of their communication skills. The purpose of this research is to reveal to what extent the activities within the scope of science, engineering and entrepreneurship practices in science textbooks cover the engineering design process. Document analysis, one of the qualitative research approaches, was used in the research. The data source of the research is 26 activities within the scope of SEEP in the 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade science textbooks applied in the 2021-2022 academic year. The "Engineering design process product evaluation rubric" developed by the researchers was used as a data collection tool. While preparing the rubric, the opinions of two experts were taken. While creating the rubric, the engineering design process in the textbooks published by the Ministry of National Education was used. The criteria in the rubric; 1. Researching the Problem, Discussing and Generating Solutions, 2. Imagining and Developing a Design Proposal, 3. Planning and Design Development, 4. Product Creation and Testing, 5. Evaluation, Development, Change, 6. Publishing and Promotion, 7 Engineering Design Process (Prototype), 8. Applicability. As a result of the research, it has been determined that the science, engineering and entrepreneurship practices activities in the 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade textbooks do not adequately cover the engineering design process. When the activities were examined, no activity that completely included all the steps was found.

Keywords: Engineering design process, textbooks, Science Engineering and Entrepreneurship Practices

Azeri-Macar Halk Masallarının Karşılaştırmalı İncelemesi

Aron Sipos

Türkoloji bölümünde eğitim aldığım dönemde bir ara Azeri halk masallar alanına rastladım, ve konuya girer girmez masallardaki motiflerin tanıdık geldiğini fark ettim. Bu apaçık görünen, ama verisel bakımdan ortaya koyulmamış benzerliğin tanıtımını yapmak amacıyla Macar-Azeri masalları incelemeye koyuldum. Macar ve Türk halklar arasındaki bağlantıları ister dil, ister etnografik bakımdan – müzik, masal vb. – incelemeye odaklanan büyük sayıda çalışma mevcuttur. Bu bakımdan Macaristan’da gelişen Türkoloji bilim dalının büyük üstatlarını saymaya kalkışmayacağım, sadece onların vermiş olduğu ilhamdan esinlenerek yola çıktığımı vurgulamakla yetineceğim. Tamamlamış olduğum çalışmamda 300’ün üzerinde Azeri ve buna yakın sayıda Macar halk masalın karşılaştırmasını yaptım. Masal araştırma alanı çok geniş bir alandır ve sözlü geleneklerin en yaygın ve en iyi bilinen unsuru olan masalları incelediğimizde bozkırların göçebe halklarının kültürel mirasının uzun geçmişini yansıtan bilgiler bulabilmek mümkündür. Masal ve halk edebiyatı bir milletin ruhunun sesidir, ve içeriği sözkonusu bir toplumun iç ve dış etkilere vermiş olduğu yanıtları içerir, ve böylece gelecek nesillere gerekli bilgileri aktarma görevini tamamlar. Elbet vaktinde herhangi bir etkiye bir toplumun vermiş olduğu yanıt vaktiyle gücünden kaybedebilir, ama asırlarca devamlılığını koruyabilen bir bilgi yine de toplumun bireylerini günümüze dek etkiler. Başlıca çocuklara hitap etmediğini bildiğimiz masalların toplumdaki yeri birden fazla unsura dayanır. Masal anlatmanın ortamı, anlatan kişi ve dinleyen kitlesi günümüzde dijital medyanın ekisiyle solarken yine de kuşkusuz değerlerini tekrar ve tekrar vurgulamanın gerekliliği sürüyor. Masalarda kodlanmış kültürel değerler, davranış biçimleri, asırlarca cilalanmış ana düşünceleri ve taşıdıkları kültürel öğeler hayatın iki en önemli alanı olan aile ve toplum hakkında göz ardı edilemez bilgiler taşıyor. Çalışmamda Azerbaycan Bilimler Akademisi tarafından 1962-64 arasında yayımlanan Azerbaycan nağılları adlı, 5 ciltlik çalışmasında, ayrıca Gülcan Gülmez ve Şahin Köktürk’ün derlemerinde yer alan masalları ve benzer sayıda Macar masal işledim. Karşılaştırma amacıyla çalışmamda sayıları büyük olmamakla beraber 100’e yakın Anadolu, Tatar ve Çuvaş masalı ekledim. İncelemiş olduğum masalların üçte birinde motif benzerliklerine rastladım.

Anahtar Kelimeler: Macar - Azeri - masal.

An introduction to the comparative analysis of Hungarian-Azerbaijani folk tales

Aron Sipos

During my years at the Turkology Department I came across the topic of Azerbaijani folk tales, and right after scratching the topic I noticed the similarities between motives used in those. This was the main reason why I wanted to work on a thesis that would underline and support scientific data about these similarities that can be clearly seen just at the very first glance. There has been many research accomplished on the field of Hungarian and Turkic relations, including linguistic connections, or ethnographic – such as music, folk tales etc., - area or historical similarities. In connection with this I don't want to write a long list of all Hungarian Turkologist professors, but will express all my gratitude about their work that made it possible for my generation to have a perspective from a highly advanced start point. In my humble thesis I completed the comparative analysis of more than 300 Azerbaijani and a similar number of Hungarian folktales. The area of folktale research is a wide topic, and when dealing with folktales the most popular form of oral tradition, it's possible to find clues about the cultural history of the nomadic nations of the steppe. The folktale and oral literature is the sound of a nation's soul, and includes the reactions that a nation gives to inner or external influences, and therefore serves as an ethic code, that will be the instrument of passing on knowledge for future generations. Considering this it's possible to say that all this knowledge that was able to survive for centuries are a part of individuals and members of a society. The purpose of the folk tales in a society has more reasons and clearly the original purpose isn't limited to storytelling for children. It is important to underline the unquestionable values of this topic while the environment of storytelling, the storytellers and even the listeners is withering day to day under the constant pressure of digital media. The tales include cultural values, behaviour schemes, ideas about the utmost important area of life such as family, social connections, that have been polished for centuries and are able to pass on all this information that can hardly be ignored. During my work I used the *Azərbaycan nağılları* published in 1962-64, by the Scientific Academy of Azerbaijan, and some tales published by Gülcan Gülmez and Şahin Köktürk and I went through a similar number of Hungarian folktales. I added around a hundred more Anatolian, Tatar and Chuvash folktale to widen the comparative perspective of my thesis. I found similarities in one third of the inspected folktales.

Keywords: Hungarian - Azerbaijan - folk tales

Meslek Örgütlerinde Yenilikçi Bir Yaklaşım Örneği: Liderlik Akademisi

Kevser Ezgi KAYNAR, Muhammet SAYGIN

Örgütler, çevre unsurlarına yönelik iletişim ve etkileşim çalışmalarına verdikleri önem neticesinde sürdürülebilir ve rekabet edebilir hale gelmektedir. Ayrıca, gelişen teknolojik ortamın ve bilgiye kolay erişimin yarattığı yıkıcı rekabet ortamında dışa dönük yaklaşımları takip eden yenilikçi örgütlerin, verimlilik ve üretkenlik açısından avantajlı konuma ulaştığını söylemek mümkündür. İş kurma ve istihdam sağlamanın ötesine geçen anlamıyla girişimcilik kavramının kişilik özelliğine dönüştüğü günümüzde, bireylerin yanı sıra örgütlerin de girişimcilik faaliyetlerinin incelenmesi önem taşımaktadır. Bir toplumda girişimcilik algısının yerleşik hale gelmesine yönelik gerçekleşen tüm sosyo-ekonomik unsurları içeren girişimcilik ekosistemi, toplumları oluşturan tüm unsurlar için gereklilik arz etmektedir. Kamu kurumu niteliğindeki meslek örgütleri olan odalar ve borsaların girişimcilik ekosistemine sağladığı katkıların anlamlı ve önemli olduğu görülmektedir. Araştırmada, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği'ne (TOBB) bağlı olarak Mersin ili Silifke, Gülnar ve Aydıncık ilçelerinde faaliyetlerini sürdüren Silifke Ticaret ve Sanayi Odası tarafından yenilikçi bir yaklaşım neticesinde girişimcilik ekosistemine katkı sunma amacıyla üniversite-sanayi iş birliği kapsamında oluşturulan Liderlik Akademisi projesi incelenmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden; örnek olay üzerinden belirli bir olgunun incelemesini odağına alan vaka analizi tercih edilmiş olup liderlik akademisi projesinin işleyişi hakkında sistematik araştırma gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Liderlik Akademisi, Vaka Analizi, Girişimcilik Ekosistemi.

An Example Of An Innovative Approach In NGO's: Leadership Academy

Kevser Ezgi KAYNAR, Muhammet SAYGIN

Organizations become sustainable and competitive as a result of their emphasis on communication and interaction efforts toward environmental elements. It is also possible to say that innovative organizations that follow outward approaches in a destructive competitive environment created by developing technological environment and easy access to information have gained advantageous position in terms of efficiency and productivity. Today, the concept of entrepreneurship, which goes beyond starting a business and providing employment, has turned into a personality character, it is also important to examine the entrepreneurial activities of organizations as well as individuals. The ecosystem of entrepreneurship, which includes all socio-economic elements that are taking place for the perception of entrepreneurship to become entrenched in a society, is essential for all the elements that make up societies. It is seen that the contributions of chambers and commodity exchanges serving as non-governmental organizations for the entrepreneurial ecosystem are meaningful and important. In this research, the Leadership Academy project, which was created within the scope of university-industry collaboration, for the purpose of contributing to the ecosystem of entrepreneurship through an innovative approach by Silifke Chamber of Commerce and Industry, which operates in Mersin province of Silifke, Gülnar and Aydincık, affiliated with Union of Chambers and Commodity Exchange of Turkey (TOBB), was examined. In this study, case analysis was preferred from qualitative research methods which focus on the investigation of a particular phenomenon through a case study, and systematic research was carried out on the functioning of the leadership academy project.

Keywords: Leadership, Leadership Academy, Case Study, Entrepreneurship Ecosystem

Lise Öğrencilerinin Kariyer Güçlükleri, Riskli Davranış Düzeyleri ve Kariyer Seçiminde Aile Etkisi Arasındaki İlişki

Barbaros YALÇIN, Ecenur KOYUNCU, Selahattin AVŞAROĞLU

Lise dönemine denk gelen ergenlik çağı, bireylerin kimlik kazanma, yaşamsal rollerini öğrenme ve mesleki kimliğine karar vermesi açısından önemli bir dönemdir. Bu süreçte ergen bireylerin karşılaştıkları uyum sorunları ve problem durumları, riskli davranışları beraberinde getirebilmektedir. Riskli davranışlar ise hayatlarını şekillendirecek yaşamsal olayları ve kariyer planlamalarını etkilemektedir. Bu araştırmada, lise öğrencilerinin karşılaştıkları kariyer güçlükleri, riskli davranış düzeyleri ve kariyer seçimlerinde, aile etkisinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma grubunu, Konya merkez ilçelerinin farklı liselerde öğrenimine devam eden 116 erkek (%29.6) ve 276 kız (%70.4) olmak üzere toplam 392 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu”, Gençtarım ve Ergene (2014) tarafından geliştirilmiş “Riskli Davranışlar Ölçeği”, Öztemel (2014) tarafından uyarlanmış olan “Duygusal ve Kişilik İlişkili Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeği Kısa Formu” ve Fouad, Cotter, Fitzpatrick, Kantamneni, Carter ve Bernfeld’in (2010) geliştirdiği Özünü ve Bacanlı’nın (2014) Türkçeye uyarladığı “Kariyer Seçiminde Aile Etkisi Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde parametrik istatistik tekniklerinden t testi, tek yönlü varyans analizi (Anova), Tukey testi ve korelasyon analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre lise öğrencilerinin riskli davranışlarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve alan değişkenleri ile arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Kariyer seçiminde aile etkisinin demografik değişkenlerle ilişkisine bakıldığında değerler ve inançlar alt boyutunun cinsiyet ile bilgi desteği ve finans desteği alt boyutlarının alan ve gelir düzeyi ile ayrıca finans desteği alt boyutunun baba eğitimi ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Kariyer güçlüklerinin ise karamsar görüşler alt boyutu ile alan değişkeni ve öz ve kimlik alt boyutunun baba eğitimi ile ilişkili olduğu saptanmıştır. Diğer taraftan kariyer güçlükleri ile riskli davranışlar arasında pozitif yönde, düşük düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu, riskli davranış düzeylerinin kariyer seçiminde aile etkisinin bilgi desteği, finans desteği, değer ve inançlar alt boyutları ile negatif yönde düşük düzeyde ve aile beklentileri ile pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişkisinin olduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgulara göre riskli davranışlar üzerinde psikoeğitsel destek ve önleyici rehberlik hizmetlerinin kariyer planlamasına fayda sağlayacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer Seçimi, Kariyer Güçlükleri, Riskli Davranış.

The Relationship Between Career Difficulties, Risky Behavior Levels and Family Influence on Career Decision of High School Students

Barbaros YALÇIN, Ecenur KOYUNCU, Selahattin AVŞAROĞLU

Adolescence, which coincides with the high school period, is an important period for individuals to gain identity, learn their vital roles and decide their professional identity. Adaptation problems and problem situations faced by adolescent individuals in this process can lead to risky behaviors. Risky behaviors, on the other hand, affect the vital events and career planning that will shape their lives. In this study, it is aimed to examine the family impact of high school students on career difficulties, risky behavior levels and career choices in terms of different variables. The research group consists of a total of 392 students, including 116 boys (29.6%) and 276 girls (70.4%) who attend the education of Konya central districts in different high schools. Research data, which was prepared by the researcher "personal information form", and Genctarım Ergene (2014), developed by "risky behavior Scale", Öztemel (2014), which has been adapted by "Emotional and personality-Related Career decision-making Difficulties scale of the short form of" and Fouad, Cotter, Fitzpatrick, Kantamnen Carter and Bernfeld (2010) and developed by Bacanlı Ozunlu 's (2014) adapted into Turkish "was obtained using the family Impact Scale in career choice. In the analysis of the data, t-test, one-way analysis of variance (Anova), Tukey test and correlation analysis techniques were used as parametric statistical techniques. According to the results of the research, it was found that there is a significant relationship between the risky behaviors of high school students Dec gender, grade level and field variables. When the relationship of family influence with demographic variables was examined in career choice, it was determined that values and beliefs sub-dimension, gender, information support and financial support sub-dimensions, area and income level, and also financial support sub-dimension were related to father education. It has been determined that career difficulties are related to the pessimistic views sub-dimension, the field variable and the self and identity sub-dimension of paternal education. On the other hand, it was found that there is a positive, low-level significant relationship between career difficulties and risky behaviors, and that there is a significant relationship between risky behavior levels and knowledge support, financial support, value and beliefs sub-dimensions of family influence in career choice at a negative level and a positive level with family expectations at a Dec level. According to the findings, it can be said that psycho-educational support and preventive guidance services on risky behaviors will benefit career planning.

Keywords: Career Choice, Career Difficulties, Risky Behavior

Web 2.0 Araçları Destekli Sınıf İçi Tartışma Yoluyla Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Nükleer Santrallere İlişkin Görüşlerinin Alınması

Esra Uçak, Ceren Şaka

Bu araştırmada, web 2.0 araçları destekli sınıf içi tartışma yoluyla fen bilgisi öğretmen adaylarının nükleer santraller ile ilgili görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde 18 son sınıf fen bilgisi öğretmen adayıyla (17 kız, 1 erkek) yürütülmüştür. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırma bir durum çalışmasıdır. Öğretmen adaylarıyla sosyobilimsel bir konu olan nükleer santraller ile ilgili yaklaşık bir buçuk saat süren sınıf içi tartışma yürütülmüş olup, veri toplama aracı olarak sınıf içi tartışmalar esnasında kullanılan web 2.0 araçları (mentimeter, canva ve scrumlr.io) ve sınıf içi video kaydı kullanılmıştır. Öncelikle nükleer santraller denildiğinde öğretmen adaylarının zihninde hangi kavramların çağrıştırdığını öğrenmek için mentimeter ile öğretmen adaylarının aklına gelen kavramlardan bir kelime bulutu oluşturulmuştur. Daha sonra öğretmen adaylarına nükleer santrallerin yapısı, çalışma prensibi ile ilgili bir video izletilmiştir. Video izlendikten sonra canva programı ile hazırlanan Mersin /Akkuyu Nükleer Enerji Santrali örneği ile öğretmen adaylarından verilen duruma ilişkin bilim insanı, doğa savunucuları, hükümet yetkilileri, yerel halk derneği, yerel kanser vakfı çalışmaları ve yerel halk temsilcileri olmak üzere 6 farklı kişi ve kuruluşlardan birinin rolünü üstlenselerdi hangisini tercih ederlerdi? Niçin? sorusu sorulmuştur. Öğretmen adayları görüşlerini belirterek birbirleriyle aynı görüşte olmayanlar niçin olmadıklarına yönelik argümanlarını ortaya koymuşlardır. Ardından scrumlr.io üzerinden öğretmen adaylarından nükleer santrallerin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşleri alınarak, öğretmen adaylarına “Sizce nükleer santraller kurulmalı mı, kurulmamalı? Niçin?” sorusu sorularak scrumlr.io aracılığıyla görüşleri listelenmiş ve her bir öğretmen adayına görüşlerinin gerekçeleri sorulmuştur. Öğretmen adaylarının karar ve gerekçelerinin belirlenmesinde SEE-SEP (Sosyoloji/Kültür, Ekonomi, Çevre, Bilim, Etik/Ahlaki ve Politika) modeli kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; öğretmen adaylarının nükleer santraller denildiğinde zihinlerinde enerji, çernobil, radyasyon, patlama ve atom kavramlarının ön plana çıktığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının büyük bir bölümünün bilim insanı rolünü üstlendikleri, nükleer santrallerin kurulmasına ilişkin eşit sayıda olumlu ve olumsuz görüş belirttikleri ve büyük bir çoğunluğunun nükleer santraller kurulmalı yönünde görüş belirttikleri ortaya konmuştur. Nükleer enerji santrali konusunda daha çok çevre ve politik boyutunu dikkate alarak gerekçelerini belirttikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilgisi öğretmen adayları, sosyobilimsel konular, nükleer santraller..

Elicitation Of Pre-Service Science Teachers' Opinions About Nuclear Power Plants Through Web 2.0 Tool-Assisted Classroom Discussions

Esra Uçak, Ceren Şaka

The current study aimed to elicit pre-service science teachers' opinions on nuclear power plants through web 2.0 tool-assisted classroom discussions. The study was conducted on a total of 18 fourth-year students (17 females and 1 male) in the spring term of the 2021-2022 academic year. The current study employed the case study design, one of the qualitative research methods. An in-class discussion about nuclear power plants, which is a socioscientific issue, was held with the pre-service teachers for about an hour and half and web 2.0 tools (mentimeter, canva and scrumlr.io) used during the classroom discussions and in-class video recording were used as data collection tools. First of all, in order to determine what comes to the pre-service teachers' mind when nuclear power plants are mentioned, a word cloud was created from the concepts offered by the pre-service teachers by using the mentimeter. Afterwards, a video about the structure and working principle of nuclear power plants was shown to the pre-service teachers. After watching the video, they were asked which of the roles of the 6 different individuals and organizations, including scientists, nature activists, government officials, local people's associations, local cancer foundation and local people representatives, they would prefer for the situation given on the basis of the example of Mersin / Akkuyu Nuclear Power Plant prepared with the canva program. The pre-service teachers expressed their opinions and those who did not agree with each other put forward their arguments as to why they did not. The pre-service teachers were asked for their opinions about the advantages and disadvantages of nuclear power plants over the scrumlr.io and they are asked the question "Do you think nuclear power plants should be established? Why?" and their opinions were listed by means of scrumlr.io and each pre-service teacher was asked his/her reasons for their opinions. The SEE-SEP (Sociology/Culture, Economy, Environment, Science, Ethics/Morality and Policy) model was used to determine the decisions and reasons of the pre-service teachers. The research findings have revealed that the concepts first coming to the mind of the pre-service teachers are energy, Chernobyl, radiation, explosion and atom when nuclear power plants are mentioned. It has also been revealed that a large part of the pre-service teachers assumed the role of scientists, expressed an equal number of positive and negative opinions about the establishment of nuclear power plants, and the majority of them were of the opinion that nuclear power plants should be established. Moreover, it has been determined that they stated their reasons largely on the basis of the environmental and political dimensions of the issue of nuclear power plants.

Keywords: Pre-service science teachers, socioscientific issues, nuclear power plants.

Yaşam Boyu Öğrenmenin Temel Eğitim Üzerine Yansımalarının Lisansüstü Tezler Bağlamında İncelenmesi

Serkan SAY, Gökhan GÜNEŞ

Bu araştırmanın amacı, temel eğitim alanını oluşturan sınıf eğitimi ve okul öncesi eğitimi alanlarında son beş yılda (2017-2021) yürütülen lisansüstü tez çalışmalarında yer verilen yaşam boyu öğrenme konusunun incelenmesidir. Araştırmada yöntem olarak döküman analizi kullanılmış olup verilere ulaşma stratejilerinde ise dahil etme ve hariç tutma kriterleri uygulanmıştır. Veri seçiminde kullanılan kriterler “yıl (2017-2021)”, “veri tabanı (yük veri arşivi)”, “bölüm (sınıf öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği)” ve “anahtar kelimeler (hayat boyu öğrenme, yaşam boyu öğrenme)” şeklindedir. Yaşam ve kariyer, öğrenme ve yenilik becerileri ile bilgi medya ve teknoloji becerileri olarak kabul edilen ve tüm eğitim kademelerinde kazandırılması hedeflenen 21. yy. becerilerinin (partnership for 21st century learning) gelişiminde yaşam boyu öğrenme güçlü bir bileşen özelliği taşımaktadır. Özellikle yaşam boyu öğrenmenin, insan yaşamının her alanında devam eden ve gelişiminde önemli bir etkiye sahip olan öğrenme faaliyetleri olarak ele alınmasının, 21. yy. insanının sahip olması beklenen beceri alanlarıyla yetiştirilmesine sağladığı katkının eğitim politikalarının başarısı ve güncel değerlendirilmesi açısından da belirleyici bir etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. Buna rağmen araştırmadan elde edilen bulgular son beş yılda yaşam boyu öğrenmeyi amaçlayan sınıf öğretmenliğinde yedi, okul öncesi öğretmenliğinde ise sadece iki tezin yürütüldüğünü göstermektedir. Yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen daha fazla lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesinin, hem öğretmen yetiştirme politikalarının niteliğine katkı hem de görevdeki öğretmenlerin çağın gereksinimlerine karşı duyarlılıklarını ve kişisel gelişimlerini destekleyecek kaynaklar ve uygulamalar sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yaşam boyu öğrenme, Temel eğitim, Lisansüstü tez.

Examination of Lifelong Learning's Reflections on Basic Education in The Context of Graduate Theses

Serkan SAY, Gökhan GÜNEŞ

Examining the subject of lifelong learning, which is included in the graduate thesis studies carried out in the last five years (2017-2021) in the fields of classroom education and pre-school education, which constitute the field of basic education is the aim of this study. In the research, document analysis was used as a method, and inclusion and exclusion criteria were applied in data access strategies. The criteria used in data selection are "year (2017-2021)", "database (CoHE data archive)", "department (classroom teaching, pre-school teaching)" and "keywords (lifelong learning, lifelong learning)". Lifelong learning is a strong component in the development of 21st century skills (partnership for 21st century learning), which are considered as life and career, learning and innovation skills, and information, media and technology skills, and are aimed to be gained at all educational levels. It is thought that considering lifelong learning as learning activities that continue in all areas of human life and have a significant impact on their development in order to contribute to the training of 21st century people with the skill areas expected to have, has a decisive effect on the success and current evaluation of education policies. Despite this, the findings obtained from this research show that in the last five years, seven theses have been conducted in classroom teaching and only two theses in preschool teaching, which aim at lifelong learning. It is thought that conducting more graduate thesis studies aiming at lifelong learning will both contribute to the quality of teacher training policies and provide resources and practices that will support the sensitivity of current teachers to the needs of the age and their personal development.

Keywords: Lifelong learning, Basic education, Graduate thesis.

Ortaokul Öğrencileri İle Saldırganlık Konusunda Yapılmış Akademik Çalışmaların İncelenmesi: Sistemik Derleme

Özgür KIR, Selahattin AVŞAROĞLU, Şahin KESİCİ

Bu çalışmada, Türkiye’ de ortaokul öğrencileri ile saldırganlık konusunda 2012-2021 yılları arasında yapılmış olan akademik çalışmaların sistemik olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Sistemik Derleme Yöntemi kullanılarak yapılan bu araştırmanın kapsamını Türkiye’ de yayımlanmış lisansüstü tezleri ve hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler oluşturmaktadır. Çalışmada, ortaokul öğrencileri ile saldırganlık konusunda yapılan akademik araştırmalar, belirlenen bazı ölçütler çerçevesinde incelendiğinden dolayı İçerik Analiz Yöntemi kullanılmıştır. Yapılan çalışma kapsamında Ulusal Tez Merkezi, Google Akademik ve ULAKBİM veri tabanlarında 14 yüksek lisans tezi ve 16 makale olmak üzere toplam 30 akademik çalışmaya erişilmiştir. Araştırmada çalışmaların incelenmesi sürecinde araştırmacılar tarafından oluşturulan “Araştırma Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenecek akademik çalışmalar, dâhil edilme ölçütlerine göre belirlendikten sonra içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmalar; araştırmanın yayımlandığı yıl, araştırmanın türü, araştırmanın deseni, araştırmanın çalışma grubu genişliği, araştırmanın veri toplama araçları ve araştırmaların vurgulanan sonucu olmak üzere belirlenen ölçütler kapsamında incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen akademik çalışmalar 2015 ile 2019 yılları arasında daha fazla çalışılmıştır. Yapılan çalışmaların daha fazla makale türünde olduğu görülmüştür. Dahil edilme ölçütleri doğrultusunda konu ile ilgili yazılmış doktora tezine rastlanmamıştır. Araştırmacılar araştırma yöntemi olarak genellikle nicel araştırma yöntemlerini (ilişkisel, betimsel vb.) tercih etmiştir. Araştırmaların çalışma grubu genişliği yoğun olarak 201-400 kişi arasında değişmektedir. Alanyazın taramasında saldırganlık değişkeninin birçok farklı değişkenle birlikte çalışıldığı görülmüştür. Birlikte çalışılan değişkenlerin ise televizyon bağımlılığı, öfke, problem çözme becerileri, zorba, kurban, bilgisayar oyun bağımlılığı, iletişim becerileri, dijital oyun bağımlılığı, çatışma çözme becerileri, sosyal beceri, okul iklimi, internet bağımlılığı, psikolojik sağlamlık, duygusal zekâ, öznel iyi oluş, anksiyete, narsisizm, benlik saygısı ve anne- baba tutumu gibi çok çeşitli değişkenlerden oluştuğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Saldırganlık, Ortaokul öğrencileri, Sistemik derleme, İçerik analizi.

Analysis Of Academic Studies Made With Secondary School Students On Aggression: A Systematic Review

Özgür KIR, Selahattin AVŞAROĞLU, Şahin KESİCİ

In this study, it is aimed to systematically examine the academic studies conducted between 2012-2021 on aggression with secondary school students in Turkey. The scope of this research, which was carried out by using the Systematic Review Method, consists of postgraduate theses published in Turkey and articles published in peer-reviewed journals. In the study, the Content Analysis Method was used because academic research on aggression with secondary school students was examined within the framework of certain criteria. Within the scope of the study, a total of 30 academic studies, including 14 master's theses and 16 articles, were accessed in the databases of the National Thesis Center, Google Academic and ULAKBİM. In the research, the "Research Evaluation Form" created by the researchers was used during the examination of the studies. After the academic studies to be examined within the scope of the research were determined according to the inclusion criteria, they were subjected to content analysis. Researches were examined in the year when the research was published in the scope of the determined criteria such as type of research, design of research, the width of the group study, the data collection tools of research and the highlighted result of the research. Academic studies examined within the scope of the research were studied more between the years 2015 and 2019. It has been observed that the studies conducted have more article types. In line with the inclusion criteria, no doctoral thesis was found on the subject. Researchers generally preferred quantitative research methods (relational, descriptive, etc.) as a research method. The size of the study group of the researches varies between 201-400 people. In the literature review, it was seen that the aggression variable was studied together with many different variables. The variables studied together have been seen that they consist of television addiction, anger, problem solving skills, bully, victim, computer game addiction, communication skills, digital game addiction, conflict resolution skills, social skills, school climate, internet addiction, resilience, emotional intelligence, subjective well-being. It has been seen that it consists of a wide variety of variables such as anxiety, narcissism, self-esteem and parental attitudes.

Keywords: Aggression, Secondary school students, Systematic Systematic review, Content analysis

Türkiye'de Romantik İlişkilerde Aldatma Konusunda Gerçekleştirilmiş Çalışmaların İncelenmesi

Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN, Selahattin AVŞAROĞLU

Aldatma kavramının birçok alanda farklı anlamlarda kullanılabildiği bilinmektedir. Romantik ilişkilerde aldatma kavramı ise çiftler arasındaki çeşitli sadakatsiz davranışları tanımlamak için kullanılmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı, romantik ilişkilerde aldatmaya dair Türkiye’de yayınlanmış çalışmaların sistematik olarak incelenmesidir. Araştırmada sistematik derleme ve doküman analizi yöntemlerinden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında, aldatma anahtar kelimesi ile ULAKBİM ve YÖKTEZ veri tabanlarında detaylı olarak tarama yapılmış, 595 lisansüstü teze ve 296 makaleye ulaşılmıştır. 2010 ile 2020 yılları arasında Türkiye’de yayınlanmış, ULAKBİM ve YÖKTEZ veri tabanlarında bulunan, tam erişime açık, başlığında aldatma kelimesinin geçtiği Türkçe çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. Belirlenen dahil edilme kriterleri göz önünde bulundurularak, 26 lisansüstü tez ve 4 araştırma makalesi araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubuna dahil edilen çalışmalar, araştırmacılar tarafından oluşturulan “Araştırma Değerlendirme Formu” ile incelenmiştir. Çalışma kapsamında ele alınan araştırmalar yayımlandıkları yıla, kullanılan araştırma yöntemine, çalışma grubuna, çalışma grubunun büyüklüğüne, tezlerin türlerine ve enstitülerine, kullanılan değişkenlere göre incelenmiştir. Romantik ilişkilerde aldatma konulu çalışmaların incelenen yıllar arasında en çok 2020 yılında yayımlandığı, en fazla tercih edilen çalışma grubunun evli bireyler olduğu, çalışmaların çalışma grubu büyüklüğü bakımından 201 ile 300 arasında kişinin katılımıyla gerçekleşen çalışmalarda yoğunlaştığı ve incelenen çalışmaların tamamında nicel yöntemin kullanıldığı anlaşılmıştır. Araştırmanın bulguları, alanyazın göz önünde bulundurularak tartışılmış ve araştırmacılar tarafından çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aldatma, romantik ilişkiler.

A Review of Studies on Cheating in Romantic Relationships in Turkey

Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN, Selahattin AVŞAROĞLU

It is known that the concept of cheating can be used in different meanings in many branches of science. In romantic relationships, the concept of cheating is used to describe various unfaithful behaviors between couples. The main purpose of this research is to systematically examine the studies published in Turkey on cheating in romantic relationships. Systematic review and document analysis methods were used in the research. Within the scope of the research, a detailed search was made in the ULAKBİM and YÖKTEZ databases with the keyword cheating, and 595 postgraduate theses and 296 articles were reached. Turkish studies published in Turkey between 2010 and 2020, available in ULAKBİM and YÖKTEZ databases, open to full access, with the word cheating in the title were included in the research. Considering the determined inclusion criteria, 26 postgraduate theses and 4 research articles were included in the research. The studies were examined with the "Research Evaluation Form" created by the researchers. The researches covered within the scope of the study were examined according to the year they were published, the research method used, the study group, the size of the study group, the types and institutes of the theses, and the variables used. It was understood that studies on cheating in romantic relationships were mostly published in 2020, the most preferred study group was married individuals. In terms of the size of the study group, it is found that the majority of the studies with the participation of 201 to 300 individual. Also almost all of the postgraduate theses were master theses. It has been understood that the quantitative method was used in all of the studies. The findings of the study were discussed considering the literature and various suggestions were made by the researchers.

Keywords: Cheating, romantic relationships

Pozitif Psikoloji Çerçevesinde Türk Atasözleri

Volkan KUTLUCA, Selahattin AVŞAROĞLU

Bu araştırmanın amacı pozitif psikoloji çerçevesinde Türk atasözlerinin incelenip bir derleme çalışması olarak sunulmasıdır. Bu amaçla yapılan çalışmada ilgili literatür taranmış ve TDK atasözleri kataloğu bilgileri ışığında pozitif psikoloji çerçevesinde Türk atasözleri açıklanmaya çalışılmıştır. Pozitif psikoloji psikoanalitik, varoluşçu, insancıl ve kültürel kuramları kapsayan ve 1960'lardan sonra Almanya'da Prof. Dr. Nossrat Peseschkian tarafından ortaya konulmuş bütüncül bir yaklaşımdır. Pozitif psikolojiye göre insanlar genel olarak yaşadıkları olaylara ve karşılaştıkları durumlara pozitif bir bakış açısıyla bakabilirler. Bunun için ihtiyaç duydukları iki temel özellik sevmeye ve bilme kapasitesine sahip olmalarıdır. Pozitif psikolojinin temel odak noktası ise bu özelliklere sahip bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları problemler karşısında pozitif olanı bulmak ve bireyin doğal dengeye ulaşmasını sağlamaktır. Bu nedenle pozitif psikolojide yaşamı anlamlandırmaya yönelik kültüre özgü deyimler, hikayeler, maniler, ninniler ve mizah içerikli özlü sözler sıklıkla kullanılmaktadır. Bunlardan biri de atasözleridir. Milletlerin yüzyıllar boyunca edindikleri tecrübelerle birlikte duygu, düşünce, inanç ve değer yargılarını yansıtan bu sözlerin Türk kültürü içerisinde de önemli bir yeri bulunmaktadır. Bu nedenle yapılan çalışmada Türk atasözleri kültüre duyarlı bir yaklaşım olan pozitif psikoloji çerçevesinde incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2022 yılları arasında yapılmış pozitif psikoloji ve Türk atasözleri ile ilgili Dergipark ve Web of Science veri tabanlarında yer alan 23 bilimsel çalışma oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin analizi sürecinde doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda TDK atasözleri kataloğunda bulunan Türk atasözleri araştırılmış ve yapılan incelemeler sonucunda Türk atasözlerinde acıyı hafifletme, adalet, esenlik, feraha kavuşmak, geçmişe özlem, gönüllü olmak, gönül yapmak, huzur, iltifat, insaf, iyi niyet, keyif, merhamet, mutluluk, sefa, neşe, sadakat, şefkat, umut, vefa, korkusuz olmak, küçük şeylerden mutlu olmak, yardım severlik, vatan severlik, anne-baba ve kardeş sevgisi gibi pozitif psikoloji kavramları ile ilişkili olan kavramların yer aldığı görülmüştür. Sonuç olarak kültüre duyarlı pozitif psikolojinin Türk kültürüne uygun olduğu söylenebilir. Bu bağlamda toplulukçu bir yapıya sahip Türk kültürünü yansıtan atasözlerinin bütüncül bir yaklaşım olan pozitif psikoloji çerçevesinde incelendiği başka bilimsel araştırmaların yapılması önerilir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif, Psikoloji, Türk, Atasözü.

Turkish Proverbs Within The Framework Of Positive Psychology

Volkan KUTLUCA, Selahattin AVŞAROĞLU

The aim of this research is to examine Turkish proverbs within the framework of positive psychology and present them as a compilation study. In the research conducted for this purpose, the relevant literature was scanned and Turkish proverbs were tried to be explained within the framework of positive psychology in the light of the TDK proverbs catalog information. Positive psychology, which covers psychoanalytic, existential, humanistic and cultural theories, and after the 1960s in Germany, Prof. Dr. It is a holistic approach introduced by Nossrat Peseschkian. According to positive psychology, people can generally look at the events and situations they encounter from a positive perspective. The two basic qualities they need for this are to have the capacity to love and to know. The main focus of positive psychology is to find the positive in the face of the problems that individuals with these characteristics face in daily life and to ensure that the individual reaches natural balance. For this reason, culture-specific idioms, stories, poems, lullabies and humorous quotations are frequently used in positive psychology to make sense of life. One of them is proverbs. These words, which reflect the feelings, thoughts, beliefs and value judgments of the nations along with the experiences they have gained over the centuries, have an important place in Turkish culture. For this reason, in this study, Turkish proverbs were tried to be examined within the framework of positive psychology, which is a culturally sensitive approach. The study group of the research consists of 23 scientific studies on positive psychology and Turkish proverbs made between 2013-2022 in Dergipark and Web of Science databases. In the research, the document analysis method was used in the analysis of the data. In this context, the Turkish proverbs in the TDK proverbs catalog have been researched and as a result of the examinations, the Turkish proverbs include alleviating pain, justice, well-being, getting relief, longing for the past, volunteering, making hearts, peace, compliments, fairness, goodwill, joy, compassion, happiness, pleasure. It has been seen that there are concepts related to positive psychology concepts such as joy, loyalty, compassion, hope, fidelity, being fearless, being happy with little things, benevolence, patriotism, parental and sibling love. As a result, it can be said that culturally sensitive positive psychology is suitable for Turkish culture. In this context, it is recommended to conduct other scientific studies in which proverbs reflecting the Turkish culture with a collectivist structure are examined within the framework of positive psychology, which is an integrative approach.

Keywords: Positive, Psychology, Turkish, Proverb

Duygu Yönetimi Becerisi Konusunda Yapılmış Akademik Çalışmaların İncelenmesi: Sistemik Derleme

Emine DURAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Zeliha TRAŞ

Bu araştırmada, Türkiye’de ve yurt dışında, duygu yönetimi becerisi ile ilgili 2012-2021 yılları arasında yapılmış olan akademik çalışmaların sistemik olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Sistemik Derleme Yöntemi ile yapılan bu çalışmanın kapsamını, Türkiye ve yurt dışında yayımlanmış doktora ve yüksek lisans tezleri ile hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler oluşturmaktadır. Araştırmada, duygu yönetimi becerisi ile ilgili yapılan akademik çalışmalar, belirlenen bazı ölçütler çerçevesinde incelendiği için veri analiz yöntemi olarak İçerik Analizi Yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında EKUAL, SCOPUS, WEB OF SCIENCE, EBSCOHOST, ERIC, ELSEVIER, ULAKBİM, Ulusal Tez Merkezi ve Google Scholar veri tabanlarında 18 yerli tez, 16 yerli makale, 5 yabancı tez ve 15 yabancı makale olmak üzere toplam 54 akademik çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırma kapsamındaki akademik çalışmaların incelenmesi sürecinde, araştırmacı tarafından hazırlanan “Araştırma Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenecek akademik çalışmalar, dâhil edilme ölçütlerine göre belirlendikten sonra içerik analizine tabi tutulmuştur. Akademik çalışmalar; yayımlanma yılı, araştırma türü, araştırma deseni, çalışma grubu, çalışma grubu büyüklüğü, çalışmalarda yapılan istatistiksel analizler ve duygu yönetimi ile çalışılan diğer değişkenler olmak üzere belirlenen kriterler çerçevesinde incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen Türkiye’de yayımlanmış olan akademik çalışmalar 2018 yılı ve sonrasında daha fazla çalışılmıştır. Yabancı akademik çalışmaların ise 2012-2021 yılları arasında dengeli bir dağılım izlediği görülmüştür. Türkiye’de yapılan çalışmalar yoğun olarak yüksek lisans tezi ve makale çalışması türündedir. Yabancı akademik çalışmaların ise genellikle makale çalışması türünde olduğu görülmüştür. Çalışmalarda araştırmacılar tarafından genellikle nicel araştırma yöntemi (betimsel, ilişkisel, nedensel, deneysel vb.) tercih edilmiştir. İncelenen akademik çalışmaların çoğunluğunun örneklem grubunu yetişkinler ve üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmalar genellikle “0-400” kişi ile yürütülmüştür. Alanyazın taramasında duygu yönetimi becerisi değişkeninin birçok farklı değişkenle birlikte çalışıldığı görülmüştür. Birlikte en fazla çalışıldığı değişkenler ise kişilik özellikleri, tükenmişlik, duygu düzenleme, öğrenme gücü, duygusal emek davranışları, yalnızlık, affetme, bağlanma stilleri, duygusal zeka, depresyon, kültürel değerler, psikolojik iyi oluş, iş doyumu, motivasyon düzeyi ve empati gibi çok çeşitli değişkenlerden oluştuğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Duygu Yönetimi, Duygu yönetimi becerisi, Sistemik derleme, İçerik analizi.

Analysis Of Academic Studies On Emotion Management Skills: A Systematic Review

Emine DURAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Zeliha TRAŞ

In this research, it is aimed to systematically examine the academic studies conducted between 2012-2021 on emotion management skills in Turkey and abroad. The scope of this study, which was conducted with the Systematic Review Method, consists of doctorate and master's theses published in Turkey and abroad, and articles published in peer-reviewed journals. Content Analysis Method was used as a data analysis method since academic studies on emotion management skills were examined within the framework of certain criteria. Within the scope of the research, a total of 54 academic studies, 18 domestic theses, 16 domestic articles, 5 foreign theses and 15 foreign articles, were reached in the databases of EKUAL, SCOPUS, WEB OF SCIENCE, EBSCHOST, ERIC, ELSEVIER, ULAKBİM, National Thesis Center and Google Scholar. The "Research Evaluation Form" prepared by the researcher was used in the process of examining the academic studies within the scope of the research. After the academic studies, examined within the scope of the research, were determined according to the inclusion criteria, they were subjected to content analysis. Academic studies were examined within the framework of determined criteria, including year of publication, research type, research design, study group, study group size, statistical analyzes and emotion management, and other variables. Academic studies published in Turkey, which were examined within the scope of the research, were studied more after 2018. Foreign academic studies, on the other hand, were found to be balanced between the years 2012-2021. Studies in Turkey are mostly in the type of master's thesis and article studies. It has been observed that foreign academic studies are generally in the type of article study. Quantitative research methods (descriptive, relational, causal, experimental, etc.) were generally preferred by the researchers in the studies. The sample group of the majority of the academic studies examined consists of adults and university students. Studies were generally conducted with "0-400" participants. In the literature review, it has been observed that the variable of emotion management skill was studied together with many different variables. It has also been found that the most studied variables, with the variable of emotion management skill, are personality traits, burnout, emotion regulation, learning difficulties, emotional labor behaviors, loneliness, forgiveness, attachment styles, emotional intelligence, depression, cultural values, psychological well-being, job satisfaction, motivation level and empathy.

Keywords: Emotion Management, Emotion management skill, Systematic review, Content analysis

Yerel Tarihi Unsurların Sosyal Bilgiler Öğretiminde Okul Dışı Etkinlik Bağlamında Kullanılması (Erdemli Örneği)

Hakan AKDAĞ, Hamide KILIÇ

Ortaokul, somuttan soyuta öğrenimin başladığı bir geçiş dönemidir. Bu dönem içerisinde yer alan Sosyal Bilgiler dersi de soyut kavramları barındıran bir ders olduğu için bu geçiş aşamasında bazı kavramlar öğrenci zihninde havada kalmaktadır. Soyut kavramlar Sosyal Bilgileri oluşturan disiplinlerin hemen hemen hepsinde görülmektedir. Fakat tarih konularında oldukça fazladır. Tarih dersinde yer alan soyut kavramların somutlaştırılmaması öğrencinin derse, öğretmene ve konuya karşı tutumunu olumsuz etkileyebildiği gibi öğrencide tarihsel empati, zaman ve kronolojiyi algılayamama gibi sorunlara da neden olmaktadır. İşte bu durumun önüne geçebilmemizde bize yardımcı olabilecek, tarihi unsurların öğretiminde kullanılacak birçok okul dışı etkinlik ve yerel tarihi unsur bulunmaktadır. Bu etkinlikler okul dışında, okul bahçesinde ve okul çevresinde olabilir. Bu etkinliklerle ders daha eğlenceli bir hale getirilir. Tarihsel empati kurmaya, zaman ve kronolojiyi algılamaya yardımcı olunur, sosyal katılım sağlanarak öğrenci daha aktif hale gelir. Bunların yanında öğrencinin derse karşı tutumu olumlu yönde değişir ve farklı deneyimler kazandırılarak öğrencinin başarısında gözle görülür bir artış elde edilebilmektedir. Araştırmada yerel tarihi unsurların okul dışı etkinlik bağlamında Sosyal Bilgiler öğretiminde hangi ünite ve kazanımlarla kullanıldığına yer verilmektedir. Mersin ilinin Erdemli ilçesinde bulunan tarihi unsurlar okul dışı etkinliklerin kullanılması açısından oldukça zengin bir yere sahiptir. Erdemli’ de kullanılacak okul dışı yerel tarihi unsurlara değinilmiştir. Ayrıca Sosyal Bilgiler öğretiminin tanımına, yerel tarihin tanımına, Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı etkinliklerin kullanımına, faydaları ve sınırlılıklarına, Sosyal Bilgiler öğretiminde yerel tarih öğretiminin faydaları ve sınırlılıklarına, öğretimde dikkat edilecek hususlara, yöntem-teknik ve etkinliklerle ilgili araştırmalara yer verilmiş ve yapılan araştırmalar incelenmiş Sosyal Bilgiler öğretiminde yerel tarihi unsurların etkililiği vurgulanmak istenilmiştir. Araştırmanın tarama modeli betimseldir. Araştırmada çalışma grubunu Mersin ilinin(Türkiye) Erdemli ilçesinde 3 ortaokulda görev yapmakta olan (2022-2023) 6 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlere yönelik araştırmacı tarafından geliştirilen “Görüşme Formu” kullanılmıştır. Görüşme sonuçlarına kısaca değinilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretimi, Yerel Tarihi Unsurlar, Okul Dışı Etkinlik.

Use Of Local Historical Elements In The Context Of Out-Of-School Activity In The Teaching Of Social Information (Erdemli Example)

Hakan AKDAĞ, Hamide KILIÇ

Secondary school is a transition period in which concrete-to-abstract learning begins. Since the Social Studies course in this period is a course that contains abstract concepts, some concepts remain in the air in the student mind during this transition phase. Abstract concepts are seen in almost all of the disciplines that make up Social Information. But there's a lot of history. Failure to embody abstract concepts in the history course can negatively affect the student's attitude towards the course, teacher and subject, as well as causing problems such as historical empathy, time and chronology in the student. There are many out-of-school activities and local historical elements that can help us prevent this situation and can be used in the teaching of historical elements. These activities can be outside the school, in the schoolyard and around the school. With these activities, the lesson is made more fun. Historical empathy is helped to perceive time and chronology; social participation becomes more active. In addition, the student's attitude towards the course changes positively and a noticeable increase in the student's success can be achieved by gaining different experiences. The research includes which units and achievements local historical elements are used in social studies teaching in the context of out-of-school activity. Historical elements located in Erdemli district of Mersin province have a very rich place in terms of the use of out-of-school activities. Out-of-school local historical elements that can be used in Erdemli are mentioned. In addition, the definition of Social Studies teaching, the definition of local history, the use of out-of-school activities in social studies teaching, its benefits and limitations, the benefits and limitations of local history teaching in Social Studies teaching, the considerations to be considered in teaching, the researches related to method-technique and activities were included and the effectiveness of local historical elements in social studies teaching was emphasized. The scanning model of the research is illustrative. In the study, the working group consisted of 6 Social Studies teachers who worked in 3 secondary schools in Erdemli district of Mersin province (Turkey) (2022-2023). In the research, the "Interview Form" developed by the researcher for teachers was used as a data collection tool. The results of the interview were briefly mentioned.

Keywords: Social Studies Teaching, Local Historical Elements, Out-of-School Activity.

2009, 2015 ve 2018 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında Coğrafyanın Yeri

İbrahim Demirbaş

İnsanoğlu, yaşadığı mekânlardan hareketle dünyayı tanıma noktasında coğrafya bilimini öğrenmesi gerekmektedir. İnsanın yaşadığı dünyayı doğru şekilde algılayarak ondan gereğince faydalanabilmesi için ilkökul döneminde öğrenilen coğrafya konularının önemi büyüktür. İlkokulun ilk üç yılında hayat bilgisi dersinde yer alan, dünyanın şekli ve yapısı, dünyanın hareketleri, güneş sistemi, mevsimler, yıldızlar ve uzay gibi coğrafya konularının öğrenilmesine zemin hazırlayacak şekilde planlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ilkökulda hayat bilgisi dersi içeriklerinde coğrafya eğitimi verilmek suretiyle coğrafi bilgi kazandırılmaya çalışılmaktadır. Hayat bilgisi dersinde öğretilen coğrafya konuları sayesinde öğrenciler yer bilgisine, dünyaya ilişkin farkındalığa, yerler ve çevreler hakkında bilgiye, coğrafyaya ilişkin birtakım değer ve becerilere sahip olmaktadır. Bu bölümde coğrafyanın 2009, 2015 ve 2018 yılı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programlarındaki (HBDÖP) yeri üzerinde durulmuştur. Bu araştırmada, 2009, 2015 ve 2018 yılı HBDÖP'lerin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada tüm belgeleri incelemek ve değerlendirmek için kullanılan sistemli bir yöntem olan doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Bu amaca yönelik olarak Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) yayımlanmış olduğu 2009, 2015 ve 2018 yılı HBDÖP'ler çalışmanın veri kaynağını oluşturmuştur. Veriler, içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. 2009 HBDÖP'de coğrafya ile ilişkili 4 beceri, diğer programlarda değer olarak ifade edilen 5 kişisel nitelik ve 34 kavram belirlenmiştir. 2015 HBDÖP'de coğrafya ile ilişkili 2 genel amaç ve 3 beceriye yer verilmiş olup, değere yer verilememiştir. 2018 HBDÖP'de ise coğrafya ile ilişkili 4 özel amaç ve 3 beceri yer verilmiştir. 2015 ve 2018 HBDÖP'de Programın uygulanmasında coğrafya ile ilişkili açıklamalara değinilmiştir. Ayrıca 2009 HBDÖP'de kazanımlara bakıldığında ilkökulda toplam coğrafya ile ilişkili 39 kazanımın olduğu görülmüştür. 2015 HBDÖP'de kazanımlara bakıldığında ilkökul toplam coğrafya ile ilişkili 43 kazanım tespit edilmiştir. 2018 HBDÖP'de kazanımlara bakıldığında ilkökul toplamda coğrafya ile ilişkili 48 kazanımın olduğu belirlenmiştir. 2009'dan itibaren coğrafya ile ilişkili kazanımların sayısında artış görülmektedir. Bu durum coğrafya konularına ihtiyacın olduğunun bir göstergesi olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre İlkokul HBDÖP'de coğrafya ile ilişkili kazanım sayısının artırılması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya Eğitimi, Hayat Bilgisi, İlkokul, Öğretim Programı.

The Place of Geography in 2009, 2015 and 2018 Life Study Teaching Programs

İbrahim Demirbaşı

Human beings need to learn the science of geography at the point of recognizing the world based on the places they live in. Geography subjects learned in primary school are of great importance in order for people to perceive the world they live in correctly and benefit from it properly. It is planned to lay the groundwork for the learning of geography subjects such as the shape and structure of the earth, the movements of the earth, the solar system, seasons, stars and space, which are included in the life studies course in the first three years of primary school. In order to realize this aim, geographical knowledge is tried to be gained by giving geography education in the contents of life studies course in primary school. Thanks to the geography subjects taught in the life studies course, the students gain knowledge of the place, awareness of the world, knowledge about places and environments, and some values and skills related to geography. In this section, the place of geography in the Life Studies Teaching Curriculum (LSTC) in 2009, 2015 and 2018 is emphasized. In this study, it is aimed to compare the LSTC of 2009, 2015 and 2018. In the research, the document review method, which is a systematic method used to examine and evaluate all documents, was used. For this purpose, the 2009, 2015 and 2018 LSTC published by the Ministry of National Education (NAE) constituted the data source of the study. The data were analyzed through content analysis. 4 skills related to geography, 5 personal qualities expressed as values in other programs, and 34 concepts were determined in 2009 LSTC. 2 general objectives and 3 skills related to geography were included in the 2015 LSTC, but no value was included. In 2018 LSTC, 4 special objectives and 3 skills related to geography were included. In the 2009 and 2018 LSTC, explanations related to geography were mentioned in the implementation of the Program. In addition, when the achievements in the 2009 LSTC are examined, it is seen that there are 39 acquisitions related to geography in primary school. When the achievements in the 2015 LSTC are examined, 43 achievements related to the total geography of primary school have been identified. Looking at the achievements in 2018 LSTC, it was determined that there were 48 acquisitions related to geography in primary school in total. Since 2009, there has been an increase in the number of the gains related to geography. This situation is thought to be an indication of the need for geography subjects. According to the results of the study, it is thought that the number of acquisitions related to geography in primary school LSTC should be increased.

Keywords: Geography Education, Life Studies, Primary School, Curriculum

Türkiye’de Öğrenme Güçlüğü Alanında Aileye Yönelik Olarak Yapılan Lisansüstü Tezlerinin İncelenmesi: Sistemantik Derleme

Kazım ÇARMAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de öğrenme güçlüğü alanında tanı almış çocuğa sahip ailelere yönelik olarak 1990 - 15 Nisan 2022 tarihleri arasında yapılmış olan lisansüstü tezlerin incelenmesi ve bu alandaki araştırma eğilimlerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda, aileye yönelik öğrenme güçlüğü ile ilgili lisansüstü tezler belirlenen çeşitli ölçütler çerçevesinde incelendiği için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. YÖK Tez veri tabanında toplam 285 lisansüstü teze ulaşılmış ve bunlar arasından dahil edilme kriterleri göz önünde bulundurularak 20 yüksek lisans tezi, 1 doktora tezi ve 2 tıpta uzmanlık tezi olmak üzere toplamda 23 lisansüstü tez araştırma kapsamında incelenmek üzere seçilmiştir. Araştırma kapsamındaki lisansüstü tezlerin incelenmesi sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanan “Araştırma İnceleme Formu” kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenecek lisansüstü tezler dahil edilme kriterleri göz önünde bulundurularak belirlendikten sonra içerik analizine tabi tutulmuştur. Lisansüstü tezler; yayınlanma yılı, tez türü, araştırmalarda öğrenme güçlüğü tanısının ifade edilmiş biçimleri, araştırma modeli, çalışma grubu, çalışma grubu büyüklüğü, kullanılan ölçme aracı, yapılan istatistiksel analizler, öğrenme güçlüğü değişkeni ile çalışılan diğer değişkenler ölçütler çerçevesinde incelenmiştir. Yapılan araştırmanın bulgu ve sonuçlarına göre, öğrenme güçlüğü tanısı olan çocuğa sahip ailelere yönelik araştırmalar 2017 yılından sonra artışa geçmiş olup en fazla olduğu zaman 2021 yılıdır. Bu konunun genel olarak yüksek lisans tezlerinde çalışıldığı görülmektedir. Bu alanda çalışma yapan araştırmacılar genel bir tanı olan öğrenme güçlüğü tanısı yerine özel öğrenme güçlüğü gibi spesifik tanıyı daha çok tercih etmiş olup aile ile çalışma yaparken ağırlıklı olarak nicel (betimsel, ilişkisel, deneysel) yöntemler tercih etmişlerdir. Aileye yönelik yapılan araştırmalarda tercih edilen çalışma gruplarının hepsinde ortak noktanın anne grubu olduğu, baba grubunun her zaman sürece dahil edilmediği, sıklıkla anne-baba ve çocuk gruplarıyla birlikte çalışıldığı, çalışma grubunun yaklaşık %61’lik kısmı (1-100) ve (101-200) gruplarından oluştuğu görülmektedir. Yapılan araştırmalarda, aileye yönelik olarak sıklıkla kullanılmış bir ölçeğin olmadığı, T-testi, Man Whitney U testi, ANOVA, Pearson korelasyon analizi gibi yöntemlerin sıklıkla kullanıldığı tespit edilmiştir. Öğrenme güçlüğü tanısına sahip çocuğu olan ailelere yönelik yapılan araştırmalarda sosyal destek algısı, anksiyete, stres, depresyon, anne-baba tutumları ve kabul/red gibi değişkenlerin sıklıkla birlikte araştırıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, okuma güçlüğü, matematik güçlüğü, yazma güçlüğü, disleksi.

Examination Of Family-Oriented Graduate Theses In The Field Of Learning Disability In Turkey: A Systematic Review

Kazım ÇARMAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN

The purpose of this research is to examine the postgraduate theses made between 1990 and April 15, 2022 for families with a child diagnosed with learning disability in Turkey and to determine research trends in this area. In this context, the content analysis method was used as the postgraduate theses on family-related learning disabilities were examined within the framework of various criteria. A total of 285 postgraduate theses were reached in the YÖK Thesis database and, considering the inclusion criteria, a total of 23 postgraduate theses, including 20 master's theses, 1 doctoral thesis and 2 specialization in medicine, were selected for examination within the scope of research. In the process of examining the postgraduate theses within the scope of the research, the "Research Review Form" prepared by the researchers was used. After the postgraduate theses to be examined within the scope of the research were determined by considering the inclusion criteria, they were subjected to content analysis. Postgraduate theses; The year of publication, the type of thesis, the way in which the diagnosis of learning disability was expressed in the studies, the research model, the study group, the size of the study group, the measurement tool used, the statistical analysis, the learning disability variable and other variables studied were examined within the framework of the criteria. According to the findings and results of the research, studies on families with a child with a learning disability have increased after 2017, with the highest number in 2021. It is seen that this subject is generally studied in master's theses. Researchers working in this field preferred a specific diagnosis such as specific learning disability rather than a general diagnosis of learning disability, and they mainly preferred quantitative (descriptive, relational, experimental) methods when working with families. It was observed that the common point of all the preferred study groups in family studies is the mother group, the father group is not always included in the process, they often work with parent and child groups, and approximately 61% of the study group (1-100) and (101- 200) are seen to consist of groups. In the researches, it has been determined that there is no scale that is frequently used for the family, and methods such as T-test, Man Whitney U test, ANOVA, Pearson correlation analysis are frequently used. In studies conducted on families with children with learning disabilities, it has been observed that variables such as perception of social support, anxiety, stress, depression, parental attitudes, and acceptance/rejection are frequently investigated together.

Keywords: Learning disability, reading disability, math disability, writing disability, dyslexia.

Öğretmen Adaylarının Müze Eğitime İlişkin Görüşleri

Şule Kavak

Yalnızca kültürel eserlerin sergilendiği klasik müze anlayışı yerini zamanla çağdaş müze anlayışına bırakmıştır. Birçok müzede formal ve informal eğitim ortamları oluşturulmaya başlanmıştır. Böylece müzelerin işlevlerinden birisi olan eğitim işlevi canlanmış ve müzeler birçok disiplin alanı için eğitim ortamı haline dönüşmüştür. Bu durum hem müzelerde sergilenen eserlerin anlamını artırmış ve eğitim amaçlı kullanıldığında daha derinlemesine izlenmesini sağlamış, hem de formal eğitimin informal ortama taşınmasını sağlayarak duvarsız okul kavramı ile eğitimi sınıf dışına çıkarma olanağı sunmuştur. Müzelere yönelik araştırmalar göstermektedir ki, müzeye ilk defa gelen ile sıklıkla gelen ziyaretçinin davranışı ve öğrenmesi birbirinden oldukça farklıdır. Müzeye ilk defa gelen ziyaretçinin dikkatinin çoğu yol bulma ve yenilik ile ilgili algıya yönelik genel çaba içinde davranış sergilerken; sıklıkla gelen ziyaretçi, nereye gideceğini, nasıl davranacağını bilerek daha çok sergilenen esere odaklanmaktadır (Kandemir ve Uçar, 2015; Falk ve Dierking, 2000). Bu araştırmada, öğretmen adaylarına müzeleri eğitim amaçlı nasıl kullanacaklarına yönelik bir bakış kazandırmak amacıyla 10 haftalık müze eğitimi verilmiş ve eğitim sonunda 4 hafta müzelerde eğitim uygulamaları yaparak değerlendirmeler yapılmıştır. Nitel araştırma yöntemi ile yapılan araştırmaya eğitim fakültesinin farklı bölümlerinden 58 öğrenci katılmıştır. Müze eğitimi ve uygulamaları süresince öğretmen adaylarının deneyimleri kişisel, sosyal ve fiziksel bağlamlar açısından incelenmiş ve müze eğitiminden önce ve sonra görüşleri alınarak müze eğitime yönelik bakış açıları karşılaştırılmıştır. Eğitime katılan öğretmen adaylarından, edindikleri deneyimler hakkında görüşleri alındığında müzeleri kültürel ve gezi amacıyla ziyaretleri ile öğrenme ortamı amacıyla ziyaretlerine yönelik deneyimlerinde çok farklı kazanımlar elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Buna göre, öğretmen adayları müzeleri kültürel ziyaretlerinde daha yüzeysel gezdiklerini ifade ederlerken; eğitim amaçlı ziyaretlerinde müzedeki eserleri konu ile ilişkilendirmek amacıyla çok yönlü düşünebildiklerini, eserleri bağlamsal boyutta ve daha derinlemesine incelediklerini, yaratıcı ve esnek yönlerini fark ettiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler Müze eğitimi, Eğitim ortamı, Duvarsız okul, Kültür

Opinions Of Teacher Candidates On Museum Education

Şule Kavak

The classical museum understanding, where only cultural artifacts are exhibited, has left its place to the contemporary museum understanding over time. Formal and informal education environments have begun to be created in many museums. Thus, the educational function, which is one of the functions of museums, has been revived and museums have turned into an educational environment for many disciplines. This situation both increased the meaning of the works exhibited in museums and enabled them to be watched more deeply when used for educational purposes, and also provided the opportunity to take education out of the classroom with the concept of school without walls, by transferring formal education to an informal environment. Research on museums shows that the behavior and learning of the first visitor to the museum and the frequent visitor are quite different from each other. While most of the attention of the first-time visitor to the museum is in the general effort towards the perception of wayfinding and innovation; the frequent visitor focuses on the exhibited work, knowing where to go and how to behave (Kandemir & Uçar, 2015; Falk & Dierking, 2000). In this research, 10-week museum training was given to teacher candidates in order to gain an insight into how to use museums for educational purposes, and at the end of the training, evaluations were made by making educational practices in museums for 4 weeks. 58 students from different departments of the faculty of education participated in the study, which was conducted with the qualitative research method. During the museum education and practices, the experiences of the pre-service teachers were examined in terms of personal, social and physical contexts, and their perspectives on museum education were compared by taking their opinions before and after the museum education. When the opinions of the pre-service teachers who participated in the training were taken about their experiences, they stated that they achieved very different gains in their experiences about visiting museums for cultural and sightseeing purposes and visiting them for learning environments. Accordingly, while pre-service teachers stated that they visited museums more superficially during their cultural visits; During their educational visits, they stated that they could think multi-dimensionally in order to associate the works in the museum with the subject, they examined the works in context and in more depth, and they noticed their creative and flexible aspects.

Keywords: Museum education, Educational environment, School without walls, Culture

Okul Öncesi Uygulamalarında El Sanatlarının Yeri

Şule Kavak, Ebru Deretarla Gül

Türkiye el sanatları bakımından oldukça zengin bir ülkedir. Her bölgenin ve yörenin kendine has bir kültürle yüzyıllardan beri ileri gelmekte olan el sanatları bulunmaktadır. Bu durum, ülkemizdeki kültürel mirası ve çeşitliliği de artırmaktadır. Fakat son yıllarda teknolojiye dayalı ilerlemenin de etkisi ile makinalaşma artmış ve el sanatlarına olan ilgi giderek azalmıştır. Tarih boyunca süregelen ve toplumumuzun kültürel izlerini taşıyan bu sanat dalları yeni nesle aktarılamamakta ve giderek unutulmaya yüz tutmaktadır. Oysa okul öncesi dönemde sanat, çocuklar için etkinliklerin önemli bir parçası olmakla birlikte hem gelişim alanlarını destekleme, hem bakış açısını geliştirme, hem de geçmişle bugünün farkına varma anlamında birçok beceriyi beraberinde getirmektedir. Yapılan çalışmalar da bu görüşü destekler nitelikte sonuçlara ulaşmıştır. Ayaydın (2010) çalışmasında, okul öncesinde sanat eğitiminin çocuğun kendini tanıması, başkalarıyla işbirliği yapması, kendi ve diğer kültürlerin özelliklerinin farkında olması, birçok yolla etkili iletişim kurması gibi becerileri desteklemekle birlikte; çok yönlü düşünme ve problem çözme, estetik ve yaratıcılık becerilerini de geliştirdiğini vurgulamıştır. Bu anlamda; okul öncesinde el sanatlarına yönelik geliştirilecek faaliyetler bu çok kıymetli mirası, canlı tutmaya ve aynı zamanda çocukların gelişimlerini desteklemeye de yardımcı olacaktır. Bu çalışma, nitel araştırma deseninden doküman analizi yöntemi kullanılarak mevcut çalışmalar ışığında okul öncesinde el sanatlarının ne derece kullanıldığı ve/veya kullanılabileceğine yönelik yeni bir bakış açısı sunmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Okul öncesi, Kültür, Miras, Estetik.

The Place Of Handcrafts In Preschool Practices

Şule Kavak, Ebru Deretarla Gül

Turkey is a very rich country in terms of handicrafts. Each region and region has its own unique culture and handicrafts that have been coming forward for centuries. This situation also increases the cultural heritage and diversity in our country. However, in recent years, with the effect of advances in technology, mechanization has increased and the interest in handicrafts has gradually decreased. These branches of art, which have continued throughout history and carry the cultural traces of our society, cannot be transferred to the new generation and are gradually being forgotten. However, in the preschool period, art is an important part of the activities for children, and it brings along many skills in terms of both supporting development areas, developing perspective, and being aware of the past and present. Studies have also reached results that support this view. In the study of Ayaydın (2010), pre-school art education supports skills such as the child's self-knowledge, cooperation with others, awareness of the characteristics of his own and other cultures, and effective communication in many ways; He emphasized that he also developed multi-dimensional thinking and problem solving, aesthetic and creativity skills. In this sense; Activities to be developed for pre-school handicrafts will help to keep this precious heritage alive and at the same time support the development of children. This study was carried out in order to present a new perspective on the extent to which handicrafts are used and/or can be used in pre-school in the light of existing studies by using the document analysis method from a qualitative research design and to identify needs.

Keywords: Crafts, Preschool, Culture, Heritage, Aesthetics

Ders Değerlendirmesinde Kavram Haritalarının Kullanılması

Ayşe TOKAÇ KAN

Bir dersin veya programın değerlendirilmesi yapılacağında, genellikle öğrencilerden anketler, başarı sınavları veya mülakatlar yoluyla veriler toplanır. Birçok sınıf öğretmeni, program ve ders değerlendirilmesi çok fazla zaman alabileceğinden derslerini değerlendirmekten kaçınırlar. Ancak sınıf öğretmenlerinin ders değerlendirmesine zaman ayırmaları gerekmektedir çünkü bu onlara öğretim süreçlerini geliştirmeleri için faydalı bilgiler sağlayacaktır. Böylece derslerini değerlendirirken öğretmenler, hangi öğretim yöntem ve stratejilerinin öğrencileri için öğrenme fırsatları sağladığını görebilirler. Bu nedenle, öğretmenlerin çok zamanını almayan, pratik bir şekilde kullanabilecekleri ders ve program değerlendirme prosedürlerinin geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çalışmada, bir dersin etkililiği hakkında veri toplamak için kavram haritalarının kullanımı tartışılacaktır. Kavram haritaları, kavramlar ve fikirler arasındaki ilişkileri görsel olarak temsil eden şemalardır. Bir dersin temel ve alt kavramlarını hiyerarşik olarak temsil edilmesini sağladıkları için, öğrencilerin belirli bir dersin içeriğini anlayıp anlamadıkları ile ilgili öğretmenlere bütüncül bir bakış açısı sunabilir. Bu çalışma, kavram haritalarının veri toplama aracı olarak kullanıldığı bir program değerlendirmesini detaylı bir şekilde anlatmaktadır. Çalışmada betimlenen ders değerlendirmesi bir üniversitede yürütülmüştür. Dersin ilk ve son günlerinde, mikro öğretim dersini alan öğrencilerden, ders planlamasının önemli bileşenlerine ilişkin görüşlerini gösteren bir kavram haritası yapmaları istenmiştir. Tüm öğrencilere yazılı yönerge ile ne yapacakları ve 'boş zaman etkinlikleri' ile ilgili bir kavram haritası örneği verilmiştir. Daha sonra ayrı ayrı haritalardaki her bir kategori için merkezilik ve özgüllük ölçüleri hesaplanmıştır. Son olarak, öğrencilerin kavramsal değişimini belirlemek için ön ve son merkezilik ve özgüllük ölçümleri karşılaştırılmıştır. Çalışma, kavram haritalarından elde edilen verilerin ders değerlendirme bağlamında nasıl toplandığını ve uygulamalı olarak nasıl analiz edildiğini anlatmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Program Değerlendirme, Ders Değerlendirme, Kavram Haritaları, Kavramsal Değişim.

Using Concept Maps for Course Evaluation

Ayşe TOKAÇ KAN

Course and program evaluation data is commonly collected from students through questionnaires, achievement exams, or interviews. Many classroom teachers avoid evaluating their courses because program and course evaluation can be time-consuming. However, classroom teachers need to invest time in course evaluation because it can provide useful information for teachers to improve their teaching. Through course evaluation, they can monitor what teaching methods and strategies afford learning opportunities for their students. Therefore, there is a need to develop course and program evaluation procedures that require a minimal investment of time and effort from teachers. This study discusses the use of concept maps to collect data on the effectiveness of a course. Concept maps are diagrams that visually represent relationships between concepts and ideas. They represent core and sub-concepts hierarchically. Therefore, they can provide a holistic picture of students' understanding of a particular course. This study reports a program evaluation during which concept maps were used as a data collection instrument. The course evaluation reported in the study was conducted in a university setting. On the first and the final days of the course, the students in a micro-teaching course were asked to make a concept map depicting their view of the crucial components of lesson planning. All the students received the same written directions and an example of a concept map on 'leisure activities.' Measures of centrality and specificity were then calculated for each category on every map. Finally, pre and post-measures of centrality and specificity were compared to determine the students' conceptual change. The study describes how data from concept maps were collected and analyzed practically.

Keywords: Program Evaluation, Course Evaluation, Concept Maps, Conceptual Change

Öğrencilerin Geribildirime Duyuşsal tepkileri ile Sınav Puanlarını Tahminleri Arasındaki İlişki

Ayşe TOKAÇ KAN

Bir kişinin becerilerini doğru bir şekilde değerlendirmesi değerli bir beceridir. Çünkü kendi becerilerini doğru değerlendiren bireyler genellikle başarılı bireylerdir. Öğrenmelerini veya öğrenme eksikliklerini başarılı bir şekilde izleyebildikleri için, zamanlarını ve çabalarını başarılı ve stratejik bir şekilde öğrenmeye yönlendirirler. Öğretmenler, doğru öz değerlendirmeyi teşvik etmek için öğrencilerden sınav puanlarını sınavdan önce veya sonra tahmin etmelerini isteyebilir. Ancak, sınav puanı tahmini üzerine yapılan çoğu çalışma, öğrencilerin tahminlerinde genellikle hatalı olduklarını göstermektedir. Bu çalışma, bir sınavdan sonra öğretmen geribildirimlerinin ve öğrencilerin aldıkları geribildirime duygusal tepkilerinin, öğrencilerin gelecekteki performanslarını doğru bir şekilde tahmin etmelerinde nasıl bir rol aldığını tartışmaktadır. Çalışmanın katılımcıları, bir eğitim dönemi boyunca girdikleri sınavlarda sınav puanlarını tahmin etmeleri istenen yirmi beş üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Tahminlerinin doğruluğuna göre öğrencilerin kalibrasyon puanları hesaplanmıştır. Her sınavdan sonra öğrencilere, sınav performansları hakkında bireysel ve toplu geri bildirim verilmiştir. Her geribildirim oturumundan sonra öğrencilerden geribildirim kendilerini nasıl hissettirdiğini soran bir ölçek doldurmaları istenmiştir. Sınav puanlarını doğru ve yanlış tahmin eden öğrencilerin geribildirime verdikleri duygusal tepkiler çeşitli istatistiksel yöntemlerle karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin öğretmen geribildirimine duygusal tepkileri ile tahminlerinin doğruluğu arasındaki ilişkiyi incelemek için öğrencilerin kalibrasyon puanları ve duygusal tepkileri, t-testi ve korelasyon gibi istatistiksel yöntemler ile analiz edilmiştir. Sonuçlar, öğrencilerin öğretmen geribildirimlerine yönelik duygusal tepkilerinin gelecekteki sınav puanlarını doğru tahmin etmede önemli bir rol oynadığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Geribildirimine Verilen Duyuşsal Tepkiler, Kalibrasyon Puanı, Sınav Puanı Tahmin Etme.

The Relationship Between Students' Affective Responses to Feedback and Their Predictions of Exam Scores

Ayşe TOKAÇ KAN

Assessing one's abilities accurately is a valuable skill because individuals who assess their own skills accurately are generally successful learners. Because they can successfully monitor their learning or lack of learning, they direct their time and effort to learn successfully and strategically. Teachers can ask students to predict their exam scores before or after an exam to encourage accurate self-assessment. However, most studies on exam score prediction show that students are generally inaccurate in their predictions. This study discusses why teacher feedback after an exam and students' affective responses to the feedback they received are essential in helping students predict their future performance correctly. The study participants are twenty-five university students who were asked to predict their exam scores across multiple exams in a one-semester-long instruction period. Based on the accuracy of their predictions, students' calibration scores were calculated. After each exam, the students received individual and collective feedback on their exam performance. After each feedback session, students were asked to report how the feedback made them feel. The students who predicted their exam scores correctly and incorrectly were compared in terms of their affective responses to feedback. To examine the relationship between students' affective responses to the teacher feedback and the accuracy of their predictions, students' calibration scores and affective responses were analyzed by computing statistical procedures such as t-tests and correlations. The results showed that students' affective responses to teacher feedback play a key role in predicting future exam scores correctly.

Keywords: Affective Response to Teacher Feedback, Calibration Score, Exam Score Prediction

Millî Mücadele Döneminde Erdemli; Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Farkındalık Düzeyleri

Mustafa TOPAL

Osmanlı Devleti, Birinci Dünya Savaşı sonrasında imzalanan Mondros Ateşkes Antlaşması ile işgallere karşı açık bir konuma gelmişti. İtilaf devletleri antlaşma maddelerini öne sürerek Osmanlı coğrafyasını paylaşmak maksadıyla Anadolu'yu işgale başlamış, İstanbul'un İngilizler tarafından işgal edilmesi ile başlayan bu süreç, devletin Batı kısmında Yunanlılar'ın, Güneyinde İngiliz ve ardından Fransızlar'ın, Doğu cephesinde ise Ermeniler'in işgali ile devam ederek zamanla Anadolu'nun farklı bölgelerine yayılmıştır. Anadolu halkı, İtilaf devletlerinin saldırılarını durdurmak ve kendilerini korumak için bölgesel direnişlere karşı koymaya çalışmış, Kuvayı Milliye birlikleri protesto gösterileri, mitingler, Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetleri vb. gibi faaliyetler ile tepkilerini dile getirmeye başlamıştır. Mustafa Kemal Atatürk'ün 19 Mayıs 1919 tarihinde Samsun'a çıkmasıyla başlayan Millî Mücadele dönemi, yeni bir safhaya geçerek bölgesel çaptaki karşı koyuşlar, tek bir çatı altında birleştirilerek emir komuta zinciri altında sistemli hale getirilmiştir. Böylece yerel olarak başlayan var olma mücadelesi, milli şuurun canlanması ile birlikte, giderek Anadolu'nun tamamında etkisini göstermiştir. Memleketin farklı yörelerinde hissedilen bağımsızlık hareketi, Güney Cephesi'nde İngiliz ve Fransızlara karşı mücadele veren Mersin'in Erdemli ilçesinde de görülmüştür. Erdemli' de yaşayanlar da üzerine düşen görevi yerine getirme gayreti içerisinde olmuştur. Çalışmanın özünü de Erdemli ilçesinde meydana gelen işgallere karşı oluşturulan Kuvayı Milliye birlikleri, Müdâfaa-i Hukuk Cemiyetleri ve söz konusu dönemde meydana gelen olaylar hakkında bilgi vermek amaçlanmıştır. Olayları Sosyal Bilgiler Eğitimi açısından değerlendirerek, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri' nin 8. Sınıf İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında yer alan 2. Ünite (Millî Uyanış: ve Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar) ve 3. Ünite (Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!) bulunan konuları öğrencilere aktarırken, konunun daha iyi pekiştirilmesi ve somut hale getirilmesi adına, öğrencilere örnek teşkil etmesi açısından yerel tarih bağlamında Erdemli' nin örnek olarak gösterilip gösterilmediğini belirlemek ve Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Farkındalık Düzeylerini tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmış, açık uçlu soru formu tekniği ile Mersin'in Erdemli ilçesinde görev yapan 15 Sosyal Bilgiler Öğretmeni ile görüşülmüştür. Araştırmada elde edilen bulgulara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Millî Mücadele, Yerel Tarih, Etkinlik, Görüşme..

Erdemli In The Period Of National Struggle; Awareness Levels Of Social Studies Teachers

Mustafa TOPAL

With the Armistice of Mudros, which was signed after the First World War, the Ottoman Empire had come to an open position against invasions. The Allied Powers started to occupy Anatolia in order to share the Ottoman geography by putting forward the treaty articles. This process, which started with the occupation of Istanbul by the British, continued with the occupation of the Greeks in the Western part of the State, the British and then the French in the South, and the Armenians in the Eastern front, and spread over time to different parts of Anatolia. The Anatolian people tried to resist with regional resistances to stop the attacks of the Allied Powers and to protect themselves, the Kuvayi Milliye units, protest demonstrations, rallies, Defense of Rights Associations, etc. started to express their reactions with such activities. The National Struggle period, which started with Mustafa Kemal Atatürk's landing in Samsun on May 19, 1919, entered a new phase, and regional oppositions were combined under a single roof and systematized under the chain of command. Thus, the struggle for existence, which started locally, gradually showed its effect in the whole of Anatolia with the revival of national consciousness. The independence movement, which was felt in different parts of the country, was also seen in the Erdemli district of Mersin, which struggled against the British and French on the Southern Front. The people living in Erdemli have also been in an effort to fulfill their duty. The essence of the study was to give information about the Kuvayi Milliye unions, the Defense of Rights Associations, and the events that took place in the Erdemli district against the occupations in the Erdemli district. While conveying the topics in Unit 2 (National Awakening: and Steps Taken on the Way to Independence) and Unit 3 (A National Epic: Independence or Death!) in the program to the students, it should set an example for the students in order to better reinforce the subject and make it concrete. In terms of local history, it is aimed to determine whether Erdemli is shown as an example and to determine the Awareness Levels of Social Studies Teachers. Case study, one of the qualitative research methods, was used in the research, and 15 Social Studies Teachers working in the Erdemli district of Mersin were interviewed with the open-ended question form technique. Suggestions were made regarding the findings obtained in the study.

Keywords: Social Studies, National Struggle, Local History, Activity, Interview.

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Doğru Ve Ters Orantı Grafiklerine İlişkin İmajları

Berna Yıldızhan, Erhan Ertekin

Kavram bilgisi, kavram tanımı ve kavram imajı olmak üzere iki bileşenden oluşur (Tall ve Vinner, 1981). Dolayısıyla bir kavrama hâkim olmak ve bu kavramı farklı bağlamlarda kullanabilmek için tanım ve imaj bilgilerine sahip olmak gerekir. Kavram tanımı, ilgili kavramı açıklamak için kullanılan sözel ifadeler topluluğudur. Kavram imajı ise ilgili kavrama yönelik bireyin zihninde var olan tüm bilişsel yapıdır (Tall ve Vinner, 1981). Bu yapı kavram ile ilgili özellikler olabileceği gibi zihinsel resimler de olabilmektedir. Mevcut çalışma, öğretmen adaylarının doğru orantı ve ters orantı grafiklerine yönelik kavram imajlarının belirlenmesi üzerine odaklanmaktadır. Araştırma kapsamında, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının doğru orantı ve ters orantı grafik bilgilerine dair kavram imajlarını betimlemek amacıyla tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenimine devam eden dördüncü sınıftan 73 ve üçüncü sınıftan 32 olmak üzere toplam 105 öğretmen adayı katılmıştır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarına 8 farklı grafik verilmiş ve bu grafiklerden doğru veya ters orantıya ait olanları belirlemeleri istenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analizlerden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının doğru orantı ve ters orantı grafik bilgilerinin ve kavram imajlarının yetersiz olduğu ortaya konulmuştur. Adayların tamamı (% 100) orijinden geçen ve birinci bölgede yer alan doğrusal grafiğin ($y=mx$; $x \geq 0$, $y \geq 0$, $m > 0$) doğru orantı grafiği olduğunu; % 87'si başlangıç noktası y ekseninde bulunan ve birinci bölgede yer alan doğrusal grafiğin de ($y=mx+n$; $x \geq 0$, $y \geq 0$, $m > 0$, $n > 0$) doğru orantı grafiği olduğunu belirtmiştir. Bunların yanı sıra adayların yarısından fazlası parabolik artışa sahip olan ve birinci bölgede yer alan grafiklerin ($y=x^2$ ve $y=\sqrt{x}$; $x \geq 0$, $y \geq 0$ gibi) doğru orantı grafiği olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının yalnızca % 55'i $x.y=a$; $x \geq 0, y \geq 0, a > 0$ grafiğini ters orantı grafiği olarak ifade ederken, % 90'ı $y+mx=a$; $x \geq 0, y \geq 0, m > 0, a > 0$ grafiğini ters orantı grafiği olarak tanımlamıştır. Adayların % 61'i merkezi orijin olan çemberin birinci bölgede kalan parçasının (yani $x^2+y^2=a^2$; $x \geq 0, y \geq 0$) grafiğinin ters orantı grafiği belirttiğini ifade etmişlerdir. Son olarak, adayların toplam % 60'lık kısmı (% 32, ters orantı; % 28, doğru orantı) $x.y=a$; $x \geq 0, y \leq 0, a < 0$ grafiğinin doğru ya da ters orantı belirttiğini söylemiştir.

Anahtar Kelimeler: Doğru Orantı, Ters Orantı, Doğru Orantı Grafiği, Ters Orantı Grafiği

The Images Of Elementary Mathematics Teacher Candidates Related To The Direct And Inverse Proportion Graphs

Berna Yıldızhan, Erhan Ertekin

Concept knowledge consists of two components: concept definition and concept image (Tall ve Vinner, 1981). Therefore, it is necessary to have definition and image information in order to master of a concept and be able to use this concept in different contexts. Concept definition is a collection of verbal expressions used to explain the related concept. Concept image, on the other hand, is the entire cognitive structure that exists in the mind of the individual for the relevant concept. This structure can be properties related to the concept, as well as mental pictures. The present study focuses on the identification of prospective teachers' concept images for direct proportion and inverse proportion graphs. In the scope of the research, a screening method was used to describe the concept images of primary mathematics teacher candidates about direct proportion and inverse proportion graphic information. A total of 105 prospective teachers, including 73 from the fourth grade and 32 from the third grade, who continued their education in the primary mathematics teaching program of a public university, participated in the study. In this direction, 8 different graphs were given to prospective teachers and they were asked to determine the ones belonging to the direct or inverse proportion from these graphs. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. As a result of the research, it was revealed that the direct proportion and inverse proportion graphic information and concept images of prospective teachers are insufficient. All of the candidates (100%) stated that the linear graph ($y=mx$; $x \geq 0$, $y \geq 0$, $m > 0$) passing through the origin and located in the first region is a direct proportion graph; 87% of them stated that the linear graph located on the y-axis of the starting point and located in the first region ($y=mx+n$; $x \geq 0$, $y \geq 0$, $m > 0$, $n > 0$) is also a direct proportion graph. In addition to these, more than half of the candidates stated that the graphs with a parabolic increase and located in the first region (for example, $y=x^2$ and $y=\sqrt{x}$; $x \geq 0$, $y \geq 0$) are a direct proportion graph. While only 55% of the prospective teachers expressed the graph $x.y=a$; $x \geq 0, y \geq 0, a > 0$ as an inverse proportion graph, 90% of the prospective teachers defined the graph of $y+mx=a$; $x \geq 0, y \geq 0, m > 0, a > 0$ as an inverse proportion graph. 61% of the candidates stated that the graph of the remaining part in the first region of the origin-centered circle (i.e. $x^2+y^2=a^2$; $x \geq 0, y \geq 0$) indicates an inverse proportion graph. Finally, a total of 60% of the candidates (32%, inverse proportion; 28%, direct proportion) said that the $x.y=a$; $x \geq 0, y \leq 0, a < 0$ graph indicates a direct or inverse proportion.

Keywords: Direct proportion, Inverse proportion, Direct proportion graph, Inverse proportion graph

Türkiye'de Öz Düzenleme Konusunda Gerçekleştirilmiş Olan Çalışmaların İncelenmesi

Seda KIYAK, Selahattin AVŞAROĞLU, Erdal HAMARTA

Öz düzenleme, bireyin duygularını, davranışlarını ve dikkatini yönetme becerisidir. Öz düzenleme, bireyin amaçları doğrultusunda kendini yönlendirme sürecini ifade etmektedir. Öz düzenleme; ruh sağlığı, fiziksel sağlık, akademik başarı gibi yaşamda önemli yer edinmiş olgularda bireyin iyi oluşunu kontrol etmekte ve desteklemektedir. Bu bağlamda öz düzenlemenin yaşam boyu gerekli olan bir beceri olduğu görülmektedir. Bu araştırmada, öz düzenleme konusunda gerçekleştirilmiş olan çalışmaları sistematik bir şekilde incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye'de TRDİZİN veri tabanında öz düzenleme konusunda yayımlanmış olan araştırma makaleleri yapılandırılmış bir biçimde incelenmiştir. Araştırma bir sistematik derleme çalışmasıdır ve doküman analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan inceleme sonucunda ilgili dizinde 191 araştırma makalesine ulaşılmıştır. Çalışmaya dâhil edilme kriterleri göz önüne alınarak 111 araştırma makalesi araştırma kapsamı dışında bırakılmış ve 80 araştırma makalesi ile çalışmaya devam edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmalar, araştırmanın yapıldığı yıl, araştırmacıların çalışma alanları, araştırmanın yöntemi, araştırmanın türü, araştırmanın çalışma grubu, çalışma grubunun genişliği ve öz düzenleme ile birlikte çalışılan değişkenler çerçevesinde incelenmiştir. Araştırma sonucunda öz düzenleme ile ilgili en çok çalışmanın 2017 yılında yapıldığı, eğitim bilimleri alanlarında çalışan araştırmacıların diğer bilim dallarına oranla öz düzenleme ile ilgili daha çok çalışma yaptığı, yapılan çalışmalarda genellikle nicel ve ilişkisel araştırma yönteminin benimsendiği bulgulanmıştır. Ayrıca çalışmaların en fazla üniversite öğrencileri ile yürütüldüğü, yapılan çalışmalarda çalışma grubunun daha çok 0-100 arası sayıda katılımcıdan oluştuğu ve öz düzenleme kavramının çeşitli disiplinlerde çeşitli kavramlar ile birlikte çalışılmasına karşın en fazla demografik değişkenler ile birlikte çalışıldığı saptanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ilgili alan yazın ışığında tartışılmış ve öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İçerik analizi, Öz düzenleme, Sistematik derleme.

Review of the Studies of Self-Regulation in Turkey

Seda KIYAK, Selahattin AVŞAROĞLU, Erdal HAMARTA

Self-regulation is management skills of emotion, behavior and attention. It refers to individual's directing process of herself/himself for own goals. Self-regulation controls and supports individuals's well being in important life phenomenon such mental health, physical health and academic achievement. In this context, it can be said that self-regulation is a necessary skill in lifelong. The aim of this research is to examine systematically the studies on self-regulation. In accordance with this purpose, research articles which published on self-regulation in TRDİZİN database in Turkey were analyzed in a structured way. The research is a systematic review study and was carried out by document analysis method. As a result of this review, 191 research article were reached in the database. Considering the inclusion criteria, 111 research articles was excluded from the study, and 80 articles formed the study group of the research. Content analysis was used in the analysis of the data. The studies were analyzed in terms of the year of research, field of study of researchers, the method of research method, the type of research, the study group, the size of the study group, and the variables studied with self-regulation. As a result of the study, it was observed that the most research articles on self-regulation were done in 2017, and field of study of researchers was more educational sciences than other field of study, and quantitative and relational research methods were generally used. Additionally, it was determined that the most research articles on self-regulation were done with university students, and the size of the study group was generally consisted of 0-100 participants. Another result of the study was that the demographic variables were the most frequently used variables in research articles despite the concept of self-regulation was studied with various concepts in various disciplines. The results obtained from the research were discussed in the light of the related literature, and suggestions were developed.

Keywords: Content analysis, Self-regulation, Systematic review

Manzum Bir Hazreti İsmâil Kıssası Ve Dil Özellikleri

Yıldıray ÇAVDAR

Kutsal kitaplarda geçen kıssalar hemen hemen bütün milletlerin edebiyatlarında pek çok manzum ve mensur esere kaynaklık etmiştir. Müslüman Türk toplumunda da Kur'an-ı Kerim bu bakımdan önemli bir ilham kaynağı olmuştur. Kur'an-ı Kerim'de Sâffât Suresi'nin 100 ila 110. âyetleri arasında geçen, Hazreti İbrahim'in Allah'a sâlih bir çocuk vermesi için dua etmesi, böylelikle ilk erkek evladının olması, nihayetinde de ilahî buyruğa teslim olarak çocuğunu (Hazreti İsmail) kurban etme teşebbüsü, edebiyatımızın çeşitli sahalarında önemli ilhamlardan ve konulardan biri olmuştur. Bu olay Türk edebiyatında yaygın olarak Kıssa-ı İsmâil, Dâstân-ı İsmâil, Hikâye-i İsmâil, Dâsitân-ı Halîlullâh ve İsmâil Nebî, gibi isimlerle çoğunlukla manzum olarak işlenmiştir. Genellikle dinî eğitim almış veya dinî birikimi olan müellifler, bu duygusal ve acıklı olayı halka onların diliyle, yani Türkçe yazarak aktarmışlardır. Hazreti İsmâil kıssasının anlatıldığı bu eserlerin hem Doğu Türkçesiyle hem de Batı Türkçesiyle kaleme alınmış örnekleri vardır. Hazreti İsmâil kıssaları klasik Türk edebiyatında pek çok edebî sanata ve çeşitli mazmunlara da kaynaklık etmiştir. Bu çalışmada, şahsî kütüphanemiz Dede Korkut Kütüphanesindeki bir yazma şiir mecmuası içinde bulunan, eserdeki kayda göre "Molla Velî tarafından H. 1237 / M. 1822 tarihinde yazılmış, "Halîl ile İsmâ'îl Mevlûdî[nî] Beyân İder" başlıklı bir mesnevi incelenmiştir. Söz konusu manzume 141 beyitten müteşekkil olup aruzun fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilün vezniyle kaleme alınmıştır. Yer yer vezin kusurları ve imla yanlışları vardır. Bu çalışmada adı geçen eser çeviri yazı harfleriyle bugünkü alfabeyle aktarılmış, genel hatlarıyla dil özellikleri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: manzum kıssalar, Hazreti İsmail Kıssası, dil özellikleri, Sâffât Suresi.

The Parable Of Ishmael In Verse Form And Its Linguistic Features

Yıldırım ÇAVDAR

The parables in the holy books have been the source of many poetic and prose works in the literatures of almost all nations. In this respect, the Qur'an has been an important source of inspiration in the Muslim Turkish community. In the Qur'an, between the 100th and 110th verses of Surah Saffat, Prophet Ibrahim prays to Allah to give him a righteous child, his wish is accepted and as a result he has his first son, and finally, by surrendering to the divine command, he attempts to sacrifice his child (Prophet Ishmael). This incident has been one of the important inspirations and subjects in various fields of our literature. It has been widely used in Turkish literature under such titles as KİSSA-ı İsmâîl (Parable of Ishmael), Dâstân-ı İsmâîl (The Legend of Ishmael), Hikâye-i İsmâîl (The Story of Ishmael), Dâsitân-ı Halîlullâh (Legend of God's Company) and İsmâîl Nebî (Prophet Ishmael), mostly in verse. Authors, who generally received religious education or had religious background, conveyed this emotional and tragic event to the public in their language, that is, in Turkish. There exist numerous examples of these works, in which the story of Prophet Ishmael is told, written in both Eastern Turkish and Western Turkish. The parables Prophet Ishmael have also been the source of many literary arts and various metaphors in classical Turkish literature. In this study, a masnavi titled "Halîl ile İsmâ'îl Mevlûd[ı] Beyân İder", written by Molla Velî in Hegira date 1237 / A. D. 1822 according to the records in a work in a handwritten poetry journal in the Dede Korkut Library, which is part of our personal library, was examined. The poem in question consists of 141 couplets and was written in aruz prosody of "fâ'ilâtün / fâ'ilâtün / fâ'ilün". It consists of occasional prosody and spelling mistakes. In this study, the aforementioned work has been transferred to today's alphabet with translation scripts, and its language features have been examined in general terms.

Keywords: Parables in verse form, Parable of Prophet Ishmael, Linguistic features, Surah Sâffât

Genç Yetişkinlerde Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar ile Mutluluk Korkusu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Seda KIYAK, Erdal HAMARTA

Romantik ilişkiler insanlığın başlangıcından itibaren var olan önemli bir olgudur. Bireyler romantik ilişkilerinde sevmeye, sevilme, ait olma gibi gereksinimlerini karşılayabilmektedir. Romantik ilişkiler içsel ve/veya dışsal faktörlerden olumlu veya olumsuz yönde etkilenebilmektedir. Bireylerin romantik ilişkilere dair inançları ilişkilerini etkileyen faktörlerden bir tanesidir. Bu inançlar akılcı veya akılcı olmayan inançlardan oluşabilmektedir. Akılcı inançların romantik ilişkiyi pozitif yönde etkilerken akılcı olmayan inançların ise ilişkiye olumsuz yönde etki edeceği düşünülmektedir. Akılcı olmayan inançlar, bireylerin geliştirdikleri veya edindikleri gerçeği yansıtmayan kalıplaşmış düşüncelerdir. Bu tür inançlar bireylerin mutlu olmak amacıyla kurdukları romantik ilişkilerinde mutluluğu elde edememelerine, mutlu olmaktan uzaklaşmalarına neden olabilmektedir. Mutluluk korkusu bireyin mutlu olmaya karşı duyduğu kaygıyı ifade etmektedir. Mutluluk korkusunu kişinin mutluluktan kaçınması veya mutlu olduğu anlarda suçluluk hissetmesi biçiminde ifade etmek mümkündür. Bu bağlamda romantik ilişkilerde sahip olunan akılcı olmayan inançların bireylerin mutluluk korkusu ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı genç yetişkinlerin romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançları ile mutluluk korkuları arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırmanın yöntemi genel tarama modelinin bir alt türü olan ilişkisel tarama modelidir. Araştırmanın çalışma grubunu 18-35 yaş aralığında bulunan 211 birey oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla katılımcılara Kişisel Bilgi Formu, Romantik İlişkilerde Akılcı Olmayan İnançlar Ölçeği ve Mutluluk Korkusu Ölçeği uygulanmıştır. Tanımlayıcı istatistikler ve korelasyon değerlerinin hesaplanması için SPSS paket program kullanılmıştır. Elde edilen bulgular incelendiğinde, mutluluk korkusu puanları ile romantik ilişkilerde akılcı olmayan inanç puanları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Mutluluk korkusunun romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançların %17.9'unu açıkladığı bulgulanmıştır. Çalışılan değişkenler ile cinsiyet arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ayrıca romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançlar ölçeğinin alt boyutları arasında anlamlı ve pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Boyutlar arasında en yüksek ilişki zihin okuma boyutu ile aşırı beklenti boyutu arasında bulunmaktadır. Ek olarak, romantik ilişki yaşamayan bireylerin romantik ilişki yaşayanlar ile karşılaştırıldığında fiziksel yakınlık alt boyutuna dair akılcı olmayan inanç puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bulgular kapsamında elde edilen sonuçlar alan yazın ışığında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Genç yetişkinler, Mutluluk korkusu, Romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançlar.

Examination of the Relationships Between Irrational Romantic Relationship Beliefs and Fear of Happiness Among Young Adults

Seda KIYAK, Erdal HAMARTA

Romantic relationships are an important phenomenon which has existed since the beginning of mankind. Individuals can satisfy their needs such as loving, being loved and belonging in their romantic relationships. Romantic relationships can be affected positively or negatively by internal and/or external factors. Individuals' beliefs about romantic relationships are one of the factors that affect their relationships. These beliefs can be rational or irrational. It is thought that rational beliefs affect the romantic relationship positively, and irrational beliefs will affect the romantic relationship negatively. Irrational beliefs are stereotyped thoughts that do not reflect the truth that had developed or acquired. These beliefs can cause that individuals can not to attain happiness, and move away from being happy in their romantic relationships, which they begin to be happy. Fear of happiness refers to an individual's anxiety about being happy. Fear of happiness can be defined as avoiding happiness or feeling guilty when happy. In this context, it is thought that irrational romantic relationship beliefs which individuals have, may be relational with fear of happiness. The aim of this research is to reveal relations between irrational romantic relationship beliefs and fear of happiness in young adults. This research is carried out in accordance with a correlational model which is a subpattern model of the general survey model. The sample of the research consisted of 212 persons who were between the ages of 18-35. Personal Information Form, Irrational Romantic Relationships Beliefs Inventory, and Fear of Happiness Scale was used as data collection tools in the research. SPSS program was used to calculate the descriptive statistics and correlation values of the data. According to the findings obtained from the research; it is observed that, the relationship between individuals' irrational romantic relationship beliefs score and fear of happiness score are statistically significant, moderately and positive way. Additionally, the 17,9% of irrational romantic relationship beliefs are explained by fear of happiness. There are no significant differences in terms of gender has been found variables which was studying. It is seen there is a positive significant relationship between irrational beliefs in romantic relationships scale sub-dimensions. It is found that the highest correlation between the dimensions were among mind-reading dimension and over-expectation dimension. Additionally, individuals who haven't romantic relationships have significantly higher than who have romantic relationships, about irrational beliefs about physical intimacy sub-dimension score. The results were obtained from the research was discussed in the light of the related literature, and suggestions were developed.

Keywords: Young adults, Fear of happiness, Irrational romantic relationship beliefs

Yalnızlık Kavramına Bakış

Tuba ŞAVLUK, Selahattin AVŞAROĞLU, Coşkun ARSLAN

Sosyal ilişkiler kurmak insanın temel ihtiyaçlarından biridir. Her yaşta insan diğerleriyle ilişki içinde olmak ister. Eğer insanlar ihtiyaç duydukları yakınlığı kuramazlarsa, var olan ve istenilen sosyal ilişkiler arasında niteliksel ve niceliksel bir fark olduğunu hisseder. Hissedilen bu acı veren farkındalık yalnızlık olarak tanımlanmaktadır. Yaşanan teknolojik gelişmeler ve değişen sosyal ilişkiler yalnızlığın birçok insan tarafından hissedilen bir duygu olarak ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Bu nedenle fiziksel ve psikolojik iyi oluş üzerinde etkisi olan yalnızlık kavramı ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır. Alan yazın incelendiğinde yalnızlık ile; iyilik hali, yaşam doyumu, benlik saygısı, sosyal ve duygusal beceriler, bağlanma, akademik başarı, riskli davranışlar, bağımlılık gibi değişkenler ile ilişkili olduğunu ortaya koyan araştırmalar olduğu görülmektedir. Bu araştırmalar yalnızlık değişkeninin iyi anlaşılmasının önemini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada psikoloji, eğitim ve sağlık alanlarında son yıllarda yapılan araştırmalarda, yalnızlık kavramı ile ilişkili olduğu düşünülen değişkenlerin neler olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu nedenle ULAKBİM TR Dizin veri tabanında “yalnızlık” anahtar kelimesi ile Türkçe ve İngilizce dillerinde tarama yapılmıştır. Yapılan tarama; psikoloji ve eğitim alanlarında yayın yapan hakemli bilimsel dergilerde 2017-2022 yıllarında yayınlanmış ve tam metin olarak yer alan makaleleri kapsayacak şekilde sınırlandırılmıştır. Yapılan tarama sonucunda ulaşılan makalelerin içerikleri incelenmiştir. Araştırmada ulaşılan içeriklerden elde edilen sonuçlar yalnızlık ile ilgili yaş, cinsiyet, yaşam doyumu, mükemmeliyetçilik, sosyal izolasyon, internet ve telefon bağımlılığı, bağlanma stilleri, sosyal duygusal beceriler, endişe gibi değişkenlerin ilgili olduğunu ortaya koymuştur. Elde edilen bu kavram analizi sonuçlarının yalnızlığa ilişkin farkındalığın artmasında etkili olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: psikoloji, eğitim, yalnızlık.

Overview Of The Concept Of Loneliness

Tuba ŞAVLUK, Selahattin AVŞAROĞLU, Coşkun ARSLAN

Establishing social relationships is one of the basic human needs. People of all ages want to be in a relationship with others. If people cannot establish the intimacy they need, they feel that there is a qualitative and quantitative difference between existing and desired social relationships. This painful awareness felt is defined as loneliness. Experienced technological developments and changing social relations have been effective in the emergence of loneliness as an emotion felt by many people. For this reason, many studies have been conducted on the concept of loneliness, which has an effect on physical and psychological well-being. When the literature is examined, with loneliness; There are studies showing that it is associated with variables such as well-being, life satisfaction, self-esteem, social and emotional skills, attachment, academic achievement, risky behaviors, addiction. These studies reveal the importance of understanding the loneliness variable well. In this study, it is aimed to reveal the variables that are thought to be related to the concept of loneliness in recent studies in the fields of psychology, education and health. For this reason, the ULAKBİM TR Index database was searched in Turkish and English with the keyword "loneliness". Scanning done; It is limited to include articles published in full text in the years 2017-2022 in peer-reviewed scientific journals publishing in the fields of psychology and education. The contents of the articles reached as a result of the scanning were examined. The results obtained from the content reached in the research revealed that variables such as life satisfaction, perfectionism, social isolation, internet and telephone addiction, attachment styles, social emotional skills, and anxiety related to loneliness are related. It is thought that the results of this concept analysis will be effective in increasing the awareness of loneliness.

Keywords: Psychology, education, Loneliness

Çocuklarda Problemlı İnternet Kullanımını Önlleme Programları: Psiko-Eğitim Programlarının İÇerikleri Üzerine Bir Analiz

Ömer Faruk AKBULUT, Selahattin AVŞAROĞLU, Erdal HAMARTA

Son yıllarda teknolojik alanda yaşanan hızlı gelişmeler, pandemi ile birlikte bireylerin yaşamlarını daha fazla etkilemiştir. İnternet, sahip olduğu birçok özellik ile bireylerin yaşamları açısından kolaylaştırıcı bir role sahip olabilirken kontrolsüz, aşırı ve bilinçsiz kullanım sonucunda özellikle gelişimsel açıdan kritik bir dönemde olan çocukları olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Bu durum alanyazında problemlı internet kullanımı kavramıyla açıklanmaktadır. Problemlı internet kullanımı, bireyin internet kullanımını kontrol etmekte zorluklar yaşaması ve bu durumun bireyin yaşam alanlarını olumsuz olarak etkilemesi olarak tanımlanmaktadır. Araştırmalar, günümüzde internet kullanım yaşının giderek düştüğünü ve interneti problemlı bir şekilde kullanan çocukların oranının arttığını göstermektedir. Bu durum beraberinde çocukların fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişim alanlarında olumsuz etkiler oluşturabilmektedir. Bu sonuçlar, çocuklara yönelik önleme programlarının çocuk ruh sağlığı açısından önemli olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada, çocuklarda problemlı internet kullanımını önlemeye yönelik uygulanan psiko-eğitim programlarının içeriklerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda TRDİZİN, YÖKTEZ, ERIC, SCOPUS, Web of Science, Google Akademik ve Science Direct veri tabanlarında “problemlı internet kullanımı”, “internet bağımlılığı”, “önleme”, “psiko-eğitim”, “çocuk” ve “ergen” anahtar kelimeleri kullanarak literatür taraması Türkçe ve İngilizce olarak yapılmıştır. Literatür taraması yapıldıktan sonra araştırmanın amacına uygun olarak seçilen önleme programlarının oturum içerikleri incelenmiştir. Araştırmada, çocuklarda problemlı internet kullanımına yönelik önleme programlarının temel olarak bilgilendirme, sağlıklı internet kullanım becerileri kazandırma, stresle başa çıkma ve psikolojik sağlamlık gibi yaşam becerileri kazandırma, akademik motivasyon sağlama gibi farklı temellerde içeriklere sahip olduğu görülmüştür. Araştırma sonuçlarının, çocuklarda problemlı internet kullanımı sorunuyla ilgili önleme programı hazırlayacak/yürütecek ruh sağlığı çalışanlarına konu ile ilgili farkındalık oluşabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: problemlı internet kullanımı, çocuk, ergen, önleme, psiko-eğitim.

Programs to Prevent Problematic Internet Use in Children: An Analysis of the Contents of Psycho-Educational Programs

Ömer Faruk AKBULUT, Selahattin AVŞAROĞLU, Erdal HAMARTA

Rapid developments in the technological field in recent years have affected the lives of individuals more with the pandemic. While the internet may have a facilitating role in terms of the lives of individuals with its many features, it can negatively affect children who are in a particularly developmentally critical period as a result of uncontrolled, excessive and unconscious use. This situation is explained by the concept of problematic internet use in the literature. Problematic internet use is defined as an individual's difficulties in controlling internet use and this situation negatively affecting the individual's living spaces. Studies show that the age of internet use is gradually decreasing and the proportion of children using the internet with problems is increasing. This situation can have negative effects on the physical, psychological and social development of children. These results show that prevention programs for children are important in terms of child mental health. In this study, it is aimed to examine the content of psycho-educational programs applied to prevent problematic internet use in children. For this purpose, “problematic internet use”, “internet addiction”, “prevention”, “psycho-education”, “child” and “adolescent” in TRDIZIN, YOKTEZ, ERIC, SCOPUS, Web of Science, Google Scholar and Science Direct databases. The literature review was conducted in Turkish and English using keywords. After the literature review, the session contents of the prevention programs selected in accordance with the purpose of the research were examined. In the research, it has been seen that prevention programs for problematic internet use in children have different content such as providing information, healthy internet use skills, life skills such as coping with stress and psychological resilience, and providing academic motivation. It is thought that the results of the research can raise awareness about the issue for the mental health professionals who will prepare / carry out a prevention program for the problem of problematic internet use in children.

Keywords: problematic internet use, children, adolescent, prevention, psycho-education

Türkçe Eğitiminde Üstbilişsel Düşünme Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Bekir DİREKÇİ, Betül KOPARAN

Bu araştırmanın amacı, Türkçe eğitimi alanında üstbilişsel düşünme üzerine yapılmış lisansüstü tezlere yönelik bir incelemedir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi'nde 2022 yılına kadar Türkçe eğitimi alanında üstbilişsel düşünme konusunda yapılmış ve dijital olarak yayımlanan yüksek lisans ile doktora tezlerinden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında incelenen tezlerden elde edilen verileri çözümlmek için betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak adına, konu kapsamındaki literatür taranmış ve araştırmacılar tarafından "lisansüstü tez inceleme formu" hazırlanmıştır. Bu lisansüstü tez inceleme formunda, ele alınan lisansüstü tezlerin adı, yılı, türü, danışman unvanı, yazarın cinsiyeti, üniversitesi, konusu, araştırma yöntemi, çalışma grubu, veri toplama aracı ve Türkçe öğretimi bağlamında incelediği konular analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda, elde edilen veriler tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, Türkçe eğitimi alanında üstbilişsel düşünme üzerine yapılmış lisansüstü tezlerden yirmi beşi yüksek lisans, onu doktora olmak üzere toplam otuz beş tane tez bulunmaktadır. Ele alınan bu tezlerde, çoğunlukla kullanılan araştırma yönteminin nicel araştırmaya dayandığı görülmektedir. Tezlerde veri toplama aracı olarak ise çoğunlukla anket ve ölçeklerden yararlanılmış bunun yanında görüşme formlarına da yer verilmiştir. Türkçe eğitimi alanında yapılan bu tezlerde genellikle öğrenciler araştırma grubu olarak tercih edilmiş ve araştırmalar bu veri grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bulgular üzerinde yapılan analiz sonucunda, Türkçe öğretimi beceri alanları arasında en çok okuma becerisi üzerinde çalışıldığı tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara dayanılarak, üstbilişsel düşünme ve üstbilişe dayalı Türkçe öğretiminin dil becerilerinin gelişiminde, problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi konular ile akademik başarı üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Bu kapsamda, Türkçe eğitiminde üstbilişsel düşünme konusu ile ilgili araştırmaların sayılarının artması ve bu yönde çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Türkçe öğretimi, Üstbiliş, Üstbilişsel düşünme, Lisansüstü tez.

Examination of Postgraduate Theses on Metacognitive Thinking in Turkish Education

Bekir DİREKÇİ, Betül KOPARAN

The purpose of this research is to examine the graduate theses on metacognitive thinking in the field of Turkish education. For this purpose, a qualitative research method was used in the research. The data of the research consist of master's and doctoral theses made on metacognitive thinking in the field of Turkish education and published digitally at the National Dissertation Center of the Higher Education Institution until 2022. Descriptive analysis technique was used to analyze the data obtained from the theses examined within the scope of the research. In order to collect the data of the study, the literature on the subject was scanned and the “graduate thesis review form” was prepared by the researchers. In this graduate thesis review form, the name, year, type, title of advisor, gender, university, subject, research method, study group, data collection tool and the topics that the author examined in the context of Turkish language teaching were analyzed. As a result of the analysis, the obtained data were presented and interpreted in the form of tables. According to the results of the research, there are a total of thirty-five theses in the field of Turkish education, twenty-five of which are master's theses on metacognitive thinking, and thirty-five are doctoral. In these theses considered, it is observed that the research method used for the most part is based on quantitative research. As a data collection tool in theses, surveys and scales were mostly used, as well as interview forms were included. In these theses conducted in the field of Turkish education, students were usually preferred as a research group and research was conducted on this data group. Turkish language teaching skills are the most studied among the skill areas as a result of the analysis conducted on the findings. It was determined that reading skills are the most studied among the skill areas of Turkish teaching. Based on the results metacognition, Turkish teaching thinking and acting based on the development of language skills, problem-solving, critical and creative thinking topics such as seem to have an important effect on academic achievement. In this context, it is proposed that the number of studies related to the topic of metacognitive thinking in Turkish education should increase and studies should be carried out in this direction.

Keywords: Turkish language education, Teaching Turkish, Metacognition, Metacognitive thinking, Postgraduate thesis.

Özbek Cedit Matbuatında Öncü Bir Gazete: “Terakki”

Veli Savaş YELOK

XX. yüzyıl başlarında ortaya çıkan ve şekillenen Türkistan millî matbuatını teşkil edenler, gazete ve dergiler vasıtasıyla sömürge sistemi altında yaşayan milletlerinin hürriyetlerini kazanma ve müstakil devletlerini kurma mücadelesine hizmet ettiler. Bu dönemde yayımlanan ve söz konusu gayelere ulaşılabilmesi için adeta mücadele minberine dönüşen gazete ve dergiler arasında öncülüğü üstlenenlerden biri, Terakki Gazetesidir. Türkistan’da millî gazete teşkil etme yolunda Münevverkârî Abdürreşidhanov gayret ve teşebbüsleri neticesinde yerel dili iyi bilen aynı zamanda Rusçayı da konuşan Kazanlı İsmail Abidî’nin gazetenin yazı işleri müdürlüğünü yapması Çarlık döneminin yetkili makamlarca uygun görülünce Türkistanlı aydınların çıkardığı ilk millî gazete “Terakkî”nin yayımlanma süreci başlar. 2 Ocak 1906-21 Ağustos 1906 tarihleri arasında 20 sayı neşredilen Terakkî, dönemi itibarıyla halkın da iltifatına mazhar olur. Gazetenin yayımlanma amacı onun 1. Sayısında “Gazetenin ismi Terakkî’dir. (...) Cismi de ismine muvafık olacak gazetemiz, cehalet ve gaflette olan milletimizin diğer milletlerden geri kalmasına asla razı değil. (...) Bu münasebetle gazetemiz kurtuluşumuzun, dünya ve ahirette mesut olmamızın tek yolunu ilim kapısında görüyor, bu da birinci vazifemizdir.” şeklinde dile getirilir. Gazetenin her sayfasında siyasi ve toplumsal konulara dair çeşitli makaleler, “Felyetun” başlığı altında çeşitli kurmaca metinler, gazetenin yazı kuruluna gönderilen mektuplar, ülke içindeki ve çeşitle dış ülkelerdeki gelişmelere dair haberler, yayımlamak suretiyle halkın bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi amaçlanır. Terakkî Gazetesinde yayımlanan yazılarda halkı içinde buldukları durum üzerinde düşündürmeye sevk etme, millî matbuatın teşkil edilmesi, eğitim ve öğretim sisteminin her kademesinde ıslahatlar yapılması, yeni usulde okulların açılması, toplum hayatında büyük sıkıntıların yaşanmasına sebep olan düğün ve cenaze törenlerindeki israfın önüne geçilmesi, millî sermayenin oluşturulması, Türkistan’da aydınlanmanın gerçekleşmesi, bağımsızlığa nasıl kavuşulacağı gibi konular üzerinde durulmuştur. Bu tebliğde yayımlandığı dönemin fikir ve mücadele dünyasının nabzının attığı bir ortamı temsil eden Terakkî Gazetesinin yayımlanma süreci burada yayımlanan metinlerin mahiyeti hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler: millî uyanış, cedit matbuatı, ortak kültür, dil birliği, Türkistan ortak miras.

A Leading Newspaper In Uzbek Jadid Journalism: “Terakki”

Veli Savaş YELOK

The people who organized the Turkistan national press which emerged and was shaped at the beginning of the twentieth century, served the struggle of colony nations that fought to gain their independence and establish independent states. They achieved this through newspapers and journals. Terakkî is among these pioneer newspapers and journals which was published in those years and struggled hard to reach those goals. As a result of Münevverkarî Abdürreşidhanov's efforts and attempts to establish a national newspaper in Turkestan, Kazanlı İsmail Abidî, who knows the local language well and also speaks Russian, was the editor-in-chief of the newspaper, and when it was deemed appropriate by the authorities of the Tsarist period, the first national newspaper "Terakkî" was published by Turkistan intellectuals. process begins. Progress, which was published in 20 issues between January 2, 1906 and August 21, 1906, was also complimented by the public as of its period. The aim of the newspaper's publication is "The name of the newspaper is Terakki" in its 1st issue. (...) Our newspaper, whose body will be compatible with its name, is never willing to let our nation, which is in ignorance and heedlessness, lag behind other nations. (...) For this reason, our newspaper sees the only way for our salvation, to be happy in this world and in the hereafter, at the door of knowledge, and this is our first duty." expressed as. It is aimed to inform and raise awareness of the public by publishing various articles on political and social issues on every page of the newspaper, various fictional texts under the title of "Felyetun", letters sent to the editorial board of the newspaper, news about the developments in the country and in various foreign countries. In the articles published in the Terakki Newspaper, making the people think about the situation they are in, establishing the national press, making reforms at all levels of the education and training system, opening schools in a new way, preventing the waste in weddings and funerals that cause great problems in social life, creating national capital Issues such as the realization of enlightenment in Turkestan and how to achieve independence were emphasized. In this paper, information will be given about the publication process of the Terakki Newspaper, which represents an environment where the pulse of the world of ideas and struggles of the period in which it was published, the nature of the texts published here.

Keywords: national awakening, jadid journalism, common culture, language unity, Turkistan common heritage

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamlarından biri olan Planetaryuma ilişkin Görüşleri

Esra UÇAK, Yüksel ÇEKBAŞ

Planetaryumlar; bugüne kadar bilinen tüm gök cisimlerinin, hareketlerinin, neden oldukları değişimlerin ve olayların özel projektörlerle bir kubbeye yansıtıldığı hem eğitim-öğretim hem de eğlence amacıyla kullanılan özel yapılardır. En önemli üstünlüğü gerçeğe çok yakın bir görüntü oluşturmasının yanı sıra, çok uzun sürede gerçekleşen gök olaylarını saniyeler içerisinde kubbesine yansıtabilmesidir. Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarından birisi olan planetaryuma ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmaya 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde okul dışı öğrenme ortamları dersini alan 32 son sınıf fen bilgisi öğretmen adayı (26 kız 6 erkek) katılmıştır. Fen bilgisi öğretmen adayları planetaryumda “Dünya Gezegeninin Doğuşu” adlı yarım saat süren bir film izlemişler ve film bitiminde eğitmen eşliğinde “uzay gezintisi simülasyonuna” katılmışlardır. Planetaryum sonrasında bahçede izlediği filme ilişkin sorulardan oluşan bir oyun oynamışlardır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan doküman kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada; fen bilgisi öğretmen adaylarının planetaryuma ilişkin düşünceleri, etkinlik sırasında hissettikleri duygular, nelerden etkilendikleri, planetaryumun öğretmen ve öğrenci açısından nasıl bir öğrenme ortamı olduğuna dair görüşleri alınarak bulgular yorumlanmıştır. Araştırmada öğretmen adayları planetaryum etkinliği sonrası bahçede filme ilişkin sorulardan oluşan top oyunundan çok keyif aldıklarını ve okul dışı öğrenme ortamlarında gezi öncesi, gezi ve gezi sonrası etkinliklerin önemini kavradıklarını ifade etmişler ve benzer planetaryum etkinlikleri için plan oluşturabildikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu öğretmen olduklarında olanakların el verdiği ölçüde öğrencilerini mutlaka planetaryuma götürmek istediklerini belirtmişlerdir.

Anahtar kelimeler: Okul dışı öğrenme ortamı, planetaryum, fen bilgisi öğretmen adayları.

Pre-service Science Teachers' Opinions about Planetarium as One of the Out-of-school Learning Environments

Esra UÇAK, Yüksel ÇEKBAŞ

Planetariums are special structures used for both educational and entertainment purposes, where all known celestial bodies, their movements, the changes and events they cause are reflected on a dome with special projectors. Their most important advantage is that they can reflect the celestial events that take place in a very long time to its dome in seconds, as well as creating very close to reality images. In the current study, the opinions of pre-service science teachers about the Planetarium, which is one of the out-of-school learning environments, were investigated. To this end, the study employed the case study design, one of the qualitative research methods. A total of 32 pre-service science teachers (26 females and 6 males) who were taking the course of out-of-school learning environments in the spring term of 2021-2022 academic year participated in the study. A half-hour movie called "The Birth of Planet Earth" was watched in the Planetarium with the participating pre-service teachers, and then they were taken to a space trip within the Planetarium. After this visit to the Planetarium, the opinions of the pre-service science teachers about the Planetarium were taken. A document consisted of open-ended questions were used as the data collection tool. In the analysis of the collected data, content analysis was used. In the study, the findings were interpreted by taking the opinions of pre-service science teachers about the planetarium, the emotions they felt during the activity, what they were affected by, and what kind of learning environment the planetarium was for teachers and students. In the study, the pre-service teachers stated that they enjoyed the ball game involving asking questions about the movie and played in the garden after the planetarium activity and that they understood the importance of pre-trip, trip and post-trip activities in out-of-school learning environments. It was also seen that they could make a plan for similar planetarium activities. Most of the pre-service teachers stated that when they become teachers, they would like to take their students to the planetarium as much as possible.

Keywords: Out-of-school learning environment, planetarium, pre-service science teachers.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerin Yazılı Anlatımlarındaki Hatalar Üzerine Tespitler

Galina MIŠKINIENĖ

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde anlama ve anlatma becerileri içerisinde öğrencilerin en çok zorlandığı becerilerin başında yazma becerisi gelmektedir. Gerek ders saatinden kaynaklanan zamanlama sorunu gerekse öğretim programının yetiştirilmeye çalışılması, okuma, dinleme ve konuşma becerisine ağırlık verilmesi gibi etkenlerle ihmal edilen yazma becerisi diğer becerilere oranla daha az gelişmektedir. Yazma becerisinin geliştirilebilmesi için yazma becerisiyle ilgili etkinliklerin artırılması ve öğrencilerin yazılı anlatımlarında yapmış oldukları hataların tespit edilip düzeltilmesi ile ilgili çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu çalışmada Vilnius Üniversitesinde Türkçe öğrenen Litvanyalı öğrencilerin farklı temalar çerçevesinde yazdıkları kompozisyonlar incelenerek, yazım hataları tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda hata çözümlemesi yapılmıştır. Yazım hatalarında, yabancı öğrencilerin ana dillerinin öğrenilen yabancı dil üzerinde etkili olup olmadığı, çok dilliliğin ne gibi yazma farklılıklarına neden olduğu ortaya konmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin yazma becerisi sırasında karşılaştıkları ses bilimsel ve biçim bilimsel hataların yanında yazım yanlışlarına da yer verilmiştir. Nitel araştırma desenine göre kurgulanan çalışmada, doküman analizi yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini Vilnius Üniversitesinde Türkçe öğrenen 15 Litvanyalı öğrenci oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, yazma becerisi, yazım hataları, hata analizi.

Detections on Mistakes in Written Expressions of Lithuanian Students Learning Turkish as a Foreign Language

Galina MIŠKINIENĖ

In teaching Turkish as a foreign language, writing skill comes first among the skills that students have the most difficulty in understanding and explaining. The writing skill, which is neglected due to factors such as the timing problem arising from the course hours, the training of the curriculum, and the emphasis on reading, listening and speaking skills, develops less than other skills. In order to develop writing skills, activities related to writing skills should be increased and studies should be carried out to identify and correct mistakes made by students in their written expressions. In this study, compositions written by Lithuanian students learning Turkish at Vilnius University within the framework of different themes were examined and spelling errors were tried to be determined. For this purpose, mistake analysis was carried out. In spelling mistakes, it has been tried to reveal whether the mother tongue of Lithuanian students is effective on the foreign language learned and what kind of writing differences are caused by multilingualism. In addition to the phonological and morphological mistakes that the students encountered during their writing skills, spelling mistakes were also included. In the study, which was designed according to the qualitative research design, document analysis was carried out. The sample of the study consists of 15 Lithuanian students learning Turkish at Vilnius University.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners, writing skills, spelling mistakes, mistake analysis

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerde Öğrenen Özerkliğinin İncelenmesi

Mehmet Celal VARIŞOĞLU, Şerife KAFALI

Yabancılara Türkçe öğretiminde anlama ve anlatma becerilerini geliştirmek için öğrencinin kendisini keşfetmesine yardımcı olmak ve yetenekli olduğu alanları ortaya çıkarmak gerekir. Bireyin dil öğrenirken hangi yolları izlediğini, neler yaptığını bilmek ve eğitim sürecini bunlara göre düzenlemek önemlidir. Bu bağlamda öğrenen özerkliğinden yararlanmak gerekebilir. Bireyin kendisini ve bilgiyi keşfetme süreci öğrenen özerkliği bağlamında anlam kazanmaktadır. Bu çalışmada Vilnius Üniversitesinde farklı seviyelerde Türkçe öğrenen Litvanyalı öğrencilerin öğrenen özerkliği durumları tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Vilnius Üniversitesinde A1, A2, B1 ve B2 seviyesinde Türkçe öğrenen öğrenciler; örneklemini ise bu evrenden kolay ulaşılabilir örnekleme tekniğiyle seçilen 15 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri Öğrenen Özerkliği Ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda ölçeğin iki alt boyutunda yer alan ve “Süreç ve planlama” şeklinde gruplandırılan ölçek maddelerinden öğrencilerin cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenlerine göre özerklik durumları betimlenmiştir. Öğrencilerin Türkçe öğrenirken hangi kaynaklardan faydalandığına, nasıl bir yol izlediğine dair değerlendirme yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, öğrenen özerkliği, Litvanya.

An Investigation of Learner Autonomy in Lithuanian Students Learning Turkish as a Foreign Language

Mehmet Celal VARIŞOĞLU, Şerife KAFALI

In order to improve comprehension and expression skills in teaching Turkish to foreigners, it is necessary to help students discover themselves and to reveal their talents. It is important to know which ways an individual follows and what he/she does while learning a language and to organize the education process accordingly. In this context, it may be necessary to take advantage of learner autonomy. The process of discovering oneself and knowledge gains meaning in the context of learner autonomy. In this study, the learner autonomy status of Lithuanian students who learn Turkish at different levels at Vilnius University was tried to be determined. Descriptive survey model was used in the study. The universe of the study consists of students learning Turkish at A1, A2, B1 and B2 levels at Vilnius University. The sample of the study consists of 15 students selected from this universe with convenience sampling technique. The data of the study were collected with the Learner Autonomy Scale. Descriptive analysis techniques were used in the analysis of the data. At the end of the study, students' autonomy status according to gender, age and class variables was described from the scale items in the two sub-dimensions of the scale and grouped as "Process and planning". An evaluation was made about which sources the students benefited from while learning Turkish and what kind of path they followed.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners, learner autonomy, Lithuania

Türk Atasözlerinde Kadın Söylemi

Behice Varışoğlu, Ebru Irmak

Toplumların sosyolojik inşası, geçmişten günümüze doğru gelen ve devam eden olgusal süreçler sonucu oluşur. Sürecin biriktirdiği kimlikler, roller, davranışlar, hitaplar vb. bütün sosyolojik unsurlar toplumsal kültürü şekillendirir. Kısacası kültür toplumların sosyolojik yapılarının gizlendiği bir hazinedir. Kültürün somut yansımaları en iyi şekilde dilde görülür. Dil, toplumun sosyal yapısını içinde barındıran ürünleri muhafaza eder. Bu yapıyı en iyi yansıtan dil ürünü ise atasözleridir. Atasözleri sosyal yapının inşa edildiği kodları içinde barındırır. Nitekim birçok sosyolojik konunun incelendiği araştırmalarda atasözlerine yer verilmiştir. Bu çalışmada kadının toplumdaki yeri ve rolünün incelendiği çalışmaların ışığında atasözlerindeki kadın teması incelenmiştir. Çalışmanın amacı, atasözlerindeki kadınlara yönelik söylemleri incelemektir. Söylem, dil yoluyla verilmek istenen bilgi, mesaj, anlam, metafor ve gerçeğin oluşturduğu sosyal pratiklerdir. Bu çalışma kapsamında, kadın temasının yer aldığı toplam 120 atasözü incelenmiştir. Çalışmanın verilerini Sınıflandırılmış Türk Atasözleri (Yurtbaşı, 1994) kitabında ve TDK'nin genel ağ sayfasında Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü'nde yer alan atasözleri oluşturur. Çalışmanın sınırlılıklarını Türkiye Türkçesinde yer alan atasözleri oluşturur. Yapılan çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri söylem analiziyle incelenmiştir. Söylem analizi, dildeki anlamaların/yorumlamaların açığa çıkmasına yardımcı olan fenomenolojik bir inceleme yöntemidir. Söylem analiziyle dilsel kodların belirlenmesi ve verilmek istenen anlamlara ulaşılması hedeflenir. İncelenen atasözlerinden hareketle kadın teması içinde “avrat, dilber, dişi, hatun, kadın, karı ve kız” kelimeleri yer almıştır. Bu kelimelerin barındırdığı söylemlerin açığa çıkmasında, açıklayıcı repertuarlardan yararlanılmıştır. Açıklayıcı repertuarlar, konuşmalarda ve metinlerde sürekli olarak tekrar eden temalar, imajlar, metaforlar; kısacası yinelenen kalıplardır. İncelenen atasözlerinden hareketle çalışmada 5 repertuar belirlenmiştir. Kadın ve kişiliği, kadın ve sosyal rolü, kadın ve bedeni, kadın ve bilgisi, nesne olarak kadın belirlenen repertuarlardır. Bu repertuarlar altında belirlenen “kurnaz kadın, merhametli kadın, evlat olarak kadın, becerikli kadın, güzel/çirkin kadın, bilgili/bilgisiz kadın vb.” kadın söylemleri sınıflandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Söylem, söylem analizi, atasözleri, kadın.

Women's Discourse in Turkish Proverbs

Behice Varışoğlu, Ebru Irmak

The sociological construction of societies is formed as a result of factual processes from the past to the present. The identities, roles, behaviors, addresses, etc. accumulated by the process. All sociological elements shape social culture. Culture is a treasure where the social structures of societies are hidden. Concrete reflections of culture are best seen in language. Language preserves the products that contain the social structure of the society. The language product that best reflects this structure is proverbs. Proverbs contain the codes in which the social structure is built. As a matter of fact, proverbs have been included in studies examining many social issues. In this study, the theme of women in proverbs was examined in the light of studies examining the place and role of women in society. The aim of the study is to examine the discourses towards women in the proverbs. Discourse is the social practices that are formed by the information, message, meaning, metaphor and reality desired to be given through language. Within the scope of this study, a total of 120 proverbs with the theme of women were examined. The data of the study consists of the proverbs in the Sınıflandırılmış Türk Atasözleri (Yurtbaşı, 1994) and in Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü on the general web page of TDK. The limitations of the study are the proverbs in Turkish. Qualitative research method was used in the study. The data of the study were analyzed by discourse analysis. Discourse analysis is a phenomenological examination method that helps to reveal the meanings/interpretations in language. With discourse analysis, it is aimed to determine the linguistic codes and to reach the meanings to be given. Based on the proverbs examined, the words " avrat, dilber, dişi, hatun, kadın, karı ve kız" were included in the theme of women. Explanatory repertoires were used to reveal the discourses contained in these words. Descriptive repertoires are recurring themes, images, metaphors, in short, recurring patterns in speech and text. Based on the proverbs examined, 5 repertoires were determined in the study. Woman and her personality, woman and her social role, woman and her body, woman and her knowledge, woman as an object are the repertoires determined. Determined under these repertoires, "cunning woman, merciful woman, woman as a child, talented woman, beautiful/ugly woman, wise/ignorant woman, etc." women's discourses were classified.

Keywords: discourse, discourse analysis, proverbs, woman

Değişim ve Dönüşüm Ekseninde Sıra Geceleri

Ömer KIRMIZI

UNESCO tarafından 2010 yılında Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Hükümetler Arası V. Olağan Komite Toplantısı'nda "İnsanlığın Somut Olmayan Kültürel Mirası Temsili Listesi"ne kaydedilen geleneksel sohbet toplantıları, ülkemizin farklı bölgelerinde "yaren geleneği", "gezek", "barana sohbeti", "kürsübaşı sohbeti", "cümbüş", "erfene/arfene" gibi farklı isimlerle bilinmektedir. Sıra gecesi geleneği; köken olarak fütüvvet ve ahilik geleneğinden izler taşıyan, sivil bir eğlence içeriğine sahip olmanın yanında hiyerarşik yapısı, katılımcılar, oturma düzeni, kural ve cezalar, müzik, oyun, ikram gibi özellikleri itibarı ile özgün bir görünüm sergileyen geleneksel bir sohbet toplantısıdır. Özellikle kış gecelerinde, yaşları birbirine yakın arkadaş gruplarının her hafta başka bir grup üyesinin evinde ve belli kurallara göre müzik ve ikram eşliğinde yaptıkları sıra gecesi Şanlıurfa yöresine özgü bir toplantı biçimidir. Sıra gecesi, sözlü kültürün yaşatılıp aktarıldığı; sosyal normların, hoşgörünün, saygının ve dayanışmanın öğrenildiği bir mektep hüviyetindedir. Sıra gecelerinde katılımcıların meslek, sanat ve kültür seviyelerine göre yapılan sohbetlerde edebiyat, siyaset, eğitim, sağlık ve dinî konuların yanı sıra ilin, ülkenin veya dünyanın meseleleri de konuşulabilir. Şanlıurfa yöresinde "halk konservatuarı" olarak anılan sıra gecelerinde müzik faslı olmazsa olmazlardandır. Bu yönüyle yöredeki müzik kültürünün gelişmesi, yaşatılması, aktarılması ve yeni sanatçıların ortaya çıkmasına da kaynaklık etmiştir. Bu çalışmada kültür endüstrisinin dinamikleri bağlamında günümüzde büyük bir değişim ve dönüşüm geçiren sıra gecelerinin mevcut durumu incelenmiştir. Yöre kamuoyunda otantik köklerinden koparıldığı, TV ve diğer ticari ortamlarda dejenere edildiği eleştirilerinin yapıldığı bir ortamda sıra gecesi geleneğinin nereye evrildiği ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şanlıurfa, kültür, müzik, değişim.

Row Nights On The Axis Of Change And Transformation

Ömer KIRMIZI

Traditional conversation meetings recorded in the “Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity” by UNESCO at the 5th Intergovernmental Committee Meeting on the Protection of Intangible Cultural Heritage in 2010, “yaren tradition”, “gezek”, “barana talk” in different regions of our country, It is known by different names such as “lecture chat”, “cümbüş”, “erfene/arfene”. Sira night tradition; It is a traditional chat meeting that has traces of the futuwwa and ahi-order tradition in its origin, and exhibits a unique appearance in terms of its hierarchical structure, participants, seating arrangement, rules and punishments, music, games, treats, as well as having a civil entertainment content. Especially on winter nights, sira night is a meeting style unique to Şanlıurfa region, where groups of friends of similar ages hold each week at the house of another group member, accompanied by music and treats according to certain rules. Sira night, where oral culture is kept alive and transferred; It is a school where social norms, tolerance, respect and solidarity are learned. In the conversations held according to the profession, art and culture level of the participants at sira nights, besides literature, politics, education, health and religious issues, the issues of the province, country or the world can be discussed. Music is an indispensable part of the sira nights, which are known as the "people's conservatory" in the Şanlıurfa region. In this respect, it has also been a source for the development, survival, transfer of the music culture in the region and the emergence of new artists. In this study, the current situation of Sira Nights, which has undergone a great change and transformation in the context of the dynamics of the culture industry, has been examined. It has been revealed where the tradition of sira night has evolved in an environment where criticisms are made that it has been uprooted from its authentic roots and degenerated in TV and other commercial environments.

Keywords: Şanlıurfa, culture, music, change.

Sporun Yaşam Kalitesine Olan Etkisinin İncelenmesi (14-18 Yaş Grubu Örneği)

Hüseyin Karabulut, Zariye Pancar

Bu çalışma 14-18 yaş grubundaki öğrencilerin sağlıkla ilgili yaşam kalitesini farklı değişkenler açısından incelemek amacı ile yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmaya Gaziantep il merkezinde bulunan farklı liselerden toplam 448 öğrenci (260 Erkek, 188 Kadın) gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Gill, Gross ve Huddleston (1983) tarafından geliştirilen, Çelebi tarafında 1993 yılında Türkçeye çevrilen 30 madde ve 8 alt boyuttan oluşan katılım motivasyonu anketi ile Ware ve Sherbourne tarafından geliştirilen Koçyiğit ve arkadaşları tarafından 1999 yılında Türkçeye çevrilen “SF-36 yaşam kalitesi ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizi için SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 14-18 yaş grubu spor yapan öğrencilerin cinsiyet değişkeni bakımından katılım motivasyonu alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır ancak yaşam kalitesi alt boyutlarından fiziksel rol, sosyal fonksiyon ve genel sağlık düzeylerinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Spora başlama değişkeni açısından katılım motivasyonu alt boyutlarından beceri geliştirme, takım ruhu, eğlence, arkadaşlık, başarı, hareket etme, fiziksel uygunluk, yarışma; yaşam kalitesi alt boyutlarından fiziksel fonksiyon, canlılık, mental sağlık, sosyal fonksiyon, bedensel ağrı ve genel sağlık düzeylerinde anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Spor yapma yılı değişkeni açısından katılım motivasyonu alt boyutlarından takım ruhu, arkadaşlık, yarışma; yaşam kalitesi alt boyutlarından fiziksel fonksiyon, fiziksel rol, duygusal rol, canlılık, mental sağlık, sosyal fonksiyon, bedensel ağrı ve genel sağlık düzeylerinde anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Sonuç olarak, spor ile uğraşmak sağlıkla ilgili yaşam kalitesini iyi yönde etkilediği söylenebilir. Fiziksel aktivitelerin ergen bireyler üzerinde olumlu etkileri olduğu görülmüştür. Bu etkilerin ise ergen bireylerin yaşam tatmini düzeylerini artırdığını söyleyebiliriz. Ergen bireylerin, bu zorlu ergenlik geçiş döneminde fiziksel aktivitelere yönlendirilerek yaşam tatmin düzeyleri artırılabilir ve bu süreci daha sağlıklı bir biçimde atlatmaları sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam motivasyonu, öğrenci, fiziksel aktivite

Investigation Of The Effect Of Sport On Quality Of Life (14-18 Age Group Example)

Hüseyin Karabulut, Zarife Pancar

This study was conducted to examine the health-related quality of life of students aged 14-18 in terms of different variables. For this purpose, a total of 448 students (260 Male, 188 Female) from different high schools in Gaziantep city center voluntarily participated in the study. As a data collection tool in the research, the participation motivation questionnaire consisting of 30 items and 8 sub-dimensions, developed by Gill, Grossand Huddleston (1983) and translated into Turkish by Çelebi in 1993, was developed by Ware and Sher bourne and translated into Turkish by Koçyiğit et al. in 1999. 36 quality of life scales” were used.SPSS 20.0 package program was used for statistical analysis of the obtained data. According to the results of the research, there was no significant difference in the sub-dimensions of motivation to participate in terms of gender variable of the students in the 14-18 age group doing sports, but a significant difference was found in the sub-dimensions of quality of life, physical role, social function and general health. In terms of starting sports variable, participation motivation sub-dimensions include skill development, team spirit, entertainment, friendship, success, movement, physical fitness, competition; Significant differences were found in the levels of physical function, vitality, mental health, social function, bodily pain and general health, which are sub-dimensions of quality of life. In terms of the year of doing sports variable, a significant difference was found in the levels of physical function, physical role, emotional role, vitality, mental health, social function, bodily pain and general health, which are sub-dimensions of motivation for participation, team spirit, friendship, competition, quality of life ($p<0.05$). As a result, it can be said that doing sports affects health-related quality of life in a good way. By directing adolescents to physical activities during this difficult adolescence transition period, their life satisfaction levels can be increased and they can be overcome this process in a healthier way.

Keywords: Life motivation, student, physical activity

Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Rotasyon Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Fikret ALINCAK, Zarife PANCAR

Meslek hayatı içerisinde öğretmenlik mesleğinin önemi oldukça fazladır. Bu anlamda öğretmen okuldaki en önemli yapı taşlarından birisidir. , eğitimin niteliğinin artırılması ve eğitimden daha çok verim sağlanması yoluyla eğitim alanındaki gelişmeler ve düzenlemeler istikrarlı bir şekilde sürdürülmektedir. Öğretmenlerin moral ve motivasyonunun artırılması, güvenli ve huzurlu bir eğitim atmosferinin oluşturulması dolaylı olarak eğitimde kalitenin yükselmesini etkileyecektir. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rotasyon uygulamasına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu 10 beden eğitimi ve spor öğretmeninden oluşmakta ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapmakta olan 10 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin genel anlamda rotasyon uygulamasına olumsuz baktıkları görülmüştür. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri; rotasyon uygulamasının biraz daha adaletli ve şeffaf bir biçimde olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Araştırma grubu rotasyon uygulaması ile birlikte mevcut düzenlerinin bozulduğunu ve gerek aile içerisinde gerekse de okul içerisinde sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında beden eğitimi ve spor öğretmenleri rotasyon uygulamasının; öğretmenlik mesleğini olumsuz etkilemesi, yeni okula ve öğrencilere alışma sürecinde öğretmen öğrenci diyaloguna zarar verdiği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor, Öğretmen, Rotasyon.

Examination Of Physical Education And Sports Teachers' Opinions On Rotation Application

Fikret ALINCAK, Zarife PANCAR

The importance of the teaching profession in professional life is quite high. In this sense, the teacher is one of the most important building blocks in the school. Developments and regulations in the field of education are maintained steadily by increasing the quality of education and providing more efficiency from education. Increasing the morale and motivation of teachers, creating a safe and peaceful education atmosphere will indirectly affect the quality of education. The aim of this study is to examine the views of physical education and sports teachers on rotation practice. The research is a qualitative study. The research group consists of 10 physical education and sports teachers and this study group was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, face-to-face interview technique was used with 10 physical education and sports teachers working in schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education on a voluntary basis. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research, it was seen that physical education and sports teachers generally viewed rotation practice negatively. Physical education and sports teachers participating in the research; They stated that the rotation practice should be a little more fair and transparent. The research group stated that their current order was disrupted with the rotation application and they had problems both in the family and in the school. In addition, physical education and sports teachers rotation practice; They stated that it negatively affects the teaching profession and harms the teacher-student dialogue in the process of getting used to the new school and students.

Keywords: Physical education and sport, Teacher, Rotation.

Tek Parti Ve Demokrat Parti Dönemi Lise Tarih Ders Kitaplarının Muhtevası

Havva AKDAĞ

Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurulmasından sonra her alanda olduğu gibi eğitim-öğretim faaliyetlerinde de çağın gereklerine göre reformlar yapılmıştır. Bu kapsamda Gazi Mustafa Kemal Atatürk, modern bir devlet oluştururken gerçekleştirdiği inkılâplardan önemli bir bölümü eğitim alanında olmuştur. Cumhuriyet rejiminin ideolojisini yeni nesillere aktarmak, toplumda millî birlik ve beraberliği sağlamak ve millet bilincini oluşturmak ancak eğitimle, özellikle de tarih eğitimi ile söz konusu olabilirdi. Avrupalıların, Türkleri barbar, hiçbir medeniyet kuramayacak kadar ilkel ve göçebe olarak göstermeleri Mustafa Kemal Atatürk'ü harekete geçirmiş, 1928 yılından itibaren yürütülen çalışmalar sonucunda Türk Tarihini Tetkik Heyeti kurulmuştur. Heyet, Avrupalıların Anadolu topraklarında iddialarına tarih ile karşılık vermek istemiştir. Bu amaçla Türk Tarih Tezi'ni ortaya koymuşlar ve bu tezi genç nesle benimsetmek için araç olarak tarihi seçmişlerdir. Heyetin 1931 yılı itibariyle yayınlamış oldukları tarih ders kitaplarında Türklerin ilk ana yurtları Orta Asya'dan dünyaya medeniyeti yaydıkları ileri sürülmüştür. İnönü döneminden itibaren amacına ulaşılan bu iddiadan uzaklaşmaya başlandı. Bu dönemde batılıların medeniyet seviyesinin temeli hümanizm görüldüğünden Yunan ve Latin kaynaklar önem kazanmış, liselerde Yunan tarihine daha çok ağırlık verildiği gibi Latince de öğretilmeye başlatılmıştır. Demokrat Parti yönetime geldiğinde ideoloji değiştiğinden Türk Tarih Tezi yumuşatılarak ders kitaplarında yer alırken Osmanlı Devleti'ne ve kurumlarına aşırı yüklenilmekten kaçınılmış Cumhuriyet Halk Partisi'nin tüzüğü ders kitaplarından tamamen çıkarılmıştır. Bu çalışmada da Tek Parti ve Demokrat Parti dönemi Tarih ders kitaplarının içeriği karşılıklı incelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tek Parti, Demokrat Parti, Tarih Ders Kitabı, Muhteva.

The Content Of High School History Lesson Books For The Period Of The Single Party And The Democratic Party

Havva AKDAĞ

While Atatürk was founding a modern republic, many important revolutions he performed were about education. To transfer the republican ideology to new generation, to provide the national unity among the society and to compose a national conscious could be done only by education, especially history education. That Europeans showed Turks as barbarian, so primitive and nomad that they couldn't found any civilization put Atatürk into motion, as a result of the studies, which have been done since 1928, The Committee of Turkish History Investigations. The committee wanted to answer back by history to the claims of Europeans on Anatolian land. For this reason, they put forward the Turkish History Thesis and chose history as a tool to get Turkish youth to consider this thesis as their own. The committee claimed that Turks have spread the civilization to world from their first motherland, Middle East, by the history course books have been printed since 1931. From the İnönü periods on, it has been started to become distant from this thesis that reached its aim. During this period, because the basis of the level of eastern civilizations was seen as humanism Greek and Latin sources gained importance, not only Greek history was given importance but also Latin language was started to be taught. As the ideology changed when the Democrat Party became in power, while softened Turkish History Thesis was taking place in history books, it was abstained from shouldering Ottoman Empire and its institutions, and the party regulations of CHP was completely removed from course books.

Keywords: Single Party, Democratic Party, History Textbook, Content.

1998, 2005 Ve 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Otantik Öğrenme Durumlarının İncelenmesi

Havva AKDAĞ, Turhan ÇETİN

Çağa uyum sağlamanın yolu gelişmeleri ve yenilikleri takip etmekle mümkündür. Gelişen teknolojiler ve değişen eğitim metotları ile geleneksel eğitim anlayışının aksine bilgiyi üreten ve aktif şekilde derslere katılan öğrenci odaklı eğitim anlayışını yerleştirmek çağımızın gereklilikleri arasında olduğu söylenebilir. Geleneksel eğitimde öğrenci profili sadece verilen bilgiyi almakla yetinen bir tanım olarak akıllara gelmektedir. Fakat küreselleşme sürecinde öğrenci tanımında ve geleneksel eğitim yöntemlerinde değişimler yaşanmıştır. Eğitim faaliyetlerine bakıldığında nesillerin devamlılığı günümüz şartlarında sağlanmasının yanında kalıcılığın artırılmasının da önemli olduğu söylenebilir. Birey olarak insanın katılım gösterdiği faaliyetlerde öğrenmenin etkili ve kalıcı olduğu belirtilebilir. Bu açıdan bakıldığında sistematik olarak öğretim programlarının da bu yönde ele alınmasının gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Bu kapsamda otantik öğrenme ortamlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılmasının ya da etkinlik temelli ders işlemede değerlendirilmesinin gerekliliği vurgulanabilir. Bu çalışmada da Türkiye’de son yirmi yıl içinde yapılmış sosyal bilgiler öğretim programlarında otantik öğrenme durumlarına yönelik karşılaştırmalı bir analiz yapılmaya çalışılmıştır. 2005 sonrası yapılandırmacı yaklaşımın öğretim programlarında yer alması ile birlikte, yaparak yaşayarak öğrenme, aktif öğrenme durumlarının etkinliklerde sıklıkla kullanılması, özellikle sosyal bilgiler öğretimi açısından önemli hale geldiği söylenebilir. Araştırma sonucunda 1998 programlarında da belirli kısımlarda yer alan otantik öğrenme durumlarının 2005 sonrası programlarda daha çok ele alınmaya başladığını söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Otantik Öğrenme, Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı, Değerlendirme.

Investigation Of Authentic Learning Status In 1998, 2005 And 2018 Social Studies Teaching Programs

Havva AKDAĞ, Turhan ÇETİN

The way to adapt to the age is possible by following the developments and innovations. It can be said that it is among the requirements of our age to place a student-oriented education approach that produces knowledge and actively participates in classes, contrary to the traditional education approach with developing technologies and changing education methods. In traditional education, the student profile comes to mind as a definition that only takes the given information. However, in the process of globalization, there have been changes in the definition of student and traditional education methods. When we look at the educational activities, it can be said that it is important to increase the permanence as well as to ensure the continuity of the generations in today's conditions. It can be stated that learning is effective and permanent in activities in which people participate as individuals. From this point of view, the necessity of systematically addressing the curriculum in this direction comes to the fore. In this context, it can be emphasized that authentic learning environments should be used in educational activities or evaluated in activity-based teaching. In this study, it has been tried to make a comparative analysis of authentic learning situations in social studies curricula made in the last twenty years in Turkey. With the inclusion of the constructivist approach in the curriculum after 2005, it can be said that learning by doing and active learning situations are frequently used in activities, especially in terms of social studies teaching. As a result of the research, it is possible to say that authentic learning situations, which were also included in certain parts in 1998 programs, started to be discussed more in programs after 2005.

Keywords: Authentic Learning, Social Studies, Curriculum, Evaluation.

İlhanlılarda Eğitim Faaliyetleri Ve Gazan Han Döneminde (1295-1304) Rasathâneler

Rakkuş Karaduman

Moğol İmparatorluğu'nun hanlarından Möngke Han (1251-59), kardeşi Hülâgü'yü İran, Irak, Suriye, Mısır, Kafkasya ve Anadolu'yu ele geçirip buraları kendisine tâbi bir "ilhan" olarak idare etmek üzere görevlendirmiştir. Bu suretle 1256'da İran'da kurulan ve 1295 yılından itibaren tam bağımsız hale gelen devlet, Hülâgü'nün taşıdığı ilhan unvanı dolayısıyla İlhanlılar adıyla anılmıştır. İlhanlılar zamanında eğitim faaliyetleri kuruldukları coğrafyaya nisbetle İslamiyetle şekillenmiştir. İlhanlılar eğitimde Moğol geleneklerini ve İslam medeniyetini sentezlemeyi başarmışlardır. İlhanlılar başlangıçta her ne kadar yıkıcı etkide faaliyetler gösterebilirler de daha sonra imar faaliyetlerine girişmişlerdir. Hülâgü sadece yıktığı Bağdat'ı değil aynı zamanda Mugan ve Meraga'yı da imar etmiştir. Bu imar faaliyetlerinde eğitim ve bilim kurumlarına da önem verildiği görülmektedir. Meraga'da Tûsî'ye kurdurulan rasathane ve medrese devrinin en önemli ilim merkezi olarak bilinmektedir. Bu ilim merkezi bizzat Hülâgü'nün emri ve desteği ile kurulmuştur. Hülâgü ile başlayan imar süreci her gelen hükümdar zamanında tedricen artarak devam etmiştir. Bu imar çalışmaları Gazan Han zamanında ise olgunlaşma evresini tamamlayarak nitelik bakımından zirveye ulaşmıştır. Hülâgü'nün emri ile Tûsî'nin yaptırdığı Meraga Gözlem Evi hariç tutulacak olursa Gazan Han'a kadar İlhanlı hükümdarları ya eski mescit ve medreseleri tamir etmişler ya da küçük ölçekli münferit mescit veya medrese inşa etmişlerdir. Gazan Han ile birlikte, Abbasiler ve Selçuklular gibi Müslüman devletlerin inşa edegeldikleri, hayır, kültür ve ilim müesseselerinin benzerlerini inşa ettirdiklerini hatta bu kültür kurumlarını niteliğini daha da öteye taşıdıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlhanlılar, Hülâgü, Gazan, Rasathâne, Eğitim.

Educational Activities In The Ilkhanate And Observatories In The Gazan Han Period (1295-1304)

Rakkuş Karaduman

Möngke Khan (1251-59), one of the khans of the Mongol Empire, commissioned his brother Hülâgü to seize Iran, Iraq, Syria, Egypt, the Caucasus and Anatolia and rule these areas as a subordinate "ilhan". In this way, the state, which was founded in Iran in 1256 and became fully independent since 1295, was called the Ilkhanate because of the title of ilhan carried by Hülâgü. During the Ilkhanate period, education activities were shaped by Islam in relation to the geography in which they were established. Ilkhanids succeeded in synthesizing Mongolian traditions and Islamic civilization in education. Although the Ilkhanids showed destructive activities at the beginning, they later started construction activities. Hulagu rebuilt not only Baghdad, which he destroyed, but also Mugan and Meraga. It is seen that education and science institutions are also given importance in these zoning activities. The observatory and madrasah established in Tusi in Meraga is known as the most important science center of its era. This science center was established with the order and support of Hülâgü himself. The reconstruction process, which started with Hülâgü, continued gradually during the reign of each monarch. These zoning works had reached the peak in terms of quality by completing the maturation phase during the time of Gazan Khan. Excluding the Meraga Observatory, which was built by Tusi upon the order of Hulagu, the Ilkhanid rulers either repaired the old mosques and madrasas or built small-scale individual mosques or madrasas until Gazan Khan. It is seen that together with Gazan Khan, Muslim states such as the Abbasids and Seljuks had similar charitable, cultural and scientific institutions built and even carried the quality of these cultural institutions even further.

Keywords: Ilkhanate, Hulagu, Gazan, Observatory, Education.

Görsel Okuma ve Görsel Sunu Becerileri Bağlamında 2009 ve 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programlarındaki Kazanımların Karşılaştırılması

İsmail Yavuz ÖZTÜRK, Selçuk KARABAYAZIT

Öğrencilerin görsel kodlama sistemleriyle kodlanmış mesajları doğru anlamlandırmalarının yanı sıra bu tür sistemler yoluyla kendilerini doğru ve etkili ifade edebilmelerine yönelik kazanımlar içeren görsel okuma ve görsel sunum becerilerine ilk defa 2005 (1-5. Sınıflar) Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ayrı bir öğrenme alanı olarak yer verilmiştir. Bundan sonra yayımlanan öğretim programlarında ise bu uygulamadan vazgeçilerek adı geçen becerilere yönelik kazanımlardan bazıları diğer dil becerileri altına yerleştirilmiştir. Bu çalışma yapılandırıcı yaklaşım dikkate alınarak 2006 yılında uygulanmaya başlayan ve bazı değişiklikler, eklemeler, çıkarmalar ve düzeltmelerle birlikte 2009 yılında son şeklini alan Türkçe Dersi Öğretim Programı (1-5. Sınıflar) ile güncel Türkçe Dersi Öğretim Programı (2019) kazanımlarını görsel okuma ve görsel sunu becerileri bağlamında karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın modeli betimseldir ve nitel araştırma yöntemi özellikleri taşımaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma nesnelerini 2009 ve 2019 yıllarında MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan Türkçe dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman analizi tekniğinin ilkeleri temel alınarak çözümlenmiştir. Bu kapsamda, programlarda görsel okuma ve görsel sunu ile ilgili olan kazanımlar tespit edilmiş; veriler, tablolar hâlinde sunulmuştur. Çalışmanın sonunda öğretim programı hazırlayıcıları ve ilgili araştırmacılara yönelik öneriler sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Görsel okuma, görsel sunu, Türkçe dersi öğretim programı, kazanım, Türkçe eğitimi.

Comparison of Acquisitions in 2009 and 2019 Turkish Course Curricula in the Context of Visual Reading and Visual Presentation Skills

İsmail Yavuz ÖZTÜRK, Selçuk KARABAYAZIT

Visual reading and visual skills which include acquisitions for students to comprehend messages coded with visual coding systems, as well as to express themselves correctly and effectively through such systems, were presented as a separate learning domain in the 2005 Turkish Course Curriculum (1-5th Grades) for the first time. In the curricula published after that, this practice was abandoned and some of the acquisitions for the aforementioned skills were placed under other language skills. This study aims to compare the acquisitions of the Turkish Course Curriculum (1-5th Grades), which started to be implemented in 2006, taking into account the constructivist approach, and took its final shape in 2009 with some changes, additions, deletions and corrections. and the current Turkish Course Curriculum (2019) in terms of visual reading and visual presentation skills. The model of the research is descriptive and has the characteristics of a qualitative research method. The study objects of the research are the Turkish course curricula published by the Ministry of Education Education Board in 2009 and 2019. The data of the research were analyzed based on the principles of document analysis technique. In this context, the acquisitions related to visual reading and visual presentation in the curricula were determined and the data are presented in tables. At the end of the study, suggestions were made for curriculum developers and related researchers.

Keywords: Visual reading, visual presentation, Turkish course curriculum, acquisition, Turkish education.

Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Türkiye Maarif Vakfına Ait Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programlarındaki Kazanımların Görsel Okuma ve Görsel Sunu Becerileri Bağlamında Karşılaştırılması

İsmail Yavuz ÖZTÜRK, Gülcan ERDOĞAN

Teknolojide yaşanan değişim ve gelişmeler neticesinde görsel kodlama sistemleriyle artık yaşamın her alanında ve anında karşılaşılmaktadır. Bu durum eğitimde, özellikle de yabancı dil eğitiminde görsel okuma ve görsel sunu becerilerinin önemini her geçen gün daha da artırmaktadır. Söz konusu becerilerin kazandırılması programlarda yer alan kazanım ve etkinliklere bağlıdır. Bu çalışmada Ankara Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezinin (TÖMER) 2016 yılında yayımladığı Yabancı Dil Olarak Türkçe Programı ile Türkiye Maarif Vakfının 2020’de yayımladığı Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı’nda yer alan kazanımların görsel okuma ve görsel sunu becerileri bağlamında karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Çalışmanın verileri nitel araştırma modeli kapsamındaki doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. İncelenen programlarda görsel okuma ve görsel sunu ile ilgili kazanımların düzeylere ve becerilere göre sınıflandırması yapılmıştır. Yapılan karşılaştırmaya göre Türkiye Maarif Vakfının Programı’nda, tüm düzeylerde, görsel okuma ve görsel sunu bağlamında, Ankara Üniversitesi TÖMER’in hazırlanmış olduğu Program’a kıyasla daha fazla kazanıma yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonunda öğretim programı hazırlayıcıları ve ilgili araştırmacılara yönelik öneriler sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Görsel okuma, görsel sunu, yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı, kazanım, Türkçe eğitimi.

Acquisitions in Teaching Turkish as a Foreign Language Curricula of Ankara University Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi and Turkish Maarif Foundation in Terms of Visual Reading and Visual Presentation Skills

İsmail Yavuz ÖZTÜRK, Gülcan ERDOĞAN

As a result of changes and developments in technology, visual coding systems are now encountered in every area of life and instantly. This situation increases the importance of visual reading and visual presentation skills in education, especially in foreign language education. The acquisition of these skills depends on the achievements and activities in the curricula. In this study, it is aimed to compare the acquisitions of the Curriculum (Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı) published by Ankara University Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (Ankara Üniversitesi TÖMER) in 2016 and the Curriculum (Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı) published by Turkish Maarif Foundation in 2020 in the context of visual reading and visual presentation skills. The data of the study were collected by the document analysis method within the scope of the qualitative research model. In the examined curricula, the acquisitions related to visual reading and visual presentation were classified according to levels and skills. According to the comparison, it was concluded that the Curriculum of the Turkish Maarif Foundation included more acquisitions at all levels, in the context of visual reading and visual presentation skills, compared to the Curriculum published by Ankara University TÖMER. At the end of the study, suggestions were made for curriculum developers and related researchers.

Keywords: Visual reading, visual presentation, Turkish as a foreign language curriculum, acquisition, teaching Turkish as a foreign language.

Yabancılara Türkçe Öğretirken Konuşma Becerisini Geliştirmede Görev Odaklı Yöntem

Çağatay AKDAŞ, Fatih YILMAZ

Yabancı dil öğretiminde yüzyıllardır birçok teknik ve yöntem denenmiş ve kullanılmıştır. Ancak değişen ve gelişen dünya şartlarıyla birlikte kullanılan bazı yöntem ve teknikler geçerliliğini yitirmiş ve geleneksel bir hal almıştır. Temelinde iletişimsel yaklaşım olan görev odaklı yöntem iletişim ihtiyaçlarını hedef alan, öğrenciye yaparak yaşayarak öğrenme imkânı sunan çağdaş bir yöntemdir. Ülkemizin küreselleşen dünya ile birlikte diğer ülke vatandaşları ile etkileşimi artmış, yabancı ülkelerden eğitim, çalışma, ticaret, sığınma v.b birçok nedenden dolayı gelen bireylerin Türkçe öğrenmesi bir ihtiyaç haline gelmiştir. Yabancılara Türkçe öğretirken hem zaman hem de etkililik yönünden ekonomik olan görev temelli yöntem kullanımı ile birlikte dil öğrenimi günlük ihtiyaçlara ve iletişime yönelik katkılar sağlamaktadır. Bu çalışmada görev temelli yöntemin avantajları, dezavantajları, öğretmen ve öğrencinin rolleri, görev temelli yöntemin konuşma becerisinin gelişmesine yönelik etkileri incelenmiştir. Görev temelli yöntem uygun özellikle konuşma becerisini geliştirmeye yönelik 5 adet özgün etkinlik tasarlanmıştır. Etkinlikler görev öncesi, görev, planlama, sunum, inceleme, uygulama basamaklarına uygun şekilde dizayn edilmiştir. Bu etkinlikler şunlardır: Küresel Isınma, Yemek Yiyoruz, Devam Ediyoruz, Hangi Şehir, Tarihte Yolculuk etkinliği. Bu etkinliklerle öğrencilerin konuşma, iletişim, kendini ifade etme, yaratıcı düşünme, problem çözme, günlük iletişim dilini kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda etkinliklerde yer alan yemek isimleri, şehir isimleri, eser isimleri ile hedef dilin kültürel unsurlarının öğretimi de hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Görev temelli öğretim, konuşma becerisi, iletişim becerisi.

Task-Focused Method In Developing Speaking Skills While Teaching Turkish To Foreigners

Çağatay AKDAŞ, Fatih YILMAZ

Many techniques and methods have been tried and used in foreign language teaching for centuries. However, some methods and techniques used with the changing and developing world conditions have lost their validity and become traditional. The task-based method, which is based on a communicative approach, is a contemporary method that targets communication needs and offers students the opportunity to learn by doing and experiencing. With the globalizing world, our country's interaction with the citizens of other countries has increased, and it has become a necessity for individuals who come from foreign countries for many reasons such as education, work, trade, immigration, etc. to learn Turkish. While teaching Turkish to foreigners, with the use of task-based method, which is economical in terms of both time and effectiveness, language learning contributes to daily needs and communication. In this study, the advantages and disadvantages of the task-based method, the roles of the teacher and the student, and the effects of the task-based method on the development of speaking skills were examined. In accordance with the task-based method, 5 authentic activities were designed specifically to improve speaking skills. The activities are developed in accordance with the steps of pre-task, task, planning, presentation, examination and implementation. These activities developed are: Global Warming, We Eat, We Go On, Which City, Journey through History event. With these activities, it is aimed to develop the students' skills of speaking, communication, self-expression, creative thinking, problem solving and using the language of daily communication. At the same time, it is aimed to teach the names of the dishes, the names of the cities, the names of the works and the cultural elements of the target language.

Keywords: Task-based teaching, speaking skill, communication skill.

İnsan Hakları, Yurttaşlık Ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı'nın Toplumsal Değerler Açısından Değerlendirilmesi

Selahattin KAYMAKCI, M. Talha ÖZALP

Değerler bireyin kendini gerçekleştirme öyküsünde, insanların birlikte yaşayabilme çabasında ve toplumların var olma mücadelesinde bir destek noktasıdır. Bu yüzden toplumlar sahip oldukları değerleri gelecek nesillere aktarmak isterler. Bu aktarım önce aile fertleri ve yakın çevre üzerinden daha sonra ise okullarda gerçekleştirilir. Türkiye’de eğitim sisteminin yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda yeniden düzenlenmeye başladığı dönemden itibaren okullarda değer eğitimi daha fazla önem vermeye başlanmıştır. Bu dönemden sonra hazırlanan öğretim programlarında kazandırılması gereken bir takım değerlere yer verilmiştir. Ayrıca değerlerin kazandırılmasının önemi programların farklı kısımlarında özellikle vurgulanmaktadır. Bu öğretim programlarından biri de 2018 İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı’dır. İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı, öğrencilere haklarını öğretmek, yurttaşlık ve demokrasi bilinci kazandırmak ve öğrencilerin gündelik yaşantısında bu bilinç ile hareket etmelerini sağlamak amacıyla hazırlanmış bir öğretim programıdır. Bu amaç doğrultusunda programda milli, manevi ve evrensel olarak belirtilen on dört farklı değer öğrencilere kazandırılması hedeflenmiştir. Literatür incelendiğinde bu öğretim programının değerler açısından incelendiği çalışmalar hazırlandığı görülmektedir. Fakat literatürde programın toplumsal değerler açısından incelendiği bir çalışma yapılmadığı fark edilmiştir. İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi kavramları üzerine temellendirilmiş bir öğretim programı şüphesiz toplumsal değerler açısından oldukça önemlidir. Çünkü toplumsal değerler hem bireyin toplumsal aidiyetini sağlamada hem de toplumların huzur içinde yaşamaları ve siyasal varlıklarını sürdürmeleri için önemli bir etkidir. İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi ve toplumsal değerler ilişkisinden yola çıkılarak hazırlanan bu araştırmanın amacı 2018 İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programı’nı toplumsal değerler açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel yöntem esas alınarak yürütülen araştırmada veri toplama tekniği olarak doküman inceleme kullanılacaktır. Programın yapısı, özel amaçları ve öğrenme – öğretme süreçleri toplumsal değerler bağlamında betimsel analiz tekniği ile analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: İnsan hakları, yurttaşlık, demokrasi, öğretim programı, toplumsal değerler.

Evaluation Of The Human Rights, Citizenship And Democracy Curriculum In Terms Of Social Values

Selahattin KAYMAKCI, M. Talha ÖZALP

Values are a support point in the self-realization story of the individual, in the effort of people to live together and in the struggle of societies to exist. Therefore, societies want to transfer their values to future generations. This transfer is carried out first through family members and the immediate environment, and then in schools. Since the period when the education system in Turkey started to be reorganized in line with the constructivist approach, more importance has been given to value education in schools. Some values that should be gained were included in the curriculum prepared after this period. In addition, the importance of gaining values is especially emphasized in different parts of the programs. One of these teaching programs is the 2018 Human Rights, Citizenship and Democracy Curriculum. The Human Rights, Citizenship and Democracy Curriculum is a curriculum designed to teach students their rights, to raise awareness of citizenship and democracy, and to enable students to act with this awareness in their daily lives. In line with this purpose, it is aimed to provide students with fourteen different values, which are stated as national, spiritual and universal in the curriculum. When the literature is examined, it is seen that there are studies that examine this curriculum in terms of values. However, it has been noticed that there is no study in the literature examining the curriculum in terms of social values. A curriculum based on the concepts of human rights, citizenship and democracy are undoubtedly very important in terms of social values. Because social values are an important factor both for ensuring the social belonging of the individual and for societies to live in peace and maintain their political existence. The aim of this research, which was prepared based on the relationship between the Human Rights, Citizenship and Democracy Lesson and social values, is to examine the 2018 Human Rights, Citizenship and Democracy Curriculum in terms of social values. For this purpose, document analysis will be used as a data collection technique in the research conducted based on the qualitative method. The structure of the program, its special aims and learning-teaching processes will be analyzed in the context of social values with descriptive analysis technique.

Keywords: Human rights, citizenship, democracy, curriculum, social values.

İlkokul İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı'nda Yer Alan Ölçme-Değerlendirme Etkinliklerinin İncelenmesi

Selahattin KAYMAKCI, M. Talha ÖZALP

Ders kitapları geçmişten günümüze eğitim sisteminin en önemli araçlarından biridir. Öğretim programlarında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve değerlerin sistematik bir şekilde sunulduğu ders kitapları, öğretmenler için yardımcı bir kaynak, öğrenciler için ise önemli bir destek materyali niteliğindedirler. Öğretmenlere sınıf içinde öğretecekleri konuların daha etkili bir şekilde öğretilmesinde yardımcı olurken öğrencilere de öğrenmelerini takip etme imkânı verir. Ders kitaplarının öğretmenler ve öğrenciler için öğretimdeki yeri ve önemi birçok çalışmada ortaya koyulmuştur. Bu önemden yola çıkarak İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı'nın da farklı yönleri ile incelendiği çalışmalar yapılmıştır. Fakat ilgili literatürde İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı'nda yer alan ölçme-değerlendirme etkinliklerinin derinlemesine incelendiği bir çalışma bulunmamaktadır. Literatürdeki bu eksiklikten yola çıkılarak hazırlanan bu araştırmanın amacı İlkokul İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı'nda yer alan ölçme-değerlendirme etkinliklerinin niteliğini ortaya koymaktır. Nitel yöntem bilim kapsamında hazırlanacak olan çalışmada veriler doküman inceleme yöntemi ile toplanmıştır. Veri kaynağı olarak da Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 2021-2022 eğitim öğretim yılında ilkokullarda okutulması kabul edilen İlkokul İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı kullanılmıştır. İlgili ders kitabında yer alan ölçme-değerlendirme etkinlikleri araştırmacılar tarafından hazırlanan "Etkinlik Değerlendirme Formu" kullanılarak incelenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenecektir. Araştırma sonuçlarının gelecekteki uygulamalı ve teorik çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Ayrıca araştırma sonuçları doğrultusunda öğretmenlere, araştırmacılara ve öğretmen adaylarına önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: İnsan hakları, yurttaşlık, demokrasi, ders kitabı, ölçme-değerlendirme.

Investigation of Assessment-Evaluation Activities in Primary School Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook

Selahattin KAYMAKCI, M. Talha ÖZALP

Textbooks are one of the most important tools of the education system from past to present. Textbooks, in which the knowledge, skills and values that are aimed to be gained in the curriculum are presented systematically, are an auxiliary source for teachers and an important support material for students. While it helps teachers to teach the subjects they will teach in the classroom more effectively, it also allows students to follow their learning. The place and importance of textbooks in teaching for teachers and students have been revealed in many studies. Based on this importance, studies have been carried out in which the Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook has been examined with different aspects. However, no study in the related literature examines the measurement-evaluation activities in the Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook in depth. The aim of this research, which was prepared based on this deficiency in the literature, is to reveal the quality of assessment-evaluation activities in the Primary School Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook. In the research, which will be prepared within the scope of qualitative methodology, data were collected by document analysis method. The Primary School Human Rights, Citizenship and Democracy Textbook, which was prepared by the Ministry of National Education and accepted to be taught in primary schools in the 2021-2022 academic year, was used as a data source. The measurement-evaluation activities in the related textbook were examined using the “Effectiveness Evaluation Form” prepared by the researchers. The obtained data will be analyzed through the content analysis technique. It is expected that the results of the research will contribute to future applied and theoretical studies. In addition, suggestions will be made to teachers, researchers and teacher candidates in line with the results of the research.

Keywords: Human rights, citizenship, democracy, textbook, measurement-evaluation

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Üretimsel Becerilerinin Diller İçin Avrupa Ortak Önerileri Çerçeve Metnine Göre Değerlendirilmesi

Behice VARIŞOĞLU, Serdar BAŞUTKU

Yabancı dil öğretimi, alfabe ve sözcük öğretimiyle başlayan bir süreç olup okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin gelişimiyle devam etmektedir. Bu becerilerin yanında dil bilgisi kurallarının bilinmesi ve kullanılabilmesi de dil öğrenim sürecini tamamlayıcı bir unsurdur. Yeni bir dil öğrenen birey o dile ait özgün yapıları da öğrenmek ve kendisini bu doğrultuda geliştirmek ister. Bu bağlamda dil öğretiminde dinleme ve okuma, anlama; konuşma ve yazma ise anlatma becerileri olarak ele alınmaktadır. Diller İçin Avrupa Ortak Önerileri Çerçeve Metni'nde (Çerçeve Metin) dinleme ve okuma "alımlama becerileri", konuşma ve yazma ise "üretimsel beceriler" olarak adlandırılmıştır. Çerçeve Metin içerisinde üzerinde en çok durulan hususlardan biri sözlü ve yazılı üretim becerileridir ve bu becerilere yönelik yeni kazanımların sayısı artırılmıştır. Çerçeve Metin'deki üretimsel becerilere yönelik olan kazanımların aktif olarak dil öğrenen öğrencilerin yazılı ve sözlü üretimlerinde ne derece temsil edildiğini belirlemek, öğretim faaliyetlerinin gerçekte ne kadar etkili olabildiğini gözlemlemek adına önemlidir. Bu çalışmanın temel amacı, Çerçeve Metin'de üretimsel becerilere yönelik olan kazanımların yabancı / ikinci dil olarak Türkçe öğretiminde gerek ders kitaplarında gerekse sınavlarda ne ölçüde yansıtıldığını tespit etmektir. Çalışmada betimsel araştırma ilkelerine uyulmuştur. Kolay ulaşılabilir örnekleme tekniğiyle seçilen bir grup öğrenciden veri toplanmış ve betimsel analiz teknikleriyle toplanan veriler çözümlenmiştir. Çalışmanın sonunda Çerçeve Metin'deki üretimsel becerilerin kazanımlarına ne oranda yer verildiği, en çok ve en az hangi kazanımların yansıtıldığı, hiç değinilmeyen kazanımların hangileri olduğu üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler: üretimsel beceriler, kazanım, diller için Avrupa ortak önerileri çerçevesi, yabancı / ikinci dil olarak Türkçe öğretimi.

An Evaluation of the Productive Skills of Turkish Learners as a Foreign Language According to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

Behice VARIŞOĞLU, Serdar BAŞUTKU

Foreign language teaching is a process that starts with teaching the alphabet and vocabulary and continues with the development of reading, listening, speaking and writing skills. In addition to these skills, learning and using grammar rules is a complementary element to the language learning process. An individual who learns a new language also wants to learn the original structures of that language and develop himself in this direction. In this context, speaking and writing skills are considered as expressive skills in language teaching. In the Common European Framework of Reference for Languages (Framework of Reference) listening and reading are named as "reception skills", and speaking and writing are called "productive skills". One of the most emphasized issues in the Framework of Reference is oral and written production skills, and the number of new acquisitions for these skills has been increased. It is important to determine to what extent the acquisitions of productive skills in the Framework of Reference are represented in the written and oral productions of actively language learners, in order to observe how effective the teaching activities can actually be. The main purpose of this study is to determine to what extent the acquisitions for productive skills in the Framework of Reference are reflected in the teaching of Turkish as a foreign / second language, both in the textbooks and in the exams. In the study, descriptive research principles were followed. Data were collected from a group of students selected using the convenience sampling technique and the data collected using descriptive analysis techniques were analyzed. At the end of the study, it was emphasized to what extent the acquisitions of productive skills in the Framework of Reference were included, which acquisitions were most and least reflected, which were not mentioned at all.

Keywords: productive skills, acquisition, the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), teaching Turkish as a foreign / second language.

Girişimci Kişilik Becerisinin Beyin Gücü Göçü Üzerine Etkileri

Necla Durhasan

Beyin gücünün göç etmesi tarih boyunca gerçekleşmiş bir durum olduğu söylenebilir. Güç merkezlerine yönelen bilgi ve beceri içeren yetenekler zamanın siyasi, ekonomik ve kültürel dinamiklerinden etkilenmiştir. Bireylerin farklı nedenlerle gerçekleştirdiği, başlangıçta uzun dönem için planlanmayan bu göç hareketi genellikle kalıcı hale gelerek, göç edilen merkeze eklenmekte ve o merkezin kazanımı haline gelmektedir. Tarihsel süreç içerisinde ülke yöneticilerinin bilgi, sermaye, zanaat yönü kuvvetli bireyleri ülkelerine davet ettiği örnekler bulunmaktadır. Günümüzde siyasi ve ekonomik gücü elinde bulunduran ülkelerin, bilgi ve fikir gücünü temel güç olarak görerek beyin gücü göçünü kolaylaştıran düzenlemeler yapması, gelişmemiş ve gelişmekte olan ülkelere belirli bir düzey eğitimini tamamlamış kalifiye bireyleri teşvik etmektedir. Farklı yönlerden kendini geliştirmiş bireylerin eğitim, teknolojik ve bilgi donanımı yüksek merkezlere, kendini geliştirmek ve yeteneklerini insanlık ailesine ve ülkesine hizmet etmek için geliştirme ideali ile hareket eden eğitimli bireylerin örnekleri bulunmaktadır. Son yıllarda beyin gücü göçü dinamiği dünyada yaşanan siyasi, teknolojik ve ekonomik değişimlerle birlikte farklılaşmaktadır. Beyin gücü göçü; üst düzey eğitim almış bireylerin ekonomik kaygılarının, entellektüel kaygılarının önüne geçtiği bir boyuta evrilmiştir. Siyasi ve ekonomik çalkantılar, olumsuz dönemler Dünya tarihinin gerçeğidir. Bu bağlamda eğitimli bireyler olumsuz koşulların atlatılmasında ülkelerinin temel dinamiği olmuştur. Eğitim bireyde üst idealler meydana getirmiş bu durum başka ülkelere eğitim almak için giden bireylerin çoğu zaman daha donanımlı olarak dönmelerine neden olmuş üst düzey eğitim ekonomik kaygıları bertaraf edebilmiştir. Günümüzde gelişmemiş ve gelişmekte olan ülkelerinin durumunu en iyi değerlendiren potansiyeli yüksek bireylerin beyin güçlerini, iş gücü olarak sunmak üzere göç etmelerinde artış meydana gelmekte bu erozyon şiddetlenerek artmaktadır. Girişimci kişilik özelliği hayal dünyası gelişmiş cesur bireyin, bulunduğu ortam ve koşullarda var olan potansiyelini üst düzeyde kullanarak yeni, farklı etkinliklerde bulunma becerisidir. Girişimci kişilik becerisini küçük yaşlarda kazanmaya başlayan birey için koşullardaki olumsuzluklar engel olarak algılanmaz. Zor koşul yeni bir durumdur ve fırsata çevrilebilir. Sosyal bir varlık olan, hayatının başından itibaren eğitim yolu ile yaşadığı topluma ve kişiliğine karşı farklı düşünceler geliştiren bireyin, dijital çağ ile beraber bireyselliğinin artması olumlu çevre algısını ve insanlık ailesine karşı ideallerini de geliştirdiğini ortaya koymamaktadır. Bireylerin buldukları ortamlardan güç merkezi haline gelmiş, belirli bir düzen ve standarda yönelerek güvenli ortam arayışı, ülkesinde beyin gücü olan potansiyelini, üst düzey bir iş gücü olarak sunmasına sebep olmaktadır. Bireylerin okul öncesi dönemde başlayan eğitim süreçlerine girişimci kişilik becerisi kazanma eğitiminin etkili bir şekilde uygulanarak, eğitimi bir enerji yakıtı olarak kullanmaları, kendileri ve yaşadıkları toplum için yeni idealler ortaya koymalarının sağlanması önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Beyin Gücü Göçü, Girişimci Kişilik Becerisi, Etki.

Effects Of Entrepreneur's Personality Skill On Brain Power Drawn

Necla Durhasan

The migration of brain power is a phenomenon that has occurred throughout history. Skills including knowledge and skills directed to power centers were affected by the political, economic and cultural dynamics of the time. This migration movement, which is carried out by individuals for different reasons and is not planned for the long term at the beginning, usually becomes permanent and is added to the migrated center and becomes the gain of that center. In the historical process, there are examples where the country's administrators invited individuals with strong knowledge, capital and craft to their countries. Today, the countries that hold political and economic power, considering knowledge and intellectual power as the main power, making regulations that facilitate brain power migration, encourages qualified individuals who have completed a certain level of education from underdeveloped and developing countries. There are examples of educated individuals who have developed themselves in different aspects, who act with the ideal of developing themselves and developing their skills to serve the human family and country, to centers with high education, technological and information equipment. In recent years, the dynamics of brain power drain has changed with the political, technological and economic changes in the world. Brain power drain; It has evolved to a dimension where the economic concerns of highly educated individuals precede their intellectual concerns. Political and economic turmoil, negative periods are the reality of world history. In this context, educated individuals have been the main dynamics of their countries in overcoming adverse conditions. Education has created high ideals in the individual, this situation has caused individuals who go to other countries to receive education often return better equipped, and high-level education has been able to eliminate economic concerns. Today, there is an increase in the migration of individuals with high potential who make the best use of the situation of underdeveloped and developing countries to present their brain power as a work force, and this erosion is intensifying. Entrepreneurial personality trait is the ability of a courageous individual with a developed world of imagination to engage in new and different activities by using her potential at the highest level in the environment and conditions she is in. Negative conditions in the conditions are not perceived as an obstacle for the individual who starts to acquire entrepreneurial personality skills at a young age. A difficult situation is a new situation and can be turned into an opportunity. The increase in the individuality of the individual, who is a social being and who develops different thoughts about the society and personality in which he lives through education from the beginning of his life, does not reveal that he also develops his positive environmental perception and ideals towards the human family. The search for a safe environment by turning to a certain order and standard, which has become a power center of the individuals in their environment, causes them to present their brain power potential as a high-level workforce in their country. It is important to ensure

Keywords: Brain Power Drain, Entrepreneurial Personality Skill, Impact.

Türkçe Öğretmenlerinin Eğitsel Oyuna Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Serdar AKBULUT

Bu araştırmada, eğitsel oyunlara yönelik Türkçe öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doğal inceleme (sorgulama) yöntemi (naturalistic inquiry) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken uygun örnekleme yöntemi benimsenmiş ve çalışmaya 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde dört farklı ilde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda görev yapmakta olan gönüllü 30 Türkçe öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların eğitsel oyuna yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama süreci yüz yüze ya da çevrimiçi görüntülü görüşme uygulamaları ile yapılan görüşmelerle gerçekleştirilmiş ve katılımcıların da izni alınarak görüşmelerde ses kaydı alınmıştır. Verilerin analizi sürecinde veri kaybını önlemek amacıyla ses kayıtları yazıya aktarılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Buna uygun olarak araştırmacı ve Türkçe eğitimi alanında uzman bir kodlayıcı tarafından analizler gerçekleştirilerek kod ve temalar belirlenmiştir. Araştırma sonucunda Türkçe öğretmenlerinin genel olarak eğitsel oyuna yönelik olumlu bir yaklaşım içerisinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Türkçe öğretmenleri eğitsel oyunlar ile öğrencilerin dört temel dil becerilerinin (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) daha kolay ve eğlenceli biçimde geliştirilmesinin mümkün olduğunu belirtirken bu yolla sınıf içi iletişimin artması ve öğrencilerin sosyalleşmesi gibi yararların da görüldüğünü ifade etmişlerdir. Ayrıca katılımcılar, sanal ortamlarda ve oyunlarda olduğunun aksine özellikle alt yaş gruplarındaki öğrencilerin sınıf içi eğitsel oyunlarda bedensel aktiviteler ile psiko-motor becerilerini geliştirdiklerini ve bireysel yeteneklerini de keşfettiklerini belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcılar eğitsel oyun geliştirme ve etkinlik sürecine etkin katılım konularında zaman zaman sorun yaşadığını da ifade etmişlerdir. Sonuç olarak Türkçe derslerinde eğitsel oyunların ana dili eğitimi ve dil becerilerinin gelişimi açısından yararlı olduğu ve eğitim sürecinde sıklıkla kullanılması gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel oyun, Türkçe dersi, Türkçe öğretmeni.

Examination of Turkish Teachers' Views on Educational Game

Serdar AKBULUT

This study, it is aimed to examine the opinions of Turkish teachers about educational games. For this purpose, the naturalistic inquiry method, one of the qualitative research methods, was used in the research. While determining the study group of the research, the appropriate sampling method was adopted and 30 Turkish teachers working in secondary schools affiliated with the Ministry of National Education in four different provinces participated in the study in the spring term of the 2021-2022 academic year. Personal information form and semi-structured interview form developed by the researcher were used to determine the views of the participants on the educational game. The data collection process was carried out through face-to-face or online video call applications, and audio recordings were taken with the consent of the participants. Audio recordings were transcribed to prevent data loss during the data analysis process. The content analysis technique was used in the analysis of the data. In accordance with this, analyzes were carried out by the researcher and a coder who is an expert in the field of Turkish education, and codes and themes were determined. As a result of the research, it was concluded that Turkish teachers generally have a positive approach to educational play. Turkish teachers stated that it is possible to develop the four basic language skills of students (reading, writing, speaking, and listening) more easily and enjoyably with educational games, and they also stated that this way benefits such as increased in-class communication and socialization of students. In addition, the participants stated that, unlike in virtual environments and games, especially in the classroom educational games, students in the lower age groups improved their psycho-motor skills with physical activities and discovered their abilities. In addition, the participants also stated that they had problems from time to time in terms of educational game development and active participation in the activity process. As a result, it can be said that educational games in Turkish lessons are beneficial for mother-tongue education and the development of language skills and should be used frequently in the education process.

Keywords: Educational game, Turkish lesson, Turkish teacher.

Erken Çocukluk STEM Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme

Ahmet EROL, Merve CANBELDEK

Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinlerinin entegrasyonuna dayanan STEM eğitimi, son yıllarda erken çocukluk dönemi üzerine çalışan araştırmacı ve eğitimcilerin ilgisini çekmektedir. Çocukların bilimsel süreç, iletişim, problem çözme becerilerini desteklemesinin yanı sıra çocuklara 21. yüzyıl becerilerini kazandırma noktasında da popüler yaklaşım olan STEM eğitimi, bütünlük düşünme ve sorgulama süreçlerini içermektedir. Alanyazın incelendiğinde STEM eğitimi konusunda yapılan çalışmalar daha çok beceri kazandırmaya yöneliktir. STEM eğitiminin amacına ulaşabilmesi için etkili bir şekilde planlanması ve uygulanması gerekmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin önemli bir boyutu olan değerlendirme ise STEM eğitimi sürecinde daha az vurgulanmaktadır. Özellikle erken çocukluk STEM eğitiminde değerlendirme süreçlerine odaklanan çalışmalar sınırlılık göstermektedir. Bunun yanı sıra çocukların özellikleri ve öğrenmeleri hakkında bir yargıya varma süreci olarak ifade edilen değerlendirme, STEM eğitim sürecinde sıklıkla yanlış anlaşılmakta ve STEM eğitiminin amacına yönelik olarak gerçekleştirilememektedir. STEM eğitiminde değerlendirme, birçok geri bildirim döngüsü içeren sürekli bir süreç olarak düşünülmeli ve buna göre planlanmalıdır. Erken çocukluk eğitimcilerine, araştırmacılarına ve ebeveynlere, bilinçli kararlar alma konusunda yardımcı olacak iyi tasarlanmış değerlendirme araçlarına duyulan ihtiyaç erken STEM öğrenmeleri için de geçerliliğini korumaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, erken çocukluk STEM eğitiminde gerçekleştirilebilecek süreç odaklı ölçme ve değerlendirmeye yönelik bir bakış açısı oluşturulmasına zemin hazırlamaktır. Bu ihtiyaç doğrultusunda erken çocukluk STEM eğitiminde ölçme ve değerlendirme; STEM eğitimi süreçlerini değerlendirme için kullanılacak değerlendirme araçları (performans testleri, öğretmen ve ebeveyn görüşüne göre dayalı ölçme araçları), çocukların tasarım sürecindeki öğrenmelerini değerlendirmek için kullanılacak rubrik, çocuklar hakkında daha iyi karar vermek için doldurulabilecek gözlem formu, STEM eğitim süreci boyunca yapılan çalışmaların ve verilerin toplandığı portfolyo ve çocukların öğrenmelerini değerlendirirken kullanılacak etkili sorular başlığı altında incelenmiştir. Bu doğrultuda, erken çocukluk STEM eğitiminde yapılacak değerlendirmeye ilişkin yapılabilecek öneri şeklinde belirtilmiştir.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, değerlendirme, ölçme, STEM eğitimi, STEM eğitiminde değerlendirme.

Assessment and Evaluation in Early Childhood STEM Education

Ahmet EROL, Merve CANBELDEK

STEM education, which is based on the integration of Science, Technology, Engineering, and Mathematics disciplines, has attracted the attention of researchers and educators working on early childhood in recent years. STEM education, which is a popular approach in terms of supporting children's scientific process, communication, and problem-solving skills, as well as helping children gain 21st-century skills, includes integrated thinking and questioning processes. When the literature is examined, the studies on STEM education are mostly aimed at gaining skills. For STEM education to achieve its purpose, it must be planned and implemented effectively. Evaluation, which is an important dimension of educational practices, is less emphasized in the STEM education process. Studies focusing on assessment processes, especially in early childhood STEM education, are limited. In addition, evaluation, which is expressed as the process of making a judgment about children's characteristics and learning, is often misunderstood in the STEM education process, and cannot be carried out for STEM education. Evaluation in STEM education should be considered a continuous process with many feedback loops and should be planned accordingly. The need for well-designed assessment tools to assist early childhood educators, researchers, and parents in making informed decisions remain true for early STEM learning. Therefore, this study aims to lay the groundwork for creating a perspective for process-oriented measurement and evaluation that can be carried out in early childhood STEM education. In line with this need, measurement, and evaluation in early childhood STEM education; Evaluation tools that can be used to evaluate STEM education processes (performance tests, assessment tools based on teacher and parent opinions), rubrics that can be used to evaluate children's learning in the design process, observation form that can be filled to make better decisions about children, data and studies conducted during the STEM education process. collected under the heading of effective questions that can be used while evaluating children's learning. In this direction, suggestions are made regarding the evaluation to be made in early childhood STEM education.

Keywords: Early childhood education, evaluation, assessment, STEM education, evaluation in STEM education.

Romantik İlişkiler Bağlamında Türkiye'de Gerçekleştirilen Affetme Konulu Tez Çalışmalarının Sistemik Olarak İncelenmesi

Esat ÖZGÖRENEK, Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Hasan Yılmaz

Bireyler pek çok sebepten ötürü başkalarıyla iletişim ve ilişki kurmaktadır. Diğer insanlarla kurulan ilişkiler bireyin toplumsal ve psikolojik olarak pek çok ihtiyacını karşılamasına imkan tanımaktadır. Öte yandan diğer insanlarla kurulan ilişkiler, her zaman bireylerin ihtiyaçlarının karşılandığı olumlu yaşantılar olmamakta bazen olumsuz sonuçlar da doğurmaktadır. Kişilerarası ilişkilerde olduğu gibi romantik ilişkilerde de ortaya çıkan olumsuz durumlar; öfke, incinme, kırgınlık gibi duyguları ortaya çıkarmakta bu duygulara eşlik eden düşünce ve davranışlar ilişkiye zarar verebilmektedir. Romantik ilişkilerde ortaya çıkan zarar verici duygu, düşünce ve davranış tarzlarıyla başa çıkmada affetme olgusunun önemli olduğu düşünülmektedir. Affetme; ilişkide incinen tarafın olumsuz duygu ve düşüncelerle başa çıkmasına, yıpranan ilişkinin onarılmasına katkı sağlayan bir süreçtir. Ek olarak affetme, yakın ilişkideki inciten tarafa yönelik hissedilen öfke, kin, intikam gibi duyguların olumlu ya da nötr duygulara dönüşmesine katkı sağlayan bir süreç olarak tanımlanabilir. Affetme kavramı uzunca bir süre din alanında ele alınmıştır. Affetme, psikoloji alanında daha çok romantik ilişkiler bağlamında ele alınmaktadır. Pozitif psikolojiye yönelik ilginin artmasıyla birlikte psikoloji literatüründe de affetme kavramına yönelik ilgi de artmıştır. Türkiye’de romantik ilişkiler bağlamında affetme üzerine gerçekleştirilen tez çalışmaları incelendiğinde son yıllarda artış yaşandığı gözlenmektedir. Türkiye’de gerçekleştirilen tez çalışmalarının sistemik bir şekilde gözden geçirilmesine ve yapılan tez çalışmalarına yönelik bir durum tablosunun ortaya konmasına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Bu amaç doğrultusunda Ulusal Tez Merkezi’nin internet sitesinde “affetme” ve “bağışlama” anahtar kelimeleri taranmış ve Ocak 2022 tarihi itibarıyla başlığında bu anahtar kelimeleri içeren toplamda 100 adet teze ulaşılmıştır. Ulaşılan tezlerden 32 tanesi önceden belirlenen kriterler doğrultusunda çalışmaya dahil edilmiştir. Gerçekleştirilen çalışma doğrultusunda; affetme kavramına yönelik Türk kültürüne özgü ölçek ve affetme modellerinin geliştirilmesine ihtiyaç olduğu yorumu yapılabilir. Romantik ilişkiler bağlamında bireylerin affetmeye yönelik bilgi ve farkındalıklarını arttıracak psikoeğitim programlarına ihtiyaç olduğu söylenebilir. Affetme kavramına yönelik tezlerin daha çok betimsel araştırmalar olduğu farklı araştırma modelleri ile gerçekleştirilecek çalışmaların ilgili literatüre ve psikolojik danışma uygulamalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Affetme, bağışlama, yakın ilişki, sistemik inceleme.

A Systematic Analysis of Thesis Studies on Forgiveness in Turkey in the Context of Romantic Relationships

Esat ÖZGÖRENEK, Hatice İrem ÖZTEKE KOZAN, Selahattin AVŞAROĞLU, Hasan Yılmaz

Individuals communicate and relate to others because of many reasons. Relationships with other people allow the individual to meet many social and psychological needs. On the other hand, relationships with other people are not always positive experiences where the needs of individuals are met, but sometimes they also lead to negative results. Negative situations that occur in romantic relationships as well as in interpersonal relationships reveals emotions such as anger, hurt, resentment, and the thoughts and behaviors accompanying these emotions can harm the relationship. It is considered that the phenomenon of forgiveness is important in coping with the harmful emotions, thoughts and behaviors that occur in romantic relationships. Forgiveness is a process that helps the hurted one to cope with negative feelings and thoughts and to repair the damaged relationship. In addition, forgiveness can be defined as a process that contributes to the transformation of feelings such as anger, grudge, and revenge towards the hurting one in a close relationship, into positive or neutral emotions. The concept of forgiveness has been discussed in the field of religion for a long time. Forgiveness is mostly discussed in the context of romantic relationships in the field of psychology. With the increasing interest in positive psychology, the interest in the concept of forgiveness has also increased in the psychology literature. When the thesis studies on forgiveness in the context of romantic relationships in Turkey are examined, it is observed that there has been an increase in recent years. It is thought that there is a need for a systematic review of the thesis studies carried out in Turkey and a situation table for the thesis studies that are conducted. For this purpose, the keywords "forgiveness" and "pardon" were scanned on the website of the National Thesis Center, and as of January 2022, a total of 100 theses containing these keywords in their titles were reached. 32 of the reached theses were involved in the study in accordance with the predetermined criteria. In line with the work carried out; It can be interpreted that there is a need to develop scale and forgiveness models specific to Turkish culture for the concept of forgiveness. It can be said that there is a need for psychoeducational programs that will increase individuals' knowledge and awareness of forgiveness in the context of romantic relationships. It is thought that the theses on the concept of forgiveness are mostly descriptive studies, and studies to be carried out with different research models will contribute to the relevant literature and psychological counseling practices.

Keywords: Forgiveness, forgive ,close relationship, systematic review.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitsel Oyunlar Hakkında Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ceylan Akcan, Fikret Alıncak, Fırat Akcan

Çocukların gelişiminde oyunun yeri ve önemi oldukça fazladır. Evrensel bir kavram olan oyun, çocuklarımızın fiziksel, sosyal, bilişsel ve psikolojik gelişimleri açısından büyük önem taşımaktadır. Zira, çocuklar öğrenme, karar verme, işbirliği, sıralama, düzenleme, paylaşma, başkalarının hakkına saygı gösterme, yardımlaşma gibi davranışları oyun sırasında öğrenir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitsel oyunlar hakkında görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu 10 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmakta ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada Gaziantep il milli eğitim müdürlüğü bünyesinde görev yapmakta olan 10 sosyal bilgiler öğretmeni ile gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler öğretmenlerinin oyunu etkili bir öğrenme yöntemi olarak gördükleri ifade edilmektedir. Aynı zamanda araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenleri eğitsel oyunların; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırdığını belirtirken, bazı konuların oyun yolu ile öğretildiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Bunun yanında sosyal bilgiler öğretmenleri, lisans döneminde eğitsel oyunlara yönelik öğretim tekniği eğitimi alamadıkları için bazı konularda zorlu çektiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen, Eğitsel Oyun.

Evaluation of Social Studies Teachers' Views on Educational Games

Ceylan Akcan, Fikret Alıncak, Firat Akcan

The place and importance of play in the development of children is quite high. As a universal concept, play is of great importance for the physical, social, cognitive and psychological development of our children. Because, children learn behaviors such as learning, decision making, cooperation, ordering, arranging, sharing, respecting the rights of others, and helping each other during play. The aim of this study is to evaluate the views of social studies teachers about educational games. The research is a qualitative study. The research group consists of 10 social studies teachers and this study group was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, face-to-face interview technique was used on a voluntary basis with 10 social studies teachers working in Gaziantep Provincial Directorate of National Education. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research, it is stated that social studies teachers see the game as an effective learning method. At the same time, social studies teachers who participated in the research; While they stated that they gained cognitive, affective and psychomotor skills, they stated that some subjects were taught through games. In addition, social studies teachers stated that they had difficulties in some subjects because they could not receive instructional techniques for educational games during their undergraduate period.

Keywords: Social Studies, Teacher, Educational Game

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Fikret Alıncak, Fırat Akcan

Bilim ve teknolojiadaki gelişmelere ayak uydurabilmek için nitelikli bir eğitimin olması gerekmektedir. Eğitimin nitelikli ve kaliteli olması öğrenciyi de olumlu yönde etkileyecektir. Destekleme ve yetiştirme kursları, 23.09.2014 tarih ve 4145909 sayılı milli eğitim bakanlığı örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yönergesi kapsamında dershanelerin dönüşüm sürecine girmesi ile birlikte 2014-2015 eğitim öğretim yılında Türkiye'deki ortaokul ve liseler ile lise mezunları için halk eğitim merkezlerinde uygulanmaya başlamıştır. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2021-2022 eğitim öğretim yılında, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenleri, kursun öğrenciler açısından faydalı ve önemli olduğunu belirtirken, öğrencilerin çoğunluğunun kurstan menün olduklarını ifade etmişlerdir. Ancak, pandemi süreciyle birlikte okullarda diğer dersler ile ilgili kurs açıldığını fakat beden eğitimi branşında kurs açılmadığını ve bundan dolayı sorun yaşadıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Bunun yanında araştırmaya katılan öğretmenler bir an önce kendi branşlarında kursların açılması gerektiğini söylemişlerdir. Ayrıca araştırma grubu, kursun devamlılığı ve etkili olması için yeteri kadar kaynak sağlanması ve okul-aile işbirliğinin sağlanması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, Öğretmen, Destekleme ve Yetiştirme kursu.

Evaluation of Physical Education and Sports Teachers' Opinions on Support and Training Courses

Fikret Alıncak, Firat Akcan

It is necessary to have a qualified education in order to keep up with the developments in science and technology. The quality and quality of education will also affect the student positively. Support and training courses were provided in public education centers for secondary and high schools and high school graduates in Turkey in the 2014-2015 academic year, with the transformation of private teaching institutions within the scope of the Ministry of National Education's formal and non-formal education support and training courses directive dated 23.09.2014 and numbered 4145909. started to be implemented. The aim of this study is to reveal the opinions of physical education and sports teachers about support and training courses. The research is a qualitative study. Open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool in the study were presented to physical education teachers. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained from the physical education teacher working in the schools affiliated to the Gaziantep Provincial Directorate of National Education in the 2021-2022 academic year were analyzed by the content analysis method. As a result, physical education teachers stated that the course is beneficial and important for students, while most of the students stated that they were not satisfied with the course. However, they stated that with the pandemic process, courses related to other courses were opened in schools, but no courses were opened in the physical education branch, and therefore they had problems. In addition, the teachers participating in the research said that courses in their own branches should be opened as soon as possible. In addition, the research group concluded that sufficient resources should be provided and school-family cooperation should be ensured for the continuity and effectiveness of the course.

Keywords: Physical education, Teacher, Supporting and breeding course.

Okuduğunu Anlama Üzerine Bir İnceleme: Dijital ve Kâğıt Tabanlı Okuma

Bilal ŞİMŞEK

Dijital teknolojilerin yaygınlaşmasıyla bireyler ekrandan okuma ile tanışmış ve kısa sürede günlük yaşamın her alanında karşılaşır hale gelmiştir. Dijital okuma olarak kavramsallaştırılan bu süreç, farklı program ve uygulamaların geliştirilmesiyle birlikte sürekli olarak devinim içerisinde. Nitekim ses ve hareketli görüntüler içeren çok katmanlı metinlerin üretilebilir olması, dijital metinlerle kâğıt tabanlı metinler arasında çeşitli farklılıklar oluşturmuş ve yeni bir araştırma alanı ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda dijital ve kâğıt tabanlı metinler üzerine okuma kültürü, okuma tutumu, öğretmen algıları, okuma alışkanlığı ve okuduğunu anlama gibi başlıklarda araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırma, dijital ve kâğıt tabanlı okumanın okuduğunu anlamaya etkisi üzerine literatürde yer alan araştırmaların sonuçlarından hareketle bir inceleme yapmayı amaçlamaktadır. Araştırmada betimsel tarama modeli esas alınmış ve literatür taraması yapılarak dijital okuma ve kâğıt tabanlı okumanın okuduğunu anlamaya etkisi üzerine yapılan araştırmalar tespit edilmiştir. Tespit edilen araştırmalar incelenerek dijital ve kâğıt tabanlı okumanın okuduğunu anlamaya ilişkin olumlu ve olumsuz yönleri belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde basılı metinlerin fiziksel dokunma hissini olması, odaklanma ve hatırlama konusunda daha iyi olması, güç eksikliği gibi teknolojik sorunlar nedeniyle okuyamama riskinin olmaması, ekrandan uzun süreli okumanın göz yorgunluğuna sebep olması ve dijital araçların dikkat dağıtıcı yönlerinin olması kâğıt tabanlı okumanın ön plana çıkarılma sebepleri arasında gösterilebilir. Buna karşın dijital okumayı ön plana çıkaran araştırmalarda, günümüzde okuryazarlığın dinamik doğasının basılı metinden anlam inşa etmekten daha fazlasını kapsadığı; okuyazar bir kişinin baskı, grafik tasarım, ses, video ve kesintisiz etkileşim gibi çok katmanlı öğeler içeren metinlerle okuma etkinliğini gerçekleştirmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca dijital okuma sürecinde sağlanabilecek görsel ve işitsel desteğin anlama sürecine katkı sağlayacağı ortaya konulmuştur. İlgili araştırmalar genel olarak ele alındığında, araştırmaların küçük bir bölümünde dijital okumanın okuduğunu anlama üzerinde kâğıt tabanlı okumaya göre daha pozitif bir etkisi olduğu görülmektedir. Bazı araştırmalarda okuduğunu anlama bağlamında bir fark ortaya çıkmamışken araştırmaların önemli bir bölümünde kâğıt tabanlı okumanın dijital okumaya göre okuduğunu anlama üzerinde daha pozitif sonuçlar verdiği tespit edilmiştir. Yapılan meta-analiz çalışmalarında da bu veriyi destekler nitelikte sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Okuma eğitimi, Okuduğunu anlama, Kâğıt tabanlı okuma, Dijital okuma.

A Review on Reading Comprehension: Digital and Paper-Based Reading

Bilal ŞİMŞEK

With the spread of digital technologies, individuals have become acquainted with reading from the screen and have become encountered in all aspects of daily life in a short time. This process, conceptualized as digital reading, is constantly in motion with the development of different programs and applications. As matter of fact, the fact that multi-layered texts containing sound and moving images can be produced has created various differences between digital texts and paper-based texts and has revealed a new field of research. In this context, researches were conducted on digital and paper-based texts on topics such as reading culture, reading attitude, teacher perceptions, reading habit and reading comprehension. This research aims to conduct a review based on the results of the researches in the literature on the effect of digital and paper-based reading on reading comprehension. In the research, descriptive research model was used as the basis and literature review was conducted to determine researches on the effect of digital reading and paper-based reading on reading comprehension. The identified researches were examined and the positive and negative aspects of digital and paper-based reading related to reading comprehension were tried to be determined. When the researches are examined, printed texts have a physical sense of touch, be better in focusing and remembering, technological issues such as a lack of power due to the absence of the risk of inability to read, long-term reading on the screen causes eye strain and the distracting aspects of digital tools can be shown among the reasons why paper-based reading is brought to the forefront. On the other hand, in researches that emphasize digital reading suggests that the dynamic nature of literacy today encompasses more than just constructing meaning from printed text; It is stated that a literate person should perform the reading activity with texts containing multi-layered elements such as print, graphic design, audio, video and continuous interaction. In addition, it has been revealed that the visual and auditory support that can be provided in the the digital reading process will contribute to the comprehension process. When the relevant researches are considered in general, it is seen that digital reading has a more positive effect on reading comprehension than paper-based reading in a small part of the researches. While there was no differecen in the context of reading comprehension in some researches, it was found that paper-based reading gave more positive results on reading comprehension than digital reading in a significant part of the researches. In the meta-analysis researches, results were obtained that support this data.

Keywords: Turkish education, Reading education, Reading comprehension, Paper-based reading, Digital reading.

Türk (Gördes) Düğümünü Heterojen Bir Grubun Demonstrasyon Tekniğiyle Deneyimlemesi Üzerine Bir Araştırma

Yeşim ÖZKAN

Liflerle başlayıp iplikle devam eden sanatsal ve tasarımsal yorumların teknik ve emekle birleşmesi sonucu oluşan yüzeyle dokuma. Bu çalışma kapsamında; dokuma sanatlarından Türk (Gördes) düğümünün yeni kuşaklara aktarımını yapmak; sadece metinlerle değil uygulayarak ve hissettirerek öğretmek hedeflenmiştir. Bu araştırma, Mersin üniversitesinin 30. yılı etkinlikleri kapsamında 30. yıl logosunun sanatsal yorumunu “Birlikte Dokuyalım” çağrısıyla heterojen bir gruba uygulanmıştır. Çalışma kapsamında; geleneksel halı tezgâhı, elde boyanmış geleneksel doğal iplikler, yörük kıl çadırıyla bir araya getirilerek Gördes düğümünün demonstrasyon tekniğiyle öğretilmesi, tanıtılması ve uygulamanın katılımcılar üzerindeki etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma betimsel tarama modeline göre yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Mersin il merkezinde bulunan Mersin Üniversitesinin öğrencileri ve çalışanları oluşturmaktadır. Uygulama basamağı sonrasında katılımcılara eğitim ve duygudurum çatısı altında demografik bilgilerin etkilerinin incelenebileceği sorular içeren anket formları doldurtulmuştur. Çalışma örneklemini etkinlik alanına gelen öğrenci, akademik ve idari personel, işçi ve diğer ziyaretçilerden 5 yaş üstü bireyler oluşturmaktadır. Rastgele seçilmiş 100 anket formu inceleme kapsamına alınmıştır. Cinsiyet, yaş, eğitim durumu gibi demografik; daha önce dokuma yapıp yapmadığı gibi ön öğrenmeleri ve ilmek atarken hissettiği stres, kaygı, mutluluk gibi duygu durumlarını içeren bazı anket soruları bu çalışma kapsamında incelenip değerlendirilmiştir. Bu çalışma ayrıca sanat terapisi açısından ve bazı katılımcılar için ilk kez düğüm atmanın mutluluğu, kaygısı vb. duyguların bir ifadesi olarak önemlidir. Çalışmanın sonucunda, katılımcıların ilmek atmayı gerçekleştirmeleri ile cinsiyet faktörü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. Katılımcıların çoğunluğunun iki tekrar sonrası düğüm atmayı başardığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kiritli dokuma, halı, Gördes (Türk) düğümü, ilmek atma, demonstrasyon tekniği.

A Study On Practising Of The Gördes (Turkish) Knot By A Heterogeneous Group Via The Demonstration Technique

Yeşim ÖZKAN

Weaving is a surface form as a result of the combination of artistic and design interpretations with technique and labor that start with fibers and continue with yarn. Within the context of this work; it is aimed to teach not only with texts but also by applying and feeling, transferring the Turkish (Gördes) knot from the weaving arts to new generations. This research was applied to a heterogeneous group within the scope of the 30th anniversary activities of Mersin University, with the call to "Weave Together" the artistic interpretation of the 30th anniversary logo. Within the work, traditional carpet loom, hand-dyed traditional natural yarns are brought together with a Yörük bristle tent to teach and introduce the Gördes knot with the demonstration technique and to investigate the effect of the application on the participants. The research was carried out according to the descriptive survey model. The population of the research consists of students and employees of Mersin University located in Mersin city center. After the application step, the participants were asked to fill out questionnaires containing questions to examine the effects of demographic information within the education and mood. The study sample consists of students, academic and administrative staff, workers and other visitors over the age of 5 who come to the activity area. 100 randomly selected questionnaires were included in the study. A questionnaire includes the survey questions such as demographics (gender, age, educational status), pre-learning (if they have woven before or not) and their emotional states (stress, anxiety and happiness while making knot) is applied to the participants, then the results were examined and evaluated within the scope of this study. This work is also important as art therapy and the happiness, anxiety, etc. of some participants of arising from making the knot for the first time as expression of emotions. As a result of the study, it was seen that there was no significant relationship between the participants' ability to knit and the gender factor. It was observed that the majority of the participants managed to tie a knot after two repetitions.

Keywords: Hand carpet weaving, carpet, Turkish (Gördes) knot, making knot, demonstration technique.

Öğrenci Algılarına Göre Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Liderlik Stilleri

Seyhan BÜYÜKYONCA, Oğuzhan KARADENİZ

Öğretmen liderliği öğretmenlerin okul ve sınıf ortamında liderlik davranışları sergilemesine ve karar süreçlerinde etkili olmaktadır. Bu araştırma öğrenci algılarına göre sosyal bilgiler öğretmenlerinin liderlik stillerini belirleme amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öğrenci algılarına göre öğretmenlerin liderlik stilleri tespit edilmeye çalışıldığından, betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çünkü tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir. Araştırmanın çalışma grubunu, Zonguldak ilinin Ereğli ilçesindeki ortaokullarda görev yapan 43 Sosyal Bilgiler öğretmeni ve 1264 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Bu amaca uygun olarak araştırmada, Özdemir, Karadeniz ve Turan (2021) tarafından öğrencilerin algılarına göre öğretmenlerin liderlik stillerini belirlemeye yönelik geliştirilmiş olan, 20 madde ve 4 boyuttan oluşan, “Öğretmen Liderliği Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizlerin yanı sıra t testi, Anova ve korelasyon analizleri kullanılmıştır. Yapılan araştırmada, öğrencilerin sosyal bilgiler öğretmenlerine yönelik liderlik algılarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen liderliği, Sosyal bilgiler öğretmeni, Liderlik stilleri

Leadership Styles Of Social Studies Teachers According To Student Perceptions

Seyhan BÜYÜKYONCA, Oğuzhan KARADENİZ

Teacher leadership is effective in teachers' leadership behaviors and decision processes in the school and classroom environment. This research was conducted to determine the leadership styles of social studies teachers according to student perceptions. In the research, descriptive survey model was used since it was tried to determine the leadership styles of the teachers according to the students' perceptions. Because survey models are suitable for research that aims to describe a past or present situation as it is. The study group of the research consisted of 43 Social Studies teachers and 1264 secondary school students working in secondary schools in Ereğli district of Zonguldak province. In accordance with this purpose, the “Teacher Leadership Scale”, consisting of 20 items and 4 dimensions, developed by Özdemir, Karadeniz and Turan (2021) to determine teachers' leadership styles according to students' perceptions, was used. In addition to descriptive analyzes, t-test, Anova and correlation analyzes were used in the analysis of the data. In the study, it was concluded that students' perceptions of leadership towards social studies teachers were high.

Keywords: Teacher leadership, Social studies teacher, Leadership styles

Ayla Kutlu'nun Çocuk Kitaplarında Fantastik Unsurlar

Sena KÜÇÜK

Öykü ve roman yazarı Ayla Kutlu çocuklar için de roman, çağdaş masal, masal, öykü ve destan olarak nitelediği türde kitaplar yazmıştır. Genel edebiyat çerçevesinde gözlemci gerçekçi bir yazar olan Ayla Kutlu'nun çocuk kitapları fantastik özellikler de gösterir. Fantastik unsurlar çocuk gerçekliğine uzanmada olduğu gibi yazarın otoriter tutumu aşmasında da önemli işlevler yüklenir.

Çalışmamız, Ayla Kutlu'nun çocuk kitaplarında fantastik unsurların tuttuğu yerin belirlenmesini, bunların eserin kurmaca bütünlüğü içindeki işlevinin ve çocuk gerçekliği bağlamında taşıdığı önemin irdelenmesini, çocuk edebiyatında önemli yer tutmakla birlikte eğiticilik kaygısıyla ötelenme eğilimiyle karşı karşıya olan fantastik unsurun, çocuğa yönelik ilkesi doğrultusunda vazgeçilmezliğinin vurgulanmasını amaçlamaktadır.

Bildiri, yazarın çocuk kitaplarının içerik analizi, metin çözümlemesi, bulguların karşılaştırılarak değerlendirilmesi yöntemine dayanmaktadır.

Ayla Kutlu'nun çocuk kitaplarında fantastik unsurlar önemli yer tutar. Bunun en kalıplaşmış şekli; insan dışı varlıkların konuşturulması ve insana özgü maceralar yaşaması, hayvanlarla çocukların konuşması oluşturur. Ağaç, bulut, şimşek, gökkuşağı, gökyüzü gibi doğa unsurları kişileştirilir. Çocukları ve çevreyi koruyan melek ile esin perisi figürleri de yazarın anlatılarında yer bulur.

Hayalle gerçeği iç içe yaşayan çocuğa seslenen yazar, ayağındaki ayakkabıların köpek gibi konuşup hareket ettiği, başında kendisinden başka kimsenin görmediği bir kuşun yaşadığı, güçlerini birleştirdiklerinde insanüstü bir varlığa dönüştükleri çocuk kahramanlar; palyaçoların sirk çadırının direğine dönüştüğü, çocukların gökkuşağına veya buluta binip seyahat ettiği tablolar çizer. Masalcı Dede'nin hastalığına çare bulmak veya dünyada giderek azalan ateşi yeniden canlandırmak için yapılan fantastik yolculuklar, yalnızlıktan sıkılan çocuğun uzaydan gelen arkadaşları gibi sahneler çocuğun macera tutkusunu besler.

Yazar Yıldız Yavrusu, Çiçek Elli Robot ve Gılgamış Destanı'ndan hareketle kaleme aldığı Huvava adlı eserlerinde ise bütünüyle fantastik dünyalar kurgular. Bu yolla çocuğun düş kurma, serüven yaşama ve başarıya ihtiyacını besler. Çocukları hayata hazırlama, bilinçli ve duyarlı bireyler olmalarını sağlama amacı fantastik kurgularla en etkili anlatımını bulur.

Anahtar Kelimeler: Ayla Kutlu, çocuk edebiyatı, fantastik

Fantastic Elements In Ayla Kutlu's Child Books

Sena KÜÇÜK

Novelist and story writer Ayla Kutlu has also written books for children that she describes as novel, contemporary fairy tale, fairy tale, short story and epic. Ayla Kutlu is an observant realist writer within the framework of general literature but her child books also show fantastic features. Fantastic elements play an important role in reaching the child's reality, as well as in overcoming the authoritarian attitude of the author.

Our study aims to determine the place of fantastic elements in Ayla Kutlu's child books, to examine their function in the fictional integrity of the work and their importance in the context of child's reality, to emphasize the indispensability of the fantastic element, which has an important place in children's literature, but tends to be ignored due to educational concerns, in line with the principle of child suitability.

The paper is based on the method of thematic analysis of her child books, text analysis, and evaluation of findings by comparison.

Fantastic elements are important in Ayla Kutlu's child books. The most stereotyped forms of these are making non-human beings talk experiencing human adventures, and talking to animals and children. Elements of nature such as tree, cloud, lightning, rainbow, sky are personified. Angel and muse figures which protect children and the environment also take place in the author's narratives.

The author writes for children. Imagination and reality are same for them. Therefore she constructs fantastic scenes. For example, a boy has shoes that bark like a dog, a bird that no one else sees lives on the head of a child, and when twins join forces, they turn into superhuman. Besides clowns turn into a pole of the circus tent and children travel on a rainbow or a cloud.

Fantastic journeys that are made to find a cure for the Storyteller Dede's illness or to rekindle the ever-decreasing fire in the world and the scenes such as the child's friends coming from outer space who are tired of loneliness, feed the child's passion for adventure.

She constructs completely fantastic worlds in her *Huvava*, *Yıldız Cub* and *Robot with Flower Hand*. In this way, these books feed the child's need to dream, experience and achieve. The aim of preparing children for life and making them conscious and sensitive individuals finds the most effective expression with author's fantastic fictions.

Keywords: Ayla Kutlu, children's literature, fantastic

Lise Düzeyindeki Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Abdurrahman TOPAL, Fikret ALINCAK

Bu çalışmada lise düzeyindeki öğrencilerin; yaş, cinsiyet, spor yapma durumu, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, aile gelir durumu bakımından spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini Gaziantep il milli eğitim müdürlüğüne bağlı lise düzeyindeki okullar oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmaya 108 erkek 162 kadın olmak üzere toplamda 270 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve Şentürk (2014) tarafından hazırlanmış “Spora Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma kapsamındaki bulgular incelendiğinde cinsiyet ve spor yapma durumu değişkenlerine göre t-testi analizi yapılmış, cinsiyet değişkeninde kadın ve erkek katılımcılar arasında, spor yapma durumu değişkeninde ise düzenli bir şekilde spor yapan öğrenciler ile düzenli olarak spor yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, aile gelir durumu değişkenlerinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Verilerin anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Öğrenci, Spor, Tutum.

Investigation of High School Students' Attitudes Towards Sports in Terms of Some Variables

Abdurrahman TOPAL, Fikret ALINCAK

This school education organization; aiming at the attitudes towards sports in terms of age, competition, sports status, mother's education level, education level, family income. The universe and sample of the research consists of high school level schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education. In this context, a total of 270 students, 108 males and 162 females, participated in the research. In the study, the personal information form prepared by the researchers and the "Attitude Scale Towards Sports" prepared by Şentürk (2014) were used as data collection tools. When the findings within the scope of the research were examined, t-test analysis was performed according to the variables of gender and sports status, and it was determined that there was a significant difference between male and female participants in the gender variable, and between the students who regularly do sports and those who do not regularly do sports in the variable of sports status. There was no significant difference in the variables of age, mother's education level, father's education level, family income status. The significance level of the data was determined as 0.05.

Keywords: : Secondary Education, Student, Sports, Attitude

14-18 Yaş Grubundaki Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından Oyunsallık Düzeylerinin Belirlenmesi

Abdurrahman TOPAL, Ahmet YIKILMAZ

Bu araştırma 14-18 yaş grubu öğrencilerin oyunsallık düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya Gaziantep ilinin Şahinbey ilçesinde lise düzeyindeki devlet okullarında eğitim gören 192 erkek 115 kadın toplamda 307 öğrenci katılmıştır. Araştırmada Hazar (2015) tarafından hazırlanmış “Fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya ilişkin tutum (oyunsallık) ölçeği” uygulanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Araştırma kapsamındaki bulgular incelendiğinde cinsiyet ve spor geçmişi değişkenlerine göre t-testi yapılmış anlamlı farklılık belirlenmiştir. Katılımcıların yaş değişkenine göre tek yönlü varyans analizi yapılmış anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla LSD testi uygulanmıştır. Aile gelir düzeyi değişkenine göre ise tek yönlü varyans analizi yapılmış anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Verilerin anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: oyun, öğrenci, fiziksel aktivite.

Determination of Playfulness Levels of 14-18 Year-Old Students in Terms of Some Variables

Abdurrahman TOPAL, Ahmet YIKILMAZ

This research was carried out to determine the playfulness levels of 14-18 age group students. A total of 307 students, 192 male and 115 female, studying at high school level public schools in Şahinbey district of Gaziantep province participated in the research. "Attitude (playfulness) scale towards playing games containing physical activity" prepared by Hazar (2015) was applied in the research. SPSS 22 package program was used for data analysis. When the findings within the scope of the research were examined, a t-test was performed according to the variables of gender and sports history, a significant difference was determined. One-way analysis of variance was performed according to the age variable of the participants, a significant difference was found. LSD test was applied to determine between which groups this difference was. According to the family income level variable, one-way analysis of variance was performed and it was seen that there was no significant difference. The significance level of the data was determined as 0.05.

Keywords: game, student, physical activity

İlkokul Matematik Öğretiminde Dijital Araçların Kullanımına İlişkin Öğretmen Deneyimleri

Neşe UYGUN, Mehmet KILINÇ, Çağla BİLECEN

Teknoloji, hayatın her alanında kendini göstermektedir. İnsanoğlu teknoloji ile iş hayatından sosyal hayata ev ortamından okul ortamına çok sık karşılaşmaktadır. Öğretmenler aracılığı ile öğrencilerin topluma ve çağa uyum sağlayabilmeleri için teknoloji ile erken yaşta tanışmaları gerekmektedir. Dolayısıyla genel olarak eğitimle özel olarak matematik eğitimi ve öğretimi ile bütünleştirilen teknolojinin kullanımı kaçınılmazdır. Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde öğrencilerin aktif katılımını desteklemek amacıyla dijital araçların kullanımını artırmaları oldukça önemlidir. Öğrenme ortamlarında dijital araçların etkin kullanımı ise öğretmenlerin algılarıyla ve tecrübesiyle doğru orantılıdır. Bu çalışmanın amacı da ilkökul matematik öğretiminde dijital araçların kullanımına ilişkin sınıf öğretmenlerinin deneyimlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın yöntemi fenomenolojidir. Fenomenolojik araştırma, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı amaçlayan bir araştırma desendir. Bu kapsamda sınıf öğretmeni olarak görev yapan 12 sınıf öğretmeni araştırmanın katılımcı grubunu oluşturmaktadır. Katılımcılar; dijital araç kullanımına ilişkin eğitim almış olma ve matematik derslerinde etkin dijital araç kullanıyor olma kriterlerine göre ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış “Öğretmen Görüşme Formu” ve “Öğrenci Yansıtıcı Yazısı” kullanılmıştır. Veri toplama araçları üç sınıf öğretmenine ve üç öğretim üyesine sunulmuş ve onlardan görüş alınmıştır. Alınan uzman görüşü sonucunda görüşme sorularına nihai hali verilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilip bulgular elde edilecektir. İlkokul matematik öğretimi dersinde dijital araç kullanımının değerlendirilmesine, dijital araçları matematik dersinde kullanma sıklık ve nedenlerine, matematik dersinin hangi aşamasında dijital araçların kullanıldığı ve nedenlerine, matematik öğretimi dersinde dijital araçların etkili kullanımı için öneriler ve beklentilerin neler olduğuna ilişkin öğretmenlerin algı ve deneyimleri ortaya koyulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, ilkökul, dijital araç, sınıf öğretmeni.

Teacher Experiences On Using Digital Tools In Primary School Mathematics Teaching

Neşe UYGUN, Mehmet KILINÇ, Çağla BİLECEN

Technology shows itself in all areas of life. Human beings frequently encounter technology from business life to social life, from home environment to school environment. Through teachers, students should be introduced to technology at an early age so that they can adapt to society and the era. Therefore, the use of technology, which is integrated with education in general and mathematics education and teaching in particular, is inevitable. In this context, it is very important for classroom teachers to increase the use of digital tools in order to support the active participation of students in mathematics teaching. The effective use of digital tools in learning environments is directly proportional to teachers' perceptions and experience. The purpose of this study is to examine the experiences of classroom teachers regarding the use of digital tools in primary school mathematics teaching. For this purpose, the method of the research is phenomenology. Phenomenological research is a research design that aims to highlight the perceptions and experiences of individuals from their own perspective. In this context, 12 classroom teachers constitute the participant group of the research. Participants were determined by criterion sampling method according to the criteria of having received training on the use of digital tools and using digital tools effectively in mathematics lessons. Semi-structured "Teacher Interview Form" and "Student Reflective Letter" prepared by the researchers were used as data collection tools. Data collection tools were presented to three classroom teachers and three lecturers and their opinions were received. As a result of the expert opinion, the interview questions were finalized. The collected data will be analyzed with content analysis and findings will be obtained. Data collection tools were presented to three classroom teachers and three lecturers and their opinions were received. As a result of the expert opinion, the interview questions were finalized. The collected data will be analyzed with content analysis and findings will be obtained. Teachers' perceptions and experiences about the evaluation of digital tools in primary school mathematics teaching lesson, the frequency and reasons for using digital tools in mathematics lesson, the use and reasons of digital tools in mathematics lesson, suggestions and expectations for effective use of digital tools in mathematics teaching lesson will be revealed.

Keywords: Mathematics teaching, primary school, digital tool, classroom teacher.

Okul Öncesi Dönemde Sporun Çocukların Motor Yaratıcılık Becerilerine Etkisinin İncelenmesi

Nezahat Hamiden Karaca, Ömer Pamuk, Merve Arabacı, Halil Uzun

Bu araştırmada, okul öncesi dönem çocuklarında spor etkinliklerinin motor yaratıcılığa etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Konya ilindeki spor / etkinlik merkezlerinde düzenli olarak spor yapan 79 ve hiçbir spor etkinliğine katılmayan 79 çocuk olmak üzere toplam 158 54-72 ay okul öncesi dönem çocuğu oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama amacıyla, “Genel Bilgi Formu” ve motor yaratıcılık becerilerini inceleyebilmek için Torrance (1981) tarafından geliştirilmiş ve Karaca ve Aral (2017) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan “Eylem ve Harekette Yaratıcı Düşünme Testi (TCAM)” kullanılmıştır. Verilerin analizinde normallik değerinin belirlenmesi için Kolmogorov-Smirnoff (K-) ve gruplar arası farklılığın incelenmesi için ikili karşılaştırmalarda Mann Whitney U Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda TCAM alt boyutlarından Akıcılık ile özgünlük alt boyutunda istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunurken hayal gücü alt boyutunda spor yapan ve yapmayan çocukların puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Motor yaratıcılık, okul öncesi dönem, spor, yaratıcılık.

A Study On The Effect Of Sports On The Motor Creativity Skills Of Children In Preschool Age

Nezahat Hamiden Karaca, Ömer Pamuk, Merve Arabacı, Halil Uzun

This research aims to examine the effect of sports activities on the motor creativity of children in preschool age. The research has been carried out with correlational survey model, one of the general survey models. The study group of the research consists of a total of 158 54-72 month-old children in preschool age, 79 of whom regularly do sports in the sports / activity centers in Konya province in the 2021-2022 academic year, and 79 of whom do not participate in any sports activities. "General Information Form" and, for the purpose of examining motor creativity skills, "Thinking Creatively in Action and Movement Test (TCAM)" developed by Torrance (1981) and adapted to Turkish by Karaca and Aral (2017) have been used in order to collect data for the research. The Kolmogorov-Smirnov (K-) test to determine the normality value and the Mann Whitney U-Test in paired comparisons to examine the difference between groups have been used in the data analysis. It has been determined as a result of the research that there is a statistically significant difference in the fluency and originality sub-dimensions of TCAM while there is no statistically significant difference in the imagination sub-dimension, regarding the scores of children who do and do not do sports.

Keywords: Motor creativity, preschool age, sports, creativity.

Covid- 19 Döneminde Geçici Koruma Altındaki Çocukların Sosyal Uyumunu İçin Uzaktan Mentorluk Programının Geliştirme Süreci

Halil UZUN, Zeynel AMAÇ

Geçici koruma altındaki çocukların Türk Eğitim Sistemine, sosyal ve kültürel hayata uyumlarını kolaylaştırmak için ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarca çeşitli projeler geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Bu çerçevede geçici koruma altındakilerin ilk geldikleri illerden biri olan Kilis'te, Uluslararası Çocuklara Acil Yardım Fonu (UNICEF), Kilis Belediyesi ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi; Her Çocuk İçin Sosyal Uyum Projesi (Social Cohesion for Every Child [SCEC]) 2017 yılından beri yürütülmekte olup, proje kapsamında sosyal uyum, eğitim, çocuk koruma, ergen ve genç katılımı alanlarında programlar yürütülmektedir. Bu kapsamda çocuk yaşta evliliklerin önlenmesi ve kız ve erkek çocukların güçlenmesi amacıyla Kilis Üniversitesi iş birliğinde geliştirilen uygulamaların en önemlilerinden birisini Kilis Akran Mentor Modeli projesi oluşturmaktadır. Mentorluk uygulamalarının akademik başarıya, kariyer gelişimine ve kişisel gelişime olumlu katkılar sağladığı yönünde genel bir kabul vardır. Yapılan bir çalışmada mentorluk uygulamasının bireye sağladığı olumlu yönler, davranış ve tutumlarda pozitif gelişim, sağlık ve ilişkilerde olumlu etki, motivasyon sağlama ve kariyerde pozitif yönelim olarak sıralanmıştır. Kilis Akran Mentor programı, iki dönem devam etmiş (2018-2019 Bahar ve 2019-2020 Güz dönemleri) 2020 Bahar dönemi için planlanan etkinlikler COVID19 nedeniyle hem Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarının ve hem de üniversitelerin eğitime ara vermesi nedeniyle ertelenmek zorunda kalmıştır. 2020-2021 Bahar dönemiyle birlikte programın çevrimiçi olarak uzaktan yapılmasıyla ilgili çalışmalar ve planlamalar gerçekleştirilmiş ve Uzaktan Mentorluk Programı geliştirilmiştir. Proje kapsamında hedef grubu, sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı kesimlerden gelen Türk ve Kilis'te sığınmacı olarak yaşayan ortaokul öğrencileri, mentorleri ise Sosyal Duyarlılık Projesi ve Topluma Hizmet Uygulamaları derslerini alan üniversite öğrencileri oluşturmuştur. Program geliştirme aşamasında öncelikle, Program Geliştirme Çalışma Gruplarının Oluşturulması, Program Geliştirme Sürecinin (Zaman) Planlanması, Program Geliştirme Süreci, İhtiyaç Belirleme, Programı Tasarlama, Programı Deneme, Değerlendirme ve düzeltme süreçleri gerçekleştirilmiştir. Bu süreçlerin sonunda 10 Oturumdan oluşan Uzaktan Mentorluk Programı geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mentorluk, uzaktan mentorluk, sosyal uyum, çocuklar, topluma hizmet uygulamaları.

The Development Process Of The Remote Mentoring Program For The Social Cohesion Of Children Under Temporary Protection In The Covid-19 Period

Halil UZUN, Zeynel AMAÇ

Various projects are being developed and implemented by national and international institutions and organizations to facilitate the adaptation of children under temporary protection to the Turkish Education System and social and cultural life. In this context, in Kilis, which is one of the provinces where the people under temporary protection come first, United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), Kilis Municipality and Kilis 7 Aralık University; The Social Cohesion for Every Child (SCEC) Project has been carried out since 2017, and within the scope of the project, programs are carried out in the fields of social cohesion, education, child protection, adolescent and youth participation. In this context, Kilis Peer Mentor Model project is one of the most important practices developed in cooperation with Kilis University in order to prevent child marriages and empower girls and boys. There is a general acceptance that mentoring practices contribute positively to academic success, career development and personal development. In a study, the positive aspects of mentoring practice to the individual are listed as positive development in behaviors and attitudes, positive impact on health and relationships, motivation and positive orientation in career. Kilis Peer Mentor program continued for two terms (2018-2019 Spring and 2019-2020 Fall terms). With the 2020-2021 Spring semester, studies and plans regarding the online program were carried out and the Distance Mentoring Program was developed. Within the scope of the project, the target group consisted of Turkish students from socio-economically disadvantaged groups and secondary school students living as asylum seekers in Kilis, and their mentors were university students who took the Social Awareness Project and Community Service Practices courses. In the program development phase, first of all, the Creation of Curriculum Development Working Groups, the Planning of the Curriculum Development Process (Time), the Curriculum Development Process, the Needs Determination, the Program Design, the Testing, the Evaluation and the correction processes were carried out. At the end of these processes, the Remote Mentoring Program consisting of 10 sessions was developed.

Keywords: Mentoring, distance mentoring, social cohesion, children, community service practices.

Soğdca yazılı belgeler ve madeni paralarda görülen Eski Türkçe askerî unvanlar üzerine

Tuba TOMBULOĞLU

Bugünkü Tacikistan Cumhuriyeti'nin Pencikent bölgesinde 1930'lu yıllarda bulunarak bilim dünyasına tanıtılan 7.-8. yüzyıllara ait Muğ Dağı Soğdça belgeleri, Köktürk tarihi açısından oldukça önemlidir. Özellikle genel adedi 80'i bulan Muğ Dağı belgeleri arasında yaklaşık 10 adetinin bizzat Köktürklerle bağlantılı olması dikkat çekicidir. Nitekim, bilim adamlarınca A-14, V-17, V-18 vd olarak adlandırılan belgelerde birçok Eski Türkçe unvanlar, özellikle "Kağan", "Tutuk", "İnançu", "Kül-Erkin", "Tarhan", "Elteber", "Bilge", "Çor", "Çabış" gibi unvan ve unvan niteleyicileri görülmektedir. Onların birçoğunun Eki Türkçe askerî unvanlar olduğu anlaşılmaktadır.

Bunun yanı sıra, 6.-8. yüzyıllarda bastırıldığı anlaşılan Çaç (Taşkent), Otrar (Güney Kazakistan), Fergana, Soğd (Semerkant, Pencikent), Toharistan (Güney Özbekistan – Güney Tacikistan – Kuzey Afganistan) hükümdarlıklarında ait Soğd dilli madeni paralarında "Alp Kağan Tutuğu", "Jabgu", "Cabgu-Kağan", "Kağan", "Tegin", "Tudun", "Tarhan", "Elteber", "Bilge" gibi Köktürk Kağanlığına özgü unvan ve unvan niteleyicileri bulunmakta, onların da belirgin bir kısmı Eski Türkçe askerî unvanlar olduğu anlaşılmaktadır. Askerî unvan sahiplerinin birer yönetici sıfatıyla kendi sikkelerini bastırmış olması Eski Türk tarihi açısından değer taşımaktadır.

Köktürk Kağanlığının birer vasalı olan Panç (Pencikent) hükümdarı Divaştıç (708-722) arşivine ait olan belgelerde "Hun Kağanı", "Hun askerleri", "Hun ordu komutanı" gibi bilgiler geçmekte, belge metinlerinden anlaşıldığı üzere Köktürklerle ilişkili olduğu kesindir. Özellikle, 720'li yıllarda Soğd bölgesine saldıran Araplara karşı Köktürk Kağanlığının Taşkent – Fergana – Buhara – Semerkant – Pencikent – Toharistan – Ustruşane gibi vasal hükümdarlıklarla belirli bir ittifak kurduğu, Köktürk ordularının Semerkant yakınlarına kadar gelerek düşmanı geri püskürtmeye çalıştığı adı geçen belgelerle tespit edilmektedir.

Bilindiği gibi, Köktürk tarihi, özellikle kağanlığın askerî hareketi araştırmacılar tarafından daha çok Eski Türkçe Orhun yazıtları, Çin yıllıkları, Bizans, Ermeni ve Süryani dillerindeki yazılı eserler aracılığıyla incelenmiştir. Çoğunluğu askerî hareketleri direk olarak gözetlemiş kişiler tarafından değil, daha çok birilerinden duyulan haberlere dayanılarak yazılan veriler olduğu için bazı konuların anlatımında birçok çelişkiler ortaya çıkmıştır. Muğ dağı Soğdça belgeleri ise bizzat Köktürklerle yan yana yaşayan ve olaylara bizzat tanık olan Soğdlular tarafından yazıldığı için daha güvenilir bir nitelik taşımaktadır. Nitekim, "*Kağan'ın Soğd'u nasıl koruyacağını pek iyi bildiği*", "*Kağan'ın (Soğd) yöneticisi için birer yarlık gönderdiği*", "*Karşı savaşmak için diğer hükümdarlarla nasıl mektuplaşıldığı*" konusundaki bilgileri içeren A-14, V-17, V-18 numaralı belgeler Köktürk Kağanlığı tarihi için paha biçilmez kaynak niteliğindedir.

Anahtar Kelimeler: Köktürk, Sogd, Pancikent, Muğ Dağı, Askerî Unvanlar

On Old Turkish Military Titles Appearing On Sogdian Documents And Coins

Tuba TOMBULOĞLU

The Mug Mountain Sogdian documents belonging to the 7th and 8th centuries, which were found in the Pencikent region of today's Republic of Tajikistan in the 1930s and introduced to the scientific world, are very important in terms of Köktürk history. It is noteworthy that about 10 of the Muğ Mountain documents, the general number of which is 80, are personally related to the Köktürks. As a matter of fact, many Old Turkish titles are seen in the documents called A-14, V-17, V-18 by scholars. These are title and title qualifiers such as “Kağan”, “Tutuk”, “İnançu”, “Kül-Erkin”, “Tarhan”, “Elteber”, “Bilge”, “Çor”, “Çabiş”. It is understood that many of them are Turkish military titles in Suffix.

In addition, the Sogdian coins belonging to the reigns of Çach (Tashkent), Otrar (South Kazakhstan), Fergana, Sogd (Samarkand, Pencikkent), Toharistan (South Uzbekistan - Southern Tajikistan - Northern Afghanistan) have titles and qualifiers specific to the Kokturk Khaganate. It is understood that these were suppressed in the 6th-8th centuries (titles such as "Alp Kagan Tutugu", "Jabgu", "Cabgu-Kağan", "Kağan", "Tegin", "Tudun", "Tarhan", "Elteber", "Bilge"). It is understood that a significant part of them are Old Turkish military titles. The fact that the holders of military titles minted their own coins as administrators is valuable in terms of Old Turkish history. In the documents belonging to the archive of Divastıç (708-722), the ruler of Panç (Pencikkent), a vassal of the Köktürk Khaganate, information such as "Hun Khan", "Hun soldiers", "Hun army commander" is mentioned, and as it is understood from the document texts, it is certain that he is related to the Köktürks.

In particular, it is determined by the mentioned documents that the Köktürk Khanate formed a certain alliance with the vassal rulers such as Tashkent - Fergana - Bukhara - Samarkand - Pencikent - Toharistan - Ustruşane against the Arabs who attacked the Sogdian region in the 720s, and that the Kokturk armies tried to repel the enemy by coming to the vicinity of Samarkand. As it is known, Köktürk history, especially the military operation of the khanate, has been studied by researchers mostly through Old Turkish Orkhon inscriptions, Chinese annals, written works in Byzantine, Armenian and Syriac languages. Since the majority of data were written based on the news heard from someone, not by people who directly observed the military operations, many contradictions arose in the expression of some subjects. Mug Mountain Sogdian documents, on the other hand, have a more reliable quality because they were written by the Sogdians who lived side by side with the Kokturks and witnessed the events themselves. As a matter of fact, documents numbered A-14, V-17, V-18, which contain information on some subjects, are invaluable sources for the history of Köktürk Khanate. These are topics such as "Kağan knew very well how to protect Sogd", "Kağan (Sogdian) sent a favor for his ruler", "How he corresponded with other rulers to fight against".

Keywords: Köktürk, Sogd, Pancikent, Mug Mountain, Military Titles

Sanatın Türk Devlet Düşüncesindeki Rolü: Afrasiab Duvar Resimleri Örneği

Tuba TOMBULOĞLU

Sanat, insanın ve toplumun duygularını yansıtmada çok önemli bir araçtır. Sanatın iki temel amacı vardır. Birincisi insanın, duygu ve düşüncelerini günlük hayatta kullandığı eşyalara yansıtması, ikincisi ise sadece dış dünyayı güzelleştirmek ve insanlarda hayranlık uyandırma gayesidir. Örneğin duvar resimleri, bezemeler, mimari eserler, heykel gibi. Türk devlet düşüncesinde sanat eserlerini çoğunlukla hükümdarların kendi düşüncesini yansıtmak için kullanırken görmekteyiz. Bunun en parlak örneği Afrasiab duvar resimleridir. Resimler 1965-66 yılında bulunmuştur. Duvar resimlerinin telkinlerinden birisi 8. yüzyıl ortasında o dönemdeki siyasi durumu yansıtmaktadır. Semerkant, Türk kağanının vassalıdır. Semerkant hükümdarı kendisinin kabul salonunda duvar resimleri yaptırarak Türk devlet düşüncesini yansıtmaktadır. Kendisinin büyük, yüce olduğunu duvar resimlerinde Kore'den, Kuzeyden, Batıdan, Doğudan gelen ve ona bağlılığını bildiren elçiler vasıtasıyla göstermektedir. Duvar resimlerindeki amaç devletin büyüklüğünü göstermektir. Elçilerin giysileri, eşyaları, hükümdarın karşısında sıralanış şekilleri nereden geldiklerini anlamamızı sağlamaktadır. Resimlerde hükümdarın ve devletin büyük olduğunu göstermenin yanı sıra övgünün de olduğu açıktır.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Türk Devlet Geleneği, Afrasiab, Elçi, Semerkant

The Role Of Art In Turkish State Thought: Example Of Afrasiab Wallpapers

Tuba TOMBULOĞLU

Art is a very important tool to reflect the feelings of people and society. Art has two main purposes. The first is to reflect the feelings and thoughts of the person on the items used in daily life, and the second is to beautify the outside world and to arouse admiration in people. For example, wall paintings, decorations, architectural works, sculpture. In the Turkish state thought, we see that the works of art are mostly used by the rulers to reflect their own thoughts. The brightest example of this is the Afrasiab murals. The paintings were found in 1965-66. One of the suggestions of the murals reflects the political situation at that time in the middle of the 8th century. Samarkand is the vassal of the Turkish khan. The ruler of Samarkand reflects the Turkish state thought by having wall paintings made in his reception hall. He shows that he is great and exalted through the ambassadors from Korea, the North, the West, and the East, who declare his devotion to him. The clothes of the ambassadors, their belongings, the way they were lined up in front of the ruler enable us to understand where they came from. It is clear that in the pictures there is praise as well as showing the greatness of the ruler and the state.

Keywords: Art, Turkish State Tradition, Afrasiab, Ambassador, Samarkand

Üretimde Beşeri Sermayenin Üstlendiği Rol ve Beşeri Sermayenin Gelişimi

Şeyma Nur DUMAN

Beşeri sermaye; bireyin tecrübesi, sahip olduğu becerileri ve bilgisi sayesinde, üretimi daha verimli hale getirebilen unsurların bir araya getirilmesinden oluşmuş bir kavramdır. Beşeri sermaye ile ilgili geçmişten günümüze kadar birçok görüş belirtilmiştir. Bu çalışmada beşeri sermaye ile ilgili farklı görüşleri inceleyip analiz edilecektir. Çalışmanın temel planı beşeri sermayenin, ekonomik büyüme üzerindeki etkileri olacaktır. Geçmişten bugüne kadar ekonomik büyüme ile ilgili birçok teori ortaya atılmıştır. Adam Smith ile gelişmeye başlayan ekonomik büyüme kavramı, üretim ile ilişkilendirilmiştir. Bundan dolayı günümüz toplumunda tecrübenin de önem kazanmasıyla değerli hale gelen beşeri sermaye, üretim faktörü olarak kabul edilmiştir. Bireyin ve toplumun refah seviyesinin yükselmesinde ekonomik büyümenin yeri büyüktür. Bu çalışmada beşeri sermaye konulu lisansüstü tez çalışmaları incelenmiştir. Bu doğrultuda YÖKTEZ veri tabanından son on yıl içerisinde gerçekleştirilen eğitim bilimleri enstitülerinde yapılmış lisansüstü tez çalışmaları incelenmek istenmiştir. Oluşturulan veri inceleme formu ile tezlerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Beşeri sermaye disiplinler arası bir konu olarak eğitim bilimleri açısından da büyük önem taşıdığından, yapılan bu çalışma literatüre katkı sağlayacaktır.

Anahtar Sözcükler: Beşeri Sermaye, Üretim, İnsan Gücü.

The Role of Human Capital in Production and the Development of Human Capital

Şeyma Nur DUMAN

Human capital; It is a concept consisting of the combination of the elements that can make production more efficient thanks to the experience, skills and knowledge of the individual. Many opinions have been made about human capital from past to present. In this study, different views on human capital will be examined and analyzed. The basic plan of the study will be the effects of human capital on economic growth. Many theories about economic growth have been put forward from the past to the present. The concept of economic growth, which started to develop with Adam Smith, has been associated with production. Therefore, human capital, which has become valuable in today's society as experience gains importance, has been accepted as a production factor. Economic growth has a great role in increasing the welfare of the individual and society. The data obtained from the theses were subjected to content analysis with the created data review form. In this study, postgraduate thesis studies on human capital were examined. In this direction, it was aimed to examine the postgraduate thesis studies made in the educational sciences institutes in the last ten years from the YÖKTEZ database. Since human capital is an interdisciplinary subject in terms of educational sciences, this study will contribute to the literature.

Keywords: Human Capital, Production, Manpower.

Futbol Takımı Taraftarlarının Fanatizm Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Mustafa Yılmaz, Abdurrahman TOPAL, Fikret ALINCAK

Ülkemizde futbol günlük yaşamın önemli bir parçasıdır. Farklı ekonomik, sosyal ya da siyasi sınıflara ait olan insanların ortak sohbetlerinde futbol konuşulabilmektedir. Fanatiklik de aynı şekilde ekonomik ya da kültürel seviyeden bağımsız olarak her grubun içerisindeki bireylerde kimi zaman kendisini göstermektedir. Özellikle futbolda fanatizmin şiddet ve nefretle birleşmesi durumunda ortaya çıkan hooliganizm gibi tehlikeler fanatizmin olumsuz sonuçlarının olabileceğini göstermektedir. Bu çalışma, futbol takımı taraftarlarının fanatizm düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yapılan betimsel bir çalışmadır. Çalışma evreni Gaziantep İlinde yaşamakta olan futbol takımı taraftarları belirlenmiştir. Örneklem grubunda 363 (247 erkek, 116 kadın) futbol taraftarı yer almıştır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde Taşmektepligil ce ark., (2015) tarafından geliştirilen “Futbol Taraftarı Fanatiklik Ölçeği” (FTFÖ) kullanılmıştır. Verilerin analizinde Independent samples t testi, One Way Anova analizi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, futbol taraftarlarının; medeni durum, eğitim düzeyi ve gelir düzeyi açısından anlamlı farklılıklara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Futbol takımı, Taraftar, Fanatizm

Investigation of Fanaticism Levels of Football Team Fans in Terms of Different Variables

Mustafa Yılmaz, Abdurrahman TOPAL, Fikret ALINCAK

Football is an important part of daily life in our country. Football can be talked about in the common conversations of people belonging to different economic, social or political classes. Likewise, fanaticism sometimes manifests itself in individuals within each group, regardless of economic or cultural level. Dangers such as hooliganism, especially in football, when fanaticism is combined with violence and hatred, show that fanaticism can have negative consequences. This study is a descriptive study to examine the fanaticism levels of football team fans in terms of different variables. The population of the study was determined by the football team fans living in Gaziantep. The sample group included 363 (247 men, 116 women) football fans. The “Football Supporter Fanaticism Scale” (FTFS) developed by Taşüstüpligilce et al., (2015) was used to obtain the research data. Independent samples t test and One Way Anova analysis were used in the analysis of the data. As a result of the research, football fans; Significant differences were found in terms of marital status, education level and income level.

Keywords: Football team, Fans, Fanaticism

Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi

Fikret ALINCAK, Mustafa YILMAZ

Teknolojinin gelişmesiyle beraber hayatımıza giren internet, insanların her açıdan bilgiye ulaşmasını ve diğer bireylerle hızlı bir biçimde etkileşime geçmesini sağlayan iletişim aracıdır. Günlük yaşamda getirdiği kolaylıkların yanında aşırı bir biçimde kullanılması beraberinde bir takım olumsuzlukları ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesidir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu spor bilimleri fakültesinin bünyesinde yer alan; Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, Antrenörlük eğitimi ve Spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan 30 öğrenciden oluşmaktadır ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrenciler, interneti sık ve orta düzeyde kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrenciler, sosyal medyayı çok sık kullandıklarını söylerken, interneti daha çok; haber ve bilgi edinmek, boş zamanlarını değerlendirmek ve iletişim kurabilmek amacı ile kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında araştırma grubu sosyal medyayı; gündemi takip etmek, yeni arkadaşlıklar edinmek ve eğlenmek amacı ile kullandığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu cep telefonunu genel manada iletişim kurmak için kullandığını belirtirken, en güvenilir kitle iletişim aracı olarak da televizyon, gazete, dergi ve yüz yüze iletişim kurmak olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Spor bilimleri fakültesi, Öğrenci, İnternet, Bağımlılık

Investigation of Internet Addiction Levels of Students Studying at the Faculty of Sport Sciences

Fikret ALINCAK, Mustafa YILMAZ

The internet, which has entered our lives with the development of technology, is a communication tool that enables people to access information from every angle and interact with other individuals quickly. In addition to the conveniences it brings in daily life, its excessive use causes some negative effects. The aim of this study is to examine the internet addiction levels of students studying at the faculty of sports sciences. The research is a qualitative study. The research group is within the body of the faculty of sports sciences; It consists of 30 students studying in physical education and sports teaching, coaching education and sports management departments, and this study group was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research, the students stated that they use the internet frequently and moderately. While the students participating in the research stated that they use social media very often, they mostly use the internet; They stated that they use it to obtain news and information, to evaluate their spare time and to communicate. In addition, the research group uses social media; They stated that they use it to follow the agenda, make new friends and have fun. In addition, while the research group stated that they used the mobile phone to communicate in general, it was concluded that the most reliable mass communication tool was television, newspaper, magazine and face-to-face communication.

Keywords: Faculty of sports sciences, Student, Internet, Addiction

JÜRİLİ KARMA SERGİ

GROUP EXHIBITION WITH JURY

Türkiye'nin Güçlü Kadınları - Gülçin Ersöz

Şükran ÜNEŞ



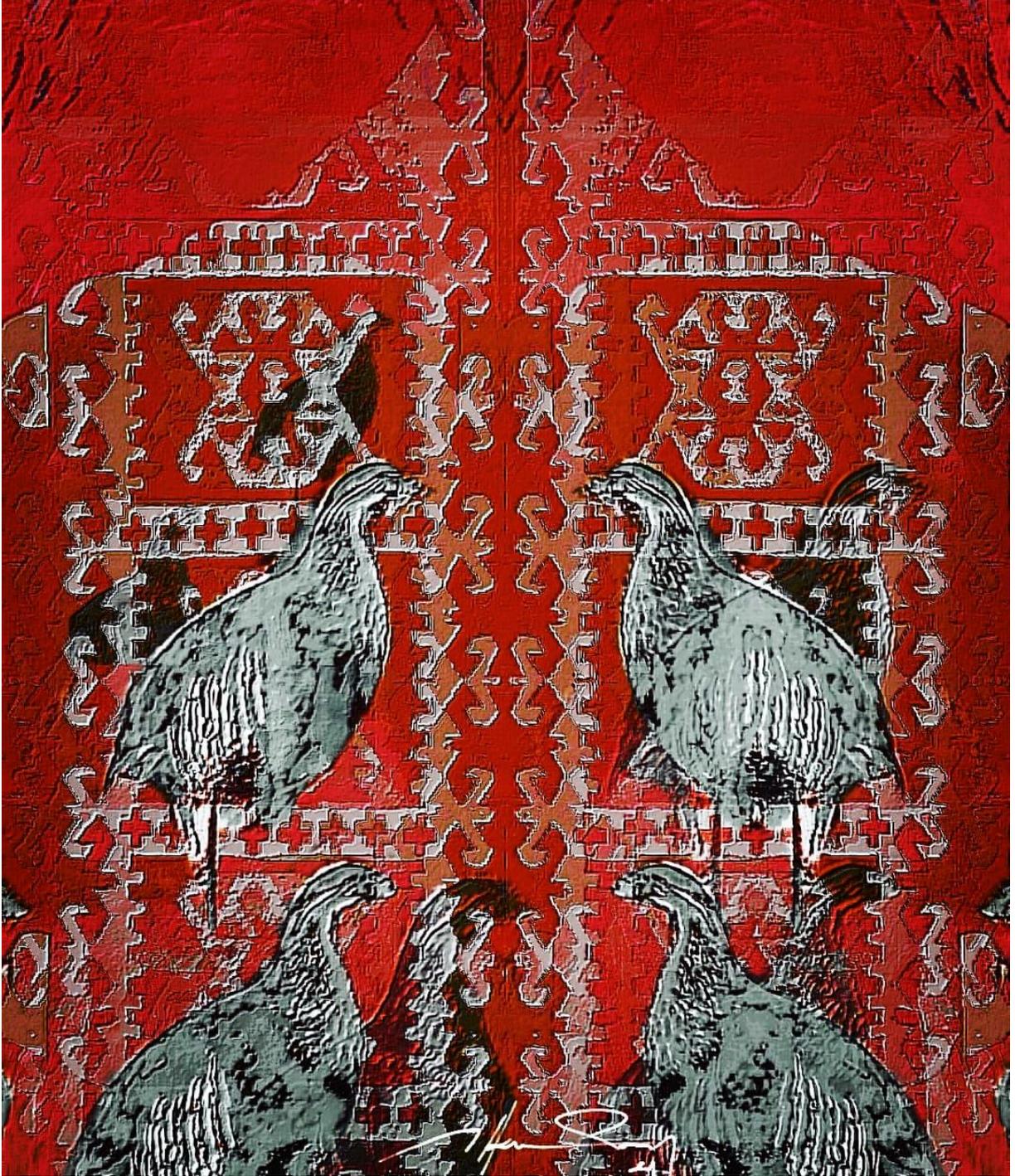
In An Ideal World

Pinar ONGAN



Doğu ve Batı'nın Merkezinde Serisi

İlker SARI



Yumuşak Zemin, Teknik Dijital Kolaj

Ayşegül TÜRK



Sankigibi

Seçil OFAY



Bereket

Nurgül BAŞ KILIÇ



Kızılderili ve Anadolu Nazar Motifi Benzerliği

Dilek ZAYİM



Kırmızı Balık

Metin AKBAŞLI



Bengü Dönüş

Esra YILMAZ



Gör-me-yen

Yeşim ÖZKAN

