



**EĞİTİM  
KÜLTÜR ve  
BİRLİKTELİK  
DERNEĞİ**



# **I. ULUSLARARASI EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU**

**INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF ACADEMIC  
STUDIES ON EDUCATION AND CULTURE  
I-SASEC 2018**

**13-15 Eylül 2018-MERSİN**

***BİLDİRİ ÖZETLERİ***





**I. ULUSLARARASI  
EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE  
AKADEMİK ÇALIŞMALAR  
SEMPOZYUMU**

*(I. International Symposium of Academic  
Studies on Education and Culture)*

**I-SASEC 2018**

**ÖZET KİTAPÇIĞI**

**13-15 EYLÜL 2018 / MERSİN**

**ÇAĞRILI KONUŞMACILAR  
(KEYNOTE SPEAKERS)**

**PROF. DR. REFİK TURAN**

TÜRK TARİH KURUMU BAŞKANI - TÜRKİYE

**PROF. DR. ALENA ĆATOVIĆ**

University Of Sarajevo (Sarajevo Üniversitesi) Sarajevo - BOSNA HERSEK

**DOĀ. DR. GALİNA MIŐKINIENĒ**

Vilnius University (Vilnius Üniversitesi) Vilnius – LİTVANYA

**DOĀ. DR. NESRİN OSMANOVA İSPOVA**

Institute for Balkan Studies – BULGARİSTAN

**DR. SUQRA HÜMBƏTOVA**

Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi – AZERBAYCAN

**DR. SERDAN KERVAN**

University of Prizren - KOSOVA

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
KURULLAR.....	13
ÖZETLER	
ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL NARSİZM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ (OPINIONS OF TEACHERS ABOUT ORGANIZATIONAL NARSISM)	
Ayşegül Palta.....	22
ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİYLE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ (A STUDY FOR DEVELOPING ATTITUDES REGARDING DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS IN CLASSROOM TEACHER CANDIDATES)	
Mehmet Haktan Karakuş.....	24
ERGENLERDE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMINI ÖNLEMeye YÖNELİK BİLİŞSEL-DAVRANIŞÇI TEMELLİ PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİ (THE IMPACT OF COGNITIVE-BEHAVIORAL BASED PSYCHOEDUCATION PROGRAM PREVENTION ON PROBLEMATIC INTERNET USAGE IN ADOLESCENTS)	
Fulya Cenkseven Önder, Özge Ayazseven .....	26
İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI'NA (EBA) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF ENGLISH TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF EDUCATION INFORMATION NETWORK (EBA))	
Mehmet Durnalı, Şenol Orakcı .....	31
SOSYAL PSİKOLOJİ VE YAZMA EĞİTİMİ AÇISINDAN SURİYELİLERİN “KEŞKE”LERİ (THE "KEŞKE"’S OF THE SYRIANS IN THE CONTEXT OF SOCIAL PSYCHOLOGY AND WRITING EDUCATION)	
Kemalettin Deniz, Yunus Emre Çekici .....	34
TÜRKİYE’DE SURİYE UYRUKLU ÖĞRENCİ BULUNAN OKULLARDA İDARECİ VE ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR- PROBLEMS OF MANAGERS AND TEACHERS IN SCHOOLS WITH SYRIAN STUDENTS IN TURKEY	
Fatih Özbaş, Meltem Yoğurt.....	36
DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİNDE BİR EĞİTİM ÖNDERİ; “TEVFİK İLERİ” (A TRAINING LEADER IN THE DEMOCRAT PARTY PERIOD; “TEVFİK İLERİ”)	
Sinan Ateş.....	40
MEDYA ÇAĞINDA ÇOCUK VE ÇOCUK KÜLTÜRÜ: ŞİDDET VE TÜKETİM KÜLTÜRÜNÜN YANSIMALARI (CHILDREN AND CHILDREN'S CULTURE IN THE MEDIA AGE: REFLECTIONS OF VIOLENCE AND CONSUMPTION CULTURE)	
Mehmet Tahir Karaboğa .....	42
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA BAKIŞI (SECONDARY SCHOOL STUDENTS' VIEW OF SOCIAL MEDIA)	
Hatice Gedik, Hamide Akbaş.....	44
FEN DERSLERİNDE LABORATUVAR UYGULAMALARINA YÖNELİK FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ (SCIENCE TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE LABORATORY PRACTICES AT SCIENCE CLASSES)	
Oğuzhan Nacaroğlu, Oktay Bektaş .....	46
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI SÜRECİNDE DÖNÜT UYGULAMALARI (FEEDBACK PRACTICES DURING TEACHING PRACTICUM)	
Melek Çakmak.....	48
LİSE ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS' RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL EDUCATION)	
Ahmet Yıkılmaz, Tuğba Turak .....	51
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNDEN BEKLENTİLERİ (EXPECTATIONS FROM CLASS OF PRIMARY TEACHER CANDIDATES FROM PHYSICAL EDUCATION AND GAME TEACHING)	
Fikret Alıncak, Tuğba Turak.....	53

TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN TÜRKÜLERDE SÖZ VARLIĞI -DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA (VOCABULARY IN THE FOLK SONGS USED IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE -A CORPUS-BASED APPLICATION) Ahmet Cihan Bulundu .....	55
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUMLARI VE MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE ÖĞRENİMİNE İLİŞKİN İNANIŞLARI (ATTITUDES OF ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHER CANDIDATES TOWARDS MATHEMATICS AND THEIR BELIEFS ABOUT MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING) Gamze Tuzer Ünsal, Cenk Akay .....	57
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENDİ ARKA BAHÇELERİ: SOSYAL BİLGİLER TOPLULUĞU (OWN BACKYARDS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: SOCIAL STUDIES COMMUNITY) Kudret Aykırı .....	61
ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN KARŞILAŞTIKLARI GÜÇLÜKLER (COMPARISONS FOR PRIVATE EDUCATION APPLICATIONS BY TEACHERS DUTING IN SPECIAL EDUCATION CLASSES STRENGTHS) Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu, Cihat Güler, Saadettin Batur, Hadi Kılı, Cahdet Bayar, Abdullah Kaya .....	63
SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (INVESTIGATIONS ON TEACHING PRACTICE OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES) Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu .....	67
MUSTAFA KEMAL'DE BU YOLLARDAN GEÇTİ! OSMANLI DEVLETİ DÖNEMİ'NDE SELANİK'TE İNŞA EDİLEN YOLLAR (MUSTAFA KEMAL PASSED THROUGH THESE ROADS. THE ROADS BUILT IN THESSALONIKI DURING THE OTTOMAN PERIOD) Şenay Atam, Ümmügülsüm Candeğer .....	71
XIX. YÜZYIL SONUNDA SELANİK VİLAYETİ'NDE EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (TRAINING AND TEACHING ACTIVITIES IN THESSALONIK AT THE END OF THE 19TH CENTURY) Ümmügülsüm Candeğer, Şenay Atam .....	75
FACEBOOK'UN BENİMSENMESİ İLE EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN FACEBOOK ADOPTION AND EDUCATIONAL USE) Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz .....	79
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ OYUN BAĞIMLILIKLARI İLE YALNIZLIK VE DEPRESYON EĞİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF RELATIONSHIPS BETWEEN ONLINE GAME ADDICTION, LONELINESS AND DEPRESSION TRENDS OF UNIVERSITY STUDENTS) Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz .....	81
FACEBOOK'UN EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI İLE UTANGAÇLIK VE SOSYAL FOBİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL USE OF FACEBOOK AND SHYNESS AND SOCIAL PHOBIA) Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz .....	83
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ÖĞRENCİ DERGİSİ ÇIKARMAYA İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ (THE VIEWS OF SOCIAL TEACHER CANDIDATES RELATED TO STUDENT JOURNAL WITHIN COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE) Ahmet Erol, Serdar Akbulut, Kudret Aykırı .....	85
ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİNİN "FEN ÖĞRETİMİNDE" KULLANIMINA İLİŞKİN BİR İÇERİK ANALİZİ (A CONTENT ANALYSIS ON THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN "SCIENCE TEACHING") Ümit Polat .....	87
NASREDDİN HOCA VE EĞİTİM FELSEFESİ (NASREDDIN HODJA AND HIS EDUCATION PHILOSOPHY) Gökhan Polat, Hazal Büyükoğlu .....	89
GÖNÜLLÜLÜK VE DERS ARASINDA KÖPRÜ KURMAK: ÖĞRENCİ TOPLULUĞU VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ İLİŞKİSİ (BRIDGE THE GAP BETWEEN VOLUNTEERISM AND COURSE: RELATIONSHIP OF STUDENTS COMMUNITY AND COMMUNITY SERVICE PRACTISES COURSE) Kudret Aykırı .....	91

HAK ARAMA EĞİLİMİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ (DEVELOPMENT OF CLAIMING RIGHTS TENDENCY SCALE)	
Güney Dengiz, Nezaket Bilge Uzun .....	93
SANATÇI-MARKA İŞBİRLİĞİ İLE ÜRETİLEN GÜNCEL CAM, PORSELEN, SERAMİK ÜRÜNLERİN GRAFİK VE ENDÜSTRİYEL TASARIM ÖGELERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF CONTEMPORARY GLASS, PORCELAIN AND CERAMIC PRODUCTS IN TERMS OF GRAPHIC AND INDUSTRIAL DESIGN ELEMENTS WHICH ARE PRODUCED WITH ARTIST-BRAND COLLABORATION)	
Pınar Cartier, Ezgi Karaata .....	95
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ) (ANALYSING THE MATH ANXIETY OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS (MERSIN DISTRICT SAMPLE))	
Cenk Akay, Abdullah Sakar.....	97
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “MATEMATİKSEL VE BİLİM/TEKNOLOJİ TEMEL YETKİNLİKLERİ”NİN İNCELENMESİ: ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (ANALYZING THE MATH AND SCIENCE/TECHNOLOGY CORE COMPETENCIES OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS: THE OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS)	
Abdullah Sakar, Tuğba Yanpar Yelken, Cenk Akay.....	100
LİSANSÜSTÜ EĞİTİME GEÇİŞ MÜLAKAT SINAVINDA ADAYLARDAN BEKLENEN YETERLİKLERİN BELİRLENMESİ: STANDARTLAŞTIRMA ÖNERİSİ (IDENTIFYING THE EXPECTED COMPETENCIES OF THE CANDIDATES IN THE INTERVIEW EXAMS AT THE TRANSITION TO POST GRADUATE EDUCATION: ADVISE OF STANDARTIZING)	
Devrim Alıcı, Mehtap Aktaş, Nezaket Bilge Uzun .....	103
YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜN ADIMLARI: MOBİL ÖĞRENMEYE HAZIR MIYIZ? (THE STEPS OF DİGİTAL CONVERSION IN HİGHER EDUCATION: ARE WE READY FOR MOBILE LEARNING?)	
Mutlu Uygur, Cenk Akay, Tuğba Yanpar Yelken.....	105
YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAĞLAMINDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜREÇLERİNE YÖNELİK EĞİTİM İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ (DETERMINATION OF EDUCATIONAL NEEDS FOR TEACHING-LEARNING PROCESSES OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION)	
Mutlu Uygur, Tuğba Yanpar Yelken .....	107
GÜNCEL TÜRK EĞİTİM MEVZUATININ ÖNGÖRDÜĞÜ EĞİTİCİ DEĞERLER	
Harun Şahin .....	109
ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİMLERİ İLE HAYAT ÇAPINDA ÖĞRENME ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE LONG LEARNING TENDENCIES AND LIFE WIDE LEARNING HABITS)	
Ramazan Karatepe, Cenk Akay .....	110
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE ÖĞRENMEDE DE-MOTİVE EDEN FAKTÖRLER: İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN (HIGH SCHOOL STUDENTS’ DE-MOTIVATING FACTORS IN EFL: FROM THE POINT VIEW OF ENGLISH TEACHERS)	
Cenk Akay, Ramazan Karatepe .....	114
ÇOCUKLARIN CİNSEL İSTİSMAR BİLGİ DÜZEYİ ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI (THE ADAPTATION OF CHILDREN’S KNOWLEDGE OF ABUSE QUESTIONNAIRE INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY)	
Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz .....	116
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNE ÇEVRE EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK SINIF İÇİ VE SINIF DIŞI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ (USER AND NON-CLASS ACTIVITIES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR GRADE 6 <sup>th</sup> STUDENTS)	
Harun Tırpancı, Ufuk Karakuş.....	118
İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ETKİLİ YÜRÜTÜLMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA (AN INVESTIGATION ON THE EFFICACY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY LESSON IN THE FIRST STAGE OF PRIMARY EDUCATION)	
Elif Ebru Alkan, Filiz Tatar, Ahmet Selçuk.....	122

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE OKUDUĞUNU ANLAMA ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF UNDERSTANDING THE READING SELF-EFFICACY PERCEPTION LEVEL IN GRADE 6 STUDENTS ACCORDING TO GENDER VARIABLE)	
Orhan Hanbay .....	124
ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE YAZMA EĞİLİMİ ALGI DÜZEYİ İLE TÜRKÇE VE YABANCI DİL DERSLERİNDEKİ AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİ (THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION LEVEL OF WRITING TENDENCY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN TURKISH AND FOREIGN LANGUAGE COURSES IN 5TH GRADE STUDENTS)	
Orhan Hanbay .....	126
ÖĞRETMENLERİN CİNSEL İSTİSMAR DURUMLARINI BİLDİRME TUTUMLARI ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI (THE ADAPTATION OF TEACHER REPORTING ATTITUDE SCALE FOR CHILD SEXUAL ABUSE INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY)	
Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz.....	128
SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI, KİŞİLİK TİPLERİ, KİŞİSEL SORUMLULUK VE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ YORDAYICI İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN SOCIAL MEDIA ADDICTION, PERSONALITY TYPES, PERSONAL RESPONSIBILITY AND LIFE SATISFACTION)	
Abdullah Atan, Mustafa Buluş .....	130
ÖĞRENCİ TÜKENMİŞLİĞİNİ YORDAMADA BAĞLANMA TARZLARI VE GENEL AİDİYET DUYGUSUNUN ROLÜ (THE ROLE OF ATTACHMENT STYLES AND GENERAL BELONGINGNESS IN PREDICTING STUDENT BURNOUT)	
Mustafa Buluş, Abdullah Atan .....	132
1049 NOLU ŞİİR MECMUASI VE ZEKÂYÎ'NİN DİVANÇESİNİN TANITIMI (INTRODUCTION OF NUMBERED 1049 POETRY COMPILATION AND ZEKÂYÎ'S DİVANÇE)	
Şeyma Kaya.....	134
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION OF CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS OF PRESCHOOL TEACHERS)	
Emine Yılmaz Bolat .....	136
ANNE BABA TUTUMLARININ ÇOCUKLARIN SOSYAL BECERİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ (THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDES ON CHILDREN'S SOCIAL SKILLS)	
Emine Yılmaz Bolat .....	138
ERGENLERDE ÖZKIYIM OLASILIĞININ ÖFKE VE ÖFKE İFADE TARZLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF SUICIDE PROBABILITY IN TERMS OF ANGER AND ANGER EXPRESSION STYLES IN ADOLESCENTS)	
Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı.....	140
ERGENLERDE ÖZKIYIM OLASILIĞI: CİNSİYET VE BENLİK SAYGISININ ROLÜ (SUICIDE PROBABILITY IN ADOLESCENTS: THE ROLES OF GENDER AND SELF-ESTEEM)	
Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı.....	142
ROMANTİK İLİŞKİLERDE DOYUMUN YORDAYICISI OLARAK YAKINLIK (INTIMACY AS PREDICTORS OF SATISFACTION IN ROMANTIC RELATIONS)	
Hülya Ercan.....	144
LOJİSTİK PERFORMANS İNDEKS (LPI) BAĞLAMINDA EN İYİ YÜKSELEN VE GERİLEYEN ÜLKELERİN TÜRKİYE İLE MUKAYESELİ ANALİZİ	
Ömer Yılmaz, Hanifi Murat Mutlu.....	148
İŞ TATMİNİ: EĞİTİMCİLER ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA (OCCUPATIONAL SATISFACTION: A QUALITATIVE RESEARCH ON EDUCATORS)	
Muhammet Saygın .....	150
SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRAS LİSTELERİNDE TÜRKİYE VE KORUMAYA YÖNELİK BİR İNCELEME (AN INVESTIGATION ON INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE LISTS OF TURKEY AND PRESERVATION)	
İlke Tepeköylü.....	152
KOSOVA'DAKİ ÖĞRETMENLERİN ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK SINIF İÇİ UYGULAMALARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	
Soner YILDIRIM .....	154

SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASIN AKTARIMI VE ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARI (TRANSFER OF INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE AND FORMEL EDUCATION INSTITUTIONS) Yücel Özdemir.....	155
VAN İL MERKEZİNDE İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR (THE PROBLEMS ENCOUNTERED AT THE METHODS USED IN SCIENCE TEACHING AT SECOND STAGE PRIMARY EDUCATION IN CENTER OF VAN) Elif Ebru Alkan, Ahmet Selçuk, Özlem Avcı .....	157
ÖABT' DE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAY SAYILARININ, NETLERİNİN VE ATAMA PUANLARININ YILLARA GÖRE DAĞILIMI (DISTRIBUTION OF SOCIAL STUDENTS 'TEACHERS' NUMBER, NETS AND APPOINTMENT POINTS ACCORDING TO DAYS IN ÖABT) Nihat Şimşek, Uğur Bastık, Fahriye Parlak.....	159
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK TANIMLAMALARI VE GÖSTERGELERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (SECONDARY SCHOOL TEACHERS' DEFINITIONS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS AND VIEWS ON INDICATORS) Selin Okur, İlker Yakın.....	161
TÜRKİYE'DE 1994- 2017 YILLARI ARASINDA HALK HEKİMLİĞİ ÜZERİNE YAPILAN AKADEMİK TEZLER ÜZERİNE BİR İNCELEME (MADE ON THE 1994- 2017 ACADEMIC YEAR BETWEEN THE PEOPLE'S THESIS A STUDY ON MEDICINE IN TURKEY) Ercan Çetinel, Ömer Kırmızı .....	163
TÜRKİYE'DE ÇALIŞMA GRUBUNU ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN OLUŞTURDUĞU MÜZİK EĞİTİMİ İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİNİN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF THE GRADUATE THESIS ON THE WORK GROUP FORMED IN TURKEY WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN MUSIC EDUCATION) Gülcan Boyraz, Tarkan Yazıcı .....	165
SAVAŞ GÖÇ VE ÇOCUK (WAR MIGRATION AND CHILDREN) Ayşegül Yıldırım, Canan Keleş Ertürk, Emine Arslan Kılıçoğlu.....	167
İÇ MİMARLIK BÖLÜMLERİNDEKİ TEMEL TASARIM EĞİTİMİNE İLİŞKİN UYGULAMA METOTLARI (APPLICATION METHODS OF BASIC DESIGN EDUCATION IN THE DEPARTMENT OF INTERIOR ARCHITECTURE) İpek Yıldırım.....	169
DİJİTAL ÇAĞDA HALKLA PROBLEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖNERİLER (SOLUTIONS OFFERS FOR THE PUBLIC RELATIONS PROBLEMS IN THE DIGITAL AGE) Simge Ünlü Kurt.....	171
GÖRSEL OKUMA VE GÖRSEL SUNU BECERİLERİ KAPSAMINDA 2006 VE 2017 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI (2006 AND 2017 TURKISH COURSE CURRICULUMS WITHIN THE SCOPE OF VISUAL READING AND VISUAL PRESENTATION SKILLS) Kemalettin Deniz, İsmail Yavuz Öztürk .....	173
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BİR EĞİTİMCİNİN ATANMASININ EĞİTİM VE ÖĞRETMEN SORUNLARI AÇISINDAN BASINA YANSIMALARI ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ (A CONTENT ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF TEACHERS AND EDUCATION BEGAN WITH THE APPOINTMENT OF A TEACHER AS MINISTER OF EDUCATION) Ümit Polat, Emre Musa Turhan .....	175
SURİYELİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN “TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM 1” VE “TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM 2” KİTAPLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION AND EVALUATION OF " TURKISH LEARNING 1 " AND " TURKISH LEARNING 2 " BOOKS USED IN TURKISH TEACHING IN SYRIA) Yeşim Kahleoğulları .....	177
LGS HAKKINDA SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ (GLOSSARY OF SYRIA STUDENTS ABOUT LGS) Nihat Şimşek, Fahriye Parlak, Uğur Bastık.....	179
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SCRATCH İLE PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİ SÜRECİNDE HAZIRLADIKLARI EĞİTSEL PROJE ÜRÜNLERİNİN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF EDUCATIONAL PROJECT PRODUCTS PREPARED BY TEACHER CANDIDATES DURING PROGRAMMING INSTRUCTION WITH SCRATCH) Hatice Yıldız Durak, Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz.....	181

E-OKURYAZARLIĞA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMALARI (DEVELOPING E-LITERACY ATTITUDE SCALE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDIES) Bahadır KILCAN, Burcu Gülbudak .....	185
POZİTİF DİL KULLANIMI BAĞLAMINDA “BAĞIŞLAMA DİLİ” (“FORGIVENESS LANGUAGE” IN THE CONTEXT OF POSITIVE LANGUAGE USAGE) Mehmet Celal Varışoğlu, Behice Varışoğlu .....	187
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION OF THE MEETINGS RELATED TO THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS) Ahmet Yıkılmaz, Sara Kurşun, Hatice Alıncak .....	189
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION OF SCIENTIFIC RESEARCH METHODS OF THE STUDENTS WHO LEARNED IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCHOOL) Fikret Alıncak, Sara Kurşun, Hüseyin Üzüm .....	191
2013 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI VE PROGRAM ETKİNLİK KİTABI HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ VE YORUMLARININ İNCELENMESİ (ANALYSIS OF TEACHERS' VIEWS AND INTERPRETATIONS ABOUT 2013 EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM AND CURRICULUM ACTIVITY BOOK) Lütfi Üredi, Esin Dönmezler .....	193
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÖZCÜKSEL YAKLAŞIM VE EŞDİZİMSEL SÖZCÜK ÖĞRETİMİ (LEXICAL APPROACH AND TEACHING COLLOCATIONAL VOCABULARY IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE) Büşra Çevik, Yunus Emre Çekici, Namık Kemal Şahbaz .....	195
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM BİLEŞENLERİ TANIMLARI İŞİĞİNDE KIZ ÖĞRENCİLERİN TÜRKİYE’DE STEM’İ TERCİH ETMEME NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (IN THE LIGHT OF STEM COMPONENTS’ DEFINITIONS, SCIENCE TEACHERS’ VIEWS ON WHY GIRLS DON’T OPT STEM IN TURKEY) İlker Yakin, Şaban Kuytan .....	197
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER BEKLENTİSİ VE MOTİVASYON İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA (A QUALITATIVE STUDY ON MIDDLE SCHOOL STUDENTS’ VIEWS ON CAREER EXPECTATIONS AND MOTIVATIONS) Güldener Albayrak .....	199
PSİKOLOJİK DANIŞMA SÜRECİNDE ÖZ ŞEFKAT (SELF-TREATMENT DURING THE PSYCHOLOGICAL CONSULTATION PROCESS) Güldener Albayrak .....	201
TEMEL DÜZEY EBRU SANATININ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN SOSYAL GELİŞİMİNE EKTİSİNİN BELİRLENMESİ (DETERMINATION OF THE ECONOMY OF SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH LEARNING STRENGTH OF BASIC LEVEL EBRU ART) Selcan Boyraz, Gülcan Boyraz .....	203
AİLE EĞİTİM PROGRAMININ AİLELERİN MİLİEU TEACHİNG ÖĞRETİMİNİ EDİNMELERİNE ETKİSİ (THE EFFECTS OF THE FAMILY EDUCATION PROGRAMS ON THE EDUCATION PROCESS OF MILIU TEACHİNG) Gülcan Boyraz .....	205
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DRAMA YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELEMESİ (EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' VIEWS ON DRAMA METHOD) Serdarhan Musa Taşkaya, Muhammed Hüseyin Özer, Ethem İlhan .....	208
HAZIRLIK EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERDE İNGİLİZCE KELİME ÖĞRENİMİ İÇİN ÖZ-DÜZENLEME KAPASİTESİ (SELF-REGULATORY CAPACITY IN VOCABULARY LEARNING OF THE STUDENTS IN LANGUAGE PREPARATION CLASS) Kerim Ünal, Nagehan MUHCU SAY .....	210
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ (A STUDY ON DETERMINING COMMUNICATION SKILLS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS: GAZİANTEP EXAMPLE) Fevzi Karalar, Hatice Alıncak, Fadime Yıldırım .....	212

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ (INVESTIGATION OF THE BOOK READING HABITS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS) Fikret Alıncak, Fevzi Karalar.....	214
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİLERARASI İLETİŞİMDE YAŞADIKLARI ENGELLERİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (INVESTIGATION ON LABORATORY CONSIDERATIONS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS ON SOME VARIABLES) Mehtap Saraçoğlu, Cemal Aküzüm.....	216
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ (PEDAGOGICAL FORMATION EDUCATION STUDENTS' OPINIONS ABOUT INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND MATERIAL DESIGN COURSE) Ömer Faruk Sönmez .....	218
2018 RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ İÇERİK BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ (2018 EVALUATION OF ART-BUSINESS TEACHING UNDERGRADUATE PROGRAM IN CONTEXT) Arzu Sönmez.....	220
DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİNDE WEB 2.0 (LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING WEB 2.0) Burhanettin Esen, Serdarhan Musa Taşkaya .....	222
FATİH ERDOĞAN'IN KİTAPLARINDA FANTASTİK KURGU (FANTASY FICTION IN FATİH ERDOĞAN'S NOVELS) Esma Dumanlı Kadızade, Yusuf Aslan .....	224
ALEXANDAR MACCALL SMITH'İN ÇEVİRİ ÇOCUK KİTAPLARINDA GÜLME TEORİLERİ (LAUGHTER THEORIES IN THE NOVELS OF ALEXANDAR MACCALL SMITH) Esma Dumanlı Kadızade, Bekir Yıldız .....	226
LATİN HARFLERİNİN KABULÜ ARİFESİNDE DR. İSMAİL ŞÜKRÜ'NÜN DÜŞÜNCELERİ Namık Kemal Şahbaz.....	228
AKRAN ZORBALIĞINA UĞRAYAN ERGENLERİN MAĞDURİYET ALGILARI VE BOYUN EĞİCİ DAVRANIŞLARINA ADDT' YE DAYALI GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ETKİSİ (THE EFFECT OF GROUP COUNSELING BASED ON REBT ON THE VICTIMHOOD PERCEPTIONS AND SUBMISSIVE BEHAVİORS OF ADOLESCENTS BEING SUBJECT TO PEER VICTIMIZATION) Burhan Çapri, Hasan Çağrı Yıldırım.....	229
ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNE SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANAN ÇEVRE EĞİTİMİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ (EXAMPLES OF ENVIRONMENT EDUCATION ACTIVITIES APPLIED TO SOCIAL STUDIES LESSONS FOR MIDDLE SCHOOL 6TH GRADE STUDENTS) Harun Tirpancı, Ufuk Karakuş.....	231
BULGARİSTAN'DA TÜRKÇE EĞİTİM SORUNLARI Nesrin Osman İspova/Nesrin Sipahi Kıratlı .....	235
AZƏRBAYCANDA ƏHALİ GƏLİRLƏRİ VƏ ƏRZAQ TƏMİNATININ DİNAMİKASI (ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И ДИНАМИКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ - INCOME OF THE POPULATION AND DYNAMICS OF FOOD SUPPLY IN AZERBAIJAN) Ph.D. Suqra İnqilab Humberova (i.ü.f.d. Humberova Suqra İnqilab qızı- Д.ф.э. Гумбатова Сугра Ингилаб гызы .....	236
KİLOLU ÇOCUKLARDA EGZERSİZİN ORTALAMA TROMBOSİT HACMİ VE TROMBOSİT DAĞILIM GENİŞLİĞİ DEĞERLERİ ÜZERİNE ETKİSİ (THE EFFECT OF EXERCISE IN OBESE CHILDREN ON MEAN PLATELET VOLUME AND PLATELET SIZE DISTRIBUTION WIDTHS) Mustafa Özdal, Zarife Pancar.....	238
ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE TİROİD HORMONLARI ÜZERİNE ETKİSİ (EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON THYROID HORMONES IN SEDANter MEN) Mustafa Özdal, Zarife Pancar.....	240
ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE KORTİZOL HORMONU ÜZERİNE ETKİSİ (THE EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON CORTISOL HORMONE IN SEDANter MEN) Mustafa Özdal, Zarife Pancar.....	242

ARI SÜTÜ TAKVİYESİ SEDANter ERKEKLERİN HEMOGLOBİN VE HEMATOKRİT SEVİYELERİNİ ETKİLER Mİ? (ARE ROYAL JELLY SUPPLEMENT SEDANter MALE HEMOGLOBIN AND HEMATOCRIT AFFECTS LEVELS?)	
Mustafa Özdal, Zarife Pancar.....	244
KİLOLU ÇOCUKLARDA SEKİZ HAFTALIK FİZİKSEL AKTİVİTELERİN KORTİZOL SEVİYESİNE ETKİSİ (THE EFFECT OF EIGHT-WEEK PHYSICAL ACTIVITY ON CORTISOL LEVEL IN OVERWEIGHT CHILDREN)	
Zarife Pancar, Mustafa Özdal.....	246
OBEZ ÇOCUKLARDA EGZERSİZİN ERİTROSİT SEVİYELERİNE ETKİSİ (EFFECT OF EXERCISE ON ERYTHROCYTE LEVELS IN OBESE CHILDREN)	
Zarife Pancar, Mustafa Özdal.....	248
SEDANter ERKEKLERDE ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SERUM KALSİYUM VE MAGNEZYUM SEVİYELERİNE ETKİSİ (THE EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON SERUM CALCIUM AND MAGNESIUM LEVELS IN SEDANter MEN)	
Zarife Pancar, Mustafa Özdal.....	250
KISA SÜRELİ ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE SERUM ALT VE AST SEVİYELERİ ÜZERİNE ETKİSİ (THE EFFECT OF SHORT-TERM ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON SERUM ALT AND AST LEVELS IN SEDANter MEN)	
Zarife Pancar, Mustafa Özdal.....	252
RİYAD'DA YAŞAYAN TÜRK VATANDAŞLARININ YEREL KÜLTÜRLE İLİŞKİLERİ (LOCAL CULTURAL RELATIONSHIP BETWEEN TURKISH CITIZENS LIVING IN RIYADH)	
Mehmet Güngör, Songül Yavuz.....	254
KOSOVA'DA TÜRKÇE EĞİTİM TARİHİ, ÖĞRETMEN KADROSU VE SORUNLARI (TURKISH EDUCATION HISTORY IN KOSOVO, TEACHER STAFF AND ITS PROBLEMS)	
Orhan Volkan.....	258
TÜRK TOPLULUKLARI ARASINDAKİ SİYASİ İLİŞKİLER (XIX. ve XX. Yüzyıllar) (THE POLITICAL RELATIONSHIPS BETWEEN TURKISH SOCIETIES (XIX. <sup>TH</sup> and XX. <sup>TH</sup> Centuries)	
Levent Yıkıcı.....	260
ENSTRÜMAN ÖĞRENMEDEKİ YAKLAŞIMLAR ÖLÇEĞİNİN DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİ (CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF APPROACHES IN INSTRUMENT LEARNING SCALE)	
Mehtap Aydın Uygun.....	262
ENSTRÜMAN ÖĞRENİMİNDEKİ BAŞARI HEDEFİ YÖNELİMLERİ ÖLÇEĞİNİN ALT BOYUTLARININ BİRBİRİNİ YORDAMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (EXAMINATION OF PREDICTION LEVELS OF THE ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATION IN INSTRUMENT LEARNING SCALE'S SUBSCALES)	
Mehtap Aydın Uygun.....	266
İNSAN HAKLARI VE TARİHSEL GELİŞİMİ (HUMAN RIGHTS AND ITS HISTORICAL BACKGROUND)	
Selahattin Kaymakçı, Betül Akdeniz.....	270
JOHN K. LEE'NİN SOSYAL BİLGİLER/TARİH DERSİNDE DİJİTAL TARİHİN KULLANIMI VE ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ (THE VIEWS OF JOHN K. LEE ON THE USE AND IMPACT OF DIGITAL HISTORY IN SOCIAL STUDIES/HISTORY CLASS)	
Fatih Berk, Vedat Kanat.....	272
TARİH DERS KİTABINDA YER ALAN SORULAR VE TARİHSEL ANLATILARA YÖNELİK KARŞILAŞTIRMALI BİR DEĞERLENDİRME (A COMPARATIVE EVALUATION ON HISTORICAL INTERPRETATIONS AND QUESTIONS IN THE HISTORY TEXTBOOK)	
Neval Akça Berk, Fatma Gültekin.....	274
CUMHURİYET BAYRAMI ONUNCU YIL KUTLAMALARININ YEREL BASINDA YANKILARI: ADANA İLİ ÖRNEĞİ (THE ECHOES OF THE TENTH YEAR CELEBRATIONS OF THE REPUBLIC DAY IN LOCAL PRESS: SAMPLE OF ADANA)	
Şeyda Özçelik, Neval Akça Berk.....	276

BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI: SOSYAL AĞLARA DAYALI ÖĞRENME ALGISI ÖLÇEĞİ (SADÖ) (RELIABILITY AND VALIDITY STUDY OF A SCALE DEVELOPMENT: SOCIAL NETWORKS BASED LEARNING SCALE)	
Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken.....	280
DİJİTALLEŞEN ÇAĞDA YENİ BİR ÖĞRENME BİÇİMİ: SOSYAL AĞLARA DAYALI ÖĞRENME (A NEW LEARNING STYLE IN A DIGITALIZED WORLD: SOCIAL NETWORKS BASED LEARNING)	
Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken.....	282
SON DÖNEM OSMANLI ORTAOKULLARINDAKİ EĞİTİM PROGRAMI (CIRRICULUM IN THE LAST PERIOD OTTOMAN SECONDARY SCHOOL)	
Bülent Döş, Recep Kahramanoğlu.....	284
KOSOVA EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR (PROBLEMS IN THE KOSOVO EDUCATION SYSTEM)	
Serdan Kervan, Soner Yıldırım, Orhan Volkan, Bedrettin Koro.....	286
İLK VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÜLTÜRLERARASI ANLAYIŞLARI ÜZERİNE BİR TARAMA ARAŞTIRMASI	
Halil Uzun, Durmuş Burak, Zeynel Amaç, Sadık Duran, Yakup Doğan, Figen Yıldırım.....	288
SURİYELİ ÇOCUKLARIN SOSYO- KÜLTÜREL UYUMUNA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ	
Yavuz Topkaya, Mehmet Dalkılıç, Yakup Doğan, Halil Uzun.....	290
ULUSLARARASI EĞİTİM VE KÜLTÜREL DİYALOGLARLA VAROLUŞ” KAPSAMINDA TÜRK OKULLARINDAKİ SURİYELİ ÇOCUKLARIN UYUM SORUNLARINA ÇÖZÜM ÖNERİLERİ (UNDER THE LEADERSHIP OF “CO-EXISTENCE THROUGH INTERNATIONAL EDUCATION AND CULTURAL DIALOGUES” PROPOSAL OF SOLUTIONS TO THE HARMONIZATION PROBLEMS OF SYRIAN CHILDREN EXPERIENCED AT THE TURKISH SCHOOLS)	
Zeliha Tuğuz.....	291
ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN FATİH PROJESİ EĞİTİMİ; ÖĞRETMEN ADAYI VE EĞİTİMCİLERİN GÖRÜŞLERİ İLE ÖĞRETMEN ADAYI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ	
Erol Uysal, Tuğba Yanpar Yelken, Işıl Tanrıseven.....	293
LITHUANIAN TATARS PRESS: PREFERENCE AND SPECIFICITY (1930–1939)	
Galina Miskiniene.....	295
BOSNIAN DIVAN POETS	
Alena Ćatović.....	297
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ TERCİH ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN FAKTÖRLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATTITUDES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION AND THE FACTORS THAT ARE EFFECTIVE IN THEIR CHOICE OF TEACHING PROFESSION)	
Hüseyin Üzüm, Fikret Alıncak.....	298
ATEŞLİ SİLAHLARIN OSMANLI ORDUSUNUN EĞİTİMİNİN MODERNLEŞMESİNE KATKISI	
Ali Serdar Mete.....	300

# KURULLAR

## ONUR KURULU

Prof. Dr. Ziya SELÇUK	T.C. Milli Eğitim Bakanı
Mehmet Nuri ERSOY	T.C. Kültür ve Turizm Bakanı
Prof. Dr. Uğur ÜNAL	T.C. Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanı
Prof. Dr. Refik TURAN	T.C. Atatürk Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Türk Tarih Kurumu Başkanı
Prof. Dr. Gürer GÜLSEVİN	T.C. Atatürk Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Türk Dil Kurumu Başkanı
Alparslan DURMUŞ	Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı
Ali İhsan SU	Mersin Valisi
Burhanettin KOCAMAZ	Mersin Büyükşehir Belediye Başkanı
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI	Mersin Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Hüseyin BAĞ	Pamukkale Üniversitesi Rektörü
Ayşen Volkan İNANIROĞLU	KKTC Mersin Başkonsolosu
Hamit TUNA	Mersin-Toroslar Belediye Başkanı
Şevket Can	Mersin-Tarsus Belediye Başkanı
Muhittin PAMUK	Mersin-Akdeniz Belediye Başkanı
Mükerrem TOLLU	Mersin-Erdemli Belediye Başkanı
Nebi YILMAZ	Mersin-Mut Belediye Başkanı
Ahmet GÜNEL	Mersin-Gülнар Belediye Başkanı
İsmail TEPEBAĞLI	Mersin-Çamlılıyla Belediye Başkanı
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Sahil Güvenlik Akademisi Dekanı

## DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Sempozyum Başkanı)	Mersin Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Erol YAŞAR	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Mutlu Nisa ÜNALDI CORAL	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Gülşen AVCI	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Murat YAKAR	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Yunus YILDIRIM	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Çağrı ÇETİN	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Selma ERAT	Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Esmâ DUMANLI KADIZADE	Mersin Üniversitesi
Tolga ARSLAN	Mersin Büyükşehir Belediyesi
Dr. Öğretim Üyesi Fuat Serkan SAY	Mersin Üniversitesi
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet SAYGIN	Mersin Üniversitesi

## SEKRETERYA

Öğr. Gör. Gülcan BOYRAZ	Mersin Üniversitesi
Arş. Gör. Anıl KALE	Mersin Üniversitesi
Arş. Gör. Gürol YOKUŞ	Mersin Üniversitesi
Arş. Gör. Serkan Aytekin	Mersin Üniversitesi
Arş. Gör. İsmail ÖZTÜRK	Mersin Üniversitesi

## BİLİM KURULU

Prof. Dr. Âdem SEZER	Uşak Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Adnan BAKİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Adnan PINAR	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Almas Binnətova	Nizami Edebiyat Enstitüsü	Azerbaycan
Prof. Dr. Alim KAYA	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY	Çukurova Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK	İstanbul Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ahmet AKBAŞ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Akmatalı Alimbekov	Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	Kırgızistan
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Bahri ATA	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. BAATYRBEK AKYLBEKOV	Kırgızistan Üniversitesi	Kırgızistan
Prof. Dr. Bakdaulet BERLİBAYEV	Almatı Üniversitesi	Kazakistan
Prof. Dr. Balkiya KASSYM Abay	Kazak Millî Pedagoji Üniversitesi	Kazakistan
Prof. Dr. Bilgin Ünal İBRET	Kastamonu Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Cangoroz KANİMETOV İ.	Arabayev Üniversitesi	Kırgızistan
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Cengiz ALYILMAZ	Uludağ Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Dobayev Kyrgyzbai DUISHENBEKOVITCH	Kırgız Eğitim Akademisi	Kırgızistan
Prof. Dr. Ebülfez Amanoğlu GULİYEV	Naçıvan Üniversitesi	Azerbaycan
Prof. Dr. Erkhembayar TSEVEEN	Moğol Üniversitesi	Moğolistan
Prof. Dr. Fatih AYDIN	Karabük Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Fatoş SİLMAN	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	Kıbrıs
Prof. Dr. Flera Sayfuina	Kazan Federal Üniversitesi	Rusya
Prof. Dr. Gulzamira BAUBEKOVA	Astana Ulusal Eğitim Akademisi	Kazakistan

Prof. Dr. Güray KIRPIK	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Haluk ÖZMEN	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Handan DEVECİ	Anadolu Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Hilary COOPER	Cumbria Üniversitesi	İngiltere
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Kadıralı KONKOBAYEV	Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	Kırgızistan
Prof. Dr. Kadir ULUSOY	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Kemal AYDIN	Selçuk Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Kerim GÜNDOĞDU	Aydın Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Kubilay YAZICI	Niğde Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Luvsandorj BOLD	Moğolistan Bilimler Akademisi	Moğolistan
Prof. Dr. Marilyn JOHNSTON PARSONS	Illionis Üniversitesi	A.B.D.
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ	Yıldız Teknik Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mehmet KÇER	Nevşehir Hacıbektas Veli Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mihaly DOBROVİTS	Őeyh Edebalı Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mirzatilla ABDURAKHMANOV	Kazak Üniversitesi	Kazakistan
Prof. Dr. Mithat AYDIN	Denizli Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Mukhiddin KHAYRUDDİNOV	Nikolaiv Ulusal Üniversitesi	Ukrayna
Prof. Dr. Mukhtarkhan Orazbay	Kazakistan Yabancı Diller ve Mesleki Kariyer Üniversitesi	Kazakistan
Prof. Dr. Nailya VELIYEVA	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi (UNEC)	Azerbaycan
Prof. Dr. Necdet HAYTA	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Nessibeli Kurman	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Nurbubu Asipova	Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	Kırgızistan

Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ	Necmettin Erbakan Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Osman MERT	Atatürk Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Peter Zieme	Berlin Brandenburg Bilim Akademisi	Almanya
Prof. Dr. Ramazan SEVER	Giresun Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ramız ASKER	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaycan
Prof. Dr. Roza BEKMAGAMBETOVA	Millî Eğitim Akademisi	Kazakistan
Prof. Dr. Salide ŞERİFOVA	Azerbaycan Ulusal Akademisi	Azerbaycan
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Uludağ Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Süleyman İNAN	Pamukkale Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. TAKASHI OSAWA	Osaka Üniversitesi	Japonya
Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGECİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Turhan ÇETİN	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Ünal ÖZDEMİR	Karabük Üniversitesi	Türkiye
Prof. Dr. Xin LUO	Edinburgh Üniversitesi	İskoçya
Prof. Dr. Yeskeyeva MAGRİPA	Uluslararası Avrasya Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Abdullah ARSLAN	Erzincan Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Adnan ALTUN	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Arzu UYSAL	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Banu ÇULHA ÖZBAŞ	Dokuz Eylül Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Bayram TAY	Ahi Evran Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Bülent AKBABA	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Bülent AKSOY	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Ebülfez EZİMLİ	Nahçıvan Devlet Üniversitesi	Azerbaycan
Doç. Dr. Elif ALADAĞ	Adnan Menderes Üniversitesi	Türkiye

Doç. Dr. Emrah Uysal	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Erdal BAY	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Erkan DİNÇ	Uşak Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ	Cumhuriyet Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Erkin Arız	Pekin Minzu Üniversitesi	Çin
Doç. Dr. Erol Duran	Uşak Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Filiz ZAYİMOĞLU ÖZTÜRK	Ordu Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Gemer MÜRŞÜDLÜ	Bakü Devlet Üniversitesi	Azerbaycan
Doç. Dr. GÜLNUR NEBİULLİNA	Miftahetdin Akmulla Başkurt Devlet Pedagoji Üniversitesi	Rusya
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Hakan KOÇ	Cumhuriyet Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Halil TOKCAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Hatice SANCAR TOKMAK	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELE	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN	Sakarya Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. İrfan YILDIRIM	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN	Trakya Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. İlke EVİN GENCEL	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN	Kastamonu Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Kulzhanova BAKYTGUL	Kazakistan Milli Üniversitesi	Kazakistan
Doç. Dr. Lala HASANOVA	Azerbaycan Edebiyat Enstitüsü	Azerbaycan
Doç. Dr. Lutviyye ASGERZADE	Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi	Azerbaycan
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Mamatali MURZAYEV	Kırgızistan Eğitim Akademisi	Kırgızistan
Doç. Dr. Mehdi ŞERİFOV	Rusya Avukatlar ve Noterler Akademisi	Rusya
Doç. Dr. Metin DENİZ	Bartın Üniversitesi	Türkiye

Doç. Dr. Muhammed SARI	Aksaray Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Nadire Emel AKHAN	Akdeniz Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Narantsatsral DELGERKHUU	Mongolian University of Science and Technology	Moğolistan
Doç. Dr. Nihat ŞİMŞEK	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Orhan Ercan	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ	Karabük Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Özden TAŞĞIN	Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Samagan MYRZAİBRAİMOV	Oş Devlet Üniversitesi	Kırgızistan
Doç. Dr. Sayfulla BAZARKULOV	Oş Devlet Üniversitesi	Kırgızistan
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKÇI	Kastamonu Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Serkan ŞENDAĞ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Serkan TİMUR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Suzan CANHASI	Priştine Üniversitesi	Kosova
Doç. Dr. Talip ÖZTÜRK	Ordu Üniversitesi	Türkiye
Doç.Dr. Tarana Khalilova	(Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi UNEC) Azerbaycan, (Dil ve Edebiyat)	Azerbaycan
Doç. Dr. Tarkan YAZICI	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Toğrul HALILOV	Naçıvan Bilimler Akademisi	Azerbaycan
Doç. Dr. Tursunjan İMİN	Chinese Academy of Social Sciences	Çin
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK	Atatürk Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Venera DONGAK	Tuva Devlet Üniversitesi	Rusya

Doç. Dr. Yasin DOĞAN	Adıyaman Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Yasin ÖZKARA	Akdeniz Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Yunus YILDIRIM	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Bahadır KILCAN	Gazi Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Behice VARIŞOĞLU	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Bülent DÖŞ	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Emine Karasu AVCI	Kastamonu Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Emine YILMAZ BOLAT	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Dr. Erman UZUN	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Feride ERCAN YALMAN	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi FİKRET ALINCAK	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Halil İbrahim KAYA	Kafkas Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Harun ER	Bartın Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hatice DEMİRKAYA GEDİK	Aksaray Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hatice KAYHAN	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	Kıbrıs
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim SARI	Dumlupınar Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AKPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Celal VARIŞOĞLU	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Celal VARIŞOĞLU	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Miray DAĞYAR	Akdeniz Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet AVAROĞULLARI	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Murat Bayram YILAR	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa TAHIROĞLU	Nevşehir Hacıbekaş Veli Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK	Çukurova Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Nezaket Bilge UZUN	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Nilgün DAĞ	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Oğuz ERGENE	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan KARADENİZ	Bülent Ecevit Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğr. Üyesi Recep KAHRAMANOĞLU	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SAY	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Serpil DEMİREZEN	Aksaray Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Tahsin YILDIRIM	Aksaray Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Taner ÇİFTÇİ	Cumhuriyet Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ümit İZGİ ONBAŞILI	Mersin Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yavuz TOPKAYA	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Yusuf İNEL	Uşak Üniversitesi	Türkiye
Dr. Ali Şamil HÜSEYİNOĞLU	Milli İlimler Akademisi	Azerbaycan
Dr. Devrim ÖZDEMİR	College of Health Sciences Des Moines University	A.B.D
Dr. Elin HOFFMAN	Reich College of Education	A.B.D
Dr. Gulnar SAİGY	Korkut Ata Kızılıorda Devlet Üniversitesi	Kazakistan
Dr. Levent YIKICI	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Dr. Matanat Amrahova Bekir kızı	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi (UNEC)	Azerbaycan
Dr. Suad Sakalli GÜMÜŞ	Mustafa Kemal Üniversitesi	Türkiye
Dr. Tseveen ERKHEMBAYAR	Mongolian University of Science and Technology	Moğolistan
Dr. Okan Çoban	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye
Dr. Orhan Ecemiş	Gaziantep Üniversitesi	Türkiye
Dr. Sugra Ingilab qizi Humbatova	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi (UNEC)	Azerbaycan

# ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL NARSİZM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Ayşegül Palta

## Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin örgütsel narsizm hakkındaki görüşlerini incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı esas alınacaktır. Araştırma deseni, Fenomenolojik desen olarak belirlenmiştir, çünkü bu tür araştırmalar, incelenen ancak derinlemesine analiz edilmeyen olaylara odaklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın örnekleme uygun örnekleme yöntemiyle belirlenecektir. Bu yöntem araştırmacılara hız ve pratiklik kazandırmakta, araştırmacılar yakın ve kolay erişilebilen örnekleme seçme fırsatı vermektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilecektir. Görüşme formu hazırlanırken dört akademisyenin görüşleri dikkate alınacaktır. Akademisyenlerin önerileri doğrultusunda, yarı yapılandırılmış görüşme formunun mantık ve dil hataları düzeltilerek formatı en son hale getirilecektir. Görüşmelerden elde edilen verilerin incelenmesi sonucu, öğretmenlerin örgütsel narsizm ile ilgili görüşleri ortaya çıkarılacaktır. Öğretmenlerin görüşlerinden elde edilen veriler analiz edilirken içerik analizinden yararlanılacaktır. İçerik analizi, ham verilerden kodları ve kategorileri ortaya çıkarmaya yarayan nitel analiz yöntemlerinden biridir (Patton, 2002). Her bir problemle ilgili sonuçlar bu sonuçlar bölümünde sıralanacaktır. Her bir problem hakkındaki yorumlar literatürle desteklenecektir. Sonuçlar ve öneriler bulgulara göre sıralanacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Narsizm, Öğretmen, Görüş.

## OPINIONS OF TEACHERS ABOUT ORGANIZATIONAL NARSISM

Ayşegül Palta

### Abstract

The aim of this study is examine the opininions of teachers about organizational narsism. The study will be based on qualitative research approach. Research design is determined as Phenomenological research cause this type researches focus on cases that are awared but not analysed in depth (Yıldırım & Şimşek, 2011). The sample of the study is determined by convenience sampling method. This method gives researchers the speed and practicality, and researchers select the state that are close and easy to access (Yıldırım & Şimşek, 2011). The research data will be obtained with semi-structured interview form. Four academics were consulted during the preparation of interview form. In accordance with the recommendations of academics, logic and language errors corrected in the form of interviews and the format has become the latest. Examining the data obtained from interviews, the opininions of teachers about organizational narsism will be determined. Data obtained from the opinions of teachers in the analysis will be used for content analysis. Content analysis reveals codes and categories from the raw data (Patton, 2002). Results about each problems will be sorted in result section. Results about each problems will be supported with interpretations and literature. Conclusions and recommendations will be sorted according to findings.

**Keywords:** Narsism, Teacher, Education.

# ÇOCUK EDEBİYATI ESERLERİYLE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ PROGRAMININ GELİŞTİRİLMESİ, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

**Mehmet Haktan Karakuş**

## **Özet**

Etkili bir insan hakları eğitimi için öğretmen adaylarına yönelik Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Programı (ÇEEİHEP) geliştirmek, uygulamak ve değerlendirmek amacıyla hazırlanmış bu çalışmada, karma yöntem araştırma desenlerinden, açımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Gaziantep Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı ikinci sınıfında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarından oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin bulunduğu iki şubeden biri kontrol diğeri deney grubu olarak rastgele atanmıştır. Araştırmada, deney grubuna ÇEEİHEP uygulanmış, kontrol grubuna ise herhangi bir deneysel işlem uygulanmamıştır. Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Yeterliliği Değerlendirme Formuna (ÇEEİHEYDF) ve İnsan Hakları Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği (İHEYTÖ) deney ve kontrol grubuna ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Uygulama Sürecini ve Bireysel Gelişimi konu alan Uygulama Süreci ve Bireysel Gelişim Değerlendirme Formu'nda (UBDF) yer alan sorular, yalnızca deney grubu öğrencilerinden gönüllülük esasına göre seçilen 14 öğrenciye, yarı yapılandırılmış görüşme olarak, program sonunda sorulmuştur. Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Yeterliliği Değerlendirme Formundan (ÇEEİHEYDF) elde edilen verilerin analizi için Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Yeterliliği Değerlendirme Dereceli Puanlama Anahtarı (ÇEEİHYDDPA) geliştirerek uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar SPSS 22 istatistik programı aracılığı ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda ÇEEİHEP'nin öğretmen adayları üzerinde insan hakları eğitimine ilişkin olumlu tutum geliştirdiği, öğretmen adaylarının çocuk edebiyatı eserleriyle etkinlik planlayabilme becerisini ve edebi eserleri insan hakları bağlamında analiz edebilme yeteneği geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında deney grubu öğrencileriyle yapılan görüşmelerin sonuçları değerlendirildiğinde, öğretmen adaylarının ÇEEİHEP'nin uygulama sürecini kendileri açısından yararlı ve geliştirici buldukları; program sonunda kendilerini çocuk edebiyatı eserleriyle insan hakları eğitimi verebilecek yeterlilikte gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda etkili bir insan hakları eğitimi için öğretmen yeterliliklerinin artırılması; bu kapsamda öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinin programlarına insan hakları eğitimine yönelik bir ders koymaları, görev yapmakta olan öğretmenlerin üniversitelerle işbirliği içinde hizmetiçi eğitimlere tabi tutulması

önerilebilir. Bunun yanında Çocuk Edebiyatı Eserleriyle İnsan Hakları Eğitimi Programı diğer branşlara uygulanabilir. Bu programın ilkokul çocukları üzerindeki etkisi araştırılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları, İnsan Hakları Eğitimi, Çocuk Edebiyatı, İnsan Hakları Eğitimi Programı.

# A STUDY FOR DEVELOPING ATTITUDES REGARDING DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS IN CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

**Mehmet Haktan Karakuş**

## **Abstract**

This study that was prepared for developing a Human Rights Education Program via Works of Children's Literature (ÇEEİHEP) for an effective human rights education for teacher candidates has been modeled based on a quasi-experimental pattern with pre-test post-test control group. The study group was comprised of two classes (branches) at the second class level in the Classroom teaching department at the Gaziantep University which were randomly appointed as control and experiment groups. ÇEEİHEP was applied on the experiment group, whereas no experimental procedure was applied on the control group. Human Rights Education via Works of Children's Literature Competence Evaluation Form (ÇEEİHEYDF) and Attitude Scale for Human Rights Education (İHEYTÖ) were applied on the experiment and control group as pre-test and post-test. Whereas the Application Process and Individual Development Evaluation Form (UBDF) dealing with the Application Process and Individual Development was applied as final measurement only on 14 students randomly selected from the experiment group. Human Rights Education via Works of Children's Literature Competence Evaluation Grading Key (ÇEEİHYDDPA) was developed and applied for analyzing the data acquired via Human Rights Education via Works of Children's Literature Competence Evaluation Form (ÇEEİHEYDF). The acquired data were digitized using SPSS 2.2 statistical software.

It was concluded as a result of the study that ÇEEİHEP develops positive attitudes in teacher candidates regarding human rights education and that the teacher candidates develop skills such as planning activities with works of children's literature and to analyze literary texts with regard to human rights. In addition, it was concluded when the results of UBDF applied as post-test to the experiment group students that the teacher candidates evaluate the application process of ÇEEİHEP to be beneficial and enhancing for themselves; that at the end of the application process they consider themselves competent enough to provide human rights education using works of children's literature. It can be suggested in accordance with the results acquired from the study that studies may be carried out for improving teacher competencies for an effective human rights education; that education faculties which educate teachers may include a Human Rights Education course in their curricula and that studies may be carried out to ease the process for currently working teachers to continue in-service trainings as well as graduate education on human rights. In addition, Human Rights Education via Works of Children's Literature Program

may be applied on other fields as well. This program may be applied on primary school 4<sup>th</sup> grade teachers by way of in-service trainings. The effects of this program on primary school students may be studied.

**Keywords:** Human Rights, Human Rights Education, Children's Literature, Human Rights Education Program

# ERGENLERDE PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMINI ÖNLEMeye YÖNELİK BİLİŞSEL-DAVRANIŞÇI TEMELLİ PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ETKİSİ

Fulya Cenkseven Önder, Özge Ayazseven

## Özet

Literatür incelendiğinde ülkemizde ve dünyada özellikle ergenlerde önemli bir sorun haline gelen internet bağımlılığının (Beard & Wolf, 2001; Caplan, 2002; Davis, 2001; Morahan-Martin & Schumacher, 2000; Young, 1996) önlenmesine yönelik çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu sebeple araştırmada ergenlerde problemlı internet kullanımını önlemeye yönelik bilişsel davranışçı temelli psikoeğitim programının etkililiğini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını belirlemek için Hatay ili İskenderun ilçesine bağlı bir lisede 2017-2018 öğretim yılında öğrenimlerine devam eden dokuzuncu ve onuncu sınıf öğrencilerine Genelleştirilmiş Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği 2/GPİKÖ 2 (Caplan, 2010) uygulanmıştır. Ölçek, “online sosyal etkileşim tercihi”, “duygu düzenleme”, “yetersiz öz-düzenleme” ve “olumsuz sonuçlar” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Katılımcılar, ölçekten en yüksek puanlar alan, araştırmaya katılmaya gönüllü olan, psikiyatrik tedavi görmeyen öğrenciler arasından (28 öğrenci/ 14’ü deney grubu, 14’ü kontrol grubu) belirlenmiştir. Deney grubu öğrencilerine 10 oturumluk bir psikoeğitim çalışması yapılırken kontrol grubuna müdahale edilmemiştir. Oturumlar bittikten sonra deney ve kontrol grubu öğrencilerine GPİKÖ 2 yeniden uygulanmış, bir ay sonra da ölçek tekrar uygulanarak izleme çalışması yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplarından GPİKÖ 2 ile toplanan öntest, sontest ve kalıcılık verileri araştırmanın denencelerine yönelik olarak ve SPSS 17 programı kullanılarak ANCOVA analiziyle çözümlenmiştir. ANCOVA varsayımların karşılanmadığı bir denence için ise (yetersiz öz düzenleme alt ölçeği) deney ve kontrol gruplarındaki son test puanlarından ön test puanları çıkarılarak bağımsız gruplar t testi analizi uygulanmıştır. Sonuçlar “GPİKÖ 2” toplam öntest puanları kontrol altına alındığında “GPİKÖ 2” toplam sontest ortalama puanları arasında ve “duygu düzenleme” alt boyutu öntest puanları kontrol altına alındığında “duygu düzenleme” alt boyutu sontest ortalama puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark olduğunu ortaya koymuştur. Aynı zamanda bu etkinin izleme testinde de devam ettiği görülmüştür. “Online sosyal etkileşim tercihi”, “yetersiz öz-düzenleme” ve “olumsuz sonuçlar” alt boyutları için ise deney ve kontrol grubunun ön test-son test puanlarının farklılaşmadığı bulunmuştur. Sonuçlar ilgili literatür kapsamında tartışılıp yorumlanmıştır.

**Anahtar kelimeler:** Problemler internet kullanımı, Psikoeğitim programı, Bilişsel-davranışçı terapi.

# THE IMPACT OF COGNITIVE-BEHAVIORAL BASED PSYCHOEDUCATION PROGRAM PREVENTION ON PROBLEMATIC INTERNET USAGE IN ADOLESCENTS

Fulya Cenkseven Önder, Özge Ayazseven

## Abstract

When the literature is examined it is seen that there are limited efforts to prevent internet addiction, which has become an important problem especially in adolescents in our country and in the world. Therefore, it was aimed to evaluate the effectiveness of cognitive behavioral based psychoeducation program to prevent problematic internet use in adolescents in the study. In order to determine the participants of the survey, The Generalized Problematic Internet Use Scale 2 / GPIUS 2 (Caplan, 2010) was applied to the ninth and tenth grade students who attended a high school in Iskenderun district of Hatay in 2017 and 2018 education years. Participants were selected among those who received the highest scores on the scale, volunteered to participate in the study (28 students / 14 in the experimental group and 14 controls). When a psychoeducation study with 10 sessions was made to the experiment group students, not intervened in the control group. After the sessions were over, the GPIUS 2 was reapplied to the students of the experimental and control groups, and after one month, the scale was reapplied and the follow-up study was carried out. The pre-test, post-test, and permanence data collected by the GPIUS 2 from the experimental and control groups were analyzed by the ANCOVA analysis for the trials of the study. The results revealed that there was a significant difference between the total posttest mean scores of " GPIUS 2" and "mood regulation" sub-dimension when the total pre-test scores of " GPIUS 2" and "mood regulation" sub-dimension were controlled, and in favor of the experimental group. It was also observed that this effect continued in the follow-up test. "Preference for online social interaction," "deficient self-regulation" and "negative outcomes" sub-dimensions are not differentiated for the experimental and control groups of the pre-test and post-test scores.

**Keywords:** Problematic internet use, Psychoeducation program, Cognitive-behavioral therapy.

# İNGİLİZCE DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI'NA (EBA) İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

**Mehmet Durnalı, Şenol Orakcı**

## **Özet**

Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda “Eğitim Bilişim Ağı” (EBA) uygulamasının öğrenme/öğretme ortamına yönelik etkilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikleri sunmak için 2012 yılında hizmet vermeye başlayan EBA'nın amacı da ihtiyaç duyulan her yerde bilgi teknolojileri araçlarını kullanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitimle bütünleşmesini sağlamak olarak açıklanmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Katılımcıların EBA ile ilgili görüşlerini almak amacıyla açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmış ve uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen görüşlerine göre, EBA uygulamasının 9. sınıf İngilizce dersi kazanımlarıyla uyumlu olduğu, kazanımları desteklediği ve birden fazla duyu organına hitap ederek kazanımların gerçekleşmesini sağladığı görülmektedir. Bunun yanında, EBA uygulamasının içerikle uyumlu olduğu, içeriği zenginleştirdiği ama içeriğin yüzeysel bilgilerden oluştuğu görülmektedir. Öğrenme-öğretme süreci açısından ise EBA uygulamasının konuları pekiştirme fırsatı sunduğu, etkin katılım imkânı verdiği, dersteki etkinlikleri desteklediği, öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrenmeyi kalıcı hale getirdiği görülmektedir. Değerlendirme açısından ise, araştırmaya katılan öğretmenler EBA uygulamasının başarıyı artırdığı ve dönüt almaya imkân verdiği ve öz değerlendirme becerisini geliştirdiği görüşündedirler. Öğretmenlerin EBA uygulamasına yönelik en büyük eleştirisi, içeriğin zengin olmaması yönünde olmuştur. Teknolojik altyapının iyileştirilmesi, animasyon sayısının artırılması, standart ders anlatımının olmaması, ders videolarının çekim kalitesinin artırılması ve EBA tasarımının karışıklığının giderilmesi gerektiği yine yapılan eleştiriler arasında bulunmaktadır. Bunun için, EBA'nın içeriğinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi, sitenin içerisinde animasyonlar ve etkileşimli oyunlar yerleştirilmesinin yanında, EBA'nın tasarımı konusunda belirli iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılması gerektiği sunulan öneriler arasındadır. Kısacası, EBA gibi uygulamalarla farklı, zengin ve eğitici içerikler sunularak sözel, görsel, işitsel, sosyal öğrenme gibi farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin ihtiyaçları karşılanabilir. Bu yüzden etkili e-içerikler geliştirilmeli, böylece öğrencilerin dikkatleri, ilgileri ve motivasyonları artırılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** EBA, ingilizce dersi, ingilizce öğretmeni, öğretmen görüşleri, 9. sınıf

# INVESTIGATION OF ENGLISH TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF EDUCATION INFORMATION NETWORK (EBA)

Mehmet Durnalı, Şenol Orakcı

## Abstract

In this study, it has been aimed to evaluate the activities of learning environment that “Educational Information Network (EBA)” presented in terms of English teachers’ opinions. The purpose of EBA, which started to serve in 2012 in order to provide reliable and accurate e-contents that are appropriate to class levels by the Ministry of National Education, is explained as supporting the use of effective material by using information technology tools everywhere and providing the integration of technology with education EBA is a platform that can be used at anywhere with non-spatial and any time with time independent. Qualitative research method was used in the study. In order to get teachers’ views about EBA, open-ended semi-structured interview questions were applied. According to the results of the study, it was seen that EBA was compatible with the learning outcomes of the 9th grade English lessons, supported them and enabled them to be realized with the help of more than one sense organs but the content was superficial. In terms of teaching-learning process, it was seen that EBA provided opportunities to reinforce the units, helped active participation, supported the activities, facilitated learning and made learning permanent. In terms of evaluation, the teachers participating in the survey were of the view that EBA increased success and helped to get feedback and improved self-evaluation skills. Teachers’ greatest criticism of EBA was that the content wasn’t rich. There were also criticisms that the technological infrastructure should be improved, the number of animations should be increased, standard lecturing should be avoided, the quality of video lectures should be increased and the confusion of EBA design should be eliminated. In short, the needs of students with different learning styles such as verbal, visual, auditory, social learning can be met by providing different, rich and educational contents through applications like EBA. This means that effective e-content needs to be developed so that the attention, interest and motivation of the students can be increased.

**Keywords** : EBA, english course, english teacher, teacher opinions, 9th grade

# SOSYAL PSİKOLOJİ VE YAZMA EĞİTİMİ AÇISINDAN SURIYELİLERİN “KEŞKE”LERİ

Kemalettin Deniz, Yunus Emre Çekicik

## Özet

Entegrasyon sürecinde, Suriyelilere Türkçe öğretimi çok önemlidir. Buradan hareketle Türkçe eğitimi ile sosyal psikoloji arasında disiplinler arası bir işbirliği kurmak gerekmektedir. Bu çalışmada, Türkçe öğrenen Suriyelilerin “keşke” ile başlayan cümlelerini sosyal psikoloji ve yazma eğitimi açısından incelemek amaçlanmıştır. “Keşke” ile başlayan cümleler, farklı anlatım olanakları barındırmaktadır. Bu nedenle “keşke” ile başlayan cümleler hem sosyal psikolojinin hem de yazma eğitiminin uğraş alanına girmektedir. Çalışmada “keşke” ile başlayan cümleler; duygu, içerik, dil bilgisel doğruluk ve yazım-noktalama kurallarına uygunluk açısından incelenmiştir. Betimsel tarama modelindeki bu araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış gözlem formuyla toplanmıştır. Araştırma; Adana, Mersin ve Şanlıurfa’da Türkçe öğrenen 125 Suriyeli öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada sonuçlarına göre cümlelerin duygu özelliği şöyledir: % 58 hayal, % 26 özlem, % 16 pişmanlık. Cümlelerin içerik özelliği de şöyledir: eğitim % 29, Suriye İç Savaşı % 26, göç % 10, hayat % 10, Türkçe % 10, meslek seçimi % 5, dünya barışı % 5, aile % 5. Dil bilgisel açıdan tam ve doğru cümle oranı % 37, eksik veya yanlış cümle oranı % 63’tür. Ulaşılan bir diğer çarpıcı sonuç da şudur: Yazım-noktalama açısından tam ve doğru olarak nitelendirilebilecek cümlelerin oranı sadece % 7’dir. Suriyelilere “keşke” ifadesi ve şart kipi öğretilirken yeni yöntem ve tekniklerin kullanılması gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** TR Sosyal Psikoloji, Yazma Eğitimi, Suriyelilere Türkçe Öğretimi, Keşke

# THE "KEŞKE"’S OF THE SYRIANS IN THE CONTEXT OF SOCIAL PSYCHOLOGY AND WRITING EDUCATION

Kemalettin Deniz, Yunus Emre Çekici

## Abstract

In the integration process, Turkish language education to the Syrians is very important. In this context, it is necessary to establish interdisciplinary cooperation between Turkish language education and social psychology. The aim of this study is to examine the sentences which begin with "I wish" of the Syrians, in terms of social psychology and writing education. The sentences that begin with "I wish" have different expression possibilities. For this reason, the sentences that begin with "I wish" is an interesting subject for both social psychology and writing education. Evaluation criteria for the sentences that begin with "I wish" in the study are "emotion", "content", "grammar" and "spelling rules and punctuation marks". The document analysis method was used in this research in the descriptive scanning model. The data were collected using a semi-structured observation form. The research group consists of 125 Syrian students who learn Turkish in Adana, Mersin and Şanlıurfa. According to the results of the research, the emotion features of the sentences are as follows: dream 58 %, longing 26 %, regret 16 %. The content features of the sentences are as follows: education 29 %, Syrian Civil War 26 %, migration 10 %, life 10 %, Turkish 10 %, vocational choice 5 %, world peace 5 %, family 5 %. In terms of grammar, the exact and correct sentence rate is 37 % and the incomplete or incorrect sentence rate is 63 %. Another striking result is as follows: only 7 % of the sentences are suitable for spelling-punctuation rules. While "I wish" expression and conditional mode are taught to the Syrians, new methods and techniques have to be used.

**Keywords:** Social Psychology, Writing Education, Turkish Language Education to Syrians, I Wish

# TÜRKİYE'DE SURİYE UYUKLU ÖĞRENCİ BULUNAN OKULLARDA İDARECİ VE ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

Fatih Özbaş, Meltem Yoğurt

## Özet

2011 yılında Suriye’de patlak veren iç savaş neticesinde ülkenin iç huzuru bozulmuş ve ülke vatandaşlarının birçoğu başka ülkelere göç etmek zorunda kalmışlardır. Suriye’de başlayan bu büyük göç dalgası ülkemizi büyük ölçüde etkilemiş olup ülkemiz birçok Suriyeli göçmen, sığınmacı ve mülteciye ev sahipliği yapmak zorunda kalmıştır. Resmi kayıtların Temmuz 2018 verilerine göre, ülkemizde bulunan toplam Suriyeli nüfus 3.554.072’dir. Ülkemize gelen bu büyük göç dalgası beraberinde eğitim, sağlık, beslenme, barınma gibi fizyolojik ve sosyal problemleri de getirmiştir. Özellikle eğitim noktasında büyük sıkıntılar yaşanmaktadır. Bu çalışmanın amacı ülkemizdeki Suriye uyruklu öğrenci bulunan okullarda yönetici ve öğretmenlerin karşılaştıkları önemli sorunları incelemektir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibari ile ülkemizde örgün eğitime erişimi sağlanan Suriyeli öğrenci sayısı 610.278’dir. Geçici koruma kapsamındaki bu öğrencilerin okullara dağılımları ise şöyledir: Öğrencilerin 58.872’si kamp içi, 163.357’si kamp dışı, 373.720’si resmi okullar, 14.129’u ise açık okullardır. 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibari ile ülkemizde bulunan Suriye uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı %62.52’dir. Suriye uyruklu öğrencisi bulunan okullarda karşılaşılan sorunların başında dil ve iletişim sorunu gelmektedir. Yöneticiler kayıt sırasında ve sonraki dönemlerde velilerle olumlu iletişime geçememektedirler. Çocukların Türkçe bilmemesinden dolayı öğretmenler, öğrencileri anlayamamakta, Türk öğrenciler de sınıf içerisinde Suriye uyruklu öğrencilerle olumlu iletişim ortamı oluşturamamaktadırlar. Bu iletişim sorunu okul ve sınıf iklimini olumsuz yönde etkilemektedir. Öğretmenlerin, bu öğrencilerin okuma yazma bilmemesi, müfredatın uygun olmaması, öğrencilerin konuları anlayamaması, öğrencilerin verilen görev ve ödevleri yapmamaları noktalarında sorun yaşadıkları görülmektedir. Ayrıca bu öğrencilerin dil sorunundan dolayı Türk öğrencilerle olumlu iletişime geçemedikleri ve kendi aralarında gruplaşmalar oluşturduklarından dolayı bu gruplar arasında kavga, şiddet, küfür, okul ve sınıf kurallarına uymama gibi sosyal problemler ortaya çıktığı ve bu problemlerin idareci ve öğretmenleri bu öğrencileri eğitim sistemine entegrasyonu noktasında çok zorladığı görülmektedir. Bu çalışmada ülkemizde Suriye uyruklu öğrencisi bulunan okullarda öğretmen ve idarecilerin karşılaştıkları sorunlar kaynak tarama yöntemi ile inceleme konusu yapılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Suriyeli Öğrenciler, Örgün Eğitim, Öğretmen, İdareci

# **PROBLEMS OF MANAGERS AND TEACHERS IN SCHOOLS WITH SYRIAN STUDENTS IN TURKEY**

**Fatih Özbaş, Meltem Yoğurt**

## **Abstract**

As a result of the Civil War erupted in Syria in 2011, the country's civil peace has deteriorated and many of its citizens have had to emigrate to other countries. This migration wave, which started in Syria, has largely affected our country and has been forced to host many Syrian immigrants, asylum seekers and refugees. According to the official records of July 2018, The total population of Syrian in our country is 3.554.072. This massive wave of migration has brought about physiological and social problems such as education, health, nutrition, shelter. Especially at the point of education is experiencing big difficulties. The aim of this study is to examine the important problems faced by managers and teachers in schools with Syrian students in our country. As of 2017-2018 academic year, the number of Syrian students who have access to formal education in our country is 610.278. The distribution of these students under temporary protection are as follows: 58.872 of the students are on-camp, 163.357 of them are off-camp, 373.720 of them are public schools, 14.129 of them are distance education schools. As of 2017-2018 academic year, the schooling rate of Syrian students in our country is 62.52%. Language and communication problems are at the beginning of the problems encountered in schools which has students of Syrian nationality. Managers cannot communicate positively with parents during registration and in the following periods. Because of children don't know Turkish language, teachers cannot understand the students and Turkish students cannot create a peaceful communication atmosphere with Syrian students in the classroom. This communication problem negatively affects the school and classroom atmosphere. Teachers have problems at these points Syrian students do not know how to read, the curriculum is not suitable, students do not understand the issues, and they do not do the duties and homeworks. In addition, due to these students are not able to communicate positively with Turkish students because of the language problem, they form groups among themselves, social problems arise between these groups such as fighting, violence, swearing, disobeying school and class rules, and these problems complicate managers and teachers to integrate these students into the education system. In this study, problems of teachers and managers met in schools with Syrian students in our country, were investigated with the literature review method.

**Keywords:** Syrian Students, Formal Education, Teacher, Manager

## DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİNDE BİR EĞİTİM ÖNDERİ; “TEVFİK İLERİ”

Sinan Ateş

### Özet

Türkiye Cumhuriyetin 1950-1960 yılları arasını kapsayan Demokrat Parti döneminde ülkeyi ilgilendiren tüm politika ve sosyal düzenlemelerde önemli değişim ve gelişimler yaşanmıştır. Bu süreçte ön plana çıkan en önemli reformlardan birisi de eğitim alanında vücut bulmuştur. Demokrat Parti dönemi Türk siyasi tarihimizde eğitim olgusunun din ve siyaset ekseninde ele alındığı ve bu hususta çeşitli tartışmaların da yaşandığı bir dönemdir. Bu dönemde Milli Eğitim Bakanlığını yürüten altı önemli farklı siyasetçi olmasına rağmen, en uzun süre Milli Eğitim Bakanlığı yapmış olan politikacı Tefvik İleri'dir. Aslında meslek olarak eğitimci olmamasına rağmen tartışmaları bugün bile devam eden pek çok eğitim düzenlemesinde İleri'nin katkısı ve etkisi oldukça büyüktür.

**Anahtar Kelimeler:** Tefvik İleri, Demokrat Parti, Eğitim Politikaları

## **A TRAINING LEADER IN THE DEMOCRAT PARTY PERIOD; “TEVFİK İLERİ”**

**Sinan Ateş**

### **Abstract**

During the period of the Democratic Party, which included the Republic from 1950 to 1960, significant changes and developments took place in all political and social arrangements that concern the country. One of the most important reforms that came to the forefront in this process was found in the field of education. Democratic Party era In our Turkish political history, education is considered as an axis of religion and politics, and it is a period in which various discussions are experienced on this issue. Although there were six important politicians who carried out the Ministry of Education in this period, Tevfik İleri, the politician who had been in the Ministry of National Education for the longest time. In fact, the contribution and influence of the advocacy is quite large in many educational regimes, even though the debate is not even as an educator as a profession.

**Keywords:** Tevfik İleri, Democratic Party, Education Policies

# MEDYA AĞINDA ÇOCUK VE ÇOCUK KÜLTÜRÜ: ŞİDDET VE TÜKETİM KÜLTÜRÜNÜN YANSIMALARI

**Mehmet Tahir Karaboğa**

## **Özet**

Bu alışmada medya, ocuk ve ocuk kùltürü kavramları üzerinde durulmakta, medyanın ne olduğu, medya çağının ne gibi özelliklere sahip olduğu, medyanın ocuk kùltürünün üretilmesinde ne gibi bir role sahip olduğu, üretilen bu ocuk kùltüründe Şiddet ve tüketim kùltürünün yeri konusunda bir tartışma yürütölmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada şu sorulara yanıt verilmeye çalışılmaktadır: Medya kurumu hangi amaçları açısından okul ve aile gibi toplumsal kurumlardan farklılaşmaktadır? Medyanın ocuk kùltürünü şekillendirmedeki payı nedir? Medya ocukların yaşamında nasıl bir yere sahiptir? Medya ocukların sosyalleşme ve iletişim becerilerini nasıl etkilemektedir? Medyadaki televizyon ve internet program içeriklerinin özellikleri nasıldır ve nasıl bir ocuk kùltürü üretmektedir? Medya içeriklerinin çocuklar tarafından tüketilmesi düşünel, bedensel ve duygusal gelişimleri açısından ne gibi sorunlar ve riskleri barındırmaktadır? Modern toplumda tüketici ocuk imgesinin ortaya çıkmasında medyanın rolü nedir? Reklamlar, izgi filmler, dizi filmler, bilgisayar oyunları gibi medya program içeriklerinin ocuk kùltürüne yansımaları nelerdir?

**Anahtar Kelimeler:** Medya, ocuk, ocuk kùltürü, ocuk kùltüründe tüketim, ocuk kùltüründe Şiddet.

## **CHILDREN AND CHILDREN'S CULTURE IN THE MEDIA AGE: REFLECTIONS OF VIOLENCE AND CONSUMPTION CULTURE**

**Mehmet Tahir Karaboğa**

### **Abstract**

This study focuses on media, children and children's culture concepts and discusses what the media is like, what features the media has, what role the media has in producing children's culture, and the place of violence and consumption culture in the produced child culture. In this direction, it is tried to answer the following questions in this study: For what purposes does the media institution differ from social institutions such as schools and families? What is the share of the media shaping child cultures? What kind of a place does media has in children's lives? How does the media affect children's socialization and communication skills? What are the features of the television and internet program contents and how does it produce a child culture? What problems and risks does of children's consumption of media contentscon in terms of their intellectual, physical and emotional development? What is the role of the media in the emergence of consumer child image in modern society? What are the reflections of media program contents such as advertisements, cartoons, series films, computer games on children's culture?

**Keywords:** Media, children, child culture, consumption in child culture, violence in child culture.

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA BAKIŞI

Hatice Gedik, Hamide Akbaş

### Özet

Geçmişten günümüze kadar iletişim, insanoğlu için daima bir ihtiyaç olmuştur. 20. Yüzyılın sonlarına doğru yaygınlaşan internet, iletişimde yeni ve gelişmiş imkânlar sağlamıştır. Bu iletişim olanaklarından biri olan sosyal medya, günümüzde vazgeçilmez bir iletişim aracı haline gelmiştir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin hangi sosyal medya hesaplarını kullandıklarını ve sosyal medyayı kullanma amaçlarını tespit etmektir. Araştırma, İç Anadolu’da bir ilde, bir devlet ortaokulunda eğitim-öğretim hayatını sürdüren 211 öğrenciyi kapsamaktadır. Araştırmada, ortaokul öğrencilerinden ‘sosyal medya kullanımı’ başlıklı özgün bir kompozisyon yazmaları istenmiş, toplanan veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre ortaokul öğrencileri, sosyal medya kullanımının sosyal hayat, akademik başarı ve sağlık açısından olumsuz etkilerinin farkındadırlar. Ancak bu olumsuz etkilere rağmen kendilerini sosyal medyadan yeterince uzak tutmakta güçlük çekmektedirler. Katılımcılara göre sosyal medya; bilgi edinmeyi ve haber almayı kolaylaştıran, eğlendiren, bağımlılık oluşturan, çocuklara uygun olmayan zararlı bir iletişim aracıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul Öğrencileri, Sosyal Medya Hesapları, Sosyal Medya Kullanımı

## SECONDARY SCHOOL STUDENTS' VIEW OF SOCIAL MEDIA

Hatice Gedik, Hamide Akbaş

### Abstract

Communication from the past to the present day has always been a need for mankind. By the end of the 20th century, the internet has provided new and improved opportunities in communication. Social media, one of these communication possibilities, has become an indispensable means of communication today. The aim of this research is to determine which social media accounts are used by secondary school students and the purpose of using social media. The study covers 211 students who live in one country in Central Anatolia and one state secondary education. In the research, middle school students were asked to write a unique essay titled "Use of social media" and the collected data were evaluated by analyzing the content. According to the results obtained from the research, middle school students are aware of the negative effects of using social media on social life, academic achievement and health. Ancak bu olumsuz etkilere rağmen kendilerini sosyal medyadan yeterince uzak tutmakta güçlük çekmektedirler. Social media according to participants; it is a harmful communication tool that is not suitable for children, which makes it easy to learn and to receive information, to entertain, to create addiction.

**Keywords:** Middle School Students, Social Media Accounts, Social Media Usage

# FEN DERSLERİNDE LABORATUVAR UYGULAMALARINA YÖNELİK FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Oğuzhan Nacaroğlu, Oktay Bektaş

## Özet

Bu araştırmada, fen bilimleri dersinde laboratuvar uygulamalarına yönelik fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemi desenlerinden fenomenoloji deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırma verileri, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında fen bilimleri öğretmeni olarak görev yapan üç öğretmenden toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken öncelikle alan yazın taraması yapılmış olup belirlenen çalışmalardan araştırmaya uygun sorular uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur. Veri analizinde içerik analizi kullanılmış olup; bulgular doğrultusunda kodlar, kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Kod, kategori ve temaların belirlenmesinde uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmada katılımcıların görüşleri sonucu elde edilen bulgular; fen bilimleri dersinde deneysel uygulamaların öğrenci ilgisini ve başarısını arttırdığı, okullarda laboratuvar ve malzeme eksikliğinin deneysel uygulamaları olumsuz yönde etkilediği, geçmiş yaşantıda meydana gelen laboratuvar kazalarının sonucu deneylerin daha çok gösteri deneyi şeklinde yapıldığı yönündedir. Ayrıca okullarda kullanılmaya başlanan akıllı tahtaların öğretmenlerin deneyler yapma sıklığını azalttığı, elde edilen bulgulardandır. Okul ortamlarının öğretmenlerin deney yapabilecekleri şekilde düzenlenmesi ve zamanı etkili kullanma açısından programa laboratuvar dersi uygulamalarının eklenmesi, katılımcıların deney yapmalarını etkileyen diğer bir durum olarak geçmiş yaşantılarında yaşadıkları ya da gözlemledikleri deney kazalarının olduğunu ifade ettiklerinden öğretmenlere belirli periyotlarla deney ve laboratuvar kullanımı yönünde meslek içi eğitimlerin verilmesi önerilmiştir. Ayrıca katılımcıların görüşleri doğrultusunda elde edilen diğer bulgulara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Fen eğitimi, deney, nitel araştırma, fenomenoloji.

# SCIENCE TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE LABORATORY PRACTICES AT SCIENCE CLASSES

Oğuzhan Nacaroğlu, Oktay Bektaş

## Abstract

In this research, it was aimed to determine the opinions of science teachers for laboratory studies in science course. The research was carried out using a phenomenological design from qualitative research method designs. The research data were collected from three teachers who worked as science teachers in 2017-2018 academic year. Semi-structured interview was used as data collection tool in the research. When the semi-structured interview form is prepared, the field literature search was done firstly and the questions appropriate for the research were determined by taking the expert opinion. Content analysis was used for data analysis; Codes, categories and themes were formed in the direction of the findings. The code, the categories and the themes are determined by expert opinion. The results of the participants' findings in the study are as follows; experimental studies in science class increase student interest and success, lack of laboratories and materials in schools affect experimental applications negatively, and laboratory experiments in past life have been done mostly as demonstration experiments. Also intelligent boards that are being used in schools are findings that teachers have lessened the frequency of doing experiments. It is suggested that teachers should be provided with in-service trainings for experiment and laboratory use in certain periods, as the inclusion of the program lecture practices in terms of the effective use of time and the regulation of the school environments in such a way that the teachers can experiment and the participants expressed the fact that they experienced or observed experiment accidents in their past lives as another situation affecting their experiments. In addition, recommendations were made for other findings obtained in the light of participants' opinions.

**Keywords:** Science education, experiment, qualitative research, phenomenology.

# ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI SÜRECİNDE DÖNÜT UYGULAMALARI

**Melek Çakmak**

## **Özet**

Giriş Öğretmen yetiştirme programlarında adayların mesleğe yönelik gerekli bilgi ve becerilerle donatımına odaklanılmaktadır. Bu süreçte de öğretmenlik uygulamasının önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu çalışma öğretmenlik uygulaması sürecinde dönüt konusundaki çalışmalara örnekler vererek, geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde mesleki gelişimlerinde dönütün rolüne odaklanmaktadır. Eğitimin hemen her kademesindeki öğrenciler için önem arz eden dönüt, öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adayları için de son derece önem taşımaktadır. Öğrenme ve öğretme sürecinde dönüt önemli bir öge olarak görülmekte ve yaptığı bir davranışın sonucuyla ilgili olarak kişiye bilgi sağlama süreci olarak tanımlanmaktadır (Erişen, 1997). Başka bir tanıma göre dönüt, öğrencinin mevcut durumu ve performansını beklenen hedef ve standartlarla ilişkilendiren bilgidir (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Öğrencilerin bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş özelliklerini tamamlamak ve yeni bir öğrenme görevine hazırlamak için dönüt-düzeltilme ilk başvurulacak adrestir (Bloom'dan aktaran Çalışkan, 2015). Öğretmenlik eğitiminin gerek teori gerekse uygulama sürecinde dönüt, öğretmen adaylarının dönüt kaynaklarını (danışman öğretmen, üniversitedeki danışman öğretmen, öğrenciler, grup arkadaşları) tanımasını ve aynı zamanda adayın kendi öğrenme sürecinde olan değişimleri analiz etmesini sağlamaktadır. Asıl amacı öğretmen adayının yaptığı yanlışların miktarını bilmesi ve yanlışlarının düzeltilmesi, yani bireyin yaptığı hareket hakkında bilgilendirilmesi olan dönüt işlemi ile öğretmen adayı mesleki anlamda gelişimini gerçekleştirebilmektedir (Kangalgil & Demirhan, 2013). Amaç Bu çalışma, geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının yetişmesi sürecinde rolü ve önemi kaçınılmaz olan öğretmenlik uygulaması sürecine odaklanmakta, öğretmenlik uygulaması sürecinde özellikle dönüt uygulamaları konusunda yapılan araştırmalar ve bu araştırmalarda öne çıkan boyutları analiz etmeyi amaçlamaktadır. Yöntem Doküman incelemesine dayalı çalışmada veriler bu konuda yapılan araştırmalardan örnekler sunmakta ve sonuçlarını tartışmaktadır. Araştırmada öğretmenlik uygulamasında dönüt kullanımı konusunda yapılan yurtiçi ve yurtdışı çalışmalar incelenerek, inceleme kapsamına dahil edilen çalışmalar, amaç-yöntem ve temel sonuçları açısından analiz edilecektir. Sonuç Bu çalışma ile ulaşılabilecek ve ortaya konacak bulgular ile ayrıca, öğretmenlik uygulaması sürecinde dönütün etkin kullanımı konusunda önemli ipuçlarının sunulması umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen eğitimi, öğretmenlik uygulaması, dönüt

## FEEDBACK PRACTICES DURING TEACHING PRACTICUM

Melek Çakmak

### Abstract

In the teacher training programs, the focus is on the prospective teachers' knowledge and skills for the profession. So the teaching practicum has an important role in this process. This study focuses on the importance of feedback shaping prospective teachers' professional development by giving examples of the studies on feedback during teaching practicum. The feedback that is important for students at almost every level of education is very supportive for prospective teachers. In the process of learning and teaching, the feedback is seen as a key element and defined as the process of providing information about the outcome of a behavior (Erişen, 1997). Another definition is that feedback is information about how the student's present state relates to expected goals and standards (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Whether theory or practice, feedback provides that the prospective teachers can identify feedback sources and at the same time they can analyze their own learning process. Feedback which informs the individual about the effort can lead to the improvement of the prospective teachers in the professional sense (Kangalgil & Demirhan, 2013). Aim This study focuses on the teaching practicum, which is important during the training of prospective teachers and it aims to analyze the researches about feedback practices during the teaching practicum and the dimensions that stand out in these researches. Method In the study based on the document analysis, examples are presented from the researches made on this subject and the results are discussed. Studies on the use of feedback during teaching practicum will be examined and analyzed in terms of the studies' aims-methods and main results included in the scope of the study. Result This study will provide important clues about the effective use of feedback during teaching practicum with the findings put forward.

**Keywords:** Teacher education, teaching practicum, feedback

# LİSE ÖĞRENCİLERİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ahmet Yıkılmaz, Tuğba Turak

## Özet

Milli Eğitimin temel ilkelerinden biri de öğretmenlerin bedensel ve ruhsal açıdan sağlıklı bireyler yetiştirmek için beden eğitimi ve spor etkinliklerine gereken önemi vermesidir. Bundan dolayı beden eğitimi öğretmenleri, öğrencileri yetiştirirken onların fiziki becerilerini geliştirirken yanında kültürel özellikleri ve ahlaki değerleri kazandırarak onları topluma faydalı bireyler haline getirmelidir. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular liselerde öğrenim gören öğrencilere sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi liselerde öğrenim gören 60 lise öğrencisinden elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinden hareketle, beden eğitimi dersinin etkili ve verimli bir ders olduğu söylenebilir. Öğrencilerin beden eğitimi dersini insanın fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden gelişimine katkı sağlayan önemli bir ders olarak gördükleri tespit edilmiştir. Ancak, ders saatlerinin azlığı, çevresel şartların yetersizliği gibi faktörlerin dersin etkililiğine olumsuz yönde etki ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Lise, Öğrenci, Beden Eğitimi

# EVALUATION OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS 'RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL EDUCATION

**Ahmet Yıkılmaz, Tuğba Turak**

## **Abstract**

One of the basic principles of National Education is that teachers give importance to physical education and sports activities in order to raise healthy individuals from the physical and spiritual point of view. Therefore, physical education teachers, while educating their students, should make them useful individuals by collecting their cultural characteristics and ethical values as well as developing their physical skills. The purpose of this study was to determine the views of high school students regarding the physical education lesson. The open-ended questions developed by the researcher as data collection tool were presented to the students in high school. Content analysis was applied to the data obtained from 60 high school students who attended Gaziantep Provincial Directorate of National Education using qualitative research methods. As a result of the research, it can be said that the physical education course is an effective and productive lesson from the viewpoints of the high school students towards the physical education lesson. It has been determined that students see physical education as an important lesson that contributes to the physical, psychological and social development of people. However, lesson hours and inadequate environmental conditions have been found to have a negative effect on the effectiveness of the course.

**Keywords:** High School, Student, Physical education

# SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN ÖĞRETİMİ DERSİNDEN BEKLENTİLERİ

**Fikret Alıncak, Tuğba Turak**

## **Özet**

Eğitim, bireyin doğumundan başlayarak, yaşamının sonuna kadar devam eden bir süreçtir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin bireylerin gelişmesinde ve yetiştirilmesinde çok büyük rolleri vardır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersinden beklentilerini ortaya koymaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular sınıf öğretmeni adaylarına sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde öğrenim görmekte olan 60 sınıf öğretmeni adayından elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Sonuç olarak, sınıf öğretmeni adayları, bu dersin gerekli ve önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Ancak sınıf öğretmeni adayları, dersin uygulanması aşamasında derse giren öğretim elemanlarının derse önem vermesi gerektiğini belirtirken, bu dersin her dönem verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubunun bu ders kapsamında yapılan etkinliklerin çeşitlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmeni adayı, Beden eğitimi ve oyun öğretimi, Beklenti

## **EXPECTATIONS FROM CLASS OF PRIMARY TEACHER CANDIDATES FROM PHYSICAL EDUCATION AND GAME TEACHING**

**Fikret Alıncak, Tuğba Turak**

### **Abstract**

Education is a process that starts from the birth of the individual and continues until the end of his or her life. Hence, classroom teachers have great roles in the development and upbringing of individuals. For this reason, class teachers have great responsibilities. The purpose of this study is to reveal the expectation of classroom teacher candidates from physical education and play education lesson. The open-ended questions developed by the researcher as a means of data collection in the research were presented to classroom teacher candidates. Using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research, the data obtained from the 60 classroom teachers who are studying in Gaziantep University Faculty of Education Department of Elementary Teacher Education were analyzed by content analysis method. As a result, classroom teacher candidates stated that this course is a necessary and important lesson. However, the prospective teachers of the class stated that the instructors entering the class should give importance to the lesson in the course of the course, and that this course should be given every semester. In addition, it has been reached that the research group should diversify the activities within the scope of this course.

**Keywords:** Primary teacher candidate, Physical education and game teaching, Expectation

# TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN TÜRKÜLERDE SÖZ VARLIĞI -DERLEM TEMELLİ BİR UYGULAMA

Ahmet Cihan Bulundu

## Özet

Kitlesel yönelişlerin ve yaşamsal gelişmelerin ön görülemez şekilde hızlanarak arttığı bilgi çağının egemen olduğu günümüzde, Türkçenin yabancılara öğretimi, yoğun bir şekilde ilgi duyulan çalışma alanlarının başında gelmektedir. Özellikle dil öğrencilerinin değişik gerekçelerle Türkçe öğrenme istekleri, yurt içinde ve yurt dışında çeşitli merkezler aracılığıyla oluşturulan etkinliklerin artması ve çeşitlenmesi sonucunu da beraberinde getirmiştir. Çeşitli yöntemleri içerisinde barındıran dil öğretimi sürecinde, dildeki söz varlığı unsurlarından öncelikli olanlarının değişik tekniklerle öğretilmesi büyük bir öneme sahiptir. Bu noktada, türkülerin dil-kültür etkileşiminden hareketle söz varlığı gelişimini olumlu bir yönde etkileyeceği alan yazında dile getirilmektedir. Büyük ölçekli doğal dil örneklerinin bilgisayarlar üzerinden çeşitli programlar ve yazılımlar aracılığıyla bir araya getirilerek analiz edilmesine yönelik sıralanmış yöntemlerin genel adı olan derlem dilbilim, sağladığı nesnel verilerle de dil incelemelerini sezgisel bakış açılarından kurtarmıştır. Dünyada, genel derlem özelliğine sahip British National Corpus (BNC) yüz milyon kelimelik bir derlemdir; ülkemizde Aksan ve diğerleri (2012) tarafından oluşturulan Türkçe Ulusal Derlemi elli milyon kelimelik bir genel derlemdir. Dünyada The HKUST Computer Science gibi birçok özel alan derlemi varken ülkemizde ilk özel alan derlemi Özkan (2010) tarafından gerçekleştirilen Türk Gözbilimi (Oftalmoloji) derlemidir. Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden betimsel tarama yöntemi ve derlem dilbilim ilke ve yöntemlerinin sunduğu olanaklar çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, 93 farklı yörede seslendirilen 4047 türkü esas alınarak bir Özel Türkü Derlemi (ÖTD) oluşturulup türkülerin derlem temelli yöntemlerle incelenmesi amaçlanmıştır. Word Smith Tools 7 programının yardımıyla ulaşılan bulgulardan hareketle genel değerlendirmelerde bulunulmuştur. Değerlendirmeler sonucunda, 520.227 kelimelik ÖTD içerisinde sırasıyla; aman: (3637), ne: (2960), bir: (2894), yar: (2893) ve ben: (2868) kelimelerinin öncelikli olarak kullanıldığı gözlenmiştir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılacak türkülerde kelimelerin yoğunluklu kullanımlarının olduğu türkülerin öncelikle seçilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, türkü, söz varlığı, Derlem dilbilim

# VOCABULARY IN THE FOLK SONGS USED IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE -A CORPUS-BASED APPLICATION

Ahmet Cihan Bulundu

## Abstract

In today's world, where knowledge has domination and mass tendencies and vital developments have accelerated unprecedentedly, teaching Turkish to foreigners has become one of the leading study fields that attract people intensely. Particularly language learners' desire to learn Turkish for different reasons brought with it the increase and diversification of the activities created through various centers in Turkey and abroad. In the process of language teaching which contains various methods, it is of great importance to teach the priorities of the vocabulary elements with different techniques. At this point, it is also mentioned in the literature that with reference to the language-culture interaction, the folk songs will have a positive influence on the development of vocabulary. Corpus linguistics, which is the general name of the sequential methods for analyzing large scale natural language examples through computers through various programs and software packages (types), has liberated linguistic studies from intuitive perspective with the objective data it provides. In the world, the British National Corpus (BNC), which is a general corpus, has a hundred million words; in our country, The Turkish National Compilation created by Aksan et al (2012) is a general corpus of fifty million words. While there are many special field corpora such as The HKUST Computer Science in the world, the first special field corpus in our country is the Turkish Ophthalmology corpus carried out by Özkan (2010). This study was carried out within the framework of qualitative research patterns, descriptive screening methods and possibilities/means offered by corpus linguistics principles and methods. In the study, it was aimed to analyze the folk songs through corpus-based methods by creating a Special Folk Song Corpus based on the 4047 folk songs performed in 93 different regions. We have made evaluations by the findings obtained through the help of WordSmith Tools 7 program. As a result of the evaluations, in the 520.227 Special Folk Songs Corpus words; aman (oh!/mercy): (3637), "ne" (what) : (2960), "bir" (one): (2894), "yar" (love): (2893), and "ben" (I/me): (2868) were used as primarily. We have come to the conclusion that in teaching Turkish as foreign language the folk songs which have intensive use of words should be selected first.

**Keywords:** Teaching Turkish as Foreign Language, folk song, vocabulary, Corpus linguistics.

# İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ADAYLARININ MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUMLARI VE MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE ÖĞRENİMİNE İLİŞKİN İNANIŞLARI

**Gamze Tuzer Ünsal, Cenk Akay**

## **Özet**

Öğretmenlerin öğrenme ortamlarını oluştururken seçtiği öğretim stratejisi, uyguladığı yöntem ve teknikler öğrenme sürecinin en temel taşlarıdır. Öğretmenler bu strateji, yöntem ve teknikleri seçerken kendilerinde var olan tutum ve inanışların etkisinde hareket etmektedir. Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmenliği adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışları ile tutumlarını belirlemek ve önerilerde bulunmaktır. Araştırma, tarama temelli betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile ulaşılmış Mersin Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 154 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada Matematik Tutum Ölçeği ile Matematik Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin İnanışlar Ölçeği olmak üzere iki farklı ölçek ve kişisel bilgiler formu kullanılmıştır. Matematik tutum ölçeğini geliştiren araştırmacılar tarafından yapılan analizler sonucu iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa 0.96 olarak bulunmuştur. Ölçeğin bu araştırma için Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmış ve bu değer 0.71 olarak bulunmuştur. Matematik Öğretimi ve Öğrenimine İlişkin İnanışlar Ölçeğini geliştiren araştırmacılar tarafından yapılan analizler sonucu iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa 0.824 olarak bulunmuştur. Ölçeğin bu araştırma için Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmış ve bu değer 0.78 olarak bulunmuştur. Verilerin analizinde her iki ölçekten elde edilen verilerin parametrik testlerin sayıltılarını karşılamaması nedeniyle non-parametrik testler kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Mann Withney U Testi, Kruskal-Wallis Testi, Spearman Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışlarının yüksek düzeyde, matematiğe yönelik tutumlarının ise orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışları ile matematiğe yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının matematik tutum ölçeğinden aldıkları puanlar, anne eğitim düzeyi, aile aylık geliri, öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaşmasının matematik öğretimi ve öğrenimine ilişkin tutumu olumsuz etkilediğini düşünme değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Öğretmen adaylarının matematik öğretime ve öğrenimine ilişkin inanışlar ölçeğinden aldıkları puanlar ise, ailenin aylık geliri ve mevcut programın getirmiş olduğu yoğun proje ve performans etkinliklerinin

okullarda matematik öğretmenine yüklediği iş yükünün matematik öğrenimi ve öğretimine ilişkin tutumu nasıl etkilediğini düşünme değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Öğretmen adaylarının matematik hakkındaki inanışları ile tutumlarının farklı düzeylerde olmasının matematik öğretmeni yetiştirme programlarından kaynaklandığı düşünülebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematiğe Yönelik Tutum, Matematik Öğretimi Ve Öğrenimine İlişkin İnanışlar

# **ATTITUDES OF ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHER CANDIDATES TOWARDS MATHEMATICS AND THEIR BELIEFS ABOUT MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING**

**Gamze Tuzer Ünsal, Cenk Akay**

## **Abstract**

The teaching strategy, methods and techniques that teachers opt to apply while creating learning environments are the cornerstones of the learning process. When choosing these strategies, methods and techniques, teachers act upon their own attitudes and beliefs. The purpose of this research is to determine the beliefs and attitudes of mathematics teacher candidates on mathematics teaching and learning and accordingly to make recommendations. This is a survey-based descriptive study. The sample of the research consists of 154 students who study in Department of Elementary Mathematics Teaching, Mersin University, accessed through convenient sampling method. Two different scales (Mathematics Attitude Scale and Beliefs about Mathematics Teaching and Learning Scale) and personal information forms were used in the research. As a result of the analyses by the researchers who developed the mathematics attitude scale, Cronbach's alpha for the internal consistency coefficient was found to be 0.96. For this study, Cronbach's alpha for the internal consistency coefficient was calculated as 0.71. As a result of the analyses by the researchers who developed the beliefs about mathematics teaching and learning scale, Cronbach's alpha for the internal consistency coefficient was found to be 0.82 while it was calculated as 0.78 for this study. In the analysis of the data, non-parametric tests were employed because the data obtained from both scales could not meet the assumptions of parametric tests. Mann Whitney U Test, Kruskal-Wallis Test and Spearman's Rank Correlation Coefficient were used in the study. It was found out as a result of these analyses that the teacher candidates' beliefs about mathematics teaching and learning were high while their attitudes towards mathematics were medium-level. On the other hand, it was revealed that there is no significant relationship between teacher candidates' beliefs about mathematics teaching and learning and their attitudes towards mathematics. In addition, the scores of the teacher candidates on the mathematics attitude scale show a significant difference according to the maternal education level, the family monthly income, and the view that the discredit of teaching profession negatively affects the attitudes towards mathematics teaching and learning. The scores of teacher candidates on the beliefs about mathematics teaching and learning scale differ significantly according to the variables of family monthly income and the degree of how the workload on mathematics teachers, due to the intensive

project and performance activities in schools brought about by the current program, influences the attitude towards mathematics teaching and learning. It can be considered that the difference between teacher candidates' beliefs and attitudes towards mathematics are derived from mathematics teacher training programs.

**Keywords:** Attitudes Of Towards Mathematics, The Beliefs About Mathematics Teaching And Learning

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENDİ ARKA BAHÇELERİ: SOSYAL BİLGİLER TOPLULUĞU

**Kudret Aykırı**

## **Özet**

Bu çalışmanın amacı, bir öğrenci topluluğu olan sosyal bilgiler topluluğuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini almaktır. Bu amaç bağlamında çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2016-2017 öğretim yılı Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı III. sınıf 10 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Sosyal Bilgiler Topluluğu bünyesinde öğretmen adayları tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeğe göre belirlenmiştir. “Sosyal bilgiler topluluğunda etkin olma” ölçütü kullanılmıştır. Örneklemin büyüklüğü araştırma odağı dikkate alınarak tek bir durum olduğu için on kişilik bir grupta çalışma uygun görülmüştür. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüş formundan, odak grup görüşmesinden, etkinlik değerlendirme rapor ve fotoğraflarından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunun, sosyal bilgiler topluluğunda etkinlikler yapacak olan öğretmen adaylarına karşılaşılan problemler, çözümler, faydalar ve dönütler konusunda ışık tutması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmanın sonucunda öğretmen adayları yaptıkları etkinlikler, karşılaştıkları problemler, bu problem karşındaki çözümler ve aldıkları tepkiler görüşlerini sunmuşlardır. Bu sonuçlar dikkate alınarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, Öğrenci Topluluğu

## **OWN BACKYARDS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES: SOCIAL STUDIES COMMUNITY**

**Kudret Aykırı**

### **Abstract**

The purpose of this study is to examine the views of teacher candidates on the social studies community. In line with the purpose, the study is designed as a case study which is type of qualitative method. Study was conducted with 10 teacher candidates who are studying in 3rd grade of Social Studies Department at Pamukkale University Faculty of Education during 2016-2017 academic year. Various activities were conducted by the teacher candidates in scope of Social Studies Community. Selection of teacher candidates is done through criterion sampling which is one of the purposive sampling techniques. "Being active member of social studies community" is used as criterion. In determining the size of sampling, regarding the focus of study and one case, a group of 10 people is accepted as suitable size. In the study, it has been benefited from semi-structured view form, focus group interview, activity evaluation report and photographs. Data gathered were analyzed via descriptive analysis. Result of the study is thought to be important in highlighting the problems, solutions, benefits and feedback to be faced in social studies community by teacher candidates. In the result of the study, teacher candidates have declared the activities conducted, problems faced, the solutions in dealing with the problems, the reaction they received. By regarding these result, various suggestions have been presented.

**Keywords:** Social Studies Teacher Candidates, Student Community.

# ÖZEL EĞİTİM SINIFLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN KARŞILAŞTIKLARI GÜÇLÜKLER

Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu, Cihat Güler, Saadettin Batur, Hadi Kılı, Cahdet Bayar, Abdullah Kaya

## Özet

Özel gereksinimli bireylerin eğitilmesindeki temel amaç, genel eğitimin amacından farklı değildir. Her bireyin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve toplumda üretici konuma getirmek eğitimin temel amacıdır. Engelli birey için temel sorun topluma uyum sağlamak ve üretici konuma geçmektir. Ancak bu amacın gerçekleşebilmesi için toplumun da engelli bireyleri kabul etmesi ve onlara yönelik olumlu yaklaşım içinde bulunması gerekmektedir. Bu anlamda engelli çocukların eğitimlerinde ve sosyalleşmelerinde en büyük sorumluluk öğretmenlerindir (Rizzo, 1985; Akt, Özdemir, 2010). Tüm çocuklar bedensel özellikleri ve öğrenme yetenekleri yönünden birbirinden farklılıklar gösterirler. Normal koşullarda çocukların eğitiminde ciddi aksamalara neden olmayan bu farklılıklar “özel gereksinimi olan çocuklar” olarak adlandırılan bazı çocukların eğitimlerinde özel bir eğitimi gerektirecek ölçüde farklılık gösterebilir (Eripek, 2007). Eğitim hizmetleri için özel eğitim gerektiren bireylerin, gelişim özelliklerine uygun, uygulanan eğitim programlarını her yönden destekleyecek donanıma sahip eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulmaktadır (Çetin, 2004). Bu amaçla oluşturulan özel eğitim sınıfı ise, özel gereksinimli öğrencinin kaydının özel eğitim sınıfında olduğu, özel eğitim öğretmeni, özel gereçlerle donatılmış ve özel programın uygulandığı, çocuğun tüm gereksinimlerinin bu özel sınıfta karşılandığı durumdur. Özel sınıflara yerleştirilmiş öğrenciler, özel gereksinimi genel eğitim sınıflarında karşılanamayan ve benzer öğrenme ve davranışsal ihtiyaçları olan öğrencilerdir (Sadioğlu, 2011). Özel gereksinimi olan çocuklara sunulan eğitimin niteliğini belirleyen en temel etmenlerden biri öğretmenlerdir. Türkiye’de bu alanda önemli boyutta öğretmen açığı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, alandaki öğretmenlerin özel eğitim alanında yeterli bilgi ve donanıma sahip olmamaları da önemli bir sorun alanıdır. Özel eğitim alanında görev yapan öğretmenlerin önemli bir bölümü, lisans eğitimlerini bu alanda tamamlamamışlardır (Sart, 2016; Tortop, Kandemir, Kaya ve Demir, 2014). Özel çocuklara özel yaklaşım ve uygulamalar ile eğitim verilebileceği gerçeğinden hareketle, bünyesinde özel eğitim sınıfı barındıran okullarda görev yapan öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilikleri, okul idaresi ve yönetimlerinden gördükleri destek veya karşılaştıkları engeller gibi konular, bu eğitime olumlu veya olumsuz etki etmektedir. Araştırmanın Amacı: Yukarıda verilen bilgiler ışığında bu araştırmanın temel amacı, özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin özel

eğitim uygulamalarında karşılaştıkları güçlükleri tespit etmektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin özel eğitim uygulamalarında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri nasıldır? 2. Özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin özel eğitim uygulamalarında karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin görüşleri; a. Cinsiyet, b. Yaş, c. Mesleki kıdem, d. Özel eğitim deneyimleri, e.

Mezuniyet alanları, f. Özel eğitim sınıflarına görevlendirilme şekli değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Yöntem Araştırma tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, Diyarbakır İli Kayapınar İlçesinde bünyesinde özel eğitim sınıfı bulunan 30 ilköğretim kurumunda görev yapan toplam 125 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alma yoluna gidilmemiş, evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda, 30 ilköğretim kurumunda görev yapan 125 öğretmene ölçekler dağıtılmıştır. Geri dönen ölçeklerden eksik doldurulan 2 ölçek elendikten sonra toplam 110 ölçek değerlendirilmeye alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Çetin (2004) tarafından özel eğitim alanında çalışmakta olan farklı meslek grubundaki eğitimcilerin yaşadığı güçlükleri belirlemek amacıyla geliştirdiği “Özel Eğitim Alanında Çalışan Eğitimcilerin Yaşadıkları Güçlükleri Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizi SPSS istatistik paket programı kullanılarak gerçekteştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Özel eğitim, özel eğitim sınıfı, öğretmen, ilköğretim kurumu

## **COMPARISONS FOR PRIVATE EDUCATION APPLICATIONS BY TEACHERS DURING IN SPECIAL EDUCATION CLASSES STRENGTHS**

**Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu, Cihat Güler, Saadettin Batur, Hadi Kılı, Cahdet Bayar, Abdullah Kaya**

### **Abstract**

The main purpose of the training of special needs individuals is not different from the purpose of general education. The main aim of the education is to raise the potential of each individual to the highest level and to bring them into a producer position in society. The main problem for the individual with disability is to adapt to collecting and to pass to the manufacturer position. However, in order for this purpose to be realized, the society must accept the disabled people and take a positive approach towards them. In this sense, the greatest responsibility in the education and socialization of children with disabilities is teachers (Rizzo, 1985; Akt, Özdemir, 2010). All children differ from one another in terms of their physical characteristics and learning abilities. These differences, which do not cause serious disturbances in the education of children in normal conditions, may vary to the extent that some children, called "children with special needs," require special training in their education (Eripek, 2007). There is a need for training environments that will support the training programs that are appropriate to the development characteristics of the individuals who need special education for the training services, and which are equipped with equipments (Çetin, 2004). The special education class created for this purpose is that the special needs student is in the special education class, the special education teacher is equipped with special equipment and the special program is applied and all the requirements of the child meet this special class. Students placed in special classes are students whose special needs can not be met in general education classes and have similar learning and behavioral needs (Sadioğlu, 2011). Teachers are the most important factors determining the quality of education offered to children with special needs. There are clear in this important dimension of teachers in Turkey. In addition, the lack of adequate knowledge and equipment in the area of special education for teachers in the area is also a major problem area. A significant number of teachers working in the field of special education have not completed their undergraduate education in this field (Sart, 2016; Tortop, Kandemir, Kaya ve Demir, 2014). In view of the fact that special children can be trained with special approaches and practices, the personal and professional qualifications of teachers who work in schools with special education classes in their own right, issues such as the support of school administrations and administrations, or obstacles they encounter, affect this education

positively or negatively. Purpose of the research: In light of the above information, the main purpose of this research is to identify difficulties encountered by special education teachers in special education classes. In response to this main objective, the following questions were sought: 1. How are the opinions of teachers working in special education classes regarding the difficulties they encounter in special education practices? 2. The views of teachers working in special education classes on difficulties they encounter in special education practices; Gender, Age, Vocational seniority, Special education experiences, Graduation areas, Do they show significant differences according to the type of assignment to special education classes? Method: Research is a descriptive study in the kind of screening. The universe of the research is composed of 125 teachers who work in 30 primary education institutions with special education classes within the province of Iliy Kayapınar in Diyarbakır. No attempt was made to sample in the survey, and the entire universe was tried to be reached. In this direction, 125 teachers' scales working in 30 primary education institutions were distributed. A total of 110 scales were taken into consideration after 2 scales missing from returning scales were eliminated. As a means of data collection in the survey, "Determination of the difficulties of the trainees working in the field of special education" developed by Çetin (2004) in order to determine the difficulties of the educators in the different profession group working in the field of special education. Analysis of the data obtained without working was performed using the SPSS statistical package program.

**Keywords:** Special education, special education class, teacher, primary education institution

# SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu

## Özet

Sınıf öğretmenliği lisans programında yer alan öğretmenlik uygulaması dersi nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi bakımından büyük bir önem arz etmektedir. Çünkü öğretmenlik uygulaması dersi ile öğretmen adayları uygulama okullarında öğretmenlik mesleğini deneyimleme ve fakültede edindikleri teorik bilgileri uygulama fırsatı edinmektedirler. Öğretmenlik Uygulaması dersinde adaylardan öğretmenlik mesleğinin yeterliliklerini geliştirme, kendi alanının ders programını anlayabilme, kullandıkları ders kitapları ve diğer araç ve gereçleri kullanabilme, değerlendirebilme ve gerektiğinde ek öğretim malzemesi geliştirebilme, ölçme ve değerlendirme yapabilme ve son olarak çalışmalarını rehber öğretmeni, üniversite uygulama dersi hocası ve gerekirse diğer stajyer arkadaşlarıyla paylaşarak kendilerini geliştirmeleri beklenmektedir (Sarıçoban, 2008). Uygulama öğretmeni sınıf içi uygulamalar ve dersin eğitim programı ile ilgili pratik bilgiler verirken, uygulama öğretim elemanı her türlü mesleki gelişime yönelik kuramsal bilgiler sunmakta ve derste uygulanan yöntem ve tekniklere seçenekler sağlamaktadır (McNamara, 1995). Bu ders öğretmen adayına, okulu tanıma, öğrenme-öğretme sürecini planlama, sürecin tüm öğeleriyle etkileşimde bulunma ve yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunmaktadır. Aday öğretmen bu ders kapsamında bir öğretmen olarak öğrencinin karşısında çıkmakta, öğrenci ve meslektaşlarıyla doğrudan iletişim kurmaktadır (Yılmaz, 2011). Böylece öğretmen adayı bu süreçte kendi eksikliklerini ve zayıf yönlerini de fark etmekte, kendini öğretmenlik mesleğine hazırlamaktadır. Öğretmenlik uygulamasında sınıf öğretmeni adayının süreç değerlendirmesi, uygulama öğretmeni ve sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır. Ancak, sınıf öğretmeni adayının öz değerlendirme yapmasını sağlamak öğretmenlik uygulamasının verimliliğini artırabilir. Bu çalışmada öğretmen adayının öz değerlendirme yapması hem kendi performansını değerlendirmesi hem de sürecin değerlendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışmanın alan yazına katkısı olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın Amacı: Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenliği son sınıfta öğrenim gören ve öğretmenlik uygulaması dersini alan öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde edindikleri deneyimlere ilişkin görüşlerini bazı değişkenler açısından incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: 1. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi sürecinde edindikleri deneyimlere ilişkin görüşleri

nelerdir? 2. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi sürecinde edindikleri deneyimlere ilişkin görüşleri arasında; a)Cinsiyet, b)Yaş, c)Lise türü, d)Not ortalaması değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık var mıdır? Yöntem Araştırmanın deseni, nicel araştırma tekniklerinden tarama türünde betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi ile Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünde son sınıfta öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Örneklemine ise, araştırmanın desenine uygun olarak, sınıf öğretmeni adayları arasından basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Hacıömeroğlu ve Değer (2017) tarafından geliştirilen 4 alt boyut ve 21 maddeden oluşan “Sınıf Öğretmeni Adayları İçin Öğretmenlik Uygulaması Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Bulgular ve Sonuç Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde edindikleri deneyimlere ilişkin görüşleri cinsiyet, yaş, lise türü ve not ortalaması değişkenlerine göre “Uygulama Süreci, Üniversite Öğretim Elemanı, Öz Değerlendirme ve Okul Yönetimi” boyutları temelinde ele alınmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre, öğretmen adaylarının uygulamalar sırasında uygulama okulundan, uygulama öğretmeninden, uygulama öğretim elemanından, adayın kendisinden, öğrencilerden, zamanlama ve süreden kaynaklanan sorunlarla karşılaştıkları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlik uygulaması dersi sonunda öğretmen adaylarının beklentilerine ulaştıkları söylenebilir. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersi ile kendilerini gerçek bir öğretmen gibi hissettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması sürecin de yaşadıkları sorunların başında sınıf yönetimi ve planlamanın geldiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenlik uygulaması, sınıf öğretmeni adayı, öğrenme süreci, okul.

# INVESTIGATIONS ON TEACHING PRACTICE OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

**Cemal Aküzüm, Mehtap Saraçoğlu**

## **Abstract**

Teacher application course in the class teacher education program is of great importance for the training of qualified teachers. Because of the teaching practice course, teacher candidates have the opportunity to experience the teaching profession in the practice schools and to apply the theoretical knowledge they are in charge of. In the course of Teaching Practice course, students are expected to be able to develop the qualifications of the teaching profession, to understand the curriculum of their field, to use and evaluate the textbooks and other tools and materials they can use, to develop additional teaching materials when necessary, to measure and evaluate them and to work as a guide teacher, they are expected to develop themselves by sharing them with other intern partners (Sarıçoban, 2008). While the practice teaching gives practical information about the classroom practices and the training program, the application teaching staff provides theoretical information for all types of professional development and provides options to the applied methods and techniques (McNamara, 1995). This course offers teacher candidates the opportunity to learn by learning, planning the learning-teaching process, interacting with all the process elements and learning by doing. As a teacher, the candidate teacher comes out against the student as a teacher and communicates directly with his students and colleagues (Yılmaz, 2011). Thus, the prospective teacher recognizes his own deficiencies and weaknesses in this process and prepares himself for the teaching profession. In the practice of teaching, process evaluation of the class teacher candidate is carried out by the application teacher and the responsible teaching staff. However, ensuring that the class teacher candidate performs self-evaluation can increase the effectiveness of teaching practice. The self-evaluation of the teacher candidate in this study is important both in evaluating his / her performance and in evaluating the process. In this context, it is thought that the current worker will contribute to the field writing. Purpose of the research: The main purpose of this research is to examine the opinions of the prospective teachers, who have studied in the last grade of classroom teaching and have taken the course of teaching practice, in terms of the experiences they have experienced during teaching practice in terms of some variables. In response to this main objective, the following questions were sought within the scope of the research: 1. What are the views of prospective teachers about the experiences they have in the course of teaching practice? 2. Among the opinions of the prospective teachers about the experiences they have in

the course of teaching practice; Sex, Age, High school type, Is there a meaningful difference between the note average variables? Method: The design of the research was designed as a descriptive study in the kind of screening from quantitative research techniques. The universe of the research is the class teacher candidates who are studying at the last grade in the Basic Education Department of the Education Faculty of Siirt University and Ziya Gökalp Education Faculty of Dicle University. The sample was selected by simple unselected sampling method among class teacher candidates according to the design of the researcher. "Teaching Practice Scale for Class Teacher Candidates", consisting of 4 sub-dimensions and 21 items developed by Hacıömeroğlu ve Değer (2017), was used as data collection tool. Data obtained without study were analyzed by SPSS program. Findings and Conclusion: The opinions of the classroom teacher candidates about the experiences they have gained during the teaching practice process were analyzed on the basis of the dimensions of "Application Process, University Instructor, Self-Assessment and School Management" according to gender, age, high school type and grade average variables. According to the results obtained from the study, the teacher candidates were the result of the application school, the practice teacher, the application instructor, the candidate himself, the students, problems with the timing and the problems caused by the students during the applications. It can be said that at the end of the teaching practice course, the expectations of the teacher candidates are reached. Teacher candidates stated that they felt like a real teacher with teaching practice lesson. It can be said that prospective teachers are in charge of class management and planning at the beginning of the problems they experience in the course of teaching practice.

**Keywords:** Teaching practice, class teacher candidate, learning process, school.

# MUSTAFA KEMAL'DE BU YOLLARDAN GEÇTİ! OSMANLI DEVLETİ DÖNEMİ'NDE SELANİK'TE İNŞA EDİLEN YOLLAR

Şenay ATAM, Ümmügülsüm CANDEĞER

## Özet

1430 yılında II. Murat döneminde Osmanlı hâkimiyetine giren Selanik, 1912 yılına kadar Osmanlı'nın idaresinde kalmıştır. Asya ile Avrupa'nın arasında kilit bir noktada bulunan Selanik Vilayeti, incelenen dönemde kuzeyde Bulgaristan ve Kosova, doğuda Edirne ve Doğu Rumeli Vilayetleri, güneyde Ege Denizi ve Batıda Manastır Vilayeti ile komşudur. Selanik Vilayeti bu dönemde Selanik, Serez ve Drama olmak üzere üç sancaktan ve 22 kazadan müteşekkildir. Dağlık ve ormanlık bir arazi yapısına sahip olan vilayette, aynı zamanda bu dönemde Osmanlı Devleti'nin İstanbul'dan sonra Rumeli'deki en önemli limanı bulunmaktadır. Dönem itibarıyla bu liman Avrupa'dan gelen birçok geminin uğradığı, büyük miktarda ithalat ve ihracat potansiyeline sahiptir. Selanik Vilayeti sadece ticari açıdan değil, aynı zamanda bulunduğu bölgeden dolayı askeri öneme de haizdir. Çünkü o yıllarda Selanik bölgesini Yunanistan'a katmak amacıyla bölgede yaşayan Rumların ayrılıkçı faaliyetlerine sahne olmaktadır. Bu yüzden askeri anlamda hareketli bir bölge olan Selanik Vilayetinin gelişmiş bir yol ağına ihtiyacı vardır. Osmanlı Devleti, 1848 yılında Nafia Nezareti'nin (Bayındırlık Bakanlığı) kuruluşunun ardından ülke genelinde yol yapım çalışmalarına başlamıştır. Özellikle yolların yapılış esasları, yol inşasında çalışacakların kriterleri de belirlendikten sonra hangi vilayetlerde öncelikli olarak hangi yolların yapılacağı kararlaştırılmıştır. Daha öncesinde büyük oranda toprak ve bakımsız olan yollar Avrupa'daki teknik yenilikler de takip edilerek kırık taşların döşenmesinin ardından üzerine kum dökülmesiyle oluşturulan şose yollara dönüştürülmeye başlanmıştır. Ancak bunların hepsinin birden yapılması büyük bir maliyet gerektireceğinden tedrici olarak öncelikle vilayetleri vilayetlere, sancak merkezlerine ve büyük liman ve demiryolu hatlarına bağlayan yollar yapılmaya başlanmıştır. İncelenen dönemde Selanik Vilayetinde yoğun olarak Selanik Vilayetini çevre illere, havi olduğu sancak ve kazalara bağlayan yollar ile demiryolunun da vilayette inşa edilmesiyle Selanik-Manastır, Selanik-İstanbul demiryoluna bağlayan yollar inşa edilmiştir. Çalışmada 1860 yıllarından başlayarak Osmanlı Devleti'nin elinde kaldığı 1912 yılına kadar olan dönem içerisinde Osmanlı Devleti'nin Selanik Vilayetinde yürüttüğü yol yapım faaliyetleri ele alınmıştır. Araştırma büyük oranda Başbakanlık Osmanlı Arşivi'ndeki belgeler ve Selanik Vilayeti Salnamelerine dayandırılmakla birlikte Selanik ile ilgili olarak yayınlanmış telif ve tercüme eserlerden de faydalanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Selanik, Karayolu, Şose yol, Demiryolu, Drama, Serez

## **MUSTAFA KEMAL PASSED THROUGH THESE ROADS. THE ROADS BUILT IN THESSALONIKI DURING THE OTTOMAN PERIOD**

**Şenay ATAM, Ümmügülsüm CANDEĞER**

### **Abstract**

Thessaloniki entered the Ottoman domination in 1430 during the Murat II period and remained in the Ottoman administration until 1912. The province of Thessalonica, which is a key point between Asia and Europe, is a neighbor to Bulgaria and Kosovo in the north, Edirne and Eastern Rumeli provinces in the east, Aegean Sea in the south and Monastery Vilayet in the west. The province of Thessalonica is comprised of three sanjaks including Thessaloniki, Serez and Drama and 22 townships. The province, which has a mountainous and forested land structure, also has the most important harbor of the Ottoman State in Rumelia after Istanbul in this period. By the time of this period, this port has a large amount of import and export potential for many of the ships coming from Europe. The province of Thessaloniki is not only commercially viable, it also has military exemption because of the area. Because in those years the separatist activities of the Greeks living in the region in order to include the Thessaloniki region in Greece are taking place. Because there are separatist Greeks who want to add the region to Greece in these years. The province of Thessaloniki needs an improved road network, because of her military importance. In 1848, the Ottoman Empire began the construction of roads throughout the country following the founding of the Nafia Ministry (Ministry of Public Works). Firstly the criteria of construction of roads and the criteria of road workers have been determined, and then it has been decided that which roads should be made primarily in which provinces. The roads that have been largely covered with earth and neglected are followed by technical innovations in Europe, and after the laying of the broken stones, they have begun to be transformed into the highway roads created by pouring sand on them. However, since all of these would require a great deal of cost, firstly roads connecting the provinces to the provinces, starboard centers and major ports and railway lines began to be constructed. In the period examined, the roads connecting the towns of Thessaloniki and surrounding areas were built intensely in the province of Thessaloniki and by the construction of the railway, roads connecting the Thessaloniki-Monastir, Thessaloniki-Istanbul railway were constructed. In this study, road construction activities between the years 1860 and 1912, in which the province of Thessaloniki was in the hands of the Ottoman Empire, were examined. The research was based largely on documents in the Ottoman Archives of the Prime Ministry and in the Salnames of

the Province of Thessaloniki, as well as the copyrighted and translated works published about Thessaloniki.

**Keywords:** Thessaloniki, Road, Macadam Road, Railway, Drama, Serez

## **XIX. YÜZYIL SONUNDA SELANİK VİLAYETİ'NDE EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ**

**Ümmügülsüm CANDEĞER, Şenay ATAM**

### **Özet**

XIX. yüzyıl Osmanlı Devleti açısından bir değişim ve dönüşüm yüzyılı olarak nitelendirilebilir. Bu yüzyılda Osmanlı Devleti birçok konuda yenilikler ile karşılaşmış dolayısıyla kendi sistemini dönemin şartlarına göre güncellemiştir. Osmanlı Devleti bu yüzyılda siyasi, askeri, sosyal ve ekonomik konularda kendini yeniden yapılandırmıştır. Özellikle II. Abdülhamit Dönemi Osmanlı Devleti'nde dönüşümün en hızlı olduğu dönem olarak göze çarpmaktadır. Eğitim konusu da dönemin şartlarına göre yeniden şekillenmiş medreselerin yanı sıra modern eğitim verilen kurumlar da açılmıştır. Bu kurumların öğretmen ihtiyaçlarını gidermek için öğretmen okulları ve eğitimi sistematik hale getirmek için de Maarif Nezareti kurulmuştur. Maarif Nezareti kurulduktan sonra çalışma kurallarını belirlemiş ve 1869'da Maarif Nizamnamesini yayınlamıştır. Bu çalışmada Selanik Vilayeti Salnameleri ana kaynak olarak kullanılmış ve Selanik Vilayetinde XIX. Yüzyılın son çeyreğinde eğitim ve öğretim faaliyetleri konusu işlenmiştir. Çalışmanın yapılmasındaki amaç Yeni Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatında önemli bir yeri olan Selanik Vilayetinin genel olarak eğitim teşkilatını ve okullarının durumu ortaya koymaktır. Özel amaç ise Mustafa Kemal'in öğrencisi olduğu okulların durumunu ele alabilmektir. İptidai okullar bazen bir çatı altında olmakla birlikte bazen de sadece bir sınıf şeklinde yalılara dağıtılmış olabilmektedir. Tek çatı altında açılmış olan iptidai mektepleri Hamidiye, Selimiye ve Mustafa Paşa kız ve erkek okullarıdır. Şubeleri ise Zandan, Kale Hamamı ve Çınarlı Mektepleridir. Yalılarda ayrıca Ravza-i Sıbyan mektepleri de bulunmaktadır. Askeri Rüştîye Mektebi, İnas Rüştîye Mektebi ve Dar'ül Muallimini İptidaî olmak üzere üç adet Rüştîye mektebi bulunmaktadır. Mülki İdadi Mektebi, Hamidiye Sanayi Mektebi, Hamidiye Ziraat Ameliyat Mektebi ve Numune Çiftliği şeklinde yine üç adet idadi mektebi bulunmaktadır. Bunların dışında özel okul olarak açılmış olan okulların varlığı da saptanmıştır. Özel okulların Müslümanlar ve gayrimüslimler için olmak üzere ikiye ayrıldığı görülmüştür. Müslüman özel okulları arasında Feyziye Sıbyan Mektebi, Mekteb-i Terakki (İptidai ve rüştî sınıfları mevcuttur), Ravza-i Talim Mektebi (kız ve erkek ayrı olmak üzere) bulunmaktadır. Gayrimüslimlere ait olan okullar bölgede yerleşik olan Rum Ortodoks, Bulgar Ortodoks, Sırp ve Musevi okullarıdır. Bunlarında yabancılar tarafından açılmış İngiliz ve Alman okulları da bulunmaktadır. Sonuç olarak Selanik Salnameleri incelendiğinde sadece Selanik Vilayet

merkezinde Müslüman ve Gayrimüslim toplam 37 okul tespit edilmiştir. Müslümanlara ait devlet ve özel okulları toplam 15 okul olup, bunların dokuzunun iptidai, üçünün rüştiye ve üçünün de idadi mektep olduğu görülmüştür. Gayrimüslimlere ait toplam 22 okul bulunmaktadır. Bunların 12'si iptidai mektep olup 10 tanesi de rüştiye mektebidir. Sadece Selanik Vilayeti üzerinden bir çıkarım yapılacak olursa Osmanlı Devleti'nin son yüzyılında Gayrimüslimlerin daha çok okul açtığı sonucuna ulaşılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Selanik, Osmanlı Eğitim Sistemi, Salnameler, XIX. Yüzyıl, II.

Abdülhamit, Mustafa Kemal

# TRAINING AND TEACHING ACTIVITIES IN THESSALONIK AT THE END OF THE 19TH CENTURY

Ümmügülsüm CANDEĞER, Şenay ATAM

## Abstract

19th century can be described as a change and transformation in terms of the Ottoman State. In this century, the Ottoman Empire faced with innovations in many subjects and thus updated its system according to the conditions of the time. The Ottoman State has restructured itself in political, military, social and economic issues in this century. Especially the period of Abdulhamid the II. is an outstanding period in which the transformation is the fastest in the Ottoman State. Educational topics have been reshaped according to the conditions of the period institutions were found that provided modern education besides madrasahs. Teachers' schools were established to meet these institutions' teacher needs, and the Ministry of Education was established to systematize education. After the establishment of the Ministry of Education, it established labor rules in 1869 published the Regulations for the Ministry of Education. In this study, annuals of the province of Thessaloniki were used as the main source. In the last quarter of the nineteenth century in the province of Thessaloniki the topic of education and training activities were handled. The purpose of the study is to present the situation of the training corps and the schools in general in the province of Thessaloniki that has an important place on the life of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of Turkish Republic. The special purpose is to be able to handle the situation of schools where Mustafa Kemal was a student. Primary schools can sometimes be under a roof, whereas sometimes distributed to watersides as a class. Primary schools that gathered under a single roof are Hamidiye, Selimiye and Mustafa Pasha schools for girls and boys. The branches are Zandan, Kale Hammam and Çınarlı Schools. There are also Ravza-i Sıbyan schools in the mansions. There are three Ottoman Junior High Schools, including Military Middle school, Girls Middle School and Dar'ül Muallimini İptidai (which teaches how can be a primary school teacher.) There are also three high schools in the form of Civil High School, Hamidiye Industry High School, Hamidiye Agricultural Procedure High School and Sample Farm. Apart from these, there are also schools that have been opened as private schools. It has been seen that private schools are divided into two as for Muslims and non-Muslims. Among Muslim private schools, there are Feyziye Sıbyan Mektebi, Mekteb-i Terakki (there are classes of İptidai and Rüşti) and Ravza-i Talim Mektebi (excluding boys and girls). The schools belonging to non-Muslims are the Greek Orthodox, Bulgarian Orthodox, Serbian and Jewish Schools settled in the region. They also have English and German schools

opened by foreigners. As a result, when Thessaloniki annuals were examined, 37 schools were found out only in Thessaloniki province center, Muslims and non-Muslims totally. The state and private schools belonging to Muslims are 15 schools in total, and it is seen that the 9 of these schools are primary schools, the three of them are secondary schools and the the three of them are high schools. There are 22 schools belonging to non-Muslims. 12 of them are primary school and 10 of them are middle school. If a deduction is to be made only through the province of Thessaloniki, it can be concluded out that non-Muslims opened more schools than Muslims did in the last century of Ottoman State.

**Keywords:** Thessaloniki, Ottoman Education System, Salnameler, XIX. Century, Abdulhamit the II., Mustafa Kemal

# FACEBOOK'UN BENİMSENMESİ İLE EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz

## Özet

Öğretmenler dersleri kapsamında Facebook grupları oluşturarak ders içi ve dışı tartışmaların gerçekleştirilmesinde, dersle ilgili kaynak ve materyallerin paylaşılmasında bu grupları kullanmaktadırlar. Bu grupların nasıl kullanılacağı ve kullanırken hangi değişkenlere dikkat edileceği merak edilen konulardandır. Bu araştırmanın amacı Facebook'un benimsenmesi ile eğitsel amaçlı kullanımı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre yürütölmüş olup, araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinin çeşitli bölümlerinde, birinci sınıfta öğrenim gören ve Bilgisayar I dersi kapsamında açılan Facebook Ders grubuna üye olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma söz konusu ders grubuna üye olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 515 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %47.18'i erkek, %52.82'si ise kadındır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; Kişisel Bilgi Formu, Facebook'un Benimsenmesi Ölçeği ve Facebook Eğitsel Kullanım Ölçeği'nden yararlanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş olup verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin Facebook benimsenme durumlarının orta düzeyde olduğu, Facebook'u eğitsel kullanım durumlarının ise gelişmiş olduğu görölmüştür. Ölçekler arası ilişki incelendiğinde, Facebook'un Benimsenmesi Ölçeği ile Facebook Eğitsel Kullanım Ölçeği arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki görölmektedir. Araştırma bulguları doğrultusunda öğretmenlere ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Facebook, Benimsenme, Eğitsel amaçlı kullanım, Teknoloji kabulü, Sosyal ağlar

# INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN FACEBOOK ADOPTION AND EDUCATIONAL USE

Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz

## Abstract

The purpose of this research is to examine the relationship between the adoption of Facebook and its educational use. The research was conducted according to the correlational research and the participants of the research are students who are enrolled in various departments of a state university and who are enrolled in the first class and who are members of the Facebook Course Group opened under Computer I course. The research was conducted on 515 students who were members of the lecture group and voluntarily participated in the research. 47.18% of the students who participated in the survey were male, 52.82% were females. As a means of data collection in research; Personal Information Form, Facebook Adoption Scale and Facebook Educational Use Scale were used. It was determined that the data obtained from the scales showed a normal distribution. For this reason parametric tests were used in the analysis of data. Reliability level of .05 was taken as the basis for the significance tests in the study. It was observed that the Facebook adoption status of the students was moderate in the direction of the findings obtained from the research and Facebook was improved in the educational use situations. When the relationship between the scales is examined, it is seen that there is a positively moderately meaningful relationship between Facebook Adoption Scale and Facebook Educational Use Scale. Various suggestions were made for teachers and researchers in the direction of research findings.

**Keywords:** Facebook, Adoption, Educational use, Adoption of technology, Social networks

# ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ OYUN BAĞIMLILIKLARI İLE YALNIZLIK VE DEPRESYON EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

**Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz**

## **Özet**

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin çevrimiçi oyun bağımlılık durumlarını belirlemek ve öğrencilerin çevrimiçi oyun bağımlılıkları ile yalnızlık ve depresyon eğilimleri arasındaki ilişkileri incelemektir. İlişkisel tarama modeline göre yürütülen araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde bir üniversitenin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın katılımcıları 418 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri; üniversite öğrencilerinin çevrimiçi oyun bağımlılık durumlarını tespit etmek için Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı Ölçeği, öğrencilerin yalnızlık durumlarını tespit etmek için UCLA Yalnızlık Ölçeği ve öğrencilerin depresyon eğilimlerini tespit etmek için BECK Depresyon Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin normallik varsayımlarını karşılayıp karşılamadıkları incelenmiş ve verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu nedenle verilerin analizinde parametrik testlerden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulguları, öğrencilerin çevrimiçi oyun bağımlılık durumlarının düşük düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca üniversite öğrencilerinin çevrimiçi oyun bağımlılıkları ile kendilerini yalnız hissetme durumları arasında düşük düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki, çevrimiçi oyun bağımlılıkları ile depresyon eğilimleri arasında düşük düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu bulgular göz önüne alındığında, öğrencilerin kendilerini yalnız hissetmeleri ve depresyon eğiliminde olmalarının az da olsa oyun bağımlılığına yol açabileceği ifade edilebilir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin oyun bağımlılıklarının azaltılabilmesi için neler yapılabileceği tartışılmış; öğretmenlere ve ebeveynlere yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Üniversite öğrencileri, Çevrimiçi oyun bağımlılığı, Yalnızlık, Depresyon, Dijital oyunlar

# INVESTIGATION OF RELATIONSHIPS BETWEEN ONLINE GAME ADDICTION, LONELINESS AND DEPRESSION TRENDS OF UNIVERSITY STUDENTS

Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz

## Abstract

The aim of this research is to determine the online game addiction status of university students and to examine the relationship between online game addiction and loneliness and depression tendencies. Participants of the study conducted according to the correlational research constitute students who participated in the study and voluntarily participated in various sections of a state university during the spring semester of the 2017-2018 academic year. In this context, the participants of the research are 418 university students. Data from the study; the Online Game Addiction Scale used to determine the online gaming addiction status of university students, the UCLA Loneliness Scale used to determine students' loneliness status, and the BECK Depression Scale used to determine students' depression tendencies. It was determined that the data obtained in the study did not meet the normality assumptions and that the data showed a normal distribution. For this reason parametric tests were used in the analysis of data. The findings of the study reveal that the online gaming addiction status of the students is moderate. It was also found that there was a low positive correlation between online game addiction and feelings of loneliness of university students and a low positive correlation between online game addiction and depression tendencies. Given these findings, it can be argued that the students feel lonely and that their tendency to be depressed may lead to game dependence at least. It was discussed what can be done in order to decrease the game dependency of the students in the direction of the findings obtained from the research; teachers, parents and policy makers.

**Keywords:** University students, Online game addiction, Loneliness, Depression, Digital games

# FACEBOOK'UN EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI İLE UTANGAÇLIK VE SOSYAL FOBİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz

## Özet

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin Facebook'u eğitsel amaçlı kullanmaları ile utangaçlık ve sosyal fobi arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre yürütölmüş olup, araştırmanın katılımcılarını bir üniversitenin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören ve Bilgisayar II dersi kapsamında açılan Facebook Ders grubuna üye olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma söz konusu ders grubuna üye olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 355 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %50.42'si erkek, %49.58'i ise kadındır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Kişisel Bilgi Formu, Facebook'un Eğitsel Kullanım Ölçeği, Utangaçlık Ölçeği ve Çapa Çocuk ve Ergenler için Sosyal Fobi Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş olup verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin Facebook'u eğitsel kullanım durumlarının gelişmiş olduğu, utangaçlık durumlarının ve sosyal fobi durumlarının ise düşük düzeyde olduğu görölmüştür. Ölçekler arası ilişki incelendiğinde, Facebook'un eğitsel amaçlı kullanımı ile utangaçlık arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir. Benzer şekilde Facebook'un eğitsel amaçlı kullanımı ile sosyal fobi arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkinin olmadığı görölmüştür. Diğer taraftan, utangaçlık ile sosyal fobi arasında istatistiksel olarak pozitif yönlü anlamlı güçlü bir ilişkinin olduğu görölmüştür. Araştırma bulguları doğrultusunda uygulayıcılara ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Facebook, Eğitsel amaçlı kullanım, Utangaçlık, Sosyal Fobi, Bireysel Farklılıklar, Sosyal ağlar

# INVESTIGATION OF RELATIONSHIP BETWEEN EDUCATIONAL USE OF FACEBOOK AND SHYNESS AND SOCIAL PHOBIA

Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz

## Abstract

The purpose of this research is to examine the relationship between the educational uses of Facebook, shyness and social phobia of university students. The research was conducted according to the correlational research and the participants of the research are the students who study in various parts of a state university and are enrolled in the Facebook Course Group opened under Computer II course. The research was conducted on 355 students who were members of the course group and voluntarily participated in the research. 50.42% of the students participated in the survey, 49.58% are females. As a means of data collection in research; Personal Information Form, Facebook Educational Use Scale, Shyness Scale and Capa Social Phobia Scale for Children and Adolescents. It was determined that the data obtained from the scales showed a normal distribution. For this reason parametric tests were used in the analysis of data. Reliability level of .05 was taken as the basis for the significance tests in the study. Findings from the survey showed that students had improved Facebook educational use, shyness and social phobia were moderate. When the relationship between scales was examined, it was seen that there was no statistically significant relation between educational use of Facebook and shyness. Similarly, there is no statistically significant relationship between educational use of Facebook and social phobia. On the other hand, there was a statistically significant positive correlation between shyness and social phobia. Various suggestions were made.

**Keywords:** Facebook, Educational use, Shyness, Social Phobia, Individual Differences, Social networks

**TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA ÖĞRENCİ  
DERGİSİ ÇIKARMAYA İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN  
ADAYLARININ**

**Ahmet Erol, Serdar Akbulut, Kudret Aykırı**

**Özet**

Bu çalışmanın amacı, topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında öğrenci dergisi çıkarmaya ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini incelemektir. Bu amaçlar doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılı Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı III. sınıf 15 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme ile veri toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunun, topluma hizmet uygulamaları dersi bağlamında dergi çıkaracak olan öğretmen adaylarına karşılaşılan problemler, çözümler, faydalar ve dönütler konusunda ışık tutması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Topluma Hizmet Uygulamaları, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, öğrenci dergisi

## THE VIEWS OF SOCIAL TEACHER CANDIDATES RELATED TO STUDENT JOURNAL WITHIN COMMUNITY SERVICE PRACTICES COURSE

Ahmet Erol, Serdar Akbulut, Kudret Aykırı

### Abstract

The purpose of this study is to examine the views of teacher candidates on publishing a student journal as an example of community service. In line with the purpose of the study, qualitative method is employed. The study was conducted with 15 teacher candidates who are studying in 3rd grade of Social Studies Department at Pamukkale University Faculty of Education during 2017-2018 academic year. Selection of teacher candidates is done through criterion sampling which is one of the purposive sampling technique. In the study, it has been benefited from semi-structured view form. Data gathered were analyzed via descriptive analysis. In the result of the study, teacher candidates have declared the problems faced, the solutions in dealing with the problems, the reaction they received and their views in relation with the student journal and the community service course. By regarding these result, various suggestions have been presented.

**Keywords:** Community Service, Social Studies Teacher Candidates, Student Journal

# ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİNİN “FEN ÖĞRETİMİNDE” KULLANIMINA İLİŞKİN BİR İÇERİK ANALİZİ

Ümit Polat

## Özet

Teknolojide yaşanan gelişmelere bağlı olarak öğretimde kaliteyi ve verimi artırmak için farklı teknolojik uygulamalar kullanılmaktadır. Son zamanlarda öğretim ortamlarında kullanılan teknolojilerden biri de Artırılmış Gerçeklik(AG) uygulamalarıdır. AG, sanal öğelerin gerçek zamanlı olarak gerçek dünya öğeleriyle ilişkilendirilerek öğrenme sürecini daha zengin hale getiren teknolojidir. AG uygulamaları hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin nesnelere 3 boyutlu modellerini gerçek ortamda aynı anda daha görsel bir şekilde görebilmelerini sağlayarak onlara gerçek dünya deneyimi kazandırmaktadır. Bu kapsamda çalışmanın genel amacı, AG uygulamalarının Fen Öğretiminde kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 9 erkek 6 kız olmak üzere toplam 15 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Görüşme formlarından elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek yorumlanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda; araştırmaya katılan öğrencilerin AG uygulamalarının fen öğretiminde kullanılmasına yönelik olumlu düşüncelere sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca AG uygulamaları ile konuların işlenmesi noktasında öğrencilerin derslerde daha mutlu oldukları, eğlenerek öğrendikleri ve daha heyecanlı derse katıldıkları belirlenmiştir. Yine AG uygulamalarının konuları daha gerçekçi, 3 boyutlu görme imkânı vererek daha canlı bir şekilde göstermesine bağlı olarak somut bir öğrenme sağladığı; farklı derslerde ve gelecek dönemlerde de bu tür uygulamalar ile desteklenmiş ortamlarda derslerin yapılmasına yönelik istekler göze çarpan bulgular arasında yer almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Artırılmış Gerçeklik, Eğitim-Öğretim, Fen Öğretimi

# A CONTENT ANALYSIS ON THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN "SCIENCE TEACHING"

Ümit Polat

## **Abstract**

Depending on the developments experienced in technology, different technological applications are used to increase quality and efficiency in teaching. One of the recently used technologies in teaching environments is the Augmented Reality (AR) applications. AR is a technology that makes virtual elements more real-time by associating them with real-world items, making the learning process richer. AR applications bring real-world experience to both teachers and students by enabling them to see 3D models of objects in the same environment more visually. The general aim of working within this context is to reveal student views on the use of AR applications in Science Teaching. The study group of the study consisted of 9 boys and 6 girls and 15 seventh grade students. Semi-structured interview forms were used as data collection tools in the survey. The data obtained from the interview forms were analyzed and interpreted by content analysis method. As a result of the study; it was observed that the students who participated in the research had positive opinions regarding the use of AR applications in science teaching. Moreover, with the application of AR, it was determined that students were happier in the lessons, entertained by learning and participated in more exciting lessons. Again, AR applications provide concrete learning, depending on whether the subjects show more realistic, 3D visualization and more vividly; the demands for making lessons in different lessons and in the environments supported by such practices in the future periods are among the findings which are multiplicative.

**Keywords:** Augmented Reality, Education, Science Education

## NASREDDİN HOCA VE EĞİTİM FELSEFESİ

Gökhan Polat, Hazal BÜYÜKOĞLU

### Özet

Nasreddin Hoca yaklaşık altı yüzyıldır bilimin temeli olan eleştirel düşünmenin ve espri anlayışının bir sembolü olmuştur. Bir yanıyla, Türk dünyasının bilge bir kişiliği olan Nasreddin Hoca yüzyıllarca bilgelik okulunda birçok izleyicisini eğitmiştir. Ona göre hayatın sırları ve problemleri espriyle ve eleştirel düşünceyle çözülebilir. Böylece birbirlerini besleyip yeni şeyler ortaya çıkarırlar. Nasreddin Hoca Mektebi'nin temeli orijinal sorular ve cevaplar üretmek ve hayatı tersinden analiz etmektir. Hayatın bütün yönleri Nasreddin Hoca fıkralarının konusunu oluşturmaktadır. Hoca ile aynı çağda yaşamış olan Yunus Emre ve Mevlana gibi Sofiler Anadolu insanının gönlünü sembolize ederken Nasreddin Hoca aklın sembolü olmuştur. Akıl ve ruhun uyumu Türk halk felsefesini meydana getirir (Özdemir, 2010). Ünü yüzyıllardır sınırlarımızı aşmış, bütün dünyada tanınır ve sevilir hale gelmiş Nasreddin Hoca adı üstünde “hoca”dır, bir gönül ehlidir, bir bilgi, hikmet ve nükte dehasıdır, Türk-İslâm medeniyetinin “gülen yüzü”dür. Güldürürken düşündüren bir halk bilgesidir. Bu sıfatları çoğaltmak elbette mümkündür. Bu araştırmada, Nasreddin Hoca'nın nereli olduğu, nasıl yaşadığının yanı sıra bilgelik ve nükte dolu gönül adamı, bilge ve eğitici kişiliği tanıtılıp, insanları nasıl eğittiği ve aydınlattığı gibi sorulara da cevap bulunmaya çalışılmış ve onun hayata bakış açısı ve felsefesinin eğitimin toplumsal ve ahlaki tarafına yansımaları irdelenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Nasrettin Hoca, Eğitim, Felsefe

## NASREDDIN HODJA AND HIS EDUCATION PHILOSOPHY

Gökhan Polat, Hazal BÜYÜKOĞLU

### Abstract

Nasreddin Hodja has been a symbol of critical thinking which is the ground of science and sense of humour for about six centuries. Hodja, a wise personality of Turkish world, has trained many followers for centuries. According to him secrets and problems of life can be solved through the humour and critical thinking. Thus they feed each other and create new things. The basis of Nasreddin Hodja's School is based on producing original questions and answers and analyzing life obversely. All sides of life form the subject of Nasreddin Hodja's anecdotes. While the Sufi such as Yunus Emre and Mevlana who lived with Hodja at the same age symbolize the feelings of Anatolian people, Nasreddin Hodja has been the symbol of the mind. The harmony of mind and soul generates Turkish folk philosophy (Özdemir, 2010). Nasreddin Hodja whose fame exceeds our borders and who has been known and loved for centuries is a hodja as the name implies, a master of feelings, a genius of knowledge, reason and wit, the "smiley face" of Turkish-Islam civilisation. He is a folk wise man who make people think while making them laugh. It is surely possible to increase these adjectives. In this research besides Nasreddin Hodja's personal information about his life, his humanity which is full of wisdom and wit, his wise and pragmatic personality was presented; questions about how he trained and brightened people were tried to be answered and the reflections of his point of view to life and philosophy to social and moral sides of education.

**Keywords:** Nasreddin Hodja, Education, Philosophy

# GÖNÜLLÜLÜK VE DERS ARASINDA KÖPRÜ KURMAK: ÖĞRENCİ TOPLULUĞU VE TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ İLİŞKİSİ

**Kudret Aykırı**

## **Özet**

Bu çalışmanın amacı, bir öğrenci topluluğun topluma hizmet uygulamaları dersi ile ilişkisine ilişkin öğretmen adaylarının görüşlerini almaktır. Bu amaç bağlamında çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma, 2016-2017 öğretim yılı Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı III. sınıf 10 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Sosyal Bilgiler Topluluğu bünyesinde öğretmen adayları tarafından çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının seçimi amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. “Sosyal bilgiler topluluğunda etkin olma” ölçütü kullanılmıştır. Örneklemin büyüklüğü araştırma odağı dikkate alınarak tek bir durum olduğu için on kişilik bir grupta çalışma uygun görülmüştür. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüş formundan yararlanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre, öğrenci topluluğu ve topluma hizmet uygulamaları dersi arasında benzerlikler ve birbirini destekleyen yönler vardır. Bu sonuçlar dikkate alınarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Topluma Hizmet, Sosyal Proje, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, öğrenci topluluğu

# **BRIDGE THE GAP BETWEEN VOLUNTEERISM AND COURSE: RELATIONSHIP OF STUDENTS COMMUNITY AND COMMUNITY SERVICE PRACTISES COURSE**

**Kudret Aykırı**

## **Abstract**

The purpose of this study is to examine the views of teacher candidates on the relation of student community with the community service practises course. In line with the purpose, the study is designed as a case study which is type of qualitative method. Study was conducted with 10 teacher candidates who are studying in 3rd grade of Social Studies Department at Pamukkale University Faculty of Education during 2016-2017 academic year. Various activities were conducted by the teacher candidates in scope of Social Studies Community. Selection of teacher candidates is done through criterion sampling which is one of the purposive sampling techniques. "Being active member of social studies community" is used as criterion. In determining the size of sampling, regarding the focus of study and one case, a group of 10 people is accepted as suitable size. In the study, it has been benefited from semi-structured view form. Data gathered were analyzed via descriptive analysis. According to the result of the study, there are similarities and supporting parties between the student community and the community service practices. By regarding these result, various suggestions have been presented.

**Keywords:** Community Service, Social Project, Social Studies, Teacher Candidates, Student Community.

# HAK ARAMA EĞİLİMİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Güney Dengiz, Nezaket Bilge Uzun

## Özet

Bu çalışmada hak arama eğilimini ölçmeyi hedefleyen güvenilir ve geçerli ölçümler hedefleyen bir ölçme aracı geliştirilmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, madde yazım çalışmalarına katılan 45 birey, ön deneme formundaki maddeleri değerlendiren 8 uzman, nihai formun oluşturulmasında açımlayıcı faktör analizinin yürütüldüğü 466 birey ve doğrulayıcı faktör analizi yapabilmek, dolayısıyla yapı geçerliğine kanıt sunma amacıyla ulaşılan 337 birey oluşmaktadır. Madde yazımından önce 45 kişi ile kompozisyon çalışması yapılmıştır. Çalışma sonucunda yazılan 58 madde 8 uzmana incetilmiş ve Lawshe tekniğinden faydalanılarak kapsam geçerlik oranları hesaplanmıştır. Bu doğrultuda toplam 50 maddeden oluşan ön deneme formu oluşturulmuştur. Oluşturulan form açımlayıcı faktör analizini gerçekleştirmek üzere katılımcılara sunulmuştur. Faktör yapısına karar verirken yamaç eğim grafiği ve Horn'un paralel analizi yöntemlerinden faydalanılmıştır. Açımlanan yapıyı doğrulamak ve geçerlik kanıtları sunmak adına doğrulayıcı faktör analizi işe koşulmuştur. Açımlayıcı faktör analizi bulgularında öz değeri 1.00'dan büyük toplam 10 faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Yamaç eğim grafiği ve Horn'un paralel analizi sonuçları birlikte incelenerek yapının 3 faktörlü olması kararlaştırılmıştır. 3 faktöre sabitlenerek tekrarlanan faktör analizine göre; ortak faktör varyansları .551 ile .752 arasında değişen, 20 maddelik 3 faktörlü yapının açıkladığı toplam varyansın %65.696 olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İktutarlılığa dair güvenilirlik anlamındaki Cronbach-alpha katsayısı ölçeğin geneli için .927, "yeterlik" alt boyutu için .900, "kararlılık" alt boyutu için .890 ve "kısıtlayıcı" alt boyutu için .907 olarak hesaplanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi bulgularında maddelere ait faktör yüklerinin .41 ile .84 arasında değiştiği ve t değerlerinin manidar olduğu ( $p<.001$ ) bulgusuna ulaşılmıştır. Uyum indekslerinden RMSEA=0,10, NFI=0,88, CFI=0,91, IFI=0,91, RFI=0,87 ve RMR=0,077 olarak elde edilmiş olup  $\chi^2=734.11$  ( $sd=167$ ) değeri manidar ( $p<.01$ ) ve  $\chi^2/sd=4,55$  olarak hesaplanmıştır. Elde edilen güvenilirlik ve geçerlik bulguları 20 maddelik 3 faktörlü Hak Arama Eğilimi Ölçeğinin güvenilir ve geçerli ölçümler elde eden bir ölçme aracı olduğu yönündedir.

**Anahtar Kelimeler:** hak arama, eğilim, ölçek geliştirme

## DEVELOPMENT OF CLAIMING RIGHTS TENDENCY SCALE

Güney Dengiz, Nezaket Bilge Uzun

### Abstract

This study aims to develop an assessment tool aiming reliable and valid measurements targeting to measure claiming right tendency. Study group of study is composed of 45 individuals participating in item writings, 8 specialists evaluating items in pretest form, 466 individuals with whom exploratory factor analysis was done to create final form, and 337 individuals reached to make confirmatory factor analysis, so to prove evidence to construct validity. Composition study was done with 45 people before item writing. 58 items written at the end of study were examined by 8 specialists and content validity ratio was calculated with help of Lawshe method. In this regard, a pretest form of 50 items was formed. Prepared form was handed to participants to make exploratory factor analysis. Slope graphics and Horn's parallel analysis methods were used to decide factor structure. Confirmatory factor analysis was applied to confirm explored structure and to present validity evidences. A total 10 factor structure with eigenvalue bigger than 1.00 was obtained in exploratory factor analysis findings. Slope graphics and Horn's parallel analysis results were studied together and structure was decided to have 3 factors. According to repeated factor analysis stabilized at 3 factors, result with common factor variances changing between .551 and .752 explaining 3 factor structure with 20 items, and a total variance of 65.696%. Cronbach-alpha coefficient meaning reliability of internal consistency was calculated .927 for general, .900 for "efficiency", .890 for "persistence", and .907 for "restrictive factors" subdimensions. In confirmatory factor analysis findings, that factor loads of items change between .41 and .84, and that t values are significant ( $p < .001$ ) were discovered. RMSEA=0.10, NFI=0.88, CFI=0.91, IFI=0.91, RFI=0.87 and RMR=0.077 were obtained from fitting indexes, and  $\chi^2/df=4.55$  and  $\chi^2=734.11$  ( $df=167$ ) value was calculated as significant. Obtained reliability and validity findings show Claiming Rights Tendency Scale of 20 items and 3 factors as an assessment tool obtaining reliable and valid measurement.

**Keywords:** claiming rigjts, tendency, scale development

# SANATÇI-MARKA İŞBİRLİĞİ İLE ÜRETİLEN GÜNCEL CAM, PORSELEN, SERAMİK ÜRÜNLERİN GRAFİK VE ENDÜSTRİYEL TASARIM ÖĞELERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Pınar Cartier, Ezgi Karaata**

## **Özet**

Cam, porselen ve seramik sanayii gün geçtikçe daha özgün ürünler oluşturmayı amaçlamaktadır. Markalar kurum kimliğini hedef kitlelerine yansıtmanın ve piyasada güncel kalabilmenin bir yolu olarak, illüstrasyon, resim, karikatür, seramik gibi alanlardan önemli sanatçılar ile ortak çalışmalarda bulunup, onların özgün fikir ve çizgilerini güncel kullanım nesnelere üzerinde yeniden ele almaktadır. Böylelikle, hem dünyada geniş bir pazara sahip firmalar, hem de az sayıda üretim yapan atölyeler özel koleksiyonlar oluşturarak, bardak, karaf, vazo gibi endüstriyel ürünlerle kültürel etkiler oluşturmaktadır. Günümüzde yerel piyasada ünlü sanatçılarla kültürel ürünler üreten ve global satış yapıp dünyaca ünlü sanatçılar ile iş birliği yapan markaların yanı sıra; dünyanın farklı yerlerinden katılmak isteyen sanatçıların eserlerini bardak, saat, termos gibi gündelik ürünlere basıp bu ürünleri global markette pazarlayarak karşılıklı kazanç sağlama hedefi olan markalar da bulunmaktadır. Bu çalışma kapsamında özellikle Türk sanatçıların güncel cam, porselen ve seramik ürünler üzerinde yer alan eserleri örnekler üzerinden ele alınarak incelenmiştir. Bu ürünlerin hangi fikirler ile oluştuğu, koleksiyonları hazırlayan çeşitli firmaların ve atölyelerin yaklaşımları ele alınıp, yurtdışı örneklerle karşılaştırılarak elde edilen sonuçlar ortaya konulmuştur. Ürün biçimleri endüstriyel tasarım öğelerinin, ürün üzerindeki görseller grafik tasarım öğelerinin ışığında ele alınırken; ürünlerin ortak değerlendirmesinde, markaların kurum kimliği ve iletişim stratejileri gibi kurumsal özellikleri ile sanatçıların dünya görüşü, ürettikleri eserler ve estetik değerlerinden faydalanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** endüstriyel tasarım, grafik tasarım, kültür, ürün tasarımı

**EXAMINATION OF CONTEMPORARY GLASS, PORCELAIN AND CERAMIC  
PRODUCTS IN TERMS OF GRAPHIC AND INDUSTRIAL DESIGN ELEMENTS  
WHICH ARE PRODUCED WITH ARTIST-BRAND COLLABORATION**

**Pınar Cartier, Ezgi Karaata**

**Abstract**

Glass, porcelain and ceramics industry increasingly aims to create more and more unique products. Brands are in collaboration with important artists in areas such as illustration, painting, cartoons and ceramics as a way of reflecting the corporate identity to their target groups and keeping up-to-date on the market and re-examining their original ideas and lines on objects. Thus, companies with a wide market in the world as well as small number of workshops create cultural collections with industrial products such as glasses, carafes and vases by creating private collections. Today, besides brands that produce cultural products with famous artists in local market and cooperate with world famous artists; there are also brands aiming to print works of artists who want to participate from different parts of the world on objects such as cups, clocks, thermos, etc. and sell these products on the global market and also gain mutual benefits. Within the scope of this study, especially the works of Turkish artists on glass, porcelain and ceramic products have been examined through examples. The ideas behind the objects, the approaches of various firms and workshops preparing the collections are discussed and the results obtained by comparing them with the foreign samples are presented. While examining product forms in the light of industrial design elements and the visuals of the products in the light of graphic design elements; the institutional characteristics such as the corporate identity and communication strategies of the brands, furthermore the artists' world view, the artworks and aesthetic values were utilized in the joint evaluation of the products.

**Keywords:** industrial design, graphic design, culture, product design

# ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Cenk Akay, Abdullah Sakar

## Özet

Araştırma matematik başarısını etkileyen önemli faktörlerden biri olan kaygı üzerine çalışıldığı için önem arz etmektedir. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin matematik kaygı düzeyleri ile matematik kaygılarının çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği ayrıca ortaokul öğrencilerinin ve matematik öğretmenlerinin matematik kaygısı oluşma nedenleri hakkındaki görüşleri ve matematik kaygısını azaltmaya yönelik çözüm önerileri incelenmiştir. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evreni Mersin ili Akdeniz ilçesinde bir devlet okuluna devam eden 5, 6, 7, ve 8. sınıflar arasından kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile seçilmiş 1417 öğrenci ile Mersin ili Akdeniz ilçesinde devlet ortaokullarında görev yapmakta olan ilköğretim matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel veri örnekleme evreni yansıtacak şekilde seçilmiş 315 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Örneklem, evrenin %22,23 üne denk gelmektedir. Nitel veri örnekleme ise 50 ortaokul öğrencisi ve 85 ilköğretim matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında nicel veri toplama aracı olarak Şentürk (2010) tarafından ilköğretim öğrencilerine yönelik geliştirilen matematik kaygı ölçeği ile nitel veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu, öğrenci açık uçlu soru formu, öğretmen açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Bu ölçme aracının iç tutarlılık katsayısı .931 iken bu araştırma için iç tutarlılık katsayısı .925 olarak hesaplanmıştır. Ölçekten elde edilen verilerin analizinde normal dağılım görüldüğü için parametrik testlerden bağımsız örneklem için t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanmış ve aritmetik ortalama (  $\bar{x}$  ), standart sapma (Ss) değerleri yorumlanmıştır. Açık uçlu soru formları ile elde edilen verilerin analizinde, nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılmış ve frekans (f), yüzde (%) değerleri yorumlanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, ortaokul öğrencilerinin matematik kaygı genel puanlarının orta düzeyinin üzerinde olduğu görülmektedir. Ölçek alt faktörlerine göre matematik kaygı düzeyleri incelendiğinde öz güvenden kaynaklanan kaygı, öğrenme kaygısı, sınav kaygısı puanları orta düzeyin üzerinde iken matematik dersine karşı tutumdan kaynaklanan kaygı, alan bilgisinden kaynaklanan kaygı puanlarının orta düzeyin altında olduğu görülmektedir. Ölçek ve ölçek alt faktörlerine göre anlamlı farklılık gösteren bağımsız değişkenler cinsiyet, sınıf düzeyi, aylık gelir düzeyi, çalışma odasının olup olmaması, matematik dersinde kendini yeterli görme düzeyi, matematik dersinde kaygı duyma düzeyi,

ailelerinin en çok önem verdiği dersin matematik olup olmadığı ve matematik öğretmenin cinsiyeti olduğu görülmüştür. Ortaokul öğrencilerinin matematik dersinde kaygı duyma sebepleri hakkındaki görüşlerinin en çok matematik dersini sevmeme ve düşük not alma korkusu olduğu görülmektedir. Matematik kaygısını azaltmak için öğrenci görüşlerinden en yüksek düzeyde ifade edilen matematik dersinin eğlenceli etkinliklerle işlenmesi ile öğrencilere eşit ve sevgi ile yaklaşmasıdır. İlköğretim matematik öğretmenleri öğrencilerinin matematik kaygısı duyma sebepleri hakkında en çok başarısız olma korkusu ve öğrencilerin matematik dersini zor olduğunu düşünmeleri olarak görmektedir. Matematik kaygısını azaltmaya yönelik en çok ifade edilen öğretmen görüşü başarıya duygusunun öğrenciye yaşatılması olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** ortaokul matematik dersi, kaygı, matematik kaygısı

# ANALYSING THE MATH ANXIETY OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS (MERSIN DISTRICT SAMPLE)

Cenk Akay, Abdullah Sakar

## Abstract

The research has an importance on the ground that it focused on anxiety that affects math success. It is aimed to analyze the math anxiety level of the students and the opinions of math teachers and students towards math anxiety and the solutions to decrease the anxiety level. A survey-based descriptive method was used. While the universe of the research was consisted of 1417 students between 5th and 8th grades, the sample was consisted of 315 secondary school students for the quantitative data. The sample represented 22,2 % of the universe. The qualitative data sample was consisted of 50 students and 85 elementary math teachers. A math anxiety scale was used as a data collection tool which was developed by Şentürk (2010). The cronbach alfa inconsistency value was found as .925 for this research while it was found as .931 by the developer of the scale. The qualitative data was collected via open-ended question forms developed by the researchers. Independent sample t test, one way ANOVA, frequency, percentage, content analysis were used to analyze the data. As a result, it was found that, the math anxiety level of the students were at the average score. A significant difference was reached when the data were analyzed according to the gender, grade, monthly in-come, having or not a studying room, feel herself/himself capable of math lesson, the math anxiety level, the parents' giving importance to math course the most, the gender of the math teacher. While the students' reasons for the math anxiety were disliking the math lesson and the fear of getting low marks, the teachers expressed the reasons as the fear of the students to be unsuccessful and students' ideas that math is a difficult lesson. In order to lower the math anxiety level, students advised to have entertaining math courses and demanded math teachers to behave towards students with love and equity. Furthermore the teachers drew attention to make the students feel the math success.

**Keywords:** secondary school math lesson, anxiety, math anxiety

# ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “MATEMATİKSEL VE BİLİM/TEKNOLOJİ TEMEL YETKİNLİKLERİ”NİN İNCELENMESİ: ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

**Abdullah Sakar, Tuğba Yanpar Yelken, Cenk Akay**

## **Özet**

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin matematiksel ve bilim/teknoloji temel yetkinlikleri ile bu yetkinliklerin nasıl geliştirilebileceği hakkındaki görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Ayrıca araştırmada ortaokul matematik ve fen teknoloji öğretmenlerinin öğrencilerinin yetkinliklere sahip olma durumu ile bu yetkinlikleri nasıl geliştirmeleri gerektiği hakkındaki fikirlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Hızla artan teknolojik ve bilimsel gelişmelere uyum sağlamak için bireylerin matematiksel ve bilim/teknolojide temel yeterliliklere sahip olması oldukça önemlidir. Araştırma Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak belirlenen 8 anahtar yetkinlikten “Matematiksel ve Bilim/Teknoloji Yetkinlikleri” üzerine çalışıldığı için önem arz etmektedir. Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Araştırmanın öğrenci çalışma grubu Mersin ili Akdeniz ilçesinde bir devlet okuluna devam eden 5, 6, 7, ve 8. sınıflar arasından kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile seçilmiş anket uygulanan 327 ve açık uçlu soru formu uygulanan 30 öğrenciden oluşurken, öğretmen çalışma grubu ise Mersin ili Akdeniz ilçesinde devlet ortaokullarında görev yapmakta olan 19 Matematik ve 11 Fen Teknoloji öğretmenlerinden oluşturulmuştur. Verilerin toplanması aşamasında araştırmacılar tarafından geliştirilen bilgi formu, matematik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler anketi öğrenci açık uçlu soru formu, öğretmen açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Anket formları ile elde edilen verilerin gerekli istatistiksel çözümleri için demografik değişkenler betimsel istatistikler olan; (f) frekans ve (%) yüzde ile (X<sup>2</sup>) kay kare değerleri yorumlanmıştır. Açık uçlu soru formları ile elde edilen verilerin çözümlenmesinde, nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin “Matematiksel” yetkinlik alanında yazılı maddelerde belirtilen davranışı yapma sıklığı en çok; Zekâ sorularını (bilmece, bulmaca vb) çözmekten zevk duymak, en az olan madde ise üç boyutlu bir yapının farklı yönlerden görüntüsünü çizmektir. Ortaokul öğrencilerinin “Teknolojik” alanda yazılı maddelerde belirtilen davranışı yapma sıklığı en çok yeni karşılaşılan dijital teknolojiyi kullanmayı öğrenmektir. Yapma sıklığı en az olan davranış ise sosyal ağları kullanmaktır. Ortaokul öğrencilerinin “Bilimsel” alanda yazılı maddelerde belirtilen davranışı yapma sıklığı en çok; Fen ve Teknoloji dersinde deney yapmayı sevmeleri olduğu görülmektedir. En az yapma sıklığı ise araştırma projesi hazırlamaktır. Yetkinliğin

geliştirilmesine yönelik öğrenciler günlük hayatla ilişkilendirme, mantık soruları çözme, eğitsel oyunlar oynama, programlama derslerine ve araştırma projelerine önem verme görüşlerini belirtmişlerdir. Ortaokul Matematik ve Fen Teknoloji öğretmenleri öğrencilerinin matematiksel ve bilim/teknoloji temel yeterliliklere sahip olma düzeyinin çoğunlukla düşük seviyede olduğunu belirtmişlerdir. Yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik en çok neden sonuç ilişkisi kurmanın önemli olduğunu bunun yanında mantık ve araştırma soruları, programlama dersi, deney yapma, TÜBİTAK projelerine katılma, bilim insanlarının hayatlarını araştırma yönünde görüş bildirmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematiksel yetkinlik, bilimsel/teknolojik yetkinlik, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

# ANALYZING THE MATH AND SCIENCE/TECHNOLOGY CORE COMPETENCIES OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS: THE OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS

**Abdullah Sakar, Tuğba Yanpar Yelken, Cenk Akay**

## **Abstract**

It is aimed to reach the opinions of the students and math-science/technology teachers on the the math and science/technology core competencies. It is vital for the students to acquire the math and science/technology core competencies in this rapidly growing world. The core competencies were taken from the eight core competencies written in Turkish Core Competencies Framework. A survey-based descriptive method was used in the research. While the questionnaire sample was consisted of 327 secondary school students between the 5th and 8th grades, the qualitative data were collected from 30 secondary school students, 19 math and 11 science/technology teachers. The sample was formed by convenient sampling method. Info form, the math and science/technology competencies questionnaire, open-ended question forms for students and teachers were used as data collection tools. All the data collection tools were developed by the researchers. Frequency, percentage, chi-square and content analysis were used to analyze the data. As a result of the research these conclusions were reached. The item which was ticked mostly in math competencies was “Enjoy solving intelligence games.” and the item ticked the least was “Draw the image of a 3D object from different angles.”. When it comes to the technology competencies, students ticked “Learning how to use the new technologies.” item the most and “Using social webs.” was the least ticked item. In science competencies while “Doing experiments in science/technology lesson.” item was ticked most, “Preparing a research Project.” was ticked least. The students gave some advices to develop their core competencies. These advices were; making connections with the content they learn and daily life, solving logic problems, drawing more attention to programming lesson and research projects. The teachers stated thattheir students are at the average of having these competencies and they gave these advices for their students to develop the competencies. Make them; realize the cause and effect relations, solve logic and research problems, do experiments, participate in scientific council projects, research the lives of the famous scientists.

**Keywords:** math competency, science/technology competency, Turkish Core Competencies Framework

# LİSANSÜSTÜ EĞİTİME GEÇİŞ MÜLAKAT SINAVINDA ADAYLARDAN BEKLENEN YETERLİKLERİN BELİRLENMESİ: STANDARTLAŞTIRMA ÖNERİSİ

**Devrim Alıcı, Mehtap Aktaş, Nezaket Bilge Uzun**

## **Özet**

Bilindiği gibi, ülkemizde lisansüstü eğitime geçiş sisteminde üç temel ölçüt dikkate alınmaktadır: ALES puanı (%50), lisans not ortalaması (%25) ve mülakat puanı (%25). Bu ölçütler içerisinde yer alan mülakat sınavları, değerlendirmelerin güvenilirliği ve geçerliği bakımından sürekli olarak tartışılmalı bir sınavdır. Bu çalışmanın amacı, lisansüstü eğitime giriş mülakat sınavında adayların değerlendirilmesinde dikkate alınması beklenen ölçütlere ilişkin kapsam geçerliği ve standart belirleme çalışmalarını gerçekleştirerek bir değerlendirme formu önermektir. Bu amaçla, lisansüstü eğitime giriş sınavında yüksek lisans ve doktora programları için ayrı ayrı olmak üzere, adaylardan beklenen yeterliklere ilişkin bir deneme formu geliştirilmiştir. Oluşturulan bu listede yer alan yeterlikler, üç temel yeterlik alanı altında toplanmıştır: Akademik yeterlikler, kişisel yeterlikler ve diğer özellikler. Formun kapsam geçerliği çalışması için 30 akademisyenin görüşüne başvurulmuştur. Öğretim üyelerinden elde edilen veriler Lawshe tekniğiyle analiz edilmiştir. Bu teknik yardımıyla, yüksek lisans için ayrı, doktora için ayrı olmak üzere, akademik yeterlikler ve kişisel yeterlikler altında yer alan ölçütler için Kapsam Geçerlik Oranları (KGO) hesaplanmıştır. Akademik yeterlik ölçütleri için elde edilen KGO'lar yüksek lisans programı için -0.79 ile 0.72; doktora programı için 0.00 ile 0.93 arasında değişmektedir. Kişisel yeterlik ölçütleri için hesaplanan KGO'lar yüksek lisans programı için 0.10 ile 0.93; doktora programı için 0.50 ile 0.93 arasında değişmektedir. KGO'ların minimum değerleri için Veneziano ve Hooper (1997) tarafından belirlenen ölçütler baz alınarak değerlendirme formunda yer alması beklenen ölçütlere karar verilmiştir. Deneme formunda yer alan diğer özellikler (mezun olduğu üniversite, program, mezuniyet yılı vb.) ise, mülakat sınavında puanlamaya dahil edilmemesi gereken ancak aynı puana sahip adaylar sözkonusu olduğunda dikkate alınabilecek özellikler olarak önerilmiştir. Değerlendirme formunun kapsam geçerliği çalışması tamamlanmış olup, bir sonraki aşamada belirlenen ana ve alt ölçütlerin ağırlıklandırılması ve standardizasyonu çalışmaları devam etmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Lisansüstü eğitim, akademik yeterlikler, kişisel yeterlikler, kapsam geçerlik oranı (KGO).

# IDENTIFYING THE EXPECTED COMPETENCIES OF THE CANDIDATES IN THE INTERVIEW EXAMS AT THE TRANSITION TO POST GRADUATE EDUCATION: ADVISE OF STANDARTIZING

Devrim Alici, Mehtap Aktaş, Nezaket Bilge Uzun

## Abstract

As it is known, three key criteria applied for the transition of the students to postgraduate education in our country. These are; academic personnel and postgraduate education entrance exam (called ALES in Turkey)(%50), bachelor's degree (%25) and interview exam(%25). The interview exams have always been the problematic issue due to their reliability and validity processes in the assessment. The aim of this research is to propose an assessment form to assess the candidates in the interview exams at education sciences institutions for the transition to post graduate education. A form has been developed comprising master and doctorate degrees to meet the expected basic competencies of the candidates. The competencies were divided into three parts: Academic competencies, personal competencies and the other features. The content validity of the form was provided by 30 academicians' expert ideas. The data were analyzed via Lawshe technique. The content validity ratios (CVR) were calculated for each basic competency (only academic and personal competencies) for both master and doctorate degrees. While the CVR for the academic competency in master degree was calculated between -0,79 and 0,72, it was calculated 0,00 and 0,93 for the doctorate degree. While the CVR for the personal competency in master degree was calculated between 0,10 and 0,93, it was calculated 0,50 and 0,93 for the doctorate degree. The initial criteria developed by Veneziano ve Hooper (1997) were accepted as the minimum values for CVR. The other features(the university being graduated from, programme, graduation year and etc.) in the form are advised not to be taken into assessment unless the students have the same score in the interview exam. Consequently, the content validity process of the assessment form was completed and standartization and weightning the criteria will be carried on for the next step.

**Keywords:** post graduate education, academic competencies, personal competencies, content validity ratio (CVR)

# YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMÜN ADIMLARI: MOBİL ÖĞRENMEYE HAZIR MIYIZ?

Mutlu Uygur, Cenk Akay, Tuğba Yanpar Yelken

## Özet

Dijital nesil olarak nitelendirdiğimiz günümüz gençliğinin ilgi alanları ve ihtiyaçları değişmiş ve bu doğrultuda onlara hitap edecek eğitim sistemleri ve modelleri de değişmeye ve gelişmeye başlamıştır. E-öğrenme ortamlarındaki yaygın kullanım potansiyeli ile mobil teknolojiler yeni eğitim modellerinin ana unsurları haline gelmiştir. Mobil teknolojilerin gelişmesiyle beraber mobil öğrenme kavramı da 2000’li yıllardan sonra önem kazanan bir öğrenme durumu olarak kendini göstermeye başlamıştır. Mobil öğrenmenin birçok avantajı bulunmaktadır ancak bireyin bu avantajlardan faydalanması için mobil öğrenme hazır bulunuşluğuna yani bu yönde bir isteklilik ve motivasyona sahip olması gerekmektedir. Bütün öğrenme-öğretme süreçlerinde olduğu gibi mobil öğrenmede de hazır bulunuşluk kavramı önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı da yükseköğretimde mobil öğrenmeye yönelik öğrencilerin ve akademisyenlerin hazır bulunuşluklarının önemine işaret etmektir. Araştırma nitel yöntemle yürütülmüştür. Araştırmada doküman incelemesi ile veri toplanmıştır. Mobil öğrenme şu an formal eğitim sisteminin en yaygın kullanılan yüz-yüze yönteminin bir alternatifi olarak değil bir tamamlayıcısı olarak düşünülmeli ve ona göre önlemler alınmalıdır. Amaç mobil öğrenme ile yükseköğretimde fırsat eşitliğini desteklemek, öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak, öğrenmeyi eğlenceli ve ilgi çekici bir duruma getirmek, yükseköğretimde uluslar arasılaşmanın yolunu açmaya yardımcı olmak, her yerde her zaman öğrenmeyi güçlendirmektir. Herkesin kullanabileceği mobil teknolojilere sahip olmak yeterli olmayacaktır önemli olan bu teknolojilerin eğitsel süreçlere uyumlarının sağlanabilmesi, öğrenci ve akademisyenlerin kullanabileceği şekilde olması ve yükseköğretim kurumlarının stratejik planları ile yükseköğretimde kalite yolculuğunda mobil öğrenmeye yer verilmesi gerekliliğidir.

**Anahtar Kelimeler:** mobil öğrenme, yükseköğretim, dijital dönüşüm

# THE STEPS OF DIGITAL CONVERSION IN HIGHER EDUCATION: ARE WE READY FOR MOBILE LEARNING?

Mutlu Uygur, Cenk Akay, Tuğba Yanpar Yelken

## Abstract

The sphere of interests and the needs of today's youth (addressed as digital generation) have changed and on the grounds that education systems and models have been started to convert and develop. Mobile technologies have been prior among the new education systems because of its widespread use in e-learning medium. Related with the improvement of the mobile technologies, mobile learning gained importance after 2000. In order to get benefit of the mobile learning the individuals should have a motivation, willingness and be ready for this learning type. On the other hand, as in the other learning methods readiness plays a vital role in mobile learning. The aim of this research is to draw attention to the readiness of the higher education students and academicians. A qualitative method was used in the research. The data were collected by document review. Consequently, these conclusions were reached. Mobile learning should not be perceived as the alternative to face to face instruction it is just a supplementary method. Equality in opportunity, facilitating the learning process of the students, making the instruction more enjoyable and attractive, promoting internationalisation in higher education and enhancing learning any where any time. Having the latest technological tools in mobile learning will not be satisfactory the crucial factor is to adopt the mobile learning to the higher education systems, to facilitate the students' and academicians' use of these tools, including the mobile learning in higher education institutions' strategic plans and their quality assurance.

**Keywords:** mobile learning, higher education, digital conversion

# YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAĞLAMINDA ÖĞRETİM ELEMANLARININ ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜREÇLERİNE YÖNELİK EĞİTİM İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ

**Mutlu Uygur, Tuğba Yanpar Yelken**

## **Özet**

Bu araştırmada yükseköğretim kurumlarımızda görev yapan öğretim elemanlarının, Kalite Güvencesi bağlamında öğretme-öğrenme süreçlerine yönelik eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, 2016-2017 ve 2017-2018 akademik yılında güz ve bahar dönemlerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Öğretme-Öğrenme Süreçleri Eğitici Eğitimi İhtiyaç Analizi Anketi” kullanılmıştır. Geliştirilen ihtiyaç analizi anketi, demografik bilgilerin toplanması amacıyla hazırlanan 5 madde ve “ihtiyaç duyuyorum” ifadesine karşılık gelen kutucuğu işaretleyerek programda yer almasını istedikleri konu ya da içeriği belirtebilecekleri 50 maddeden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin Üniversitesinin çeşitli fakülte ve bölümlerinde görev yapan 173 öğretim elemanı oluşturmuştur. Elde edilen bulgular frekans (f) ve yüzde (%) olarak ifade edilmiştir. Elde edilen bulgularla, öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçleri bağlamında eğitim ihtiyaçları belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ulaşılan sonuçlara göre öğretim elemanlarının Eğitim Programları ve Öğretim (f=668; % 51.26), Ölçme-Değerlendirme (f=305; % 23.40), Eğitim Yönetimi (f=110; % 8.44), Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (f=142; % 10.90), ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (f=78; %5.98) alanlarında eğitim ihtiyaçları olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yükseköğretim, Kalite Güvencesi, İhtiyaç Analizi, Öğretme-Öğrenme Süreçleri

# DETERMINATION OF EDUCATIONAL NEEDS FOR TEACHING-LEARNING PROCESSES OF TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

**Mutlu Uygur, Tuğba Yanpar Yelken**

## **Abstract**

In this research, it was aimed to determine the educational needs of the teaching staff working in our higher education institutions for teaching-learning processes in the context of Quality Assurance. The study was conducted during the fall and spring semesters in the 2016-2017 and 2017-2018 academic year. In the research, "Teaching-Learning Processes Trainer Training Needs Analysis Questionnaire" developed by researchers as data collection tool was used. The developed Needs Analysis Questionnaire consists of 5 items that are prepared in order to collect demographic information and 50 items that can indicate the topic or content they want to be included in the program by marking the corresponding box for the phrase "I need". The study group of the research has created 173 teaching staff members working in various faculties and departments of Mersin University. The findings were expressed as frequency (f) and percentage (%). With the findings obtained, the educational needs of the teaching staff were determined in the context of teaching-learning processes. In this direction, according to the results obtained, the teaching staff found that they have educational needs in the fields of Curriculum and Instruction (f=668; % 51.26), Measurement and Evaluation In Education (f=305; % 23.40), Education Management (f=110; % 8.44), Computer and Education Technologies Education (f=142; % 10.90), Guidance and Psychological Counseling (f=78; %5.98).

**Keywords:** Higher Education, Quality Assurance, Needs Analysis, Teaching-Learning Process

# GÜNCEL TÜRK EĞİTİM MEVZUATININ ÖNGÖRDÜĞÜ EĞİTİCİ DEĞERLER

Harun Şahin

## Özet

Köklü bir geleneğe dayalı Türk Eğitim sistemi, yürürlükteki mevzuatı ile hukuki temellerini sağlam zemine oturabilmiş bir eğitim sistemidir. Uygulamada bazı olumsuzluklar bulunmasına karşın, değerler eğitimi açısından sahip olduğu zengin içerikle Türk Eğitim mevzuatı, uygulayıcılara birtakım sorumluluklar yüklemektedir. Bu çalışmanın amacı; Türk eğitim sistemine yön veren hukuki mevzuata açık ya da örtük olarak yer alan eğitsel değerleri tespit edilerek eğitim bilimcilerin, eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin dikkatine sunmaktır. Araştırmada, Türk eğitimi kapsayan Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5580 Sayılı Özel Eğitim Kanunu vd. kanunlar ile İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği gibi temel yönetmelikler taranarak söz konusu kanun ve yönetmeliklerin değer olarak kabul ettiği eğitici değerler tespit edilmiştir. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada,2017 yılında yayınlanan İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'ndaki değerler de göz önünde bulundurulmuş, ancak bununla yetinilmeyerek kanun ve yönetmeliklerde önemli ve değerli olarak kabul edilen durum ve fiiller değer olarak kabul edilmiş ve araştırmacı tarafından bir değerler listesi oluşturulmuştur. Araştırmanın sonunda Türk Eğitim Mevzuatının Türk millî kimliğini oluşturan değerler açısından çok zengin bir içeriğe sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk eğitim mevzuatı, eğitici değerler, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Milli Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim ve Eğitim Kanunu

# ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ İLE HAYAT ÇAPINDA ÖĞRENME ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

**Ramazan Karatepe, Cenk Akay**

## **Özet**

Giriş: Bilgi çağını yaşadığımız günlerde, geleceğe yön verecek insan gücünü yetiştirecek olan öğretmenlerin, örgün eğitim kapsamında edindikleri bilgi ve beceriler zamanla yetersiz hale gelecektir. İçinde bulunulan dönemin bilgi ve becerilerine adapte olabilmek için kişilerin hayatlarının tüm dönemlerinde kendilerini öğrenmeye açık tutmaları çağın gereğidir. Yaşam boyu öğrenme kavramı, öğrenme olanaklarının hayatın tümüne yayılmasını vurgulayan ve bireyin potansiyeli ile yeterliliklerini devamlı geliştiren bir süreç olarak ifade edilmektedir. Hayat çapında öğrenme sınıfta resmi ya da gayri resmi öğrenmeleri, staj hareketlerini, ücretli veya ücretsiz yarı-zamanlı işleri, toplum hizmeti ve diğer gönüllülük faaliyetlerini, seyahat veya diğer kültürlerle etkileşim esnasında maruz kalınan öğrenmeleri sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı, ebeveyn olmak veya başkalarıyla ilgilenmek gibi hayatın birçok farklı alanını kapsamaktadır. Bireylerin kendi yeteneklerinin, niteliklerinin, değerlerinin ve eğilimlerinin farkına varmalarını sağlar. Yaşam boyu öğrenme, 'beşikten mezara' olan ömür boyunca farklı alanlarda yer alan öğrenme iken hayat çapında öğrenme aynı zamanda farklı alanlarda yer alan öğrenmedir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile hayat çapında öğrenme arasındaki ilişkiyi incelemektir. Yöntem: Bu araştırma ilişkisel tarama temelli betimsel bir yöntemle yapılmıştır. Araştırmada veriler 2017-2018 Yaz döneminde Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde eğitim görmekte olan Pedagojik Formasyon öğrencilerinden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Hayat Çapında Öğrenme Alışkanlıkları Ölçeği kullanılmıştır. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği'nden alınan düşük puanlar, yüksek tutum ifade etmektedir. Bulgular: Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ( $X=54,94$ ) ve hayat çapında öğrenme alışkanlıklarının ( $X=152,03$ ) yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni açısından bakıldığında hayat çapı öğrenme alışkanlıklarında cinsiyete göre anlamlı fark bulunmazken, kadınların yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ( $X=52,16$ ) erkeklerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerine ( $X=62,08$ ) göre daha yüksektir. Çalışma durumu incelendiğinde ise çalışan bireylerin hayat çapında öğrenme alışkanlıkları puanı ( $X=159,74$ ) çalışmayan öğrencilerin puanından ( $X=149,03$ ) anlamlı derecede farklıdır. Çalışma durumu yaşam boyu öğrenme eğilimleri puanında anlamlı farka yol açmamıştır. Yaş değişkenine göre bakıldığında

yaş gruplarına göre anlamlı fark vardır ve yaş arttıkça her iki beceriye ilişkin olumlu tutum gelişmektedir. Bölüm değişkeni incelendiğinde bölümler arası farklar olduğu gözlemlenmiş ve en yüksek becerilerin güzel sanatlar öğrencilerinde olduğu, en yüksek hayat çapında öğrenme becerilerinin de işletme- iktisat grubu öğrencilerinde olduğu tespit edilmiştir. İki değişken arasında ilişki incelendiğinde ise iki değişken arasında .485 seviyesinde pozitif yönlü anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Ölçme araçlarına uygulanan regresyon analizi sonucunda ise yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin, hayat çapında öğrenme alışkanlıklarını .485 derecesinde yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç: Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile hayat çapında öğrenme alışkanlıklarının genel olarak yüksek olduğu, cinsiyet, yaş, bölüm gibi değişkenlerin çeşitli farklar oluşturduğu gözlemlenmiştir. İki değişken arasında orta düzeyde pozitif yönlü ilişki tespit edilmiş olup, hayat çapında öğrenme becerilerindeki 1 birimlik artışın .485 puanının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile açıklanabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Boyu Öğrenme, Hayat Çapında Öğrenme Öğretmen Adayları

# INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LIFE LONG LEARNING TENDENCIES AND LIFE WIDE LEARNING HABITS

**Ramazan Karatepe, Cenk Akay**

## **Abstract**

Introduction: It's a must for teachers that to keep their knowledge and skills updated. The concept of lifelong learning is expressed as a process that emphasizes the spread of learning possibilities throughout the life and continuously develops the potential and competence of the individual. The concept of life wide learning covers many different areas like participation in sporting and artistic activities, parental or other involvement in formal or informal learning in the class, internship movements, paid or free part-time jobs, community service and other volunteer activities, exposure to travel or interaction with other cultures. It allows individuals to become aware of their own talents, qualities, values and trends. Lifelong learning is learning that takes place in different areas during the lifetime of 'cradle of vision', while life wide learning is also learned in different areas at the same time. The purpose of this study is to investigate the relationship between life long learning tendencies and life wide learning habits of teacher candidates. Method: This research is based on relational screening based descriptive method. The data was collected from Mersin University students during 2017-2018 Summer semester. Life Long Learning Tendencies Scale and Life Wide Learning Habits Scale was used as data collection tool. Low points from Life Long Learning Tendencies Scale means high attitude. Findings: Teacher candidates' lifelong learning tendencies ( $X=54.94$ ) and life wide learning habits ( $X=152.03$ ) are high. From the gender perspective, there was no significant difference in life wide learning habits according to sex, the lifelong learning tendencies of women ( $X=52,16$ ) are higher than the lifelong learning tendencies of men ( $X=62,08$ ). When working status is examined, it is found that the scores of the life wide learning habits of the working individuals ( $X=159,74$ ) are significantly different from the scores of the non-working students ( $X=149,03$ ). The working status did not lead to a significant difference in the score of lifelong learning tendencies. According to the age variable, there is a significant difference according to the age groups and as the age increases, positive attitudes towards both tendencies develop. When the departmental change is examined, it is observed that there are differences between the departments and it is determined that the highest skills are in fine arts students and that the highest life wide learning skills were in students of business-economics group. When the relationship between two variables is examined, positive correlation is found between two variables at .485 level. As a result of the regression analysis applied to the measurement tools,

the lifelong learning tendencies have reached the result that the life wide learning habits can be predicted at .485 degrees. Results: It has been observed that the teacher-candidates tend to have lifelong learning tendencies and life wide learning habits are generally high, and that gender, age, and departmental variables have various differences. A moderately positive correlation was found between the two variables, 1 unit increase of life wide learning habits can be explained .485 point form life long learning tendencies.

**Keywords:** Life Long Learning, Life Wide Learning, Teacher Candidates

# ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİ İNGİLİZCE ÖĞRENMEDE DE-MOTİVE EDEN FAKTÖRLER: İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖZÜNDEN

Cenk Akay, Ramazan Karatepe

## Özet

Yabancı dil olarak İngilizce öğrenme ve öğretme süreçleri kolay olmayan bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durumu olumsuz etkileyen çok sayıda faktör vardır. Bunlardan birisi de de-motivasyondur. Yabancı dil öğrenmede de-motivasyon bireyin dış etkenlerden olumsuz etkilenerek yabancı dil öğrenmesinde motivasyonu kaybetmeye başlama sürecidir. Bu araştırmanın amacı Mersin’de bir devlet lisesinde görev yapan İngilizce öğretmenlerine göre lise öğrencilerini İngilizce öğrenme sürecinde de-motive eden faktörleri ortaya çıkarmak ve onları re-motive etmek için neler yapılabileceği hakkındaki görüşlerini sunmaktır. Araştırma nitel boyutta yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 11 İngilizce öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak 2 sorudan oluşan açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Soruların kapsam geçerliği için 2 uzmana başvurulmuştur. Sonuç olarak öğretmenler, öğrencilerin isteksizliğini, zayıf İngilizce kitaplarını, önyargılarını, öğrenilmiş çaresizliklerini, sert öğretmenleri, yabancı dil öğrenmenin öneminin farkında olmamalarını de-motive edici unsurlar olarak ifade etmişlerdir. Aynı öğretmenler öğrencileri re-motive etmek için ise, cesaretlendirici etkinlikler düzenlenmesini, derslerde tamamen İngilizce konuşulmasını, öğrencilere İngilizce konuşabilmenin önemin kavratılmasını, çeşitli materyal kullanımını, öğrencilerin dili kullanabilecekleri ortamların yaratılmasını, teknoloji kullanımının artırılmasını, görsel ve işitsel materyallere yer verilmesini vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil olarak İngilizce de-motivasyon, re-motivasyon

# HIGH SCHOOL STUDENTS' DE-MOTIVATING FACTORS IN EFL: FROM THE POINT VIEW OF ENGLISH TEACHERS

Cenk Akay, Ramazan Karatepe

## Abstract

Learning and teaching processes of English as a foreign language (EFL) have never been easy to handle. There are many factors influencing these processes negatively. One of them is de-motivation. De-motivation is accepted as the exterior factors that make an adverse impact on students' learning a foreign language. The aim of this research is to obtain the factors that de-motivate the students and come up with solutions to re-motivate the students from the point of view of English teachers in high schools. A qualitative method was used. The research was constructed on qualitative data collection dimension. The qualitative data group was consisted of 11 high school English teachers. The qualitative data was collected via open-ended question form. The data collection tool was developed by the researchers. The content validity of the questions were enabled by two experts. Content analysis was used to analyze the data. As a result, English teachers stated these de-motivating factors; unwillingness, poor English books, prejudice, learned helplessness, strict teachers, unaware of the importance of acquiring a foreign language. Furthermore, English teachers expressed these factors to re-motivate the students; encouraging language activities, speaking English in the lesson, make students be aware of the importance of acquiring a foreign language, different type of materials use, create a medium that the students use the language, enhance the use of technology, using visual and audio materials.

**Keywords:** English as a foreign language (EFL), de-motivation, re-motivation

# ÇOCUKLARIN CİNSEL İSTİSMAR BİLGİ DÜZEYİ ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz

## Özet

Bu çalışmanın amacı Tutty (1992) tarafından geliştirilen ve Tutty (1995) tarafından revize edilen Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği'nin Türkçe formunun psikometrik özelliklerini araştırmaktır. Araştırma örneklemini % 47.4'ü (n=476) kız ve % 52,6'sı (n=528) erkek öğrenciden oluşan; 111'i (%11) 1. sınıf, 168'i (%16,7) 2. sınıf, 219'u (%21.8) 3. sınıf, 256'sı (%25,5) 4. sınıf ve 250'si (%24,9) 5. sınıf olmak üzere 1004 ilkokul ve ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Ölçeğin orijinal hali 24'ü kötü dokunuş alt ölçeği maddeleri, 9 'u iyi dokunuş alt ölçeği maddeleri olmak üzere toplam 33 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin yapı geçerliğinin incelenmesi amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi ve Benzer Ölçek Geçerliği yöntemleri kullanılmıştır. DFA sonuçlarına göre; kötü dokunuş alt ölçeği 22 maddeden iyi dokunuş alt ölçeği 8 maddeden oluşmak üzere toplam 30 maddelik bir ölçeğe ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sınanan modelin oldukça iyi uyum indekslerine sahip olduğu saptanmıştır ve elde edilen boyutlar ölçeğin orijinal hali ile örtüşmektedir. Ayrıca benzer ölçek geçerliği için Çeçen(2013) tarafından uyarlanan İyi Dokunuş Kötü Dokunuş ölçme aracı kullanılmıştır. Bu iki ölçek arasında Spearman Sıra Korelasyon katsayısı .62 ( $p<.001$ ) olarak bulunmuştur. Ölçeğin güvenirlik çalışması sonucunda KR-21 katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır. KR-21 katsayısı Kötü dokunuş altölçeği için .72 iyi dokunuş altölçeği için .50 olarak bulunmuştur. Araştırma sonucunda Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği'nin çocukların cinsel istismar bilgi düzeylerini ölçmede geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Cinsel istismar, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenirlik

# THE ADAPTATION OF CHILDREN'S KNOWLEDGE OF ABUSE QUESTIONNAIRE INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz

## Abstract

The purpose of this research is to study the psychometrical features of the Turkish form of the Children's Knowledge of Abuse Questionnaire developed by Tutty (1992) and revised by Tutty (1995). The sample of the study includes 1004 students from 111 (%11) 1st grade, 168 (%16,7) 2nd grade, 219 (%21.8) 3rd grade, 256 (%25,5) 4th grade and 250 (%24,9) 5th grade students. Also the sample of the study includes % 47.4 (n=476) female and % 52,6 (n=528) male students. The original form of the scale consist of 33 items of which are 24 inappropriate touch scale and 9 are appropriate touch scale. Confirmatory Factor Analysis and criterion validity analysis were used to examine the validity of the scale. According to DFA results; reached a scale of 30 items consisting of 22 items inappropriate toch scale and 8 items appropriate touch subscale. Findings supports acceptable fit indices for the scale's construct validity. For criterion validity Good Touch Bad Touch Curriculum Test adapted by Çeçen(2013) were used. Spearman rank correlation coefficient between these two scales was calculated as .62 ( $p < .001$ ). As a result of the reliability study of the scale, the KR-21 coefficient was calculated as .74. The KR-21 coefficient was calculated as .72 for inappropriate touch subscale and .50 for appropriate touch subscale. Results suggest that the adaptation of Children's Knowledge of Abuse Questionnaire in Turkish was a valid and reliable scale for measuring children's sexual abuse knowledge levels with Turkish sample.

**Keywords:** Child abuse, scale adaptation, validity, reliability

## 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNE ÇEVRE EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK SINIF İÇİ VE SINIF DIŞI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Harun Tırpancı, Ufuk Karakuş

### Özet

Çevre sorunları her geçen gün artmaktadır. Bu süreçte bireylerin çevre eğitimi önem arz etmektedir. Bu araştırmada, sosyal bilgiler dersi müfredatında(2005) bulunan çevre konularının öğretiminde yararlanılan etkinliklerin, öğrencilerin çevre bilinci oluşturmaya etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere 2 adet sınıf içi 7 adet sınıf dışı olmak üzere toplamda 9 adet etkinlik uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Samsun ili Tekkeköy ilçesinde bulunan Tekkeköy Ortaokulu 6-A sınıfından 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma deneysel desende tasarlanmış olup veri toplama araçları nitel araştırma teknikleri kullanılarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu 2 adet soru araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde araştırmacı ilk olarak araştırma sorusu ile ilgili tema oluşturmuştur. Araştırmacı daha sonra incelemiş olduğu verilerden, bu temalar içine giren kelime, cümleleri kodlayarak sınıflandırmıştır. Yapılan içerik analizi iki farklı uzman kontrolünden geçirilerek güvenilirliği artırılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “Çevre eğitimleri size neler kazandı?” sorusuna araştırmacı tarafından oluşturulan temalar farkındalık, duyarlılık, çözüm ve tedirginliktir. Katılımcılardan farkındalık teması içine alınan kodlamalar; çevre kirliliği, karbon ayak izi, betonlaşmış şehirlerdir. Çözüm teması içine alınan kodlamalar; tohum ekmek, ağaç dikmek, doğal olanları korumak, deri dönüşüm, ekolojik ev, yenilenebilir enerjidir. Duyarlılık teması içine alınan kodlamalar, gelecek nesiller, temiz oksijen, doğa emaneti ve yeşili yaşatmaktır. Tedirgin teması içine alınan kodlamalar ise çölleşme, küresel ısınma, buzulların erimesi olarak ifade edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen “seçmeli çevre eğitimi dersi almak ister misiniz? Nedenini yazınız.” sorusuna araştırmacı tarafından oluşturulan temalar çevre bilgisi, katılım ve bilinçlenme olarak belirlenmiştir. Katılımcıların verilerinden hareketle çevre bilgisi teması içine alınan kodlamalar; detaylı çevre bilgisi, Öğrenmek, düzeltmek olarak ifade edilmiştir. Katılım teması içine alınan kodlamalar ise doğaya zaman ayırma, ağaç dikmek, doğa gezisi olarak ifade edilmiştir. Bilinçlenme teması içine alınan kodlamalarda doğayı korumak, çevre kirliliğini önleme, temiz çevre olarak sıralanabilir. Öğrencilerden elde edilen bulgularda etkinliklerin amacına ulaştığı ve katılımcıların çevreye karşı duyarlılıklarını ifade ettiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre eğitimi, sosyal bilgiler, küresel ısınma

## **USER AND NON-CLASS ACTIVITIES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR GRADE 6<sup>th</sup> STUDENTS**

**Harun Tirpancı, Ufuk Karakuş**

### **Abstract**

Environmental problems are increasing day by day. Environmental education of individuals is important in this process. In this study, the effects of the activities used in the teaching of the environmental subjects in the social studies curriculum (2005) to the environmental awareness of the students were investigated. In line with this aim, 9 activities were applied to the students, 2 in the classroom and 7 out of the classroom. The study group of the study consists of 30 students from the Tekkeköy Middle School 6-A class which is located in Tekkeköy province of Samsun province in the academic year of 2017-2018. The research was designed experimentally and data collection tools were designed using qualitative research techniques. Two open-ended questions were collected by the researcher. Content analysis was used to analyze and interpret the data obtained from the participants. In content analysis, the researcher first created a theme related to the research question. From the evidence that the investigator later examined, the word entered into these themes was coded by coded sentences. The content analysis was conducted through two different expert controls to increase reliability. Awareness, sensitivity, solution and uneasiness are created by the researcher to ask the students who participated in the research "What did you gain from environmental education?" Encodings involved in awareness from participants; environmental pollution, carbon footprint, concrete cities. Solution-based coding; seeding, planting trees, protecting natural ones, leather conversion, ecological house, renewable energy. Sensitivity encapsulation is about keeping the next generation, clean oxygen, nature and green. The encounters that are caught up in intense contact are expressed as desertification, global warming, and the melting of glaciers. Would you like to take the " optional environmental education course " directed to the students who participated in the research? The themes created by the researcher in the question "Why do we write?" Have been defined as environmental information, participation and consciousness. Encodings covered by environmental information on the basis of participants' data; detailed environmental information, to learn and to correct it. Coding within the context of participation is expressed as taking time to nature, planting trees, nature tour. Coding within the context of consciousness can be classified as protecting nature, preventing environmental pollution, clean environment. It can be said that the activities on the findings obtained from the students attained the purpose and expressed the sensitivity of the participants towards the environment.

**Keywords:** Environmental education, social studies, global warming

# İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİN ETKİLİ YÜRÜTÜLMESİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Elif Ebru Alkan, Filiz Tatar, Ahmet Selçuk

## Özet

Bu çalışmanın sınıf öğretmenlerinin fen öğretiminde öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek; sınıf öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji dersini işlerken karşılaştıkları sorunları saptamak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada Van merkez ve ilçelerinde görev yapmakta olan 603 sınıf öğretmenine fen öğretimine ilişkin özyeterlik inançlarını ölçmek amacıyla Riggs ve Enochs tarafından 1990 yılında geliştirilen Bıkmaz (2002) tarafından Türkçeye uyarlanan 20 maddeden oluşan “Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretiminde Öz-yeterlik İnancı Ölçeği” uygulanmıştır. Sonuç olarak, öz-yeterlik inancının ve sonuç beklentisinin cinsiyet ve mezun olunan bölüme göre farklılaşmadığı; öz-yeterlik inancının kıdem yılı ve mezun olunan fakülteye göre farklılaşmadığı ancak sonuç beklentisine göre farklılaştığı görülmüştür. Araştırmada, 62 sınıf öğretmeni ve 50 fen bilgisi öğretmeni ile 10 fen bilimleri öğretim elemanına yapılandırılmış görüşme tekniği ile sorular yönlendirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, sınıf öğretmenlerinin birçoğunun, laboratuvarında malzeme araç gereç eksikliği olduğunu belirttikleri, deney yaparken sorunlarla karşılaştıkları, laboratuvarı kullanmada yetersiz oldukları belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen öğretimi, İlköğretim, Öz-yeterlik, Sınıf öğretmeni

# **AN INVESTIGATION ON THE EFFICACY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY LESSON IN THE FIRST STAGE OF PRIMARY EDUCATION**

**Elif Ebru Alkan, Filiz Tatar, Ahmet Selçuk**

## **Abstract**

The aim of this study is to determine the self-efficacy and reliance of primary school teachers in science education and find out the problems faced in the educational process. It was also one of the aims of the study to determine whether those teachers specialized in the branch or just the stage teachers would prove to be efficient, and to interpret the positive and negative results brought about in the two cases. In the investigation, a self-efficacy scale was used for candidates of stage teachers in science education composed of 20 questionnaire items which were translated into Turkish in 2002 by Bıkmaz and developed by Riggs and Enochs in order to measure the self-efficacy of teachers. It was applied on 603 teachers of op sage classer, who were working in Van city center and its environs. In conclusion, self-efficacy and result expectancy were found to show no difference according to the field of graduation or gender or according to the duration or faculty while making career. In the investigation, questions were directed with structured interviews carried out by 62 teachers of stage classes, 50 science teachers and 10 science instructors. As a result of our analyses, it was found that most of the teachers of stage classes pointed to the lack of devices, materials in the laboratories, faced with problems while doing experiments.

**Keywords:** Science education, Primary school, Self-efficacy

## 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE OKUDUĞUNU ANLAMA ÖZYETERLİK ALGI DÜZEYİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

Orhan Hanbay

### Özet

PISA araştırmalarında matematik ve fen alanlarının yanı sıra okuma yeterliği de ölçülmektedir. Bu durumdan yola çıkılarak hazırlanan tarama modeline dayalı çalışmanın amacı, 6. sınıf öğrencilerinde okuduğunu anlama özyeterlik algı düzeyinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesidir. Çalışma grubunu, Adıyaman (3) ve Mersin (1)'de bulunan toplam 4 ortaokulda öğrenim gören 73'ü kız 72'si erkek, 145 6. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında Epaçan ve Demirel'in (2011) ilköğretim öğrencileri için geliştirdikleri "Okuduğunu Anlama Özyeterlik Algısı Ölçeği" formu kullanılmıştır. 27 maddelik ölçek üç alt faktörden oluşmaktadır: (1) Yazılı ve Görsel Anlama, (2) Okumada öz düzenleme ve (3) Okumaya ilişkin yüksek özgüven. Uygulama sonrası çözümlenmeye geçilmeden önce, ölçek bu çalışma kapsamında güvenilirlik analizine alınmış ve Cronbach Alpha değeri ,925 olarak bulunmuştur. Verilerin çözümlenmesinde, bağımsız gruplar arası t-testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, kız ve erkek öğrencilerin puan ortalamaları arasında ölçeğin tümüne bakıldığında kız öğrencilerin lehine ( $t=2,557$ ;  $p=,012$ ) anlamlı farklılık olduğu anlaşılmıştır. Alt faktörlerde ise, 1 ( $t=3,334$ ;  $p=,001$ ) ve 3. ( $t=2,295$ ;  $p=,023$ ) faktörlerdeki puan ortalamalarında kız öğrencilerin lehine istatistiksel açıdan anlamlı farklılık saptanmıştır. 2. faktörde ortaya çıkan puan ortalamaları arasında ise ( $t=1,273$ ;  $p=,205$ ) istatistiksel açıdan anlamlı herhangi bir farklılığının olmadığı görülmüştür. Sonuç olarak, 6. sınıf öğrencilerinde okuduğunu anlama özyeterlik algı düzeyinin incelendiği bu çalışma kapsamında okumada öz düzenleme (2. alt faktör) faktörü dışında, kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farkın olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Dil öğretimi, anlama, okuma yeterliği.

# INVESTIGATION OF UNDERSTANDING THE READING SELF-EFFICACY PERCEPTION LEVEL IN GRADE 6 STUDENTS ACCORDING TO GENDER VARIABLE

**Orhan Hanbay**

## **Abstract**

In the PISA surveys mathematics and science as well as reading competence are measured. The aim of the study prepared by going out of this way based on screening model is to examine the level of self-efficacy perception according to the gender variable in the 6th grade students. The study group is composed of 145 sixth grade students (73 girls, 72 boys) who were educated in Adıyaman (3) and Mersin (1) in 4 secondary schools. In the collection of the data, the "Reading Comprehension Self-efficacy Perception Scale" developed by Epacan and Demirel (2011) for elementary school students was used. The 27-item scale consists of three sub-factors: (1) Written and Visual Understanding, (2) self-regulation in reading, and (3) high self-confidence in reading. After the data was collected, and before the analysis begins, the scale was included in the reliability analysis of this study and the Cronbach Alpha value was found to be 0.925. In the analysis of the data, t-test between independent groups was used. According to the findings obtained, it is understood that there is a significant difference in favor of girls ( $t = 2,557$ ;  $p = ,012$ ) when the scale between the average scores of male and female students is examined. In the sub-factors, a statistically significant difference was found in favor of girls for the mean scores of 1 ( $t = 3,334$ ;  $p = ,001$ ) and 3 ( $t = 2,295$ ;  $p = ,023$ ) factors. There was no statistically significant difference between the mean scores of the second factor ( $t = 1,273$ ;  $p = ,205$ ). As a result, it can be said in the study in which the understanding self-efficacy perception level in 6th grade students is examined that there is a meaningful difference in favor of the female students, apart from the factor of self-regulation (2nd sub-factor).

**Keywords:** Language teaching, comprehension, reading competence.

# ORTAOKUL 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE YAZMA EĞİLİMİ ALGI DÜZEYİ İLE TÜRKÇE VE YABANCI DİL DERSLERİNDEKİ AKADEMİK BAŞARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Orhan Hanbay

## Özet

Gerek anadili gerekse yabancı dil öğretiminde temel hedef öğrenenlerin anlama ve anlatma yeterliklerini arttırmaktır. Bu bağlamda anlama, dinleme ve okuma; anlatma ise konuşma ve yazma becerilerini kapsamaktadır. Yazma becerisi, söz konusu dört temel beceri arasında en karmaşık olanıdır. Çalışmanın hedefi, ortaokul 5. sınıf öğrencilerinde yazma eğilimi algı düzeyi ile Türkçe ve yabancı dil derslerindeki akademik başarı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Anadili ile yabancı dil derslerinin bir arada incelenmesi, çokdillilik öğretimi yaklaşımı çerçevesinde amaçlanmıştır. Böylelikle dil öğretimine bütünsel bir bakış açısıyla yaklaşılacağı düşünülmüştür. Çalışma grubunu 2017-18 eğitim-öğretim yılında Adıyaman (2 okul) ve Mersin (2 okul)'deki 4 ayrı ortaokulda öğrenim gören 102'si kız, 88'i erkek toplam 190 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Okullar belirlendikten sonra, örnekleme oluşturan katılımcılar yansız atamayla seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak Piazza ve Siebert (2008) tarafından geliştirilen, İşeri ve Ünal (2010)'ın da Türkçeye uyarladıkları 21 maddelik “Yazma Eğilimi Ölçeği” formu kullanılmıştır. Akademik başarılarla ilişkin veriler ise, öğrencilerin birinci dönemde girdikleri yazılı sınav sonuçlarının aritmetik ortalamaları alınarak elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS yazılımından yararlanılarak Pearson korelasyon katsayısı tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin yazma eğilimi algı düzeyleri ile Türkçe ( $r=234$ ;  $p=0,01$ ) ve yabancı dil ( $r=250$ ;  $p=0,01$ ) derslerindeki akademik başarıları arasında düşük düzeyli, istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişkinin varlığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dil öğretimi, anadili, yabancı dil, yazma, akademik başarı.

# THE RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION LEVEL OF WRITING TENDENCY AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN TURKISH AND FOREIGN LANGUAGE COURSES IN 5TH GRADE STUDENTS

Orhan Hanbay

## Abstract

Whether in native language or foreign language teaching the main goal is to enhance learners' competence in understanding and expression. In this context, listening and reading involves understanding, speaking and writing skills expression. Writing skills are the most complex of the four basic skills. The aim of the study is to examine the relationship between the level of perception of writing tendency and the academic achievement in Turkish and foreign language courses in the 5th grade students of secondary school. Examination of native language and foreign language lessons together, is aimed at the framework of multilingual teaching approach. Thus, It is considered to be approached with a holistic view of language teaching. The study group was established a total of 190 fifth grade students (102 girls and 88 boys) attending four different schools in Adıyaman (2 schools) and Mersin (2 schools) in 2017-18 academic year. After the schools were identified, the participants who formed the sample were selected randomly. The 21-item "Writing Tendency Scale" form was used as a data collection tool, wick is developed by Piazza and Siebert (2008) and adapted to Turkish by Işeri and Ünal (2010). Academic achievement scores were obtained by taking the arithmetic mean of the students' exam results in the first semester. In the analysis of the data, Pearson correlation coefficient technique was used by using SPSS software. According to the findings obtained, there was a low level statistically significant relationship between perception level of students' writing and academic achievement in Turkish ( $r = 234$ ;  $p = 0,01$ ) and foreign language ( $r = 250$ ;  $p = 0,01$ )

**Keywords:** Language teaching, mother tongue, foreign language, writing, academic achievement.

# ÖĞRETMENLERİN CİNSEL İSTİSMAR DURUMLARINI BİLDİRME TUTUMLARI ÖLÇEĞİ: TÜRKÇEYE UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz

## Özet

Bu çalışmanın amacı Walsh, Rassafiani, Mathews, Farrell ve Butler (2010) tarafından geliştirilen ve Walsh ve ark. (2012) tarafından revize edilen Öğretmenlerin Cinsel İstismar Durumlarını Bildirme Tutumları Ölçeği'nin Türkçe Formunun psikometrik özelliklerini araştırmaktır. Araştırma örneklemini ilkokul (n=105), ortaokul (n=88) ve lisede (n=26) görev yapan 127'si (%58) kadın 92'si (%42) erkek toplam 219 öğretmenden oluşmaktadır. Uyarlama çalışması yapılan ölçek 14 maddeden ve 3 alt ölçekten (yükümlülük, kaygı ve güven) oluşmaktadır. Yapı geçerliğinin incelenmesi amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. DFA sonuçlarına göre; yükümlülük alt ölçeği 6 maddeden, kaygı alt ölçeği 5 maddeden ve güven alt ölçeği 3 maddeden oluşmak üzere toplam 14 maddelik bir ölçeğe ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sınanan modelin oldukça iyi uyum indekslerine sahip olduğu saptanmıştır ( $\chi^2/df=2$ , CFI=.912, GFI=.912, RMSEA:.068) ve elde edilen boyutlar ölçeğin orijinal hali ile örtüşmektedir. Güvenirlik çalışması sonucunda ölçeğin tamamı için Cronbach alfa katsayısı .82 olarak hesaplanmıştır. Alt ölçeklerin Cronbach alfa katsayıları ise Yükümlülük .82, Kaygı .67 ve Güven .43 şeklindedir. Araştırma sonucunda Öğretmenlerin Cinsel İstismar Durumlarını Bildirme Tutumları Ölçeği'nin öğretmenlerin cinsel istismar durumlarını bildirmeye yönelik tutumlarını ölçmede toplam puanda geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Cinsel istismar, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenilirlik

# THE ADAPTATION OF TEACHER REPORTING ATTITUDE SCALE FOR CHILD SEXUAL ABUSE INTO TURKISH: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

Fulya Cenkseven Önder, Yasin Yılmaz

## Abstract

The purpose of this research is to study the psychometrical features of the Turkish form of the Teacher Reporting Attitude Scale for Child Sexual Abuse developed by Walsh, Rassafiani, Mathews, Farrell ve Butler (2010) and revised by Walsh et.all (2012). The sample of the study includes 219 teachers from primary school (n=105), secondary school (n=88) and high school (n=26). Also the sample of the study includes %58 (n=127) female and % 42 (n=92) male teachers. The original form of the scale consist of 14 items and 3 sub scales; these are 6 items commitment to the reporting role subscale, 5 items concerns about reporting consequences subscale and 3 items confidence in the system's effective response to reports subscale. Confirmatory Factor Analysis were used to examine the validity of the scale. According to CFA results; reached a scale of 14 items consisting of 6 items for commiment, 5 items for concerns and 3 items for confidence subscales. Findings supports acceptable fit indices for the scale's construct validity ( $\chi^2/df=2$ , CFI=.912, GFI=.912, RMSEA:.068). As a result of the reliability study of the scale, the Cronbach alpha coefficient was calculated as .82. The Cronbach alpha coefficient was calculated as .82 for commitment subscale, .67 for concerns subscale and .43 for confidence. Results suggest that the adaptation of Teacher Reporting Attitude Scale for Child Sexual Abuse in Turkish was a valid and reliable scale for measuring in total points for teachers reporting attitudes in child sexual abuse situations with Turkish sample.

**Keywords:** Child abuse, scale adaptation, validity, reliability

# SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI, KİŞİLİK TİPLERİ, KİŞİSEL SORUMLULUK VE YAŞAM DOYUMU ARASINDAKİ YORDAYICI İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

Abdullah Atan, Mustafa Buluş

## Özet

Bu çalışmada öğretmen adaylarında sosyal medya bağımlılığı, kişilik tipleri, kişisel sorumluluk ve yaşam doyumu arasındaki yordayıcı ilişkiler incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi okulöncesi eğitimi alanında farklı sınıflarda öğrenim gören ve uygun örneklem yöntemiyle belirlenen 361 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama araçları olarak Sosyal Medya Bağımlılığı, Beş Faktör Kişilik, Kişisel Sorumluluk ve Yaşam Doymu ölçekleri kullanılmıştır. Araştırmada yapılan korelasyon analizleri ile sosyal medya bağımlılığı, kişilik tipleri, kişisel sorumluluk ve yaşam doyumunun anlamlı düzeyde ilişkili olduğuna yönelik bulgular elde edilmiştir. Ayrıca, regresyon analizleri sonucunda kişilik tipleri ve kişisel sorumluluğun birlikte sosyal medya bağımlılığını % 33, yaşam doyumunu % 22, kişilik tiplerinin tek başına kişisel sorumluluğu % 43 oranında yordadığı görülmüştür. Çalışmada elde edilen bulgular eğitsel açıdan tartışılmış ve ilgililere önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal medya bağımlılığı, kişilik tipleri, kişisel sorumluluk, yaşam doyumu ve öğretmen adayları

# **EXAMINATION OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN SOCIAL MEDIA ADDICTION, PERSONALITY TYPES, PERSONAL RESPONSIBILITY AND LIFE SATISFACTION**

**Abdullah Atan, Mustafa Buluş**

## **Abstract**

In this study, the predictive relationships between social media addiction, personality types, personal responsibility and life satisfaction in teacher candidates were examined. Relational screening model and appropriate sampling method was used in the research. 361 teacher candidates studying in different classes of the department of preschool education in faculty of education at Pamukkale University participated in the study. Social Media Addiction, Five Factor Personality, Personal Responsibility and Life Satisfaction Scales were used as data collection tools. Correlation analysis showed meaningful relationships between social media dependence, personality types, personal responsibility and life satisfaction. Also, as a result of regression analyzes, personality types and personal responsibility together predicted social media addiction as 33%, life satisfaction as 22%, personality types alone predicted personal responsibility as 43%. Findings obtained in the study were discussed from an educational point of view and suggestions were made.

**Keywords:** Social media addiction, personality types, personal responsibility, life satisfaction and teacher candidates

# ÖĞRENCİ TÜKENMİŞLİĞİNİ YORDAMADA BAĞLANMA TARZLARI VE GENEL AİDİYET DUYGUSUNUN ROLÜ

**Mustafa Buluş, Abdullah Atan**

## **Özet**

Bu çalışmada öğrenci tükenmişliğini yordamada bağlanma tarzları ve genel aidiyet duygusunun rolü incelenmiştir. Araştırmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi okulöncesi eğitimi alanında farklı sınıflarda öğrenim gören ve uygun örneklem yöntemiyle belirlenen 361 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama araçları olarak Bağlanma Tarzları, Genel Aidiyet Duygusu ve Maslach Tükenmişlik (Öğrenci Versiyonu) ölçekleri kullanılmıştır. Araştırmada, tükenmişliğin duygusal tükenmişlik alt boyutu ile aidiyet duygusunun dışlanma boyutu ve bağlanmanın korkulu, saplantılı ve kayıtsız boyutları; tükenmişliğin duyarsızlaşma alt boyutu ile aidiyet duygusunun hem kabul edilme hem de dışlanma alt boyutları ve bağlanmanın güvenli, korkulu, saplantılı, kayıtsız boyutları; tükenmişliğin düşük akademik yeterlik boyutu ile aidiyet duygusunun hem kabul edilme hem de dışlanma boyutları ve bağlanmanın güvenli, saplantılı ve kayıtsız boyutları arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca, regresyon analizleri sonucunda korkulu, saplantılı ve kayıtsız bağlanma ile dışlanma aidiyet duygusunun duygusal tükenmişliği; korkulu ve saplantılı bağlanma ile dışlanma aidiyet duygusunun duyarsızlaşmayı; güvenli ve kayıtsız bağlanma ile kabul edilme aidiyet duygusunun düşük akademik yeterliği anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür. Çalışmada elde edilen bulgular eğitsel açıdan tartışılmış ve ilgililere önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenci tükenmişliği, bağlanma tarzları, genel aidiyet duygusu ve öğretmen adayları

## **THE ROLE OF ATTACHMENT STYLES AND GENERAL BELONGINGNESS IN PREDICTING STUDENT BURNOUT**

**Mustafa Buluş, Abdullah Atan**

### **Abstract**

In this study, the role of attachment styles and general sense of belonging in predicting student burnout were investigated. Relational screening model and appropriate sampling method was used in the research. 361 teacher candidates studying in different classes of the department of preschool education in faculty of education at Pamukkale University participated in the study. Attachment Styles, General Belongingness and Maslach Burnout (Student Version) Scales were used as data collection tools. In the study, correlation analysis showed meaningful relationships between burnout, general belongingness and attachment styles. Additionally, as a result of regression analyzes it was found that general belongingness and attachment styles predicted burnout level significantly. In the study, findings were discussed with their educational implications and recommendations were given.

**Keywords:** Student burnout, attachment styles, general sense of belongingness and teacher candidates

## 1049 NOLU ŞİİR MECMUASI VE ZEKÂYÎ'NİN DİVANÇESİNİN TANITIMI

Şeyma Kaya

### Özet

Mecmualar, kültür tarihimize katkı sağlayan şiir defterleridir. Edebiyat tarihine yansımamış yeni belgeleri karşımıza çıkarır. Bu çalışmada tez konumuz olan Konya Yazma Eserler Bölge Müdürlüğü Kütüphanesi'nde bulunan 1049 numaralı şiir mecmuasının tanıtımı ve incelemesi yapılmıştır. Mecmua, talik yazı çeşidiyle yazılmış olup 70 varaktır ve baştan eksiktir. Her sayfa 15 satırdan ibarettir. Mecmuada 92 şaire ait şiirler mevcuttur. Şiirler, şairlerin şiirlerinin kafiyelerinin son harflerine göre sıralanmıştır. 17., 18., 19. yüzyılda yaşayan şairlerin şiirleri mecmuada yer almaktadır. 17. yüzyıldan Nefi, 19. yüzyıldan Fıtnat Hanım, Ayni ve Vehbi mecmuada en fazla şiirleri bulunan şairlerdendir. Çalışmamızın ilim dünyasına yenilik getiren yönü mecmuada şimdiye kadar 3 gazeli bilinen Zekâyî adlı şairin divançesini tespit etmemizdir. Bu divançede şairin 73 gazel, 1 murabba, 3 kıt'a, 1 beyit ve 1 muamması bulunmaktadır. Zekâyî, 19. yüzyıl şairlerimizdendir. Asıl ismi Ahmet'tir. İbrahim Ağa adında bir şahsın oğludur. Diyarbakır'ın tanınmış hattatlarından. Çeşitli memuriyetlerde bulunmuştur. 1920'de öldüğü söylenmektedir. Hayatı hakkında pek fazla bilgi sahibi olmadığımız şairle ilgili bilgilere ve bilinen üç gazeline Şevket Beysanoğlu'nun "Diyarbakırlı Fikir ve Sanat Adamları" adlı eserinden ulaşılmış bulunuyoruz. Söz konusu 1049 nolu mecmuanın genel yapı itibarıyla incelendiği bu çalışmada, mecmuada yer alan şairler ve şiir sayıları sunulmuştur. Zekâyî'nin divançesi tanıtılmış, şiirlerinden yola çıkılarak divançede yer alan şiirlerin şekil ve muhteva özelliklerine de değinilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Klasik Türk Edebiyatı, Zekâyî, Mecmua, Divançe.

# INTRODUCTION OF NUMBERED 1049 POETRY COMPILATION AND ZEKÂYÎ'S DİVANÇE

Şeyma Kaya

## Abstract

Compilations are poem notebooks that contributing to our cultural history. Compilations show us the new documents that aren't reflected in the history of literature. In this study, the introduction and examination of the poetry compilation numbered 1049 in the Konya Written Works Regional Directorate Library, which we discussed and examined as a thesis topic were made. Compilation was written with variety of ta'lik writing and 70 leafs. Compilation is missing from the beginning. Each page consists of 15 lines. There are 92 poets's poems in compilation. The poems are arranged according to last letters of rhymes of the poet's poems. The poems of the poets who lived in the 17th, 18th and 19th centuries are in compilation. Nef'i who lived the 17th century, Fıtnat Hanım, Aynî and Vehbi who lived in the 19th century are poets who have the most poetry in compilation. The direction that brings innovation to world of knowledge of our work is to identify the divançe of the poet named Zekâyî who is known to the 3 gazel until now. There are 73 gazel, 1 murabba,3 kıt'a,1 beyit and 1 muamma in this divançe. Zekâyî is one of our 19th century poets. His real name is Ahmet. He is the son of person named İbrahim Ağa. Zekâyî is the well-known calligrapher of Diyarbakır. He had been in various official duties. It is said that he died in 1920. We have reached information from Şevket Beysanoğlu's work that named "İdea and Art Men from Diyarbakır", about the poet whom we don't have much information about his life and his three known gazels. In this work which is examined by the general structure of compilation that numbered 1049, the poets and number of poems in compilation were presented, the divançe of Zekâyî was introduced and the shape and content characteristics of the poems in the divançe were also mentioned based on his poems.

**Keywords:** Classical Turkish Literature, Zekâyî, Mecmua (Compilation), Divançe.

# OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Emine Yılmaz Bolat

## Özet

Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin il merkezindeki Yenişehir ve Mezitli ilçelerindeki resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler (n=101) oluşturmaktadır. Araştırmada araştırmacı tarafından uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olan Kişisel Bilgi Formu ile Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim alma durumlarına, sınıf mevcutlarına, çalıştığı yaş grubuna, eğitim durumlarına, çalışma sürelerine göre sınıf yönetimi becerilerinin farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi puanlarının hizmetiçi eğitim alma durumlarına, sınıf mevcutlarına, çalıştığı yaş grubuna, öğretmenlerin eğitim durumlarına göre sınıf yönetimi becerilerine ilişkin puanları arasında anlamlı farklılık elde edilemez iken çalışma süreleri açısından daha uzun süre çalışan öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** okul öncesi, okul öncesi öğretmeni, sınıf yönetimi

# EVALUATION OF CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS OF PRESCHOOL TEACHERS

**Emine Yılmaz Bolat**

## **Abstract**

This research was conducted to evaluate the classroom management skills of preschool teachers. The study group of the study consisted of teachers (n = 101) working in the official pre-school institutions in Yenişehir and Mezitli districts in Mersin province center. Personal Information Form prepared by the researcher in line with expert opinions and Classroom Management Skills Scale for Preschool Teachers were used in the research. It has been determined that the classroom management skills differ according to the in-service training status of the teachers, the class availability, the age group they work in, their educational status, and their working time. As a result of the study, it was determined that there was no significant difference between the scores of classroom management scores of pre-school teachers on in-service training, class availability, age group of working, and classroom management skills by teachers' educational status, while it was found to be a significant difference in favor of teachers who worked longer.

**Keywords:** preschool, preschool teacher, classroom management

# ANNE BABA TUTUMLARININ ÇOCUKLARIN SOSYAL BECERİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

**Emine Yılmaz Bolat**

## **Özet**

Bu araştırma, ebeveynlerin çocuk yetiştirme tutumlarının çocukların sosyal becerileri üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Mersin ili merkez Yenişehir ve Mezitli ilçelerindeki okul öncesi dönem çocukları; araştırma örneklemini ise bu ilçelerdeki okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 4-6 yaş grubu 122 çocuk oluşturmaktadır. Bu çocuklardan 79'u Yenişehir ilçesinde, 43'ü Mezitli ilçesinde okul öncesi eğitim almaktadır. Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanmış olan Aile Bilgi Formu, Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeği ve Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda anne babaların çocuk yetiştirme tutumlarının çocukların sosyal becerileri üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** okul öncesi, anne baba tutumları, çocuk yetiştirme, sosyal beceri

# THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDES ON CHILDREN'S SOCIAL SKILLS

**Emine Yılmaz Bolat**

## **Abstract**

This research was conducted to examine the parental influence of childrearing attitudes on children's social skills. The universe of the study was pre-school children in Mersin province center Yenişehir and Mezitli districts; The sample of the research consists of 122 children aged 4-6 years who attend pre-primary education institutions in these districts. Of these children, 79 are in pre-school education in Yenişehir and 43 in pre-school in Mezitli. The Family Information Form, Child Raising Attitude Scale and Social Skills Assessment Scale were used by the researcher. As a result of the research, it has been determined that parenting attitudes are influential on children's social skills.

**Keywords:** pre-school, parent attitudes, child rearing, social skills

# ERGENLERDE ÖZKIYIM OLASILIĞININ ÖFKE VE ÖFKE İFADE TARZLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı

## Özet

Bu araştırmada (a) ergenlerde özkıyım olasılığının, sürekli öfke, içe yönelik öfke, dışa yönelik öfke ve öfke kontrolü arasındaki ilişkileri ve ayrıca (b) sürekli öfke, içe yönelik öfke, dışa yönelik öfke ve öfkenin kontrolünün özkıyım olasılığını ne düzeyde yordadığını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada “İntihar Olasılığı Ölçeği” ve “Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzları Ölçeği” kullanılmıştır. Bu araştırma, 214 kadın (%50.2), 212 erkek (%49.8) olmak üzere toplam 426 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler 15-18 yaş aralığında olup, yaş ortalamaları 15.89'dur ( $S_s=.85$ ). Araştırmada değişkenler arası ilişkileri belirlemek üzere Pearson Korelasyon Analizi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, özkıyım olasılığı ile öfke kontrolü ( $r=-.26$ ,  $p<.001$ ) arasında negatif yönde, sürekli öfke ( $r=.49$ ,  $p<.001$ ), içe yönelik öfke ( $r=.48$ ,  $p<.001$ ) ve dışa yönelik öfke ( $r=.48$ ,  $p<.001$ ) arasında ise pozitif yönde anlamlı ilişkiler belirlenmiştir. Regresyon Analizi sonucunda ise sürekli öfke, içe yönelik öfke, dışa yönelik öfke ve öfkenin kontrolü değişkenlerinin birlikte, özkıyım olasılığının toplam varyansının %33'ünü açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayılarına göre, yordayıcı değişkenlerin özkıyım olasılığı üzerindeki görece önem sırası; içe yönelik öfke ( $\beta=.29$ ), sürekli öfke ( $\beta=.21$ ), dışa yönelik öfke ( $\beta=.14$ ) ve öfke kontrol ( $\beta=-.11$ ) olduğu görülmüştür. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise tüm değişkenlerin özkıyım olasılığının anlamlı yordayıcıları olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulguları alanyazını ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özkıyım Olasılığı, Öfke, Öfke İfade Tarzları

# EXAMINATION OF SUICIDE PROBABILITY IN TERMS OF ANGER AND ANGER EXPRESSION STYLES IN ADOLESCENTS

Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı

## Abstract

This study aims to examine the relationships between suicide probability in terms of (a) trait anger, anger in, anger out and anger control and also examine (b) the predictive power of trait anger, anger in, anger out and anger control on suicide probability in adolescents. “The State-Trait Anger Scale” and “Suicide Probability Scale” were used in this research. The study group consisted of a total of 426 students (214 females, 50.2%; 212 males, 49.8%). Adolescents’ age ranges from 15 to 18 and mean age is 15.89 ( $S_s = .85$ ). To determine the relationships between variables, Pearson Product Moment Correlation and Multiple Linear Regression Analysis were used in the analysis of the collected data. The results of the study revealed that suicide probability and anger control were found negatively related ( $r = -.26$ ,  $p < .001$ ) while trait anger ( $r = .49$ ,  $p < .001$ ), anger in ( $r = .48$ ,  $p < .001$ ) and anger out ( $r = .48$ ,  $p < .001$ ) were found positively related to each other. As a result of Regression Analysis, variables together such as trait anger, anger in, anger out and anger control accounted for 33% of the total variance of suicide probability. According to standardized regression coefficients, predictive power of variables on suicide probability were found for anger in ( $\beta = .29$ ), trait anger ( $\beta = .21$ ), anger out ( $\beta = .14$ ) and anger control ( $\beta = -.11$ ). Once t-test was conducted to examine the significance of regression coefficients, it was seen that all variables were found to be significant predictors of suicide probability. Findings will have been discussed in the line with literature.

**Keywords:** Suicide Probability, Anger, Anger Expression Styles

# ERGENLERDE ÖZKIYIM OLASILIĞI: CİNSİYET VE BENLİK SAYGISININ ROLÜ

Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı

## Özet

Bu araştırmada ergenlerde özkıyım olasılığı, cinsiyet ve benlik saygısı açısından ele alınmıştır. Araştırmanın amacı (a) ergenlerde özkıyım olasılığı ve boyutlarının (umutsuzluk, özkıyım düşüncesi, olumsuz kendini değerlendirme ve düşmanlık) cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini ve (b) özkıyım olasılığı ve boyutları ile benlik saygısı arasındaki ilişkileri incelemektir. Araştırmada “İntihar Olasılığı Ölçeği” ve “Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma, yaşları 14-18 arasında değişen ( $X= 15.90$ ,  $S_s= .87$ ), 227’si kadın (%51), 218’i erkek (%49) olmak üzere toplam 445 lise öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ANOVA, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve Standart Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, özkıyım olasılığı ( $F=4.79$ ,  $p<.05$ ), umutsuzluk ( $F=4.35$ ,  $p<.05$ ) ve özkıyım düşüncesi ( $F=5.25$ ,  $p<.05$ ) puanları cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı görülmüştür. Kadınların özkıyım olasılığı, umutsuzluk ve özkıyım düşüncesi puanları erkeklerin puanlarından daha yüksektir. Ayrıca, özkıyım olasılığı ile benlik saygısı ( $r=-.56$ ,  $p<.001$ ), umutsuzluk ( $r=-.53$ ,  $p<.001$ ), özkıyım düşüncesi ( $r=-.50$ ,  $p<.001$ ), olumsuz kendilik değerlendirmesi ( $r=-.11$ ,  $p<.05$ ) ve düşmanlık ( $r=-.40$ ,  $p<.001$ ) arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler vardır. Regresyon analizi sonuçlarına göre ise benlik saygısının lise öğrencilerinin özkıyım olasılıklarını anlamlı düzeyde açıkladığı görülmektedir ( $\Delta R^2=.31$ ,  $p<.001$ ). Benlik saygısı özkıyım olasılığının toplam varyansının %31’ini açıklamaktadır. Ayrıca, benlik saygısının öğrencilerin umutsuzluk ( $\Delta R^2=.28$ ,  $p<.001$ ), özkıyım düşüncesi ( $\Delta R^2=.25$ ,  $p<.001$ ), olumsuz kendilik değerlendirmeleri ( $\Delta R^2=.01$ ,  $p<.05$ ) ve düşmanlığın ( $\Delta R^2=.16$ ,  $p<.001$ ) anlamlı yordayıcıları olduğu görülmektedir. Araştırma bulguları alanyazını ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Özkıyım Olasılığı, Benlik Saygısı, Lise Öğrencileri

# SUICIDE PROBABILITY IN ADOLESCENTS: THE ROLES OF GENDER AND SELF-ESTEEM

Fulya Cenkseven Önder, Ayten Bölükbaşı

## Abstract

In this study, suicide probability was examined in terms of gender and self-esteem. The purpose of the study is (a) to see if suicide probability and its subscales (Hopelessness, Suicide Ideation, Negative Self-Evaluation, and Hostility) have a significant difference in terms of gender and (b) to examine the relationships between suicide probability and its subscales. Suicide Probability Scale and Rosenberg Self-Esteem Scale were used in this research. This study was conducted on a total of 445 adolescents (227 females, 51%; 218 males, 49%) whose ages range from 14 to 18 ( $X= 15.90$ ,  $Ss= .87$ ). In this study, ANOVA, Pearson Product Moment Correlation and Standard Regression Analysis were conducted for collected data. Findings showed that suicide probability ( $F=4.79$ ,  $p<.05$ ), hopelessness ( $F=4.35$ ,  $p<.05$ ) and Suicide Ideation ( $F=5.25$ ,  $p<.05$ ) differed significantly according to gender in high school students. It was found out that scores of suicide probability, hopelessness, and suicide ideation were higher in females comparing to men participants. Moreover, suicide probability was found to be negatively related to self-esteem ( $r=-.56$ ,  $p<.001$ ), hopelessness ( $r=-.53$ ,  $p<.001$ ), suicide ideation ( $r=-.50$ ,  $p<.001$ ), negative self-evaluation ( $r=-.11$ ,  $p<.05$ ) and hostility ( $r=-.40$ ,  $p<.001$ ). According to Regression Analysis findings, it was revealed that self-esteem accounted for suicide probability significantly ( $\Delta R^2=.31$ ,  $p<.001$ ). Self-esteem accounted for 31% a total variance of suicide probability. In addition to this, this study showed that self-esteem was a significant predictor of hopelessness ( $\Delta R^2=.28$ ,  $p<.001$ ), suicide ideation ( $\Delta R^2=.25$ ,  $p<.001$ ), negative self-evaluation ( $\Delta R^2=.01$ ,  $p<.05$ ) and hostility ( $\Delta R^2=.01$ ,  $p<.05$ ). Research findings will have been discussed parallel to literature.

**Keywords:** Suicide Probability, Self-Esteem, High School Students

## ROMANTİK İLİŞKİLERDE DOYUMUN YORDAYICISI OLARAK YAKINLIK

Hülya Ercan

### Özet

**Problem:** Yakınlık, insan ilişkilerinin önemli bir yönünü oluşturmaktadır. Bu durum romantik ilişkiler için de geçerlidir. Bireyler gelişim sürecinde belirli bir aşamaya ulaştıklarında karşı cinsle yakın ilişkiler kurma ve sürdürme ihtiyacı hissederler. Bu gelişimin aşaması konusunda henüz bir görüş birliği bulunmamakla birlikte romantik ilişkiler konusundaki kuramsal açıklamalar, yakınlığın ilişkilerin sürdürülmesinde büyük önem taşıdığına işaret etmektedir. Ancak Türkiye’de bu konuda yapılan araştırma sayısı oldukça azdır. Bu nedenle, araştırma konusu üniversite öğrencilerinde ilişki doyumu ve romantik yakınlık olarak belirlenmiştir. **Amaç:** Araştırmada yanıtı aranan sorular şu şekilde sıralanabilir: 1. İlişki doyumu ve yakınlık alt boyutu puanları cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır? 2. İlişki doyumu ile yakınlık alt boyutu puanları ilişkili midir? 3. Yakınlık alt boyutları ilişki doyumu düzeyini yordamakta mıdır? **Yöntem:** Araştırma, ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanmasında amaçsal örneklem tekniği kullanılmıştır. Araştırmaya romantik ilişki deneyimi bulunan 158 kadın (%55.4), 127 erkek (%44.6),285 üniversite öğrencisi katılmıştır. Yaşları 18-26 aralığında olup yaş ortalamaları 22.85’tir (SS=1.79). Katılımcılar Kişisel Bilgi Formunu, Romantik İlişkilerde Yakınlık Ölçeğini ve İlişki Değerlendirme Ölçeğini doldurmuşlardır. **Bulgular:** Araştırmanın ilk bulgusu ilişki doyumunun ve yakınlığın kendini açma, güven ve destek boyutlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı şeklindedir. Ancak yakınlığın çekicilik-temas boyutunda kadınların puan ortalamaları, erkeklerin puan ortalamalarından anlamlı düzeyde düşük bulunmuştur( $t_{283}=1.38, p<.01$ ). İkinci bulgu, ilişki doyumu ile yakınlığın kendini açma, güven, destek ve çekicilik-temas boyutları arasında.39 ile .52 arasında değişen, orta düzeyde güçlü pozitif yönde ilişkiler olduğunu göstermektedir. Üçüncü bulgu ise yakınlığın güven ( $\beta=.367$ ) kendini açma ( $\beta=.204$ ) ve çekicilik-temas ( $\beta=.182$ ) alt boyutlarının ilişki doyumunun anlamlı yordayıcıları olduğunu ortaya koymaktadır; üç değişken birlikte ilişki doyumundaki toplam varyansın %35’ini açıklamaktadır ( $F(3-281)=51.700, p<.01$ ). **Sonuç:** Araştırma bulguları yakınlığın çekicilik-temas boyutunda cinsiyet farkına işaret etmektedir. Yakınlığın alt boyutları ile ilişki doyumunda orta düzeyde güçlü ilişkiler bulunmakla birlikte yakınlığın güven, kendini açma ve çekicilik-temas boyutlarının ilişki doyumundaki varyansın %35’ini açıkladığı bulunmuştur. Söz konusu bulguların kuramsal ve kültürel açıklamaları desteklediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Romantik ilişkiler, ilişki doyumu, yakınlık.

# INTIMACY AS PREDICTORS OF SATISFACTION IN ROMANTIC RELATIONS

Hülya Ercan

## Abstract

**Problem:** Intimacy is an important aspect of human relations. This also applies to romantic relationships. Individuals feel the need to establish and maintain close relationships with the opposite sex when they reach a certain stage in the development process. While there is not yet a consensus on the stage of this development, the theoretical explanations on romantic relations point out that the intimacy is of great importance in maintaining the relations. However, the number of studies done in this regard is rather low in Turkey. For this reason, the research topic was defined as the relationship satisfaction and romantic intimacy of the university students. **Objective:** The questions to be answered in the survey can be listed as follows: 1. Do the scores of relationship satisfaction and intimacy subscale differ according to sex? 2. Is there relationship satisfaction and intimacy with subscale scores? 3. Does the intimacy sub-dimensions predict the level of relationship satisfaction? **Method:** The study was conducted in a relational screening model. A purposeful sampling technique was used to collect the data. 158 female (55.4%), 127 male (44.6%), 285 university students who had a romantic relationship participated in the research. Their ages ranged from 18 to 26 and their average age was 22.85 (SD = 1.79). Participants filled out the Personal Information Form, The Intimacy Scale in Romantic Relations and the Relationship Assessment Scale. **Findings:** The first finding of the research is that, in addition to the relationship satisfaction the self-opening, trust and support dimensions of the intimacy do not differ according to the sex. However, in the attractiveness-contact dimension of the intimacy, the average scores of the women were found to be significantly lower than the average scores of the men ( $t_{283}=1.38, p<.01$ ). The second finding suggests that, there are moderately strong positive relationships vary between .39 and -.52 between the relationship satisfaction and the self-disclosure, trust, support, and attractiveness-contact dimensions of the intimacy. The third finding suggests that, the trust ( $\beta = .367$ ), self-disclosure ( $\beta = .204$ ) and attractiveness-contact ( $\beta = .182$ ) sub dimensions of the intimacy are significant predictors of relationship satisfaction; three variables explains together 35% of the total variance of the relationship satisfaction ( $F(3-281)=51.700, p<.01$ ). **Conclusion:** The findings of the research indicate the gender difference in attractiveness-contact dimension of intimacy. There are moderately strong relationships between the relationship satisfaction and sub-dimensions of the intimacy. On the other hand, it has been found that the trust, self-disclosure and attractiveness-contact dimensions of the intimacy explains 35% of the

relationship satisfaction variance. It can be said that, the findings support theoretical and cultural explanations.

**Keywords:** Romantic relations, relationship satisfaction, intimacy.

# LOJİSTİK PERFORMANS İNDEKS (LPI) BAĞLAMINDA EN İYİ YÜKSELEN VE GERİLEYEN ÜLKELERİN TÜRKİYE İLE MUKAYESELİ ANALİZİ

Ömer Yılmaz, Hanifi Murat Mutlu

## Özet

Küreselleşme hareketlerinin hızlanması ve teknolojinin gelişmesine bağlı olarak son yıllarda uluslararası ticaretteki hızlı artış, mikro anlamda lojistik faaliyetleri ve bağlı sektörleri etkilerken; makro anlamda da ülkelerin dış ticaretinin nitelik ve niceliğinin yanı sıra rekabetçi yapısını da etkilediği görülmektedir. Ülkelerin lojistik performans farklarını açığa çıkarmak ve ölçümlemek amacıyla 2007 yılında Dünya Bankası tarafından geliştirilen Lojistik Performans İndeks (LPI) 6 temel ölçüte dayalı olarak ülkeleri değerlendirmektedir. Gümrük işlem ve süreçlerinin verimliliği, Ticaret ve taşımacılık ile bağlantılı altyapının kalitesi, Rekabetçi fiyatlarla sevkiyat yapabilme kolaylığı, Lojistik hizmetlerin kalitesi, Sevkiyatların izlenebilirliği ve Zamanında teslimat temel ölçütleri çerçevesinde incelenen LPI, alan yazında birçok çalışmada bağımlı ve bağımsız değişken olarak incelenmiştir. Bu çalışma, ilk olarak LPI bağlamında bir önceki ölçüme göre genel sıralamada en iyi yükselen 10 ülke (Tanzanya, Sudan, Kenya, Nijer, Uruguay, Cezayir, Bangladeş, Küba, Papua Yeni Gine, Hindistan) ile gerileyen 10 ülkenin (Karadağ, Jamaika, Ermenistan, Liberya, Tacikistan, Guatemala, Çat, Senegal, Bulgaristan, Paraguay) hangi ölçütler çerçevesinde böylesi bir değişim gösterdiklerinin incelenmesini amaçlamaktadır. İkinci olarak ise, bu ülkeler ile Türkiye arasında karşılaştırmalı bir analiz yaparak Türkiye'nin iki uç noktaya olan mesafesini açığa çıkarmayı hedeflemektedir. Son olarak çalışmada, bu hareketliliği yaşayan ülkelerin dış ticaret verileri bağlamında nasıl bir değişim yaşadıkları da sorgulanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Lojistik Performans İndeks, Uluslararası Ticaret, Küreselleşme, Lojistik.

**Abstract**

The rapid increase in international trade in recent years, depending on the acceleration of globalization movements and the development of technology, affect micro-logistics activities and affiliated sectors; in macro sense also affects the quality and quantity of countries' foreign trade as well as its competitive structure. Developed by the World Bank in 2007, the Logistics Performance Index (LPI) assesses countries based on six key metrics to uncover and measure countries' logistical performance differences. LPI, which is examined in terms of efficiency of customs procedures and processes, quality of the infrastructure related to trade and transportation, ease of shipping with competitive prices, quality of logistic services, traceability of deliveries and timely delivery, has been examined as a dependent and independent variable in many studies of the related literature. This study, firstly, aims to examine which criteria in the context of LPI show the 10 countries that have risen best in the overall ranking (Tanzania, Sudan, Kenya, Niger, Uruguay, Algeria, Bangladesh, Cuba, Papua New Guinea, India) and those who have declined within the framework of the previous measure (Montenegro, Jamaica, Armenia, Liberia, Tajikistan, Guatemala, Çat, Senegal, Bulgaria, Paraguay). Secondly, this study made a comparative analysis between Turkey and these countries, and also aims to reveal the distance of Turkey from the two extremes. In this study, it will also be questioned how these countries have experienced a change in the context of foreign trade data.

**Keywords:** Logistics Performance Index, International Trade, Globalization, Logistics

## İŞ TATMİNİ: EĞİTİMCİLER ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Muhammet Saygın

### Özet

İşgörenlere yapılan maddi ve/veya manevi her türlü yatırım örgüt içerisinde verimliliğe ve etkililiğe dönüşmektedir. Örgütlerin başarıya ulaşmasında anahtar rolü üstlenen işgörenlerin memnuniyet ve tatmin çerçevesinde incelenmesi, günümüz rekabet ortamında etkin olmak isteyen kamu kurum ve kuruluşları ile işletmelerin odak noktasını oluşturmaktadır. Ayrıca, örgütlerde elde edilen çeşitli performans hedeflerinin, başarı oranlarının veya karlılık düzeylerinin her birinin örgüte ilişkin geçmişi nitelediği buna karşın İşgören memnuniyeti ve tatmini gibi nitel verilerin ise örgütlerde geleceği işaret ettiği varsayılmaktadır. Örgütsel başarı ve neticesinde süreklilik, sayısal verilerle ifade edilemeyecek kadar önemli bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırmada, eğitim sektörü çalışanlarından öğretmenlerin mesleklerine ilişkin memnuniyet algıları belirlenmek istenmiştir. Buna göre, Silifke ilçesinde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olarak çalışan eğitimcilerin icra etmekte oldukları mesleklerine ilişkin iş tatmini düzeyleri açık uçlu sorular yardımıyla elde edilen nitel veriler aracılığıyla belirlenmiştir. Elde edilen nitel veriler, kelime işlemci vasıtasıyla incelenmiş ve söylem analizine tabi tutulmuştur. Sık kullanılan kelime analizleri, kelime bulutları ve sosyo-demografik özelliklere göre gruplandırma ve anlam birimleri oluşturma analizleri ile mesleki memnuniyet ölçülmek istenmiştir. Nicel verilerden oluşan anket formları ile elde edilen verilerin, katılımcının ruh haline, soruları algılama şekline, soruların ifade edilme şekline, anketöre ve/veya araştırmacıya yönelik olası tutuma göre şekillenmesi gibi dezavantajları barındırdığı bilinmektedir. Bu doğrultuda, araştırma sürecinde katılımcıların kendi ifade tarzları ile verdikleri cevaplar incelenmiştir. Araştırmanın eğitim sektörü çalışanlarının mesleki memnuniyetlerinin algılanmasına katkı sunacağı öngörülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki Memnuniyeti, Eğitimci, Nitel Araştırma

# OCCUPATIONAL SATISFACTION: A QUALITATIVE RESEARCH ON EDUCATORS

Muhammet Saygın

## Abstract

Any kind of financial and / or moral investment made in employees is transformed into efficiency and effectiveness within the organization. The analysis of the employees who play a key role in the success of the organizations in the frame of satisfaction and satisfaction constitutes the focus of the public institutions, organizations and enterprises that want to be active in today's competitive environment. In addition, it is assumed that the various performance targets, success rates or profitability histories achieved in organizations occur as an experience level whereas qualitative data such as occupational satisfaction and satisfaction are indicative of future in the organizations. The organizational success and continuity in its consequences are confronted as a phenomenon that is too important to be expressed quantitatively. In the research, it was aimed to determine the satisfaction perceptions of the teachers' professions. According to this, in the Silifke province, the educational satisfaction of the educators working under the Directorate of National Education was determined through qualitative data obtained with open-ended questions. The obtained qualitative data were analyzed by word processor and subjected to discourse analysis. It is desired to measure occupational satisfaction by grouping according to frequently used word analysis, word clouds, socio-demographic characteristics and analyzing the formation of meaning units. It is known that the data obtained by the questionnaire forms consisting of quantitative data have disadvantages such as the participant's mood, the way they perceive the questions, the way the questions are expressed and the possible attitudes for the researcher itself. In this direction, the participants' responses with their own expressions in the research process were examined. It is envisaged that the research will contribute to the perception of the professional satisfaction of the education sector employees.

**Keywords:** Occupational Satisfaction, Educator, Qualitative Research

## SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRAS LİSTELERİNDE TÜRKİYE ve KORUMAYA YÖNELİK BİR İNCELEME

İlke Tepeköylü

### Özet

Birleşmiş Milletler Eğitim ve Kültür Komisyonu'nun kısaltması olan UNESCO'nun 2003 yılında kabul ettiği Somut Olmayan Kültürel Mirası Koruma Sözleşmesi, “kültür” ve “kültürün sürdürülebilir korunması” açısından oldukça önemlidir. Uluslararası alanda oldukça yaygın bir araştırma ve çalışma alanı olan UNESCO'nun üyeleri arasında Türkiye de yer almaktadır. Türkiye, UNESCO'nun 2003 yılında kabul ettiği Somut Olmayan Kültürel Mirası Koruma Sözleşmesi'ne 2006 yılında taraf olmuştur. Sözleşmeye taraf olunmasıyla başlayan süreçte Türkiye'de “kültür” ve “korunması”na yönelik birçok ulusal ve uluslararası çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Bu çalışmalar sayesinde ülkede kültür ve kültürünün korunması adına bir bilinç ve farkındalık oluşmaya başlamıştır. Faaliyetler çoğunlukla Kültür ve Turizm Bakanlığı ve UNESCO Türkiye Millî Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Türkiye sözleşmeye taraf olmasından iki yıl sonra 2008 yılı itibari ile “Meddahlık Geleneği” ve “Mevlevi Sema Törenleri” ile listede yerini almaya başlamıştır. Son olarak 2017 yılında Makedonya ile hazırlanan ortak dosya ile “Bahar Bayramı Hıdırellez” listeye alınmıştır. 2008 yılından günümüze kadar olan süreçte Türkiye'ye ve Türk kültürüne ait toplam 15 somut olmayan kültürel miras UNESCO listesinde yerini almıştır. Bu çalışmada, somut olmayan kültürel mirasa ve bunun somut kazanımlarından olan ve temsili listelerde bulunan Türkiye mirasları üzerine, UNESCO'nun Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması (2003) ve Kültürel İfadelerinin Çeşitliliğinin Korunması ve Geliştirilmesi (2005) sözleşmeleri temel alınarak genel bir değerlendirme ve yapılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Somut Olmayan Kültürel Miras, Somut Olmayan Kültürel Miras Listeleri, UNESCO

# AN INVESTIGATION ON INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE LISTS OF TURKEY AND PRESERVATION

İlke Tepeköylü

## Abstract

The intangible cultural heritage agreement which is accepted in 2003 by UNESCO (United Nations Educational and Cultural Commission) is very important about "culture" and "culture's sustainable preservation. Turkey is a member of UNESCO which has very common research and study area in the international arena. Turkey accepted the intangible cultural heritage agreement in 2006. After acceptance of the agreement in Turkey has been started many national and international studies about "culture" and "preservation". Through these works, awareness has started to be formed about culture and preservation of culture in the country. Activities are mostly carried out by the Ministry of Culture and Tourism and UNESCO National Commission of Turkey. After Turkey's acceptance of agreement two years later by the year 2008, "Meddah Tradition" and "Mevlevi Sema Ceremony" have begun to take their places on the list. Finally, in 2017, "Bahar Bayramı Hıdırellez" was listed with the joint file prepared with Macedonia. The process from 2008 to the present total of 15 Turkish culture's and Turkey's intangible cultural heritages have taken their places in the UNESCO's list. In this study, the intangible cultural heritage and its one of the concrete achievements of Turkey's heritage on the representative list will be evaluated on the basis of contracts UNESCO's Preservation of Intangible Cultural Heritage (2003) and Preservation and Enhancement of the Diversity of Cultural Expressions (2005).

**Keywords:** Intangible Cultural Heritage, Lists of Intangible Cultural Heritage, UNESCO

# KOSOVA'DAKİ ÖĞRETMENLERİN ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK SINIF İÇİ UYGULAMALARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Soner YILDIRIM

## Özet

Bu araştırmada, Kosova'daki öğretmenlerin çokkültürlü eğitime yönelik sınıf içi uygulamalarının cinsiyete, mesleki kıdeme, anadili, görev yaptıkları kademe ve branş değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Prizren, Priştine, Mamuşa, Reçane ve Restelitsa il ve ilçelerinde görev yapan 975 Türk, Arnavut ve Boşnak öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen, öğretmenlerin çokkültürlü eğitim uygulamalarına yönelik sınıf içi uygulamalarını belirlemek için “Sınıf İçi Uygulamalar Ölçeği” bu araştırmada uygulanmıştır. Araştırma sonuçları bazı değişkenlerin sınıf içi öğretim uygulamaları üzerinde anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bunlar anadili, görev yaptıkları kademe ve branş değişkenleridir. Buna karşılık cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenlerinin sınıf içi uygulamalarında anlamlı bir farklılığa neden olmadığı belirlenmiştir. Çalışma sonucunda, Türkçe, Arnavutça ve Boşnakça anadiline sahip öğretmenler için kültürel farklılıkların öğretime yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmesi, okullarda kullanılan ders kitaplarında farklı kültürel değerlere ilişkin yer alan etkinliklerde kültürel farklılıkların öğretime yönelik etkinlik sayısının artması ve çokkültürlü eğitime ilişkin yeni program tasarılarının geliştirilmesi gerektiği önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Kosovada Çokkültürlü Eğitim, Çokkültürlü Eğitime Yönelik Sınıf İçi Uygulamalar, Kültürel Farklılıkların Öğretimi

# SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASIN AKTARIMI VE ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARI

Yücel Özdemir

## Özet

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Türk Halk Bilimi Bölümü Araştırma Görevlisi; Yücel ÖZDEMİR Toplumları birbirinden farklı kılan ayırt edici özellikler vardır. Bu ayırt edici özellikleri ortaya çıkaran, bilimsel alanda tartışan, günümüzdeki yerini belirleyen disiplinlerden biri de halk bilimidir. Halk bilimi alanını oluşturan, toplumların aralarından paylaştıkları ortak kültürel kodlardır. Bu kodların toplumların yaşamında anlam bulması, onların aktarılması süreciyle ilgilidir. “Aktarım” aynı zamanda öğretme-öğrenme sürecini ifade etmektedir. Aktarımın toplumdan bireye, bireyden topluma şeklinde olması kuşaklar arası iletişimi sağlamaktadır. Bu açıdan halk bilgisinin öğrenilmesi, toplum ve birey arasındaki iletişime bağlı aktarım ile anlam bulmaktadır. Halk bilgisinin köklerinin geçmişe bağlı ve gelecek ile ilişki içerisinde olması aktarılan bilginin günümüzde yaşamasıyla ilgilidir. Yeni kuşakların toplum içinde uyumlu yaşamaları ve toplum içinde yerlerini almaları toplumun halk bilgisini çeşitli yollar ile edinmeleriyle oluşur ve bu kazanım informel eğitim yöntemi ile sağlanır. Halk bilgisinin öğrenilmesi ve öğretilmesi modern öncesi toplumlarda informel eğitim ile gerçekleşmekteydi. Kültür tarihi içerisinde toplumların yaşadığı değişim ve dönüşümler onların gelecek kuşaklar ile olan iletişimi değiştirmiş, halk bilgisinin yeni kuşaklara aktarılması ilgili sorunlar yaşamasına sebep olmuştur. Özellikle 20. Yüzyıl toplumların geçirdiği modern yapısal değişiklikler kültürel bilgi iletişimi ve aktarımıyla ilgili sorunları beraberinde getirmiştir. Bu makalede toplumların küreselleşme sürecinde yaşadığı kültürel iletişimsizliği çözmek için nasıl organize olup UNESCO çatısında bulunduğu incelenecektir. Ardından toplumların kültürel kimliğini oluşturan halk bilgisinin gelecek kuşaklara aktaramamalarının insanlığın, nasıl ortak sorunu haline geldiği ve somut olmayan kültürel mirasın korunması sözleşmesinde toplanma süreci analiz edilecektir. Buradan hareketle somut olmayan kültürel mirasın korunmasına çözüm olarak modern eğitimin rolü yorumlanacaktır. Böylece halk bilgisinin gelecek kuşaklara aktarımının informel eğitimden formel eğitime nasıl geçtiği tartışılarak sonuca varılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** SOKÜM, Halkbilimi, UNESCO, Örgün Eğitim

# TRANSFER OF INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE AND FORMAL EDUCATION INSTITUTIONS

Yücel Özdemir

## Abstract

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkish Folklore Department, Assistant; Yücel ÖZDEMİR Societies have distinctive features that differ from one another. One of the disciplines that determines these distinctive features and controversial in the scientific field is folklore. They are the common cultural codes shared by the societies that make up the field of folklore. The way these codes find meaning in the life of the society is related to the process of their transmission. "Transfer" also refers to the teaching-learning process. It provides intergenerational communication, in which the transfer is in from individual to society and from society to individual. From this point of view, the learning of folklore is meaningful with the transfer of communication between society and individual. Roots of folklore that depend on the past and connect to the future is related "transferred lore" that life of today. New generations have a harmonious life in society and take in place in society by acquiring the public knowledge through various means, and this acquisition is achieved through the informal education method. The learning and teaching of folklore was realized through informal education in pre-modern societies. The changes and transformations that societies have experienced in the history of culture have changed their communication with future generations and have caused the problems of transferring the knowledge of the people to new generations. Especially the modern structural changes of 20th century societies brought with it problems related to communication and transmission of cultural information. This article will examine that societies in the face of process of globalization and uncommunication of culture for solve how organized in UNESCO. Thus, in the transfer of folklore to future generations will be concluded by discussing how passing from informal education to formal education.

**Keywords:** ICH, Folklore, UNESCO, Formal Education

# VAN İL MERKEZİNDE İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR

Elif Ebru Alkan, Ahmet Selçuk, Özlem Avcı

## Özet

Bu çalışma, Van il merkezindeki ilköğretim ikinci kademe Fen Bilgisi öğretiminde kullanılan yöntemlerde karşılaşılan sorunları tespit etmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada bilgi toplama aracı olarak Van il merkezindeki kırk iki(42) Fen Bilgisi öğretmenine, elli üç(53) soruluk anket uygulanmıştır. Araştırmanın genel amacı çerçevesinde cevapları aranan problemlere yönelik toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri için SAS (Statistical Analysis System) programından yararlanılmış ve elde edilen bulgular frekans, yüzde yöntemleri ile yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda; Van il merkezindeki öğretmenlerin anlatım ve soru cevap yöntemlerini diğer yöntemlere göre daha fazla kullandıkları tespit edilmiştir. Van il merkezinde öğretmenlerin Fen Bilgisi dersinde karşılaştıkları en önemli sorunların sınıf mevcudunun kalabalık olması, ders saatinin yetersiz olması, öğrencilerin matematiksel bilgilerinin yetersiz olması ve öğrenci velilerinin ilgisiz olması olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen bilgisi, Karşılaşılan sorunlar, Öğretim yöntemleri.

# **THE PROBLEMS ENCOUNTERED AT THE METHODS USED IN SCIENCE TEACHING AT SECOND STAGE PRIMARY EDUCATION IN CENTER OF VAN**

**Elif Ebru Alkan, Ahmet Selçuk, Özlem Avcı**

## **Abstract**

This study aims to determine the encountered problems in the methods that used for teaching primary school second stage science in center of Van. At this study, questionnaire that includes 53 questions has been applied to 42 Science teachers in the center of Van as a tool of data collection. It has been utilized from SAS (Statistical Analysis System) for the essential statistical solutions of the collected data, intended to the questions which answers were investigated at the point of the general aim of survey. As the result of this survey, it has been determined that the teachers who located in center of Van prefer the question-answer and expression methods rather than other methods. An also it has been determined that the most significant issues that teachers encountered in the center of Van are; high level of total number of attendance, inadequate course hourses, lack of mathematical knowledge of students, uninterested conservators of students.

**Keywords:** Science, Encountered problems, Teaching methods.

# ÖABT' DE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAY SAYILARININ, NETLERİNİN VE ATAMA PUANLARININ YILLARA GÖRE DAĞILIMI

Nihat Şimşek, Uğur Bastık, Fahriye Parlak

## Özet

Türkiye’de öğretmen atamaları KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı) ile yapılmaktadır. Her yıl binlerce öğretmen adayı bu sınavlara girmekte ve bu sınavdan aldığı puanlara göre atamaları gerçekleşmektedir. KPSS’ de öğretmenlere 1-Genel Yetenek ve Genel Kültür, 2- Eğitim Bilimleri ve 3- Öğretmenlik Alan Bilgisi testleri(ÖABT) uygulanmaktadır. Bu testlerin KPSS puanını etkilemesi ise Genel Yetenek ve Genel Kültür %30, Eğitim Bilimleri %20 ve Öğretmenlik Alan Bilgisi % 50’dir. Genel Yetenek ve Genel Kültür, Eğitim Bilimleri testlerine bütün öğretmen adayları dâhildir. Öğretmenlik alan bilgisi testine Türkçe, İlköğretim Matematik, Lise Matematik, Fen Bilimleri/ Fen ve Teknoloji, Tarih, Coğrafya, Fizik, Kimya, Biyoloji, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil ( Almanca, İngilizce) Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni ve Okul Öncesi Öğretmenliği adayları girmektedir. KPSS puanını yarı oranında etkilediği ve öğretmenlerin alanlarına ne ölçüde hâkim olduğunu sınıadığı için öğretmenlik alan bilgisi testi üzerinde durulması gerekmektedir. Bu çalışma, Sosyal Bilgiler Öğretmenlik Alan Bilgisi Testine giren öğretmen adaylarının yıllara göre dağılımları, ortalama netleri ve atama puanları hakkında tespitler amacıyla yapılmaktadır. Bu amaçla yapılan çalışma için ÖSYM, MEB verileri taranarak betimsel analiz yöntemiyle incelenmiş ve ÖABT ile ilgili veriler yüzde frekans yöntemiyle tablolaştırılarak sonuçlar yorumlanmaya çalışılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ÖABT’ye en fazla başvuru yaptığı yıl 2015’tir (24.611 Kişi). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ÖABT’ye en az başvuru yaptığı yıl 2013’tür (19.179 Kişi). Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının ÖABT’ de en yüksek ortalama netleri 2016 yılındadır (29,242 Net). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ÖABT’de en düşük ortalama netleri 2013 yılındadır (22,729 Net).

**Anahtar Kelimeler:** ÖABT, KPSS, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

## **DISTRIBUTION OF SOCIAL STUDENTS 'TEACHERS' NUMBER, NETS AND APPOINTMENT POINTS ACCORDING TO DAYS IN ÖABT**

**Nihat Şimşek, Uğur Bastık, Fahriye Parlak**

### **Abstract**

Appointment of teachers in Turkey KPSS (Public Personnel Selection Examination) are maintained. Thousands of teacher candidates enter these exams every year and assignments are made according to the scores they get from this exam. In KPSS, teachers are given 1-General Ability and General Culture, 2-Educational Sciences and 3-Teaching Area Information Tests (ÖABT). The General Ability and General Culture 30%, Educational Sciences 20% and Teacher Training Information 50% are the factors that affect the KPSS score of these tests. All of the prospective teachers are included in the General Ability and General Culture, Educational Science tests. Teaching field knowledge test Turkish, Elementary Mathematics, High School Mathematics, Science and Technology / Science and Technology, History, Geography, Physics, Chemistry, Biology, Religion Culture and Ethics Knowledge, Foreign Language (German, English) Guidance Teacher, Class Teacher and Pre-School Teacher candidates are entering. Since the KPSS affects half of the score and judges the extent to which the teacher has judged the field, it is necessary to focus on the teacher field knowledge test. This study is conducted for the purpose of determining the distribution of the teacher candidates entering the Social Studies Teacher's Field Information Test according to years, average net and assignment scores. For this purpose, the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) and the Ministry of National Education (MONE) data were analyzed by using descriptive analysis method and the results were tabulated by using the percentage frequency method. According to the findings obtained in the survey, the social information is the year 2015 (24,611 people) the applicants of ÖABT applied for the most. The social studies teacher candidates have the least number of applications for ÖABT in the year 2013 (19,179 people). The highest average net profits of Social Science teacher candidates in ÖABT are in 2016 (29,242 Net). The lowest average net profits of social science teacher candidates in ÖABT are in 2013 (22,729 Net).

**Keywords:** ÖABT, KPSS, Social Studies Teacher

# ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ STANDARTLARINA YÖNELİK TANIMLAMALARI VE GÖSTERGELERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Selin Okur, İlker Yakın

## Özet

Teknolojinin getirdiği yenilikler kapsamında öğretmenlerin de nitelik ve yeterliliklerini güncel tutması ve geliştirmesi gerekmektedir. Bu kapsamda öğretmenler için farklı türde standartlar geliştirilmiş ve alanyazında yer almıştır. Bu çalışmanın amacı da Uluslararası Eğitim Teknolojileri Topluluğu (ISTE) tarafından öğretmenler için yayınlanan standartlar çerçevesinde ortaokul öğretmenlerinin bu standartları nasıl tanımladıklarını ve standart göstergelerini kendi eğitim-öğretim faaliyetlerinde nasıl, ne oranda ve hangi uygulamalar ile yansıttıklarını ortaya çıkarmaktır. Çalışmada çoklu metot yaklaşımı kullanılmış olup açık uçlu survey araştırmasına 64 öğretmen; yarı yapılandırılmış görüşmeler ise 5 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Katılımcıların eğitim teknolojileri standartlarına yönelik tanımlamalarında farklı sonuçlar elde edilmiş olup, öğrenen, işbirlikçi ve tasarımcı standartlarına yönelik tanımları öne çıkmaktadır. Göstergelere ait bulgular da öğretmenlerin farklı düzeyde ve uygulamalar ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde standartları yansıttıklarına ulaşılmıştır. Elde edilen veriler ışığında ileride yapılacak çalışmalara teorik ve uygulamaya yönelik öneriler getirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** eğitim teknolojisi standartları, öğretmen yeterlilikleri, standart göstergeleri, teknoloji yeterliliği

## SECONDARY SCHOOL TEACHERS' DEFINITIONS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY STANDARDS AND VIEWS ON INDICATORS

Selin Okur, İlker Yakin

### Abstract

Teachers need to improve and keep their quality and competence up to date within the scope of innovations entailing by the technology. In that reason, different standards have been developed and appeared in the literature. The purpose of this study is to explore how secondary school teachers define standards published by Society for Technology in Education (ISTE) and how indicators of standards have been reflected in their educational and instructional activities at what rate and in which applications. In the study, multi-method approach was used with open-ended surveys participating 64 teachers and semi-structured interviews with 5 teachers. To analyze data, descriptive and content analyses have been conducted. Different definitions of educational technology standards have been obtained; and in particular, standards of learner, collaborator, and designer have been highlighted by the participants. The findings of indicators showed that teachers have reflected these standards in their activities at different rate with using different applications. In the light of the findings, both theoretical and practical suggestions were offered for the further studies.

**Keywords:** educational technology standards, teacher competencies, indicators of standards, technology competency

# TÜRKİYE’DE 1994- 2017 YILLARI ARASINDA HALK HEKİMLİĞİ ÜZERİNE YAPILAN AKADEMİK TEZLER ÜZERİNE BİR İNCELEME

Ercan Çetinel, Ömer Kırmızı

## Özet

Bilim doğası gereği geçmiş bilgi ve tecrübe üzerine inşa edilir. Sosyal bilimler de bu inşa sürecinin sonucunda oluşan bilgiler ışığında sürekli bir yapı arz eder. Herhangi bir alanla ilgili yapılan çalışmalar, ilgili araştırmacılara kaynak teşkil etmesi ve yapılacak muhtemel çalışmalara yön vermesi açısından son derece önemlidir. Bilimsel bilgi bu yolla insanoğlunun kendisini, çevresini ve doğayı anlamlandırmasına katkı sağlar. Tarihi insanlık tarihi kadar eski olan halk hekimliği ve buna bağlı uygulamalar, son yıllarda medya, reklam ve pazarlama sektörleri gibi çeşitli unsurların etkisiyle yeniden popüler hale gelmektedir. Sosyal bilimlerin bundan bîgane kalması elbette düşünülemez. Nitekim son yıllarda bununla ilgili yapılan çalışmalarda gözle görülür derecede bir artış söz konusudur. Biz de bu tebliğimizde 1994-2017 yılları arasında halk hekimliği üzerine yapılan çalışmaları inceledik. Günümüze doğru geldikçe çalışmaların nicelik olarak artmasının yanı sıra nitelik bakımından da çeşitlilik arz ettiği görülecektir. İnsanoğlunun sağlık arayışının her daim devam edeceği hesaba katıldığında bu tip çalışmaların önümüzdeki yıllarda da artacağını söyleyebiliriz.

**Anahtar Kelimeler:** 1994-2017, halk hekimliği, akademik tezler, sosyalleşme, popüler kültür

**MADE ON THE 1994- 2017 ACADEMIC YEAR BETWEEN THE PEOPLE'S THESIS  
A STUDY ON MEDICINE IN TURKEY**

**Ercan etinel, mer Kırmızı**

**Abstract**

The nature of science is built on past knowledge and experience. Social sciences, too, are a constant structure in the light of the information that is formed as a result of this construction process. Studies conducted in any field are extremely important in terms of providing resources for the relevant researchers and directing possible work to be done. In this way, scientific knowledge contributes to making human beings mean themselves, their environment and nature. Folk medicine and its related practices, which are as old as the history of human history, have become popular again in recent years due to various factors such as media, advertising and marketing sectors. Of course, it is unthinkable for the social sciences to stay out of this. As a matter of fact, there has been a noticeable increase in the work done in recent years. In this paper, we examined the studies on folk medicine between 1994-2017. It will be seen that, as the sun goes down, the amount of work increases in quantity as well as in terms of quality. We can say that this kind of studies will increase in the coming years when the human health quest continues to take place every year.

**Keywords:** 1994-2017, folk medicine, academic theses, socialization, popular culture

# TÜRKİYE’DE ÇALIŞMA GRUBUNU ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN OLUŞTURDUĞU MÜZİK EĞİTİMİ İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİNİN İNCELENMESİ

**Gülcan Boyraz, Tarkan Yazıcı**

## **Özet**

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de çalışma grubunu özel gereksinimli çocukların oluşturduğu müzik eğitimi ile ilgili lisansüstü tezlerinin incelenmesidir. Bu bağlamda Türkiye’de 2018 yılına kadar yapılan ve YÖK Ulusal Tez Merkezinde erişime açık olan tezler ile sınırlandırılmıştır. Yapılan literatür taraması ile 19 lisansüstü teze ulaşılmış ve veriler, ulaşılan bu tezler sayesinde toplanmıştır. Literatürden elde edilen tezler farklı değişkenler açısından incelenmiştir. Çalışma nitel bir araştırma olup veriler doküman incelemesi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın örnekleme amaçsal örnekleme stratejilerinden biri olan ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Ulaşılan tezleri incelemek üzere çalışmanın amacına yönelik her bir tez “Tez İnceleme Formu” kullanılarak içerik analizleri yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre çalışma konusu ile ilgili sadece bir doktora tezinin var olduğu; en çok çalışmanın 2010 yılında, İstanbul ilinde ve Marmara Üniversitesinde yapıldığı; 1997-2003 yılları arasında ve 2015 yılında çalışma konusu ile ilgili lisansüstü tez çalışmasının yapılmadığı; Ege Bölgesi ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde konu ile ilgili, çalışma grubunu özel gereksinimli çocukların oluşturduğu, herhangi bir tez çalışmanın yapılmadığı; yapılan tezlerde de en çok zihinsel yetersizliği olan çocuklarla çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunların yanı sıra, yapılan araştırmaların çalışma gruplarının yaş aralıkları incelendiğinde, erken çocukluk dönemi ve yükseköğretim düzeyindeki bireylerin hiçbir çalışmaya dâhil edilmeyip yalnız okul dönemi çocukları ile çalışıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Müzik eğitimi, özel gereksinimli çocuklar, lisansüstü tezler.

## **EXAMINATION OF THE GRADUATE THESIS ON THE WORK GROUP FORMED IN TURKEY WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN MUSIC EDUCATION**

**Gülcan Boyraz, Tarkan Yazıcı**

### **Abstract**

The aim of this study is to examine the working groups in Turkey postgraduate thesis about the music education of children with special needs create. In this context, Turkey made until 2018 and the National Council of Higher Education Thesis Center is limited to open access to theses. With the literature survey, 19 graduate students were reached and the data were collected thanks to these theses reached. The theses obtained from the literature are examined in terms of different variables. The study was a qualitative research and analyzed by the method of document examination. The sample of the study was determined by sampling, which is one of the objective sampling strategies. Each dissertation aimed at studying the theses was analyzed by using "Thesis Review Form". According to the results of the research, there is only one doctorate thesis about the study topic; most of the work was done in 2010 in Istanbul and Marmara University; Between the years 1997-2003 and 2015, the study of the work on the issue of the post-graduate thesis is not done; In the Aegean Region and the Southeastern Anatolia Region, the study group does not have any dissertation studies that are made by children with special needs; most of the theses that have been done with children with mental disabilities have been reached as a result. In addition, when the age ranges of the study groups of studies conducted are examined, individuals at early childhood and higher education levels are not included in any study but only studied with school-age children.

**Keywords:** Music education, special needs children, postgraduate theses.

## SAVAŞ GÖÇ VE ÇOCUK

Ayşegül Yıldırım, Canan Keleş Ertürk, Emine Arslan Kılıçoğlu

### Özet

Savaş, devletlerin, aralarındaki ekonomik ve siyasal anlaşmazlıklar vb. nedeniyle, siyasal ilişkilerini keserek, birbirlerine karşı ordularıyla giriştikleri silahlı eylem olarak tanımlanmaktadır. Savaş, genel olarak iki topluluğun birbirini yok etmek üzere giriştiği çabadır. Tarih öncesi, çağlardan beri, uygarlıklar birbiriyle savaş halinde olmuşlardır. Aileler, kabileler, boylar birbirleriyle çarpıştıkları gibi, çeşitli din mensupları da aralarında savaşmıştır. Günümüzde de savaşlar devam etmekte olup yapı ve şekil yönünden farklılık göstermektedir, Bugün savaşlar daha çok, devletler arasında olmaktadır. Hem yaşadığımız coğrafyada hem de dünyanın farklı coğrafyalarında savaş ortamı yaşanmaktadır. Bu durum sadece savaş bölgesinde çatışmaları değil, sivilleri de etkilemektedir. Şüphesiz ki en çok da çocuklar; hem tarihteki savaşlarda hem de günümüzde olan savaşların etkilerine en acı şekilde maruz kalmışlardır ve kalmaya devam etmektedirler. İkinci dünya savaşının çocuklara olan etkisi ve mağduriyetlerinin yoğun biçimde görülmesi ile Avrupa ülkeleri ve birçok ülkenin çocuklar konusunda daha hassas hareket etmeye başladığı görülmüştür. Ama maalesef bu durum çocukların zarar görmesini engellememiştir. Savaş beraberinde insanları göçe zorlamıştır. Göç, ekonomik, kültürel ve sosyal bir hareketlilik olmasına rağmen insanlığın her yönünü etkileyen bir olgudur. Ülkemizde konumu itibarıyla çevresinde bulunan ülkelerde savaşlar meydana gelmektedir ve bu ülkelerden göç almaktadır. Göç olayları içerisinde çocuklar son zamanlarda yeni ve önemli bir grup olarak karşımıza çıkmakta ve ülkemizin sorunlarından bir parçasını oluşturmaktadır. Savaşın yarattığı travma hem de başka ülkeye göç, göçmen çocuklarda korku, içe dönüklük, güven sorunu, dil engelleri, kültürel farklılıklar, dışlanma, hastalık, yetersiz beslenme, barınma, en önemlisi de eğitim ve sosyal kabul yönünden problemlerle karşı karşıya kalmaktadırlar. Savaş ve göçten, savunmasız ve zayıf olan çocuklar farklı düzeylerde ve farklı yönlerden etkilenmekte olup bu konu pek çok araştırmacının araştırma konusu olmuştur. Ülkemizde ve dünyada bu konu ile ilgili yapılan çalışmalar mevcuttur. Bu araştırmanın amacı; dünyadaki mülteci çocuklara ilişkin savaş ve göç sorununun alan yazında yapılan araştırmalar aracılığıyla derleme incelemesidir.

**Anahtar Kelimeler:** Savaş, Göç, Çocuk

## WAR MIGRATION AND CHILDREN

Ayşegül Yıldırım, Canan Keleş Ertürk, Emine Arslan Kılıçoğlu

### Abstract

War, states, economic and political disagreements between them. , they are defined as armed actions in which they interfere with each other by interrupting their political relations. War, in general, is a struggle for the two communities to engage in destroying each other. Since prehistoric times, civilizations have been in war with each other. As members, tribes, and tribes collided with each other, members of various religions fought among themselves. Today, the battles are continuing and vary in structure and form. Today, wars are more common among states. There is a war environment both in our geography and in different geographies of the world. This is not only the conflict in the war zone, but also the civilians. No doubt most children; they have been and are suffering from the most painful effects of both the wars of history and those of today. With the impact of the Second World War on children and the intense appearance of victims, European countries and many countries have begun to move more sensitively towards children. Unfortunately, this does not prevent children from being harmed. The war forced the people to wander. Migration is a phenomenon that affects every aspect of humanity, despite economic, cultural and social mobility. In our country, there are wars in the countries that are located in the periphery due to their position and they are getting migrations from these countries. In the event of migration, children have recently emerged as a new and important group and are part of the problems of our country. The trauma of war and migration to other countries are faced with problems in terms of fear, introversion, trust, language barriers, cultural differences, exclusion, illness, malnutrition and marriage, and most importantly education and social acceptance in immigrant children. Children who are vulnerable and vulnerable to war and migration are affected at different levels and from different directions, and this has been the subject of research among many researchers. There are studies on this subject in our country and in the world. The purpose of this research; the issue of war and migration of refugee children around the world through field research.

**Keywords:** War, Migration, Children

# İÇ MİMARLIK BÖLÜMLERİNDEKİ TEMEL TASARIM EĞİTİMİNE İLİŞKİN UYGULAMA METOTLARI

İpek Yıldırım

## Özet

Çalışma, Bauhaus'ta doğan ve onunla özdeşleşerek günümüze dek ulaşan, sanat ve tasarım ile ilgili disiplinlerde hazırlık/başlangıç eğitimi kapsamında yer verilen temel tasarım eğitime ilişkin güncel uygulamaları iç mimarlık disiplini özelinde ele almakta ve bu uygulamaların metotlarını ortaya koymaktadır. Çalışmanın amacı; TM-1 puan türü ile öğrenci alan ve bölüm kuruluşu itibari ile en az 10 yıl geçmişe sahip altı üniversite örneği üzerinden iç mimarlık bölümlerindeki temel tasarım eğitime ait uygulama metotlarını ortaya koymaktır. Böylece güzel sanatlar eğitimi veren disiplinlerde oldukça önem arz eden bu eğitime dair veriler sunulacaktır. Bu veriler sayesinde; hem ilgili disiplinlerdeki ders yürütücülerine hem de bu konuda araştırma yapan kişilere kaynak sağlanmış olacaktır. Çalışma tarama modeli ile şekillenmiş ve veri toplama tekniği olarak görüşme, gözlem ve doküman analizi yöntemleri kullanılmıştır. Hacettepe Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Başkent Üniversitesi ve Atılım Üniversitesi temel tasarım eğitimi uygulama metotlarının analizi üzerinden oluşturulan çalışma ile kurumlarda ilk yıl eğitimi kapsamında, tasarım eğitime yönelik temel yetilerin kazandırılması amacıyla verilen bu dersin, ele alınan altı kurumda; genel olarak farklı metotlarla yer aldığı ve farklı başlangıç, farklı süreç ve farklı sonuç ürünler ile şekillenen uygulamalarla sürdürüldüğü sonucuna varılmıştır. Bu doğrultuda, mevcut farklılıkların temel tasarım eğitiminin dinamik yapısı ile özdeşleştiği ayrıca bu farklılıkların eğitimi ve yaratıcılığı beslediği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İç Mimarlık, Temel Tasarım Eğitimi, Temel Tasarım Eğitimi Uygulamaları, Uygulama Metotları

## **APPLICATION METHODS OF BASIC DESIGN EDUCATION IN THE DEPARTMENT OF INTERIOR ARCHITECTURE**

**İpek Yıldırım**

### **Abstract**

This study mentions current applications in basic design education which was born in Bauhaus and reached to stand till today identifying with it and is delivered in preparation/initial education of art and design disciplines. This study deals with the applications specific to interior architecture discipline and demonstrates methods of the applications. The aim of this study is to demonstrate application methods of basic design education in the department of interior architecture by six university examples which are at least ten-year-old and accept students with TM-1 score. Thereby, data about this education which is highly important in the disciplines offering fine arts education will be provided. By courtesy of these data, resources will be provided for both lecturers of related disciplines and researchers in related fields. The study is modeled by research model and as data collection techniques; interview, observation and document analysis methods are used. By this study, which is formed by the analysis of application methods of basic design education in Hacettepe University, Bilkent University, TOBB Economy and Technology University, Selçuk University, Başkent University and Atılım University; it is located that the basic design course, which is delivered at first-years of the undergraduate programmes in order to build basic skills for design education, is delivered by different methods and is maintained by applications shaped by different prefaces, different processes and different outputs in above-mentioned six institutions. Moreover, it is located that existing differences are identified with dynamic structure of basic design education and contribute to education and creativity.

**Keywords:** Interior Architecture, Basic Design Education, Basic Design Education Practices, Application Methods

# DİJİTAL ÇAĞDA HALKLA PROBLEMLERİNİN ÇÖZÜMÜNE İLİŞKİN ÖNERİLER

Simge Ünlü Kurt

## Özet

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerden doğan sorunlar, iletişim kavramına ilişkin algıları dijital çağla birlikte şekillenmiş ve bu bununla bağlantılı olarak halkla ilişkilerin ağırlıklı olarak dijital dünyada uygulandığına şahit olmuş bireylerin zihinlerini pek meşgul etmemektedir. Ancak iletişimin dönüşümüne şahit olan “dijital göçmenler” için alışılan mesaj alışverişi ve etkileşim kalıplarının dışına çıkılması, ister istemez karşılaştırmaların yapılması ve geleceğe yönelik kuşkuları besleyen gelişmeler olarak görülmektedir. İletişimin parmaklarımızın ucuna kadar taşındığı ve artık hızına yetişilemediği herkesin kabulüdür, ancak yeni teknolojilerin bizlere sağladığı bu “kolaylık” ve “hız”ın iletişim süreçleri ve özünde bir iletişim disiplini olan halkla ilişkileri olumsuz olarak da etkileyebildiği bilinmektedir. Bu çalışmayla günümüzde yeni iletişim teknolojileri, sosyal ağlar, mobil iletişim teknolojileri ya da bütünsel olarak ele alındığında dijital çağla birlikte kabuk değiştiren ve yeni bir benlik ile karşımıza çıkan “yeni” iletişimden doğan halkla ilişkiler disiplinine ilişkin sorunlara ve bu sorunların çözümünde kullanılabilecek çeşitli önerilere yer verilecektir. Çalışmada yer verilen öneriler halkla ilişkilerin; kriz yönetimi, etkinlik planlama, imaj-itibar çalışmaları, kurumsal sosyal sorumluluk ve sponsorluk gibi farklı uygulama alanları çerçevesinde sınıflandırılmış ve çeşitli örneklerle güçlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Çağ, Halkla İlişkiler, Halkla İlişkiler Problemleri, Dijital Göçmenler, Çözüm Önerisi

# **SOLUTIONS OFFERS FOR THE PUBLIC RELATIONS PROBLEMS IN THE DIGITAL AGE**

**Simgü Ünlü Kurt**

## **Abstract**

The problems of information and communication technologies do not possess the minds of the individuals who have witnessed that the concept of communication is shaped together with the digital age and the public relations are predominantly applied in the digital world. However, for the "digital immigrants" who witness the transformation of communication and changing the conventional patterns of messaging and interaction, unavoidably make them to make comparisons and to call into doubts about the future. Today, communication is carried to the tip of our fingers and can no longer be reached at its speed, but it is known that new technologies can negatively affect the Public Relations as a sub-discipline of communication with their "convenience" and "speed". This work will present the discipline-related problems of new communication technologies, social networks, mobile communication technologies and offer solutions for these problems. The solution offers in this study categorized supported by various examples according to Public Relations application as; Crisis management, event planning, image-reputation work, corporate social responsibility, and sponsorship.

**Keywords:** Digital Age, Public Relations, Public Relations Problems, Digital Immigrants, Solution Offers

# GÖRSEL OKUMA VE GÖRSEL SUNU BECERİLERİ KAPSAMINDA 2006 VE 2017 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Kemalettin Deniz, İsmail Yavuz Öztürk

## Özet

Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmelerle birlikte özelde bireyler geneldeyse toplumların ihtiyaçlarında birtakım değişiklikler yaşanmakta, bu ihtiyaçların giderilmesi adına yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları ortaya çıkmaktadır. Bu yaklaşımların ışığında ihtiyaç duyulan bireylerin yetiştirilmesi için öğretim programları da yenilenmektedir. Türkiye’de, Cumhuriyet’in ilanından bu yana 1924, 1927, 1929, 1938, 1949, 1981, 2005, 2015 ve en son 2017 yılında Türkçe dersi için öğretim programları yayımlanmış olup bunlarla ilgili betimsel, uygulamalı veya karşılaştırmalı çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Ancak 2017 yılında yenilenen Türkçe Dersi Öğretim Programı’ını (TDÖP) görsel okuma ve görsel sunu becerileri açısından inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle mevcut çalışmada, 2017 TDÖP ile bu becerilere ayrı bir öğrenme alanı olarak yer veren tek program olan 2005 TDÖP’nin kazanımlarının görsel okuma ve görsel sunu becerisi kapsamında karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Nitel modeldeki söz konusu araştırmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Her iki programın özel amaçları, öğrenme-öğretme yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve kazanımları görsel okuma ve görsel sunu becerileri ışığında incelenerek ulaşılan veriler içerik analizine tabi tutulmuş, ardından tablolar hâlinde karşılaştırılmıştır. Programlar arasındaki farklılıkların ortaya konmasının ardından Türkçe eğitimi alanındaki araştırmacılara ve mevcut öğretim programının uygulayıcısı konumundaki eğitimcilerle öneriler sunulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** Görsel okuma, görsel sunu, Türkçe dersi öğretim programı, Türkçe eğitimi.

## **2006 AND 2017 TURKISH COURSE CURRICULUMS WITHIN THE SCOPE OF VISUAL READING AND VISUAL PRESENTATION SKILLS**

**Kemalettin Deniz, İsmail Yavuz Öztürk**

### **Abstract**

Several changes have been occurred in the needs of individuals in particular and society in general via developments in science and technology, therefore new teaching and learning approaches've been arised to fix these needs. Curriculums of courses have been regenerated to educate individuals needed in the light of these approaches, too. Course curriculums have been published for Turkish course in 1924, 1927, 1929, 1938, 1949, 1981, 2005, 2015 and most recently in 2017 in Turkey since the proclamation of the Republic and various decsriptive, practical or comparative researches have been done. However, no research was found which examine the Turkish Course Curriculum (TCC) published in 2017 from the standpoint of visual reading and visual presentation skills. Therefore, it is aimed to compare acquisitions in 2017 TCC and 2005 TCC only which gave place to these skills in the light of visual reading and visual presentetion skills in the current research. Data were collected via document review in this qualitative research. Data which were collected by examining the special purposes, teaching and learning approaches, measurement and evaluation approaches and acquisitions of both curriculums were subjected to content analysis and compared in tabular form. Suggenstions were presented for researchers in Turkish education and educators who are practitioners of the current teaching program after the differences between the programs are revealed.

**Keywords:** Visual reading, visual presentation, Turkish course curriculum, Turkish education

# MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BİR EĞİTİMCİNİN ATANMASININ EĞİTİM VE ÖĞRETMEN SORUNLARI AÇISINDAN BASINA YANSIMALARI ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ

Ümit Polat, Emre Musa Turhan

## Özet

Gazeteler; halka yönetim ve siyaset hakkında bilgi aktarmak, yönetimi denetlemek, kriz anlarında kitleleri süratle uyarmak, kamuoyunun düşünce kanaat ve faaliyetlerini açıklamak gibi çok sayıda işlevi yerine getirir. Basın ayrıca modern demokrasilerde ifade özgürlüğünün en etkin şekilde kullanıldığı yollardan biridir. Basında çıkan haberler yarın için dünün tarihi olma niteliğine sahiptir. Eğitim ile ilgili haberlerin gerek olumlu gerekse olumsuz olarak basına yansması, dünden bugüne süregelen ve önem arz eden bir konu olmuştur. Bu bağlamda, başkanlık sistemindeki yeni kabinenin açıklanmasının ardından, Milli Eğitim Bakanı'nın değişmesinin basına çeşitli kategoriler altında yansmaları kaçınılmaz hale gelmiştir. Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanı'nın değişmesinden bu yana gazetelere yansıyan eğitimle ilgili haberler içerik analizi kullanılarak temalar oluşturulmuştur. Siyasi görüşleri farklı olan gazetelerde Milli Eğitim Bakanı ile ilgili yapılan ve çoğu olumlu olan haberlerde en önemli konu, bakanın eğitimci olması ve eğitim ve öğretmen sorunlarını çözümede başarılı olabileceğidir. Milli Eğitim Bakanına atfedilen olumlu bakış açıları basında yer alırken diğer atanan bakanlar hakkında bu derecede olumlu bir bakış açısı basına yansımamıştır. Eğitim sendikaları, öğretmenler, sivil toplum örgütleri, öğrenci velileri kısacası toplumun tüm kesimlerinin eğitimci bir bakandan hem umutlular hem de beklentileri çok yüksektir. Bu bağlamda araştırmamızın temel amacı; Milli Eğitim Bakanı değişiminin farklı siyasi görüşlere sahip gazetelere nasıl yansıdığını ortaya koymaktır. Araştırma verileri 10 Temmuz 2018 ve 8 Ağustos 2018 tarihleri arasında Cumhuriyet, Milliyet ve Hürriyet gazetesinde yer alan eğitim ile ilgili haberlerden oluşmaktadır. Milli Eğitim Bakanı değişikliği dolayısıyla, bu zaman aralığı temel alınmıştır. Betimsel analizle elde edilecek veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanacaktır. İçerik analizi yaklaşımında toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşılması öngörülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Basın, milli eğitim, gazete, öğretmen

# **A CONTENT ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF TEACHERS AND EDUCATION BEGAN WITH THE APPOINTMENT OF A TEACHER AS MINISTER OF EDUCATION**

**Ümit Polat, Emre Musa Turhan**

## **Abstract**

Newspapers have many functions, such as informing the public about government and politics, supervising the government, warning the crowd of people urgently in case of a crisis, explaining the opinions, thoughts and activities of the public opinion. The press is also one of the ways in which freedom of expression is used most effectively in modern democracies. The news in the press has quality of yesterday's history for tomorrow. Reflection of both positive and negative news about education to the press is a subject which is important and has been continuing from past to today. In this context, after the announcement of the new cabinet of the presidential system, the reflections of minister of education change to the press under some categories became inevitable. In this research, the news about the education reflected to the newspapers since the change of the Minister of Education collected under the themes using content analysis. In the newspapers which have different ideologies, the most important issue about minister of education is that his actual job is teaching and he can be successful to solve the problems of education and teachers and most of these news are positive. Contrary to the positive views attributed to the Minister of Education, there is no more positive perspective about the other ministers in the newspapers. Education unions, teachers, non-governmental organizations, student's parents, all segments of society in brief are both hopeful for the new Minister of Education and have great expectations from him. In this context, the main purpose of our research is to show how the change of the Minister of Education is reflected in the newspapers which have different political views. The survey data consisted of news related to education in the newspapers Cumhuriyet, Milliyet and Hürriyet between 10 July 2018 and 8 August 2018. Due to change of the Minister of Education, this time interval has been taken as basis. The data to be obtained by the descriptive analysis will be summarized and interpreted according to the previously determined themes. In the content analysis approach, it is foreseen to reach the concepts and relations that can explain the collected data.

**Keywords:** Press, national education, newspaper, teacher

# SURİYELİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN “TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM 1” VE “TÜRKÇE ÖĞRENİYORUM 2” KİTAPLARININ İNCELENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Yeşim Kahleoğulları

## Özet

Eğitim ve Öğretimde ders etkinlikleri, yöntem ve teknikler kadar kullanılan ders kitapları da önem taşımaktadır. Bir derste kullanılan ve dersin geliştirilmesinde ders kitabının önemi büyüktür. Milli Eğitim Bakanlığı ders kitabını "her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak olan, konuları öğretim programları doğrultusunda hazırlanmış, öğrenim amacı ile kullanılan basılı eser “ olarak tanımlamaktadır. Ders kitabı Örgün Öğretimde en çok başvurulan araçtır. Bugün ülkemizde 2011'den bugüne kadar devam eden Suriyeli bir göçmen kitlesi mevcuttur. Elbette bu bireylerin de bir eğitim öğretim ortamına ihtiyaçları vardır. Resmi dilleri Arapça olan bu göçmenlere Türkçe öğretmek amacıyla bazı projeler hazırlanmış ve eğitimlerine başlanmıştır. Bugün 2 yıldır süregelen Pictes projesi kapsamında bir çok Geçici Eğitim Merkezinde Suriyeli mültecilere Türkçe dersleri verilmektedir. Derslerde kullanılan Türkçe ders kitapları Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanmıştır. Kitaplar Türkçe Öğreniyorum 1, 2, 3 ve 4 olarak her sayısı ayrı olarak seviye seviye basılmıştır. Bu çalışmanın amacı kullanılan bu ders kitaplarından Türkçe Öğreniyorum 1 ve 2 yi içerik, eğitim- öğretim ihtiyacını karşılaması, kullanılan sınıfın seviyesine uygunluk, dil özellikleri, hedef ve kazanımlara uygunluk açısından değerlendirmektir. Bu araştırmanın analizi nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılarak hazırlanmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin sonuçlarına göre; Suriyeli mültecilere Türkçe öğretimi konusunda kullanılan “Türkçe Öğreniyorum 1 ve 2“ ders kitaplarının A1 seviyesi başlangıcı için daha temel seviyeye göre bir içerik hazırlanması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte A2 seviyesi için ise uygun olup dil öğretimi ile ilgili daha çok etkinlik içermesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe Öğretimi, Kitap, Ders Kitabı, Eğitim, Öğretim

## EVALUATION AND EVALUATION OF " TURKISH LEARNING 1 " AND " TURKISH LEARNING 2 " BOOKS USED IN TURKISH TEACHING IN SYRIA

Yeşim Kahleoğulları

### Abstract

Textbooks used in teaching and learning as well as course activities, methods and techniques are also important. I used a derste and the lesson was great in the development of the course book. The Ministry of National Education describes the course book as "a printed work that is prepared in accordance with the curriculum and used with the purpose of learning, which will be used in all types of educational institutions." The most referenced tools in the textbook Teaching Teaching. Today, there is a Syrian immigrant mass in our country that continues from 2011 until today. Of course, these individuals also need an education and training environment. In order to teach Turkish to these immigrants whose official languages are Arabic, some papers have been prepared and their education started. Within the framework of Pictes project, which has been going on for 2 years, Turkish language courses are given to Syrian refugees in many Temporary Training Centers. The Turkish textbooks used in the lessons were prepared by Yunus Emre Institute. Books I learn Turkish I have been printing level 1, 2, 3 and 4 as level separately for each number. The aim of this study is to evaluate Turkish language content 1 and 2 in terms of content, satisfaction of education needs, conformity with the level of the used language, language characteristics, goals and achievements. The analysis of this research was based on a qualitative research method using content analysis technique. According to the results of the data obtained in the study; It has been concluded that the " Turkish Learning 1 and 2 " textbooks used for teaching Turkish to the Syrian refugees should be prepared according to the more basic level for the beginning of the A1 level. However, for the A2 level, it is appropriate that it should include more activities related to language teaching.

**Keywords:** Turkish Language Teaching, Book, Textbook, Education, Teaching

## LGS HAKKINDA SURIYELİ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

Nihat Şimşek, Fahriye Parlak, Uğur Bastık

### Özet

Bu araştırmanın amacı, ülkemizde okuyan 8.sınıf Suriyeli öğrencilerden LGS sınavına girmiş olanların sınav hakkında görüşlerini alarak sınav öncesi, sırası ve sonrası yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışmaları (örnek olay) deseninden istifade edilmiştir. Araştırma verileri Gaziantep ili Nizip ilçesi devlet okullarında veya geçici eğitim merkezlerinde okuyan 8. sınıf Suriyeli öğrencilerden elde edilmiştir. Bu amaçla 8. sınıf Suriyeli öğrencilerle yüz yüze görüşme yapmak kaydıyla 3 adet açık uçlu soru sorulmuş öğrencilerin bu sorulara verdikleri cevaplar temalara ayrılarak analiz edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada kullanılan sorular hazırlanırken alandan uzman en az 4 kişinin görüşleri alınmış ve ilgili alanyazın taranarak sorulara son şekli verilmiştir. Araştırmada çalışma grubunun seçiminde maksimum çeşitlilik kullanılmıştır. Ayrıca örneklem seçiminde amaçlı örneklem tekniğinden de istifade edilmeye çalışılmıştır. Çünkü 8.sınıf Suriyeli öğrencilerden LGS sınavına giren öğrenciler tercih edilerek veri elde etmede de çeşitlilik sağlanmıştır. Araştırmanın verilerinden elde edilen bulgulara göre Suriyeli öğrencilerle sınav ile ilgili yaşadıkları sorunlar ve sorun yaşamalarına neden olan durumlar şöyledir: Suriyeli öğrencilerin Türkçe'deki yetersizlikleri, öğrencilerin sınav öncesinde yeteri kadar bilgilendirilmemeleri, sınavda çıkan bazı sorularla ilgili konuları derslerde almamaları, sınava hazırlıkta gerekli olan kırtasiye eksiklikleridir.

**Anahtar Kelimeler:** LGS, Suriyeli öğrenciler, 8. Sınıf

## GLOSSARY OF SYRIA STUDENTS ABOUT LGS

**Nihat Şimşek, Fahriye Parlak, Uğur Bastık**

### **Abstract**

The aim of this research is to get the opinions of the 8th grade Syrian students who have gone to the examination of LGS before the exam, and the solutions they have experienced before and after the exam and suggest solutions for these problems. In the study, qualitative research patterns were used from case studies (case studies). The research data were obtained from 8th grade Syrian students studying in public schools or temporary education centers in Nizip district of Gaziantep province. For this purpose, 3 grade open-ended questions were asked by 8th grade Syrian students to interview face to face and the answers given to these questions were tried to be analyzed by separating them. While the questions used in the research were being prepared, opinions of at least 4 experts were taken from the field and the related literature was searched and the final forms were given to the questions. Maximum diversity was used in the selection of study group. In addition, sample sampling techniques have been tried to be used. Because the 8th grade students from the Syrian students who took the examination of the LGS were preferred and diversity was achieved even though they did not obtain the data. According to the findings obtained by the researchers, there are problems with the Syrian students about the exam and the situations that lead to the problematic life such as the inadequacy of the Syrian students in Turkish, the students not being informed before the exam, the questions about the exam questions, the lack of stationery required for preparation.

**Keywords:** LGS, Syrian students, 8th grade

# ÖĞRETMEN ADAYLARININ SCRATCH İLE PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİ SÜRECİNDE HAZIRLADIKLARI EĞİTSEL PROJE ÜRÜNLERİNİN İNCELENMESİ

**Hatice Yıldız Durak, Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz**

## **Özet**

Scratch programı, bireylerin görsel bloklar ile sürükle bırak yöntemiyle kolay bir şekilde animasyon, oyun vb. çoklu ortam ürünleri oluşturabileceği blok tabanlı görsel bir programlama dilidir. Scratch programlamanın herkes tarafından öğrenilebilmesini kolaylaştıran bir araç olarak görülmektedir. Nitekim günümüzde içinde yaşadığımız dijital dünyada bilgisayarca düşünebilmek için programlamayı bilmek önemlidir. Bununla birlikte, programlama öğrenme süreci farklı düşünme becerileri ve bilgi alanlarını içerir. Programlama sürecinin doğasında yer alan “iletişim becerileri, yaratıcılık ve entelektüel merak, eleştirel ve sistematik düşünme, kişilerarası ve işbirliği becerileri, problemi tanımlama, formüle etme ve çözme, öz-yönelim” gibi 21. yüzyıl becerilerinin bulunduğu alanyazında sıklıkla vurgulanmaktadır. Eğitimde 21. yüzyıl Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) yeterliliklerinin kazandırılması için önemli bir basamak olarak görülen programlamanın, K-12’de öğretilmesi kadar öğretmen adaylarına öğretilmesi de önemlidir. Bu nedenle, bu çalışmada Scratch programı kullanılarak, temel programlama kavramlarının öğretilmesi süreci sonucunda işbirlikli proje çalışmalarıyla üretilen öğrenen ürünlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada çalışma grubunu Batı Karadenizde bulunan bir üniversitede öğrenim gören psikolojik danışmanlık ve rehberlik (PDR) ve sosyal bilgiler öğretmenliği 1. Sınıfında okuyan 110 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların %60.1’i kadın % 39.9’u erkektir. Çalışma grubunun branşlara dağılımı yaklaşık yarı yarıyadır. 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde 14 haftalık süre boyunca gerçekleştirilen uygulamada öğretmen adayları 5-6 kişilik işbirlikli gruplarla çalışmıştır. Bu çalışmada 2 farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar, Kişisel Bilgiler Anketi ve Programlama Kavramları Temelinde Proje Değerlendirme Formudur. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (yüzde, ortalama, ortanca, standart sapma) ve proje geliştirme çalışması sonucu üretilen işbirlikli proje çalışması ürünlerinin incelenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Ayrıca öğrenci projelerinden arayüzler (ekran çıktıları) sunulmuştur. Programlama öğretim sürecinde programlama kavramları temelinde proje değerlendirme formu verilerine dayanılarak kadınların erkeklere göre daha yüksek puanlar elde ettiği bulunmuştur. Bu puanlar PDR grubunda yer alan öğrencilerde sosyal bilgiler öğrencilerine göre daha yüksektir. Bilişim teknolojilerini çoğunlukla eğlence amaçlı kullandığını belirten öğrencilerin

programlama kavramlarına dayalı proje değerlendirme puanları eğitsel ve iletişim amaçlı kullananlara göre daha yüksektir. Ayrıca öğrencilerin sosyal medya kullanım deneyimi 4 yıl ve üzeri olanların programlama öğretim sürecinde hazırladığı proje ürününden aldığı puanların 4 yılın altında deneyimi olanlara göre daha yüksek olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Scratch, Programlama Öğretimi, Öğretmen Adayları, Eğitsel Proje Geliştirme

# **EXAMINATION OF EDUCATIONAL PROJECT PRODUCTS PREPARED BY TEACHER CANDIDATES DURING PROGRAMMING INSTRUCTION WITH SCRATCH**

**Hatice Yıldız Durak, Ramazan Yılmaz, Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz**

## **Abstract**

The Scratch program is an easy way to create animations, games, etc. with drag and drop with visual blocks. is a block-based visual programming language that can create multimedia products. Scratch is seen as a tool that facilitates the learning of programming by everyone. Indeed, in today's digital world we live in, it is important to know how to program to be able to think computationally. However, the programming learning process involves different thinking skills and knowledge areas. Often emphasized in the context of 21st century skills such as "communication skills, creativity and intellectual curiosity, critical and systematic thinking, interpersonal and collaborative skills, problem identification, formulating and solving, self-orientation" inherent in the programming process. It is also important that the programming that is seen as an important step in the 21st century ICT qualification in education is taught to prospective teachers as much as it is taught in K-12. For this reason, in this study, it is aimed to investigate the learning products produced by collaborative project studies as a result of teaching basic programming concepts using Scratch program. The study group consists of 110 students studying in the first year of Psychological Counseling and Guidance (PCG) and social studies teaching in a university in the Western Black Sea. 60.1% of the participants were female and 39.9% were male. The distribution of the working group to branches is about half. During the 14-week period of 2017-2018 academic year spring semester, prospective teachers worked with cooperative groups of 5-6 persons. Two different data collection tools were used in this study. These are the Project Evaluation Form based on the Personal Information Survey and Programming Concepts. In the analysis of the data, descriptive statistics (percent, mean, median, standard deviation) and content analysis were used in the analysis of the collaborative project work products produced after the project development work. In addition, interfaces (screen output) are presented from student projects. Based on the evaluation of the project evaluation form on the basis of programming concepts in programming education process, it was found that women got higher scores than men. These scores are higher in the PCG group students than in the social studies students. Project evaluation scores based on programming concepts of students who indicate that they use information technology mostly for entertainment purposes are higher than those who use educational and communication

purposes. Moreover, the students' experience of using social media was found to be higher than those who had 4 years and more experience with the project product in the programming education process.

**Keywords:** Scratch, Programming Instruction, Teacher Candidates, Educational Project Development

## E-OKURYAZARLIĞA YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMALARI

**Bahadır KILCAN, Burcu GÜLBUDAK**

### **Özet**

E-okuryazarlık bilgi toplumundaki okuryazarlık kavramının genişletilmiş halidir. Araştırma ve öğrenme bilginin oluşturulması, depolanması ve yayılması noktasında internete daha bağlı hale geldikçe öğrencilerin e-okuryazarlık becerilerine sahip olmaları ve buna yönelik eğitim almaları daha da fazla önem arz etmektedir. Bu bağlamda ortaokul çağındaki öğrencilerle-okuryazarlık becerileri ile donatabilmek için onların e-okuryazarlığa yönelik tutumlarını bilmek onlara yapılacak eğitim-öğretim faaliyetlerinde fikir sağlayacaktır. Mevcut çalışma kapsamında ortaokul öğrencilerinin e-okuryazarlığa yönelik tutumlarını belirlemek üzere geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda okuryazarlık, çeşitleri ve e-okuryazarlık kapsamındaki alanyazın incelenerek ölçme aracının maddeleri araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 öğretim yılının güz döneminde Konya İli Kulu ilçesindeki ortaokullarda öğrenim gören 484ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Elde edilen veriler sonrasında yapılan istatistikler sonucunda ölçeğin madde-faktör toplam ve düzeltilmiş korelasyonlarında elde edilen korelasyon katsayılarının kabul edilir düzeyde ve tüm maddelerin istatistiksel olarak anlamlı olduğu saptanmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeği oluşturan maddelerin tek faktör altında toplandığı görülmüştür. Araştırma sonuçları E-Okuryazarlığa Yönelik Tutum Ölçeğinin ortaokul öğrencilerinin e-okuryazarlığa yönelik tutumlarını ölçmede kullanılabilir nitelikte geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** E-okuryazarlık, ortaokul öğrencileri, tutum, ölçek geliştirme

## DEVELOPING E-LITERACY ATTITUDE SCALE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDIES

Bahadır KILCAN, Burcu GÜLBUDAK

### Abstract

E-literacy is the extended version of the concept of literacy in information society. As we become more dependent on the Internet for research, learning as well as forming, storing, and sharing information, it becomes more important for students to have e-literacy skills and receive training on this issue. In this sense, knowing middle school students' attitudes towards e-literacy will provide an insight for educational activities that will equip students with e-literacy skills. The purpose of this study is to develop a valid and reliable scale to reveal middle school students' attitudes towards e-literacy. To this end, the literature on literacy, the types of literacy, and e-literacy was reviewed, and the items of the scale were formed by the researchers. The study group consists of 484 middle school students studying in Kulu district of Konya province in the fall semester of the 2016-2017 academic year. The data and the results of the statistics show that the correlation coefficients obtained from item-factor total and adjusted correlations are at acceptable level, and all items are statistically significant. Explanatory factor analysis indicated that items fall under a single factor. The results of this study reveal that E-Literacy Attitude Scale is a valid and reliable scale to reveal middle school students' attitudes towards e-literacy.

**Keywords:** E-literacy, middle school students, attitude, scale development

## POZİTİF DİL KULLANIMI BAĞLAMINDA “BAĞIŞLAMA DİLİ”

Mehmet Celal Varışoğlu, Behice Varışoğlu

### Özet

Dilsel iletişim süreci, iletinin dil yardımıyla bir kişi veya gruba gönderilmesiyle başlar. Anlamak ve anlamak, iletişim aracı olan dilin önemli işlevlerindedir. Ancak anlaşmanın ve iletişimin etkili bir biçimde sağlanması için alıcı ile gönderici arasında kullanılan dilin, doğru ve özenli olması gerekir. Bireysel dil kullanımı, iletişimin olumlu ya da olumsuz sonuçlanmasında oldukça etkilidir. Konuşan kişinin seçtiği sözcüklerin dinleyici tarafından doğru çözümlenmesi, iletişimin sürdürülmesi için anahtar rol oynar. Konuşanın üslubu, tonlaması, vurgusu, konuştuğu sözcüklerin gerçek ve yan anlamları, çağrışımları; hatta olumlu ya da olumsuz içerik taşınması, dinleyiciyle etkili iletişim kurmak açısından da oldukça önemlidir. Kültürümüzde bir erdem ve önemli bir kişilik özelliği olarak görülen affetmek (bağışlamak), pozitif düşünce ve pozitif algıyla ilişkili bir süreçtir. Bağışlama dili, olumlu duygu ve düşüncelerin söze yansımalarıdır. Dilbilimsel açıdan bağışla- fiili çoğu kez olumlu bir duruma gönderme yapar. Bu fiilin “hoşgörü, vazgeçme, affetme, mazur görme” gibi kavramsal yanları, iletişim sürecinin olumlu sonuçlanmasını sağlar. Süreçte ortaya çıkabilecek olumsuzlukları olumluya çevirebilmenin bir yolu da bağışlama dili kullanımınıdır. Bu çalışmanın amacı, pozitif dil kullanımının etkili iletişim bakımından önemini vurgulamak ve bu bağlamda bireylerin kullanacağı bağışlama dilinin pozitif dil kullanımı açısından değerini ortaya koymaktır. Çalışmada nitel araştırma yönteminin ilkelerine uyulmuştur. Çalışmada pozitif dil kullanımı ve etkili iletişim süreci ile ilgili literatür taraması yapılmış, elde edilen veriler, bağışlama dili özelinde yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pozitif dil, dil kullanımı, bağışlama

## "FORGIVENESS LANGUAGE" IN THE CONTEXT OF POSITIVE LANGUAGE USAGE

Mehmet Celal Varışoğlu, Behice Varışoğlu

### Abstract

The linguistic communication process begins by sending the message to a person or group by language. Understanding and negotiate are important functions of the language of communication. However, the language used between the recipient and the sender must be accurate and careful in order to negotiate and communicate effectively. The use of individual language is highly influential in the positive or negative result of communication. The correct resolution of the words chosen by the speaker plays a key role in maintaining communication. The style, tonality, emphasis of the speaker, the real-side meanings and connotations of words; even positively or negatively content, is also very important in terms of effective communication with the audience. Forgiveness, which is seen as a virtue and an important personality characteristic in Turkish culture, is a process related to positive thought and positive perception. Forgiveness language is a reflection of positive emotions and thoughts. Linguistically the verb "forgive" often refers to a positive situation. Conceptual aspects such as "tolerance, giving up, forgiveness, excuse" of this verb provide the positive result of the communication process. One way to turn the negativities that may arise in the process into positive is the use of forgiveness. The aim of this study is to emphasize the importance of positive language use in terms of effective communication and to demonstrate its value in terms of positive language use of the forgiveness language that individuals will use in this context. The principles of the qualitative research method are followed in the study. The literature on positive language use and effective communication process was searched in the study, and the obtained data were interpreted in the context of the forgiveness language.

**Keywords:** Positive language, language usage, forgiveness

## ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ahmet Yıkılmaz, Sara Kurşun, Hatice Alıncak

### Özet

Toplumların gelişmelerinde hiç şüphesiz beden eğitimi ve sportif etkinliklerine katılım oldukça önemlidir. Beden eğitimi ve spor aktivitelerinin bireylerin gelişmeleri açısından birçok katkısı bulunmaktadır. Dolayısıyla beden eğitimi ve spor etkinlikleri eğitim ve öğretim hayatının en önemli özelliklerinden birisinin olduğu yadsınamaz. Bu çalışma, ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin elde edilmesinde, öğrencilerin görüş ve önerilerini belirlemek amacıyla hazırlanan, açık uçlu sorular kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Gaziantep Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ortaokullardaki 60 ortaokul öğrencisinden oluşmuştur. Öğrencilerin görüşlerinden elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Sonuç olarak, elde edilen verilerden hareketle, öğrencilerin gelişimi açısından beden eğitimi dersinin etkili ve verimli bir ders olduğu söylenebilir. Öğrenciler beden eğitimi derslerinin fiziksel ruhsal ve sosyal gelişimlerine katkı sağladığını düşünmektedirler. Ancak, ders saatlerinin azlığı, ders materyallerinin eksikliği, çevresel şartların yetersizliği ve öğretmenlerin dersin işlenişine gereken özeni göstermemesi, gibi faktörlerin dersin verimliliğini olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul, Öğrenci, Beden Eğitimi

## **EVALUATION OF THE MEETINGS RELATED TO THE COLLEGE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

**Ahmet Yıkılmaz, Sara Kurşun, Hatice Alıncak**

### **Abstract**

Participation in physical education and sports activities is undoubtedly very important in the developing of societies. Physical education and sports activities have many contributions to development of individuals. Therefore, it can not be denied that physical education and sports activities are one of the most important characteristics of education and training life. This study was managed to evaluate the opinions of middle school students about the physical education lesson. In this study, was used interviewed method which one of the qualitative research methods. Open-ended questions were used to determine the views and suggestions of the students in obtaining the data of the study. The study group of the study consisted of 60 middle school students in official secondary schools affiliated to Gaziantep Directorate of National Education. Content analysis was applied to the data obtained from the views of the students. Consequently, with the data obtained, it can be said that the physical education course is an effective and efficient course in terms of the development of the students. Students think that physical education course contribute to their physical, spiritual and social development. However; are influenced minority of lesson hours, lack of course materials, inadequate environmental conditions and teachers do not show the necessary self-discipline in a negative way by the efficiency of the course.

**Keywords:** Secondary school, Student, Physical education

# BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Fikret Alıncak, Sara Kurşun, Hüseyin Üzüm

## Özet

Bilimsel araştırmalar gün geçtikçe eğitim-öğretim ortamı içinde önemini arttırmaktadır. İnsanlar günlük hayatta bilime sürekli ihtiyaç duymaktadırlar. Dolayısıyla bilimsel araştırma yöntemleri dersi de eğitim süreci içinde en önemli derslerden birisi haline gelmiştir. Bu alışma, beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri dersi hakkındaki görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öğrencilerin; bilimsel araştırma yöntemleri dersi hakkındaki genel düşünceleri, dersteki kazanımları, dersin içeriğine ilişkin görüşleri, derste karşılaşılan sorunlar ve öğrencilerin ders hakkındaki önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak Gaziantep Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan 40 öğrenciden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile özümlemmiştir. Araştırma grubu, çoğunlukla bu dersin araştırma becerilerini geliştirdiği, ders içeriğinin yeterli olduğunu ve gelişimleri açısından bu dersin gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca çalışmaya katılan öğrenciler, derste uygulamaya ağırlık verilmesi gerektiğini, dersin alanlarına yönelik olması gerektiğini ve dersin biraz daha öğrenci merkezli olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi, Öğrenci. Bilimsel araştırma yöntemleri

## **EVALUATION OF SCIENTIFIC RESEARCH METHODS OF THE STUDENTS WHO LEARNED IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SCHOOL**

**Fikret Alıncak, Sara Kurşun, Hüseyin Üzüm**

### **Abstract**

Scientific researches are increasing day by day in the educational environment. People always need science in their daily life. Therefore, the course of scientific research methods has become one of the most important courses in the education process. The purpose of this study was to evaluate the opinions of students attending physical education and sports college about the course of scientific research methods. In the study; general ideas about scientific research methods, achievements on the subject, opinions about the content of the lesson, problems encountered and what the suggestions of the students about the lesson were tried to be determined. Using interview method which is one of qualitative research methods in research, Gaziantep University, School of Physical Education and Sports; the data obtained from the 40 students studying in the departments of physical education and sport teacher and sport management were analyzed by content analysis method. The research group has often stated that this course has developed research skills and that the course content is adequate and that this course is necessary in terms of their development. In addition, the students who participated in the study have reached the conclusion that the emphasis should be given to the application of the course, that the course should be directed to their field and that the course should be more student-centered.

**Keywords:** Physical education, Student, Scientific research methods

# 2013 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI VE PROGRAM ETKİNLİK KİTABI HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ VE YORUMLARININ İNCELENMESİ

Lütfi Üredi, Esin Dönmezler

## Özet

Okul öncesi, eğitimin ilk basamağını oluşturması ve çocukların gelişimlerinin en önemli olduğu bir zaman dilimidir. Diğer yaşam dönemleri ile kıyaslandığında gelişimin farklı yönlerinin birbiri ile ilişkisinin en fazla olduğu dönemdir. Bu süre içerisinde kazanılan davranışlar tüm yaşamları boyunca devam etmesinden dolayı kritik bir evredir. Bundan dolayı öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Görevlerin başında ise öğretmenlerin, eğitim öğretim zamanının verimli geçirebilmeleri, program hakkında yeterli bilgi sahibi olabilmeleri ve planlarını kendileri hazırlamaları gerekmektedir. Bu araştırmada, Mersin İli merkez ilçelerinde görev yapan 30 okul öncesi öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanarak nitel araştırma yapılmıştır. Veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlerin, program hakkında oldukça olumlu görüşleri olduğu, kazanım göstergelerin genel olarak uygun olduğu, öğrenme merkezleri ile ilgili bazı sıkıntılar yaşadıklarını, etkinlik planlarını birebir uygulamadıklarını, OBADER hakkında fazla bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Öneri olarak da programın yenilenmesi veya güncelleme durumlarında, öğretmenlere verilecek program eğitimlerinin eğitim-öğretim yılının başında düzenlenmesi, öğretmenlerin uygulama sürecinde ve sonunda ara ara büyük grup eğitimleri tekrar düzenlenerek geri bildirimler verilmesi ve değerlendirme yapılmasının daha etkili olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi, program, öğrenme merkezleri, etkinlik planları, aile

**ANALYSIS OF TEACHERS' VIEWS AND INTERPRETATIONS ABOUT 2013  
EARLY CHILDHOOD EDUCATION CURRICULUM AND CURRICULUM  
ACTIVITY BOOK**

**Lütfi Üredi, Esin Dönmezler**

**Abstract**

Early Childhood is very important as it is the first level of education and important developmental period of children's life. Compared with other periods, the most interactions between the developmental areas happens in this period of life. It is a critical period because the skills acquired in this period will last long throughout the life. This brings many duties for teachers. The most important duties are managing the time efficiently, having well knowledge about the curriculum, being able to design activity plans appropriate for their group. In this analysis, qualitative research is applied by using semi-structured interview, With the 30 early childhood teachers working in the central districts in Mersin province. Content analysis is done with the data. According to research results, Teachers have quite positive views about the curriculum, learning outcomes and behavioural objectives are found appropriate, they may have several problems about learning centers, activity plans are not applied properly, they have limited or no information about the OBADER. Suggestions; In the case of renovation or update in curriculum, education or seminars for teachers should be given, applied at the beginning of the academic year, This seminars should be applied several times throughout the school year and at the end of the year, it is thought that it will be efficient to make assessment and to give feedback to the teachers.

**Keywords:** early childhood, curriculum, learning centers, activity plans, family

# YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SÖZCÜKSEL YAKLAŞIM VE EŞDİZİMSEL SÖZCÜK ÖĞRETİMİ

Büşra Çevik, Yunus Emre Çekici, Namık Kemal Şahbaz

## Özet

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, son yirmi yılda büyük bir ivme kazanmıştır. Türkçe, günümüzde hem yurt içinde hem de yurt dışında yabancı dil olarak öğretilmektedir. Bu süreçte, “Nasıl bir Türkçe eğitimi?” sorusu önem kazanmaktadır. Bu soru, yöntem konusuyla yakından ilgilidir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bugüne kadar birçok yöntem ele alınmıştır. Birçok çalışmada, yöntemlerin önemi ve etkisi araştırılmıştır. Bu bağlamda yabancı dil öğretiminde ele alınması gereken yöntemlerden biri de sözcüksel yaklaşımdır. Sözcüksel yaklaşım, dil bilgisinin sözcük öbeklerinden oluştuğunu varsaymaktadır. Bu yaklaşıma göre sözcükler yalnız başına değil, eşdizimsel birliktelikleriyle beraber öğretilmelidir. Sözcüksel yaklaşıma göre tek başına dilbilgisi veya tek başına sözcük öğretimi eksiktir. Önemli olan, günlük hayatta kullanılan sözcüklerin öğretilmesidir. Eşdizimlilik de sözcüksel yaklaşımın en önemli alt ögesidir. Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sözcüksel yaklaşım ve eşdizimsel sözcük öğretiminin önemini ortaya koymaktır. Çalışmanın bir diğer amacı, eşdizimsel sözcük öğretimine örnek sunmaktır. Bu amaçla A1 düzeyinde çalışma kâğıtları hazırlanmıştır. Çalışmada, ilk olarak yabancı dil öğretiminde “yöntem sonrası dönem” konusu ele alınmıştır. Ardından sözcüksel yaklaşımın temel argümanları açıklanmıştır. Daha sonra eşdizimlilik kavramı tanımlanmıştır. Son olarak A1 düzeyindeki çalışma kâğıtları tartışmaya sunulmuştur. Bu çalışmanın, sözcük öğretiminde öğretmenlere yeni bakış açıları kazandıracağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma, betimsel ve deneysel çalışmalar için de bir hazırlık niteliği taşımaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Sözcüksel Yaklaşım, Eşdizimsel Sözcük Öğretimi

## LEXICAL APPROACH AND TEACHING COLLOCATIONAL VOCABULARY IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Büşra Çevik, Yunus Emre Çekici, Namık Kemal Şahbaz

### Abstract

Teaching Turkish as a foreign language has gained momentum in the last two decades. Today, Turkish is taught as a foreign language both in the country and abroad. In this process, "What kind of Turkish language education?" is important question. This question is closely related to the methodology. Until today, many methods have been handled in teaching Turkish as a foreign language. In many studies, the importance and effects of methods were investigated. In this context, one of the important methods in foreign language teaching is also lexical approach. The lexical approach assumes that the grammar is composed of word groups. According to this approach, words should not be taught individually but with their partners. According to the lexical approach, alone grammar or alone teaching vocabulary is incomplete. The important thing is to teach the words used in everyday life. Collocation is also the most important subset of lexical approach. The purpose of this study is to demonstrate the importance of lexical approach and teaching collocational vocabulary in teaching Turkish as a foreign language. Another aim of the study is to present an example of teaching collocational vocabulary. For this purpose, working papers at A1 level were prepared. In this study, "post-method period" was discussed in foreign language teaching, firstly. Then the basic arguments of the lexical approach were explained. Then the concept of co-ordination was defined. Finally, the worksheets at the A1 level were presented for discussion. It is thought that this work will give new perspectives to teachers in teaching vocabulary. This study is also a preparation for descriptive and experimental studies.

**Keywords:** Teaching Turkish as a Foreign Language, Lexical Approach, Teaching Collocational Vocabulary

# FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM BİLEŞENLERİ TANIMLARI IŞIĞINDA KIZ ÖĞRENCİLERİN TÜRKİYE'DE STEM'İ TERCİH ETMEME NEDENLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

**İlker Yakin, Şaban Kuytan**

## **Özet**

Tüm dünyada kadınların bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki yetersiz temsillerinin nedenleri bilim insanları, araştırmacılar ve politikacıların çözüm için çalıştıkları ortak sorun olarak yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı Fen Bilgisi Öğretmenlerinin STEM bileşenleri tanımları ışığında kız öğrencilerin Türkiye'de STEM'i tercih etmeme nedenlerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yaklaşımının kullanıldığı çalışmada veriler açık-uçlu anket maddelerinin 24 fen bilgisi öğretmeni tarafından doldurulmasıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmış olup katılımcıların STEM bileşenlerini çok farklı şekillerde tanımlayarak kız öğrencilerin STEM'i tercih etmeme nedenlerini dört başlık altında (toplumsal, biyolojik, bireysel ve kurumsal) açıkladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen bulguların ileride fazla katılımcılarla gerçekleştirilecek nicel çalışmalara ve sorunu farklı boyutlarda ele alacak nitel çalışmalara ışık tutması hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** STEM, STEM tercihleri, STEM bileşenleri, STEM tanımı

# IN THE LIGHT OF STEM COMPONENTS' DEFINITIONS, SCIENCE TEACHERS' VIEWS ON WHY GIRLS DON'T OPT STEM IN TURKEY

İlker Yakin, Şaban Kuytan

## Abstract

The main reasons of the under-representation of women in science, technology, engineering, and mathematics fields have been considered as a common problem for scientists, researchers, and policymakers all over the World. The purpose of this study is to explore science teachers' views on why girls don't opt STEM in Turkey, in the light of STEM components' definitions. Case study approach as a qualitative method was used in the study. The data was obtained through open-ended surveys from 24 science teachers. As for analysis of the data, content analysis was utilized. The findings showed that participants defined components of STEM in many different ways; and the reasons of why girls don't opt STEM have been categorized in four themes (social, biological, personal, and institutional). In the light of results obtained through the study will be aimed to provide an insight for quantitative studies conducted with too many participants and qualitative studies dealt with the same problem with different aspects.

**Keywords:** STEM, opt for STEM, STEM components, definition of STEM

# ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER BEKLENTİSİ VE MOTİVASYON İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA

Güldener Albayrak

## Özet

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin kariyer beklentisi ve motivasyon hakkındaki görüşlerini incelemektir. Kariyer beklentisi, bireyin kendisi için düşündüğü mesleğin ve diğer yaşam rollerinin birbirini etkilemesi ve izlemesi ile oluşan genel örüntü ile çok yakından ilgilidir. Bu süreçte, ortaokul öğrencileri de birey olma yolculuğunda; ilgi, yetenek ve değerlerini belirler, öğrenme becerilerini geliştirir, hedef belirlemeye ve bu doğrultuda motivasyona ihtiyaç duyar. Motivasyon ise bireyi hareket geçiren güç, hedefe ulaşmak için çalışmaya istekli olma olarak ele alınmaktadır. Motivasyonun iki önemli özelliği vardır. Birincisi motivasyon, kişisel bir olaydır. Bir kişiyi motive eden herhangi bir durum veya olay bir başkasını motive etmeyebilir. İkincisi motivasyonun ancak, kişinin davranışlarında gözlenebilir olmasıdır. Araştırmada, çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği dikkate alınmıştır. Çalışma grubu, 8. sınıfa devam eden, gönüllü, yaş ortalaması 14 olan, 10 kız ve 10 erkek olmak üzere 20 öğrenciden oluşmaktadır. Nitel veri toplama tekniği ile ele alınan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme sırasında öğrencilere kariyer beklentileri, bu beklentileri oluşturmada nelerin ya da kimlerin etkili olduğu, motivasyon hakkındaki görüşleri ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Kariyer planları ile ilgili motivasyon oluşturmada birçok faktör etkilidir. Planı uygulamada başarılı olmaya yönelik beklenti, ulaşılmak istenilen noktaya verilen değer bu faktörler arasında yer alır. Araştırma sonucu da bu bulguyu doğrulamaktadır. Örneklem grubunun kariyer beklentilerini net bir şekilde ortaya koydukları ve bu beklentileri gerçekleştirme ile ilgili olumlu görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Yine örneklem grubunun motivasyon hakkındaki bilgilerinin de, alan yazın ile örtüştüğü ve bu kavramla ilgili farkındalıklarının yüksek olduğu söylenebilir. Araştırma sonuçları, alan yazın temelinde tartışılarak; ortaokul öğrencilerinin kariyer beklentilerine kavuşabilmeleri ve bu konuda motivasyon düzeylerini yüksek tutmaları ile ilgili öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Ortaokul öğrencileri, kariyer beklentisi, motivasyon.

## **A QUALITATIVE STUDY ON MIDDLE SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON CAREER EXPECTATIONS AND MOTIVATIONS**

**Güldener Albayrak**

### **Abstract**

The purpose of this study is to examine the views of middle school students on career expectations and motivation. Career expectation is very closely related to the general pattern that is comprised from how the vocation that the individual thinks for himself or herself and the other life roles affect and follow each other. During this process, middle school students also determine their interests, abilities and values, develop learning skills, set goals and need motivation in line with these in their journey to be individuals. Motivation is considered as the individual's strength that moves him or her and being willing work to reach a goal. Motivation has two important characteristics. First, motivation is a personal concept. Any situation or an event that motivates a person may not motivate another. Second, motivation is only observable in one's behavior. In the study, criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was employed to determine the study group. The study group was made up of 20 (10 females and 10 males) volunteer eighth grade students, aged 14. Using a qualitative data collection technique, this study employed structured interview technique. During the interview, the students were asked about their career expectations, the reason why they formed these expectations or how they were influential in forming them and their views on motivation, and based on these the study findings were reached. Many factors are influential in the formation of motivation regarding career plans. The expectation to become successful in implementing the plan and the value given to the point to be reached are among these factors. The results of this study confirm this finding. It is seen that the study group has clear expectations about their career expectations and that they have positive views on realizing these expectations. Also, it can be said that the study group's knowledge on motivation is in parallel with the literature, and their awareness about this concept is high. Discussing the study results on the basis of literature, suggestions on how middle school students can reach their career expectations and how they can maintain their motivation levels high were presented.

**Keywords:** Middle school students, career expectancy, motivation.

## PSİKOLOJİK DANIŞMA SÜRECİNDE ÖZ ŞEFKAT

Güldener Albayrak

### Özet

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışma süreci içinde öz şefkat kavramının incelenmesidir. Bu araştırma, betimsel bir araştırmadır. Alan yazın incelenerek, bulgular elde edilmiştir. Öz şefkat, bireyin kendi acısına karşı açık olması ve ondan duygusal olarak etkilenmesi, ondan kaçınmaması ve onunla olan bağlantısını koparmaması; kendi acısını yatıştırma isteği üretmesi ve kendisini şefkatle iyileştirmesidir. Öz-şefkat; bireyin acı ve başarısızlık durumlarında kendini sert ve kırıncı bir şekilde eleştirmesinden daha ziyade, kendine kibar, nazik ve anlayışlı davranması; yaşadığı olumsuz deneyimleri kabullenmesi, olumsuz duygu ve düşüncelerinin üstünde fazlaca durmaktansa, bunlarla mantıklı bir bilinçle başa çıkmasıdır. Öz şefkat kavramı üç temel ögeye ayrılmaktadır; Öz sevecenlik, bireylerin kendi acı ve yetersizliklerine karşı, acımasızca eleştirel ve katı yaklaşmak yerine sevecenlikle yaklaşmasıdır. Ortak paydaşım, bireylerin karşılaştıkları olumsuzlukları düşündüklerinde kendilerini bununla başa çıkan tek kişi olarak görmek yerine, yaşadıklarını insanlığın ortak deneyiminin bir parçası olarak görmesidir. Bilinçli-farkındalık, bireylerin acı ve yetersizliklerini içselleştirmek yerine, bunlarla ilgili farkındalıklarını kendilerini geliştirmesine olanak sağlaması için belli bir seviyede tutmasıdır. Öz-şefkat, kişinin kendi sağlıklı ve iyi olma arzusunu anlatmaktadır. Öz-şefkat sahibi bireyler, başarısızlığa uğradıklarında kendilerini suçlamadıklarından hatalarını daha çok kabul edebilirler, üretken olmayan davranışlarını değiştirebilir ve yeni zorluklarla baş edebilirler. Bu anlamda, psikolojik danışma sürecinde, bireyin kendisinde geliştirmesi gereken bir kavramdır. Bu araştırmada, psikolojik yardım sürecinde öz şefkat kavramı, bu kavramı oluşturan faktörler, diğer psikolojik kavramlarla ilişkisi tartışılmaktadır. Bulgular, alan yazın temelinde tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Öz Şefkat, öz sevecenlik, ortak paydaşım, bilinçli-farkındalık, psikolojik danışma.

# SELF-TREATMENT DURING THE PSYCHOLOGICAL CONSULTATION PROCESS

Güldener Albayrak

## Abstract

The purpose of this study is to examine the concept of self-compassion during the psychological counseling process. This study is a descriptive one in which the related literature is examined and the findings are reached. Self-compassion is the individual being open to his or her own suffering, being affected by it, not avoiding it, not breaking the ties with it, producing the desire to end his or her own suffering and healing himself or herself with compassion. Self-compassion is being kind and understanding towards oneself instead of being strict and hurtful, accepting his or her negative experiences, and coping with the negative feelings and thoughts logically rather than paying too much attention on them when faced with pain and failure. The concept of self-compassion is divided into three basic elements. Self-kindness refers to individuals being caring towards themselves when faced with their own pain and inadequacies instead of being too critical and tough. The common humanity refers to individuals seeing the difficulties they face as part of the common experience of mankind when faced with difficulties rather than seeing themselves as the only one dealing with them. Mindfulness refers to individuals maintaining their pain and inadequacies at a certain level by enabling their awareness about them improve themselves rather than internalizing these pain and inadequacies. Self-compassion describes one's desire to be healthy and good. Self-compassionate individuals can accept their mistakes more often because they do not blame themselves when they are unsuccessful. They can change their unproductive behavior and cope with new challenges. In this sense, self-compassion is a concept that the individual needs to develop in himself or herself during the psychological consultation process. In this study, the concept of self-compassion during the psychological consultation process, the factors that make up this concept and its relationship with other psychological concepts are discussed. Findings are discussed in line with the related literature and suggested are given.

**Keywords:** Self-compassion, self-kindness, common humanity, mindfulness, psychological counseling.

# TEMEL DÜZEY EBRU SANATININ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN SOSYAL GELİŞİMİNE EKTİSİNİN BELİRLENMESİ

Selcan Boyraz<sup>1</sup>, Gülcan Boyraz

## Özet

Bu araştırmanın amacı, geleneksel ebru sanatının temel düzeyde öğretiminin gerçekleştirildiği öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal gelişimine katkı sağlayıp sağlamadığını belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu, Mersin ilinde, 7 farklı ortaokulda kaynaştırma öğrencisi olarak öğrenim gören ve öğrenme güçlüğü tanısı olan 10 öğrenciden oluşmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, çalışma grubu olarak belirlenen 10 öğrenciye araştırmacılar tarafından (12 hafta boyunca, haftada 2 gün, 2’şer saat olmak üzere) toplamda 48 saat temel düzeyde ebru eğitimi verilmiştir. Eğitimler öğrencilerin ayrıntılı değerlendirmelerinin sonucunda onların performansları doğrultusunda model olma, rehberli uygulama ve bağımsız uygulamalara yer verilerek eğitimler tamamlanmıştır. 48 saatlik eğitimlerin tamamlanmasının ardından, her bir öğrenci (kendi performansları ve yapabilirlik düzeyleri doğrultusunda) bireysel değerlendirmelere alınıp, bağımsız uygulamalar yaptırılarak değerlendirmeleri de tamamlanmıştır. Veri toplamak için, yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiş ve görüşme formunun geçerliğini sağlamak için Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesinden 2 uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Veriler, yapılan uygulamalı değerlendirmelerden sonra ebru sanatı temel eğitimine katılan öğrenme güçlüğü tanılı 10 çocuk ile yüz yüze yapılan görüşmeler ile toplanmıştır. Veri toplama sürecinde çocuk ve ailesinin onayı alındıktan sonra ses kaydı alınarak, veriler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Görüşmeler esnasında her bir çocuğa, 7 adet soru sorulmuştur. Görüşmeler 8 – 15 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde öncelikle, görüşmede yer alan 7 adet açık uçlu soruların her birine verilen yanıtlar, üzerinde herhangi bir değişiklik veya düzeltme yapılmadan, araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılmış ve analizler bu ifadelerin betimsel dökümü üzerinden yapılmıştır. Bu amaçla araştırmacı, görüşmelerden elde edilen veriler ışığında temalar oluşturmuştur. Yapılan analizler sonucunda 7 tema oluşmuştur. Oluşturulan temalar; başarı, benlik saygısı, arkadaş edinme, iş birliği, bağımsız davranabilme, kendi kültürünü öğrenme, sabır şeklindedir. Araştırma kapsamında elde edilen bilgiler ışığında, geleneksel ebru sanatının temel düzeyde öğretiminin gerçekleştirildiği öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal gelişimine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenme güçlüğü, Ebru sanatı, sosyal gelişim

# **DETERMINATION OF THE ECONOMY OF SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH LEARNING STRENGTH OF BASIC LEVEL EBRU ART**

**Selcan Boyraz, Gülcan Boyraz**

## **Abstract**

The aim of this research is to determine whether the traditional art of ebru art contributes to the social development of children with learning disability at the basic level of instruction. The study group of the study consisted of 10 students in Mersin, who were admitted to 7 different middle schools as integration students and who had a learning disability. In line with this goal, a total of 48 hours of basic training was given to the students by a group of 10 students (12 weeks, 2 days a week, 2 hours per week) identified as the study group. Trainings As a result of the detailed evaluations of the students, trainings have been completed in the direction of their performances, including modeling, guided application and independent applications. After completing the 48 hours of training, each student (in terms of their performance and ability levels) was taken into individual evaluations and independent evaluations were completed. In order to collect data, a semi-structured interview form was developed and two experts from Mersin University, Faculty of Education were consulted to ensure that the interview form was valid. The data were gathered with face-to-face interviews with 10 children with learning disabilities who participated in the basic education of ebru art after the applied assessments. After the approval of the child and his / her family in the data collection process, a voice recording was taken and the data were recorded on the voice recorder. During the interviews, each child was asked 7 questions. The talks lasted between 8 and 15 minutes. In the analysis of the data, the answers given to each of the 7 open-ended questions in the interview were transferred to the computer environment by the researcher without any modification or correction on them and the analyzes were done through the descriptive breakdown of these expressions. For this purpose, the researcher created themes in the light of the data obtained from the interviews. Seven themes were formed as a result of the analyzes made. Created themes; success, self-esteem, friendship, business association, being able to act independently, learning their own cultures, patience. The information gained within the scope of the research is the result of contributing to the social development of children with the learning disability of the basic level teaching of traditional art of ebru.

**Keywords:** Learning disability, art of Ebru, social development

# AİLE EĞİTİM PROGRAMININ AİLELERİN MİLIEU TEACHİNG ÖĞRETİMİNİ EDİNMELERİNE ETKİSİ

Gülcan Boyraz

## Özet

Bu çalışma, okul öncesi dönemde zihinsel yetersizlikten etkilenmiş çocuğu olan ailelerin çocuklarının doğal dil öğretim tekniklerinden biri olan Milieu Teaching öğretim yöntemini edinin edinemediklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin ilinde(Türkiye) özel bir özel eğitim kurumuna devam eden zihinsel yetersizliği olan 3 çocuk annesi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, belirlenirken belli önkoşullar dikkate alınmıştır. Araştırmada aranan önkoşullar; araştırmaya dahil edilecek çocukların (gelişim dönemine göre) gecikmiş dil edinim öykülerinin olması, annelerin ise dil öğretimi ne dair daha önce herhangi bir aile eğitim programına katılmamış olmalarıdır. Bu çalışmanın bağımlı değişkeni; okul öncesi dönemde zihinsel yetersizlikten etkilenmiş çocuğu olan ailelerin Milieu Teaching öğretim yöntemine ilişkin performanslarının başlangıç düzeyidir. Bu çalışmanın bağımsız değişkeni ise, Milieu Teaching öğretim yöntemini içeren aile eğitim programıdır. Bu çalışmada, tek denekli deneysel desenlerden biri olan AB deseni kullanılmıştır. Verileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından, Milieu Teaching öğretim yöntemine ilişkin kavram ve uygulama tanımlarını içeren ölçüt bağımlı ölçü aracı geliştirilmiştir. Öğretimin, ailelerin edinimini gerçekleştirdikleri bilgileri sürdürmedeki etkililiğini belirlemek amacı ile 8. Gün,16. Gün ve 24. Gün izleme verileri, toplanmıştır. Çalışmada, ailelerin Milieu Teaching öğretim yöntemine ilişkin kavram ve uygulama tanımlarını edinme ve sürdürme performansları incelenmiştir. Ailelerin, başlama oturumunda, herhangi bir amaç gerçekleştiremezken, aile eğitimi oturumlarında Milieu Teaching öğretim yöntemi eğitiminin gerçekleştirmesiyle birlikte amaçları gerçekleştirme düzeyleri %100 ölçüte ulaşılmıştır. Ailelerin, izleme oturumlarından elde edilen verilere göre, aile eğitiminde Milieu Teaching öğretim yöntemine ilişkin bilgilerin aradan zaman geçtikten sonra da sürdürmelerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sunulan eğitim programına yönelik, sorulan sosyal geçerlik sorularında ailelerin hepsi katıldıkları eğitim sayesinde yeni bilgiler edindikleri ve bu bilgilerin çocuklarının dil gelişimi için çok önemli olmasından dolayı kendilerini ve bir daha mutlu hissettiklerini belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Aile Eğitimi, Milieu Teaching, doğal dil öğretimi, zihinsel yetersizlik

## **THE EFFECTS OF THE FAMILY EDUCATION PROGRAMS ON THE EDUCATION PROCESS OF MILIU TEACHING**

**Gülcan Boyraz**

### **Abstract**

This study was conducted to determine whether the children of affected children affected by mentally retarded children in pre-school years had acquired the Milieu Teaching teaching method, one of the natural language teaching techniques of their children. The study group, in Mersin (Turkey) continues to constitute a special private educational institutions for those with intellectual disabilities mother of 3 children. The working group of the study has taken certain pre-requisites into consideration when it is determined. Prerequisite for search; the children to be involved in the research should have delayed language acquisition trails (according to the developmental period), and the mothers should have never participated in any family education program before the language teaching. The dependent variable of this study; is the initial level of performance of the families affected by mentally handicapped children in the preschool period in relation to the Milieu Teaching teaching method. The independent variable of this study is the family education program which includes Milieu Teaching teaching method. In this study, one of the experimental designs of single subjects was used. In order to collect the data, the researcher developed a criterion-based measure tool that includes the concepts and application definitions of the Milieu Teaching teaching method. On the 8th day, with the aim of determining the effectiveness of the teaching, the continuity of the information that the families achieved their acquisition. Day and 24th day monitoring data were collected. In the study, families' performance and acquisition of concepts and practice definitions related to Milieu Teaching teaching methodology was examined. While the families could not achieve any purpose during the start-up session, the level of achieving the objectives was reached to 100% with the Milieu Teaching teaching method training in family education sessions. According to the results obtained from the monitoring sessions, the parents were informed that the information on the method of teaching Milieu Teaching in family education was effective in maintaining their continuity after a while. In the question of social validity for the offered educational program, all the families stated that they learned new information through the education they attended and that they felt happier and happier because their children were very important for language development.

**Keywords:** Family Education, Milieu Teaching, natural language teaching, mental disability

# SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DRAMA YÖNTEMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELEMESİ

Serdarhan Musa Taşkaya, Muhammed Hüseyin Özer, Ethem İlhan

## Özet

Öğretim yöntemi seçimi eğitimin niteliğini yakından etkileyecek derecede önemlidir. Bütün öğretmenlerin derslerinde çeşitli yöntemleri kullanmaları gerekir. Ancak öğretmenler sadece bildikleri yöntemleri kullanabilir. Bu alanda yapılan çalışmalar öğretim yöntemleri konusunda öğretmenlerin yeterlik durumların istenen seviyede olmadığını göstermektedir. Öğretmenlerin yöntem konusunda durumlarının tespit edilerek gereken tedbirlerin alınması eğitimin niteliğinin artırılması bakımından önemlidir. Bu çalışma ile sınıf öğretmenlerinin drama yöntemine ilişkin görüşlerinin incelemesi amaçlanmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mersin ilinde bulunan 4 ilkokulda görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile belirlenmiştir. Çalışmaya öğretim yöntemleri içinde en çok drama yöntemini bildiklerini ifade edenler katılmıştır. Öncelikle sınıf öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler yapılarak en iyi bildikleri yöntemin ne olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. En çok bilinen yöntemin drama olduğu görülmüş ve bu gruptaki öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler katılımcıların izniyle ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığı ile sürdürülmüş ve veriler elde edilmiştir. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Analizler kod ve kategorilere ayrılarak, yüzde ve frekanslarla tablolaştırılmıştır. Görüşmelerde 8 öğretmen drama yönteminde kendisini yeterli bulurken, 9 öğretmen kendisini yetersiz görmekte, 3 öğretmen ise orta yeterlilikte gördüğü sonucuna ulaşmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmeni, öğretim yöntemleri, drama yöntemi

## EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' VIEWS ON DRAMA METHOD

Serdarhan Musa Taşkaya, Muhammed Hüseyin Özer, Ethem İlhan

### Abstract

The choice of teaching method is important considerably affect the quality of education closely. All teachers need to use various methods in their lessons. However, teachers can only use methods they know. Studies conducted on this field show that teachers' competence is not at the desired level in teaching methods. To determine the conditions of the teachers about the method and to take the necessary precautions is important in point of increase the quality of the education. In this study, it is aimed to examine the opinions of the classroom teachers about the drama method. The study was designed in accordance with qualitative research methods. The study group of the research is composed of 20 classroom teachers working in 4 primary schools in the province of Mersin in the academic year of 2017-2018. The study group of the research was identified by convenience sampling from purposeful sampling methods. Those expressed they knew the drama method most in teaching methods participated in the study. At first, face-to-face interviews were held with classroom teachers to determine what is the best known method. Drama method was found the most well-known method and interviews were held with the teachers in this group. Interviews were recorded with voice recorder with the permission of participants. Interviews were carried out through the interview form developed by the researchers and data were obtained. The data were analyzed by content analysis. Analyzes are tabulated with percentages and frequencies after separably as code and category. While 8 teachers in the interviews found themselves sufficient in the drama method, 9 teachers viewed themselves as inadequate and 3 teachers attained the result of medium competence.

**Keywords:** Classroom Teacher, Teaching methods, Drama method

# HAZIRLIK EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERDE İNGİLİZCE KELİME ÖĞRENİMİ İÇİN ÖZ-DÜZENLEME KAPASİTESİ

Kerim Ünal, Nagehan MUHCU SAY

## Özet

Öğrenciler, kelime öğrenme süreçlerinin daha etkili olması için, kelime öğrenme tekniklerini ya da stratejilerini kullanmaktadırlar. Ancak, stratejik öğrenmenin en önemli özelliği, öğrencilerin, belirlenen bir grup tekniği ya da stratejiyi kullanmak yerine, kendi öğrenmelerini etkili kılacak yaratıcı yollar geliştirmeleridir. Bundan dolayı, öğrencilere, “öğrenmeyi öğrenme” süreci için gerekli olan öğrenme teknik ve stratejilerini öğretmenin yanı sıra öğrencilerin kullandıkları kelime öğrenmede öz-düzenleme becerilerini belirlemek ve bu becerilerin farkında olmalarını sağlamak büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, hazırlık eğitimi alan üniversite öğrencilerinin kelime öğrenme süreçlerinde kullandıkları öz-düzenleme becerilerini belirlemektir. Çalışmaya, 135’ü kadın, 121’i erkek toplam 256 hazırlık eğitimi alan üniversite öğrencisi katılmıştır. Çalışmanın verileri, 20 maddelik Kelime öğrenmede öz düzenleme kapasitesi ölçeğinin Türkçe sürümü kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi için, frekans ve yüzde, ilişkisiz örneklemeler için t-testi ve tek yönlü ANOVA testleri kullanılmıştır. Sonuçlar, cinsiyet değişkenine göre çevre kontrolü alt boyutunda, dil seviyesi değişkenine göre doyum ve çevre kontrolü alt boyutlarında, fakülte değişkenine göre ise bağlılık, üst biliş ve çevre kontrolü alt boyutlarında anlamlı farklılıkların olduğunu göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öz-Düzenleme Kapasitesi, Kelime Öğrenme, Yabancı Dil, Hazırlık Sınıfı

## **SELF-REGULATORY CAPACITY IN VOCABULARY LEARNING OF THE STUDENTS IN LANGUAGE PREPARATION CLASS**

**Kerim Ünal, Nagehan MUHCU SAY**

### **Abstract**

Students employ vocabulary learning techniques or strategies in order for their vocabulary learning process to be more effective. Yet, the most important aspect of strategic learning is that students choose to exert creative ways in trying to improve their own learning rather than they employ a group of specific technique or strategy. Therefore, It is quite important for the teachers to identify the students' self-regulatory capacity in vocabulary learning and help them realize this capacity as well as to teach students vocabulary learning techniques and strategies that is necessary for "learning to learn" process. The purpose of this study is to identify the self-regulatory capacity in vocabulary learning of the students in preparatory class. 256 preparatory class students (135 female; 121 male) took part in the study. The data were collected via the Turkish version of the 20-item-self-regulatory capacity in vocabulary learning scale. For the data analysis, frequency, percentage, independent samples t-test and one-way ANOVA were used. The results showed that there are significant differences in environment control sub-scale according to gender variable, in satiation control and environment control sub-scales according to language level variable and in commitment control, metacognitive control and environment control sub-scales according to faculty variable.

**Keywords:** Self-regulatory Capacity, Vocabulary Learning, Foreign Language, Preparatory Class

# BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULUNDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

**Fevzi Karalar, Hatice Alıncak, Fadime Yıldırım**

## **Özet**

Bu araştırmanın amacı, üniversitede öğrenim gören öğrencilerin iletişim becerilerinin incelenmesi amacı ile yapılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklem grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep Üniversitesi Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim görmekte olan 21-25 yaş aralığında 150 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplamak amacı ile, Fidan KORKUT (1996) tarafından yapılan İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ) kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 22.0 programından yararlanılarak t testi, varyans testi ve korelasyon testi kullanılmıştır. Sonuç olarak, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunamamıştır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin iletişim beceri düzeyleri incelendiğinde genel olarak yüksek düzeyde iletişim becerisine sahip oldukları görülmektedir. Tüm öğrencilere iletişimini geliştirici eğitim ve faaliyetlere katılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi, Öğrenci, İletişim Becerileri.

## **A STUDY ON DETERMINING COMMUNICATION SKILLS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS: GAZIANTEP EXAMPLE**

**Fevzi Karalar, Hatice Alıncak, Fadime Yıldırım**

### **Abstract**

The aim of this research is to examine the communication skills of the students who are studying at university, a descriptive study with the aim. The sample group of the study consisted of 150 students in the age group of 21-25 years who were studying at the Gaziantep University Physical Education and Sports Academy during the academic year of 2017-2018. The Communication Skills Assessment Scale (CSAS) was used by Fidan KORKUT (1996) with the purpose of collecting data in the research. In the analysis of the research data, t test, variance test and correlation test were used using SPSS 22.0 program. As a result, no statistically significant difference was found according to gender and age variables. In addition, when the level of communication skills of the students participating in the research is examined, it is seen that they have a high level of communication skills in general. It is recommended that all students participate in training and activities that enhance their communication.

**Keywords:** Physical education, Student, Communication skills.

# BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN KİTAP OKUMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ

Fikret Alıncak, Fevzi Karalar

## Özet

İçerisinde bulunduğumuz bilgi çağı hiç şüphesiz; sorgulayan, analiz eden araştırma becerisi olan insan sayısını arttırmaktadır. Özellikle düzenli olarak kitap okuma alışkanlığı elde etme bireyleri birçok yönden geliştirmektedir. Dolayısıyla insanlarda okumayı alışkanlık haline getirmek ve okumaya yönlendirmek önemlidir. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin, kitap okuma alışkanlıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin, kitap okuma alışkanlıklarının neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 30 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, kitap okumaya ilişkin olarak; insanlara olumlu bakış açısı kazandırdığını ve birçok yönden yarar sağladığını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler; iş yoğunluğu ve aile içerisindeki yoğunluktan dolayı kitap okumaya yeteri kadar zaman ayıramadıklarını, ama yine de ellerinden geldikçe düzenli olarak kitap okumaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında araştırmaya katılan öğretmenler, daha çok spor kitapları, kişisel gelişim kitaplarını ve polisiye romanları tercih ettiklerini söylemişlerdir. Ayrıca araştırma grubu kitap okumanın insanlarda kelime bilgisini arttırdığı, hayal dünyasını geliştirdiği, iletişim becerisi kazandırdığı, olumlu düşünme becerisi kazandırdığı ve anlama anlatma yeteneği kazandırdığı sonucuna ulaşmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi öğretmeni, Kitap okuma, Alışkanlık.

# INVESTIGATION OF THE BOOK READING HABITS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Fikret Alıncak, Fevzi Karalar

## Abstract

The information we have in it is undoubtedly; increasing the number of people who are questioning, analyzing research skills. Particularly on a regular basis, acquiring reading habits develops in many ways. It is therefore important to make reading in people a habit and to direct people to read. The aim of this study is to reveal the habits of reading physical education teachers. In the study, physical education teachers tried to determine what the habits of reading books are. The open-ended questions developed by the researcher as data collection tool in the research were presented to physical education teachers. The data obtained from 30 physical education teachers working in schools affiliated to the Gaziantep Provincial Directorate of National Education in the academic year of 2017-2018 were analyzed by content analysis method using the interview method which is one of the qualitative research methods in the research. As a result of the research, physical education teachers, they have given people a positive perspective and benefited from many directions. Teachers involved in the research; because of the intensity of work and the intensity in the family, they cannot afford to have enough time to read the book, but they still try to read books regularly as they arrive from their hands. Besides, the teachers who participated in the research said that they prefer sports books, personal development books and novels. In addition, the research group reached the conclusion that reading books increased people's vocabulary knowledge, developed the world of imagination, gave them communication skills, gave them positive thinking skills and gave them the ability to tell meaning.

**Keywords:** Physical education teacher, Reading book, Habit.

# ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİLERARASI İLETİŞİMDE YAŞADIKLARI ENGELLERİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Mehtap Saraçoğlu, Cemal Aküzüm

## Özet

İletişim, insanların duyguları, düşünceleri veya bilgilerinin birçok biçimde başka insanlara iletilmesidir (Baltaş & Baltaş, 1992). Dökmen (2012) de iletişim kavramını en kısa haliyle bir bilgi alışverişi olarak tanımlamaktadır. Nitekim tüm örgütleri olduğu gibi okulları da günümüzde yaşanan değişimler nedeniyle hem çevresi hem de iç dinamikleri yoluyla bir bilgi süreci sistemi olarak değerlendirebiliriz. (Güngör ve Taşdan, 2016). Okullardaki iletişim süreci öğrencilerin öğrenme davranışlarındaki olumsuzlukların giderilmesinde de son derece önemlidir (Gordon, 2010). Bu duruma ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrenciler açısından bakıldığında, bu öğrencilerde de iletişim becerisinin ne yazık ki çeşitli nedenlerden dolayı bazen istenilen düzeyde geliştirilememektedir. Ayrıca, ortaöğretim dönemindeki öğrencilerden her birinin ayrı kimlik özelliğine sahip olduğunu ve her birinin çevreyle iletişime girmekte aynı ölçüde başarılı olamadığı görülmektedir. Ancak öğrenciler bazı durumlarda iletişimle sadece mevcut ihtiyacını arttıracakını ya da bu iletişimin yeni bir ihtiyaç doğuracağını düşünürse bir iletişim engeli yaşayabilir. Bu iletişim engellerinin de çeşitli nedenleri bulunmaktadır (Aydın, 2014). İletişim engeline sebep olan nedenleri kişisel özellikler ve örgütsel engeller olarak sınıflayabileceğimiz gibi (Açıkgöz, 1994), fiziksel mekândan kaynaklanan engeller, psiko-sosyal engeller, statü, cinsiyet, kültür ve dil farklılıkları ve bireylerin benlik algılarından kaynaklanan engeller olarak da sınıflamak mümkündür (Serin, 2009). Yapılan araştırmalar da göstermiştir ki ergenlik çağındaki öğrencilerin zayıf iletişim becerilerine sahip olmaları; yeme bozukluklarına, şiddet ve saldırganlık eğilimine, madde kullanımına zemin hazırlayan bir risk etmeni olarak görülmektedir (Korkut, 2004).

**Anahtar Kelimeler:** İletişim, iletişim engelleri

## INVESTIGATION ON LABORATORY CONSIDERATIONS OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS ON SOME VARIABLES

Mehtap Saraçoğlu, Cemal Aküzüm

### Abstract

Communication is the transmission of people's feelings, thoughts or knowledge to other people in many ways (Baltas & Baltas, 1992). Dökmen (2012) defines the concept of communication as an information exchange in the shortest possible way. Indeed, as with all organizations, schools can be evaluated as a system of information processes through both their environment and their internal dynamics due to the changes that exist today. (Güngör and Taşdan, 2016). The communication process in schools is also very important in solving the problems of students' learning behaviors (Gordon, 2010). When this situation is examined in terms of the students who are studying at the secondary education level, the communication skills in these students are sometimes not developed at desired level due to various reasons. It also appears that each of the students in the secondary school has a distinct identity and that each is not equally successful in communicating with the environment. However, in some cases, a student may experience communication disruption if he or she thinks that communication will only increase the needs of the present, or that this communication will create a new need. These communication obstacles also have various reasons (Aydın, 2014). It is also possible to classify the causes of communication obstacles as personal characteristics and organizational barriers (Açıkğöz, 1994), obstacles arising from physical space, psycho-social obstacles, status, gender, culture and language differences, 2009). Research has also shown that adolescents have poor communication skills; eating disorder, violence and aggression tendency, as a risk-taker preparing the ground for substance use (Korkut, 2004).

**Keywords:** Communication, communication obstacles

# PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Ömer Faruk Sönmez

## Özet

Öğretim teknolojisini, sınıf ortamında kullanmanın önemi günümüzde kaçınılmaz bir gerçek olduğu gibi, öğrenme-öğretme süreçlerinin vazgeçilmez bir parçasıdır. Okullarda etkili öğrenme ortamlarını hazırlamak ve öğrenmeyi kalıcı hale getirmek hiç şüphesiz öğretmenlerin görevleri arasındadır. Öğretmenlerin dersin konusu, amaçları ve kazanımları doğrultusunda materyalleri kendilerinin hazırlamaları ya da olan hazır materyalleri kullanmaları öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin derse olan ilgisini çekmekte, akademik başarıyı arttırmakta ve kalıcı öğrenmeye katkı sağlamaktadır. Burada öğretmenin Teknoloji bilgisi ve materyal bilgisi devreye girmektedir. Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla nitel bir araştırma olarak düzenlenen çalışmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Oluşturulan görüşme formu 2 akademisyen ve 4 pedagojik formasyon öğrencisinden alınan geri bildirimlere göre tekrar düzenlenmiş çalışma sonuçlandırılmıştır. Çalışmaya Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi eğitim fakültesinde 2017/2018 bahar döneminde pedagojik formasyon eğitimi alan ve gönüllük esasına göre seçilmiş 10 pedagojik formasyon öğrencisi katılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretim Teknolojileri, Materyal Tasarımı, öğretmen adayı

# **PEDAGOGICAL FORMATION EDUCATION STUDENTS' OPINIONS ABOUT INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND MATERIAL DESIGN COURSE**

**Ömer Faruk Sönmez**

## **Abstract**

It is an indispensable part of the learning-teaching process as it is an inevitable fact that teaching technology is used in the classroom environment today. It is undoubtedly the duty of teachers to prepare effective learning environments and to make learning permanent in schools. Teachers use the materials prepared by them in preparation of the subject, goals and achievements of the lesson, and they use the prepared materials to increase the academic success and contribute to the permanent learning in the learning-teaching process. Here the knowledge of the teacher and the knowledge of the material enter the circuit. The purpose of this study is to reveal the opinions of the students who are trained in pedagogical formation related to the Teaching Technology and Material Design course. For this purpose, a semi-structured interview form was used as a data collection tool. The revised interview was completed according to the feedback received from 2 academicians and 4 pedagogical formation students. Tokat to study 10 pedagogical formation students who received pedagogical formation training in 2017/2018 spring semester and elected on voluntary basis participated in the education faculty of Gaziosmanpaşa University.

**Keywords:** Instructional Technology, Material Design, teacher candidate

## 2018 RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ İÇERİK BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Arzu Sönmez

### Özet

Görsel Sanatlar eğitimi dersinin özel amaçlarında görsel sanatlar eğitimi bireyin kendini ifade edebilme, estetik bilinç kazanma gibi kişisel yaşantısına katacağı olumlu edinimler ve toplumlar açısından avantajlar sağladığından her düzeydeki yaş grubundan bireyler için bir gereksinimdir şeklinde ifade edilmiştir. Bu bağlamda resim iş öğretmenlerinin donanımlı yetişmesi önemlidir. Tamda bu noktada 2018 Resim iş eğitimi lisans programlarında neler değiştiğinin ortaya konulması önemlidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Doküman olarak 2018 yıllarında Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Resim iş eğitimi lisans programı incelenmiştir. 2018 resim iş eğitimi lisans programında teorik 124 uygulama 62 saat olarak karşımıza çıkmaktadır. Program 155 kredi ve 186 saat olarak verilmesi planlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** resim iş eğitimi lisans programı, içerik, değerlendirme.

## 2018 EVALUATION OF ART-BUSINESS TEACHING UNDERGRADUATE PROGRAM IN CONTEXT

Arzu Sönmez

### **Abstract**

Visual arts education in the special purposes of the course visual arts education is expressed as a requirement for individuals of age group at all levels because it provides advantages in terms of positive acquisitions and societies that will contribute to the individual's personal life such as expressing himself / herself and gaining aesthetic consciousness. In this context, it is important for art teachers to be trained equipped. At this point, it is important to reveal what has changed in the 2018 painting vocational training undergraduate programs. Research, qualitative research methods, document review was used. As a document in 2018 prepared by the Board of higher education in art education undergraduate program was examined. 2018 theoretical 124 applications in the vocational training undergraduate program are presented as 62 hours. The program is planned to be given 155 credits and 186 hours.

**Keywords:** En painting job training undergraduate program, content, evaluation.

## DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİNDE WEB 2.0

**Burhanettin Esen, Serdarhan Musa Taşkaya**

### **Özet**

Web 2.0 araçlarından pek çok alanda öğretim aracı olarak yararlanılmaktadır. Bu alanlardan biri de dil ve edebiyat dersleridir. Bu çalışmada dil ve edebiyat öğretiminde web 2.0 araçlarından hangilerinden, nasıl yararlanılabileceği ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Bu amaç doğrultusunda literatür taraması yapılmış ve dil ve edebiyat öğretiminde kullanılan web 2.0 araçları tespit edilmiştir. Bubbl.us, Cram, Dvolver, Edraw max, Flipquiz, Goanimate, Issuu, Kahoot, Kizao, Learningapps, Litle bird tales, Ourboox, Padlet, Pizap, Popplet, Postermiyaal, Quizlet, Storybird, Storyjumper, Team up, Timeline, Toondoo, Toonytool, Voki ve Weebly dil ve edebiyat derslerinde kullanılan Web 2.0 araçlarından bazılarıdır. Çalışmada dil ve edebiyat derslerinde Web 2.0 araçlarının nasıl kullanılabileceği konusu örneklerle açıklanacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Web 2.0, öğretim yöntemleri, dil ve edebiyat öğretimi.

## LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING WEB 2.0

**Burhanettin Esen, Serdarhan Musa Taşkaya**

### **Abstract**

Web 2.0 tools are used as a tool for teaching many areas. One of these areas is language and literature lessons. In this study, it will be tried to show how to use web 2.0 tools in language and literature teaching. For this purpose, literature review was conducted and web 2.0 tools used in language and literature teaching were identified. Team up, Timeline, Toondoo, Storybum, Quizlet, Popplet, Postplayer, Pizap, Ourboox, Puzzle, Lover bird tales, Learningapps, Lizards, Kappa, Learningapps, Flopquiz, Goat, Bubbl.us, Cram, Dvolver, Toonytool, Voki and Weebly are some of the Web 2.0 tools used in language and literature lessons. The topic of how to use Web 2.0 tools in language and literature lessons will be explained with examples.

**Keywords:** Web 2.0, teaching methods, language and literature teaching.

## FATİH ERDOĞAN'IN KİTAPLARINDA FANTASTİK KURGU

**Esmâ Dumanlı Kadızade, Yusuf Aslan**

### **Özet**

Fantastik sözcüğü sözlük anlamı olarak gerçek olmayan, hayali gibi anlamlar taşımaktadır. Fantastik kurgu ise gerçek olmayan, düşsel ve akıl dışı unsurlar ile gerçekliğin bir arada sunulduğu eserlerde karşımıza çıkar. Bu tür ilk olarak Fransa'da ortaya çıkmıştır. Özellikle gerçek yaşam düzleminde çözülmesi güç sorunları fantastiğin sunmuş olduğu sınırsızlıkla çözmeyi amaçlayan yazarlar metinlerde bu sınırsızlığa başvururlar. Fantastiği metinlerinde kullanan yazarlar okuyucuya doğrudan iletiyi vermek yerine gerçeküstü ile gerçek düzlem arasında geçişler aracılığıyla sezdirme yoluna başvurur. Çalışmada Fatih Erdoğan'ın fantastik kurguyla oluşturulmuş kitapları incelenmiştir. İncelemede Nikolajeva'nın fantastik çocuk kitaplarındaki ilişki türleri temel alınmıştır. Kitaplardaki kurgunun ilişki türleri tespit edilmiş, iki uç (gerçek ve gerçeküstü) arasındaki geçişler ve kurgudaki eğiticilik ile bilgilendiricilik incelenmiştir. Yöntem olarak doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda yazarın kitaplarındaki fantastik kurgunun Nikolajeva'nın sınıflandırmasındaki çevrimsel ilişki türünde olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bir diğer önemli sonuç ise kitaplardaki kurguların eğitime ve bilgilendirme kaygısından dolayı aksaması ve fantastik öğelerin bu aksaklıktan dolayı arka planda kalmasıdır. Fantastik kurgu ile oluşturulan eserlerde iletinin doğrudan verilmesi değil sezdirme yoluyla okurun sonuca ulaşması amaçlanmaktayken F. Erdoğan'ın kitaplarında okura doğrudan iletinin verildiği görülmüştür. Ayrıca kitaplardaki kurgularda eğiticilik ve bilgilendiriciliğin ön plana çıkması fantastik edebiyatın ilkelerinden uzaklaşmasına neden olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Fatih Erdoğan, Fantastik Edebiyat, Fantastik Kurgu, Çocuk Edebiyatı

## FANTASY FICTION IN FATİH ERDOĞAN'S NOVELS

**Esmâ Dumanlı Kadızade, Yusuf Aslan**

### **Abstract**

The fantasy word is literally meaningless, imaginary. Fantasy fiction comes in the form of unrealistic, imaginative and irrational elements and works presented in a combination of reality. This species first appeared in France. Especially writers who aim to solve the problems of power that are solved in the real life plane with the limitlessness presented by the fantastizy refer to this limitlessness in the texts. Authors who use it in fantastical texts refer to it as a way of perverting through transitions between surrealism and the real plane, rather than direct communication to the reader. In the study, Fatih Erdoğan's fantastically created books were examined. In the review Nikolajeva's fantasy children's books are based on the relationship types. The types of relations of the fiction in books have been determined, the transitions between the two extremes (real and real) and the informativeness with the curriculum in the fiction. Document analysis method was used as the method. As a result of his work, it was determined that the author of the book had fantasy fiction as a kind of cyclical relationship in the classification of Nikolajeva. Another important result is that the fiction of the books due to the education and informational anxiety and the fantastic items are left behind due to this flaw. It was seen that F. Erdoğan's books were delivered directly to the readers while the works created with fantasy fiction were intended to reach readings by means of intuition rather than direct delivery of the message. In addition, in the editions of books, the foreground of your training and informing has led to the departure of the principles of fantasy literature.

**Keywords:** Fatih Erdoğan, Fantastic Literature, Fantastic Fiction, Children Literature

# ALEXANDAR MACCALL SMITH'İN ÇEVİRİ ÇOCUK KİTAPLARINDA GÜLME TEORİLERİ

Esmâ Dumanlı Kadızade, Bekir Yıldız

## Özet

İnsanlığın var oluşundan günümüze gelinceye kadar insanoğlunun gülme isteği ve gereksinimi varlığını sürdürerek gelmiştir. Gülmek, sıradan bir eylem olmanın ötesinde birçok bilim dalının ilgi alanına girmiş; felsefik, psikolojik, sosyolojik ve fizyolojik açıdan gülme üzerinde araştırmalar yürütülmüştür. Tüm bu araştırmalar neticesinde üç temel gülme teorisi geliştirilmiştir: Üstünlük teorisi, rahatlama teorisi ve uyumsuzluk teorisi (Morreall, 1997). Üstünlük Teorisi en eski, en yaygın ve üzerinde en çok durulan gülme teorisidir. Bu teoriye göre gülmek, kişinin bir başka kişi üzerinde üstünlük duygusuna kapılarak gerçekleşmektedir. Uyumsuzluk teorisine göre insanın gülme eylemi, duygusal yanından ziyade düşünsel yanına yöneliktir. İnsan zihninde oluşan uyumsuzluklar, çatışmalar, mantıksızlıklar, uygunsuz ya da umulmadık durumlar gülme eylemini oluşturmaktadır. Rahatlama teorisi, gülmenin daha çok fizyolojik boyutu ile ilgilenmiş ve temel işlev olarak bireyde oluşan aşırı gerilim ve sıkıntıdan kurtulmayı temel ilke edinmiştir. Yoğun gerilim yaşayan birey ve toplumlarda, söz konusu gerilimin kalması veya esnemesi ile birlikte gülme patlaması ortaya çıkmaktadır. İngiliz yazar Alexander MacCall Smith'in eserlerinden on bir tane çocuk hikayesi (Patlayan Balonlar Macerası, Çikolata Para Macerası, Çubuk Makarna Düğümü, Patlamış Mısır Korsanları, Halka Çörek Zinciri, Balonlu Sakız Ağacı, Şaka Makinesi, Muz Makinesi, Kas Makinesi, Bilgisayar Annie, Öğretmen Macerası) tabakalı amaçsal örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Seçilen hikayeler, üç temel gülme teorisine göre incelenmiştir. Nitel yaklaşıma uygun olarak desenlenen çalışmada doküman taraması yoluyla toplanan veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Yazarın eserlerinde % 25 oranında üstünlük teorisini, % 42.5 oranında uyumsuzluk teorisini, % 32.5 oranında ise rahatlama teorisini kullandığı görülmüştür. Çocuk kurduğu üstünlükler, yaşadığı uyumsuzluklar ve rahatlama ile eğlenerek okumayı gerçekleştirmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Gülme teorileri, Alexander MacCall Smith, hikâye

## LAUGHTER THEORIES IN THE NOVELS OF ALEXANDAR MACCALL SMITH

Esmâ Dumanlı Kadızade, Bekir Yıldız

### Abstract

From the very existence of mankind to the day-to-day, humankind has been able to keep up with the wish and need of laughing. Laughter, beyond being an ordinary act, has entered into the interest of many sciences; philosophical, psychological, sociological and physiological researches on laughter. All of these researches have developed three basic laughing theories: superposition theory, relaxation theory and nonconformity theory (Morreall, 1997). The Theory of Supremacy is the oldest, most widespread and over-laid laughing theory. According to this theory laughing takes place when one feels superior to another person. According to the theory of incompatibility, the act of laughing of the person is directed from the emotional side to the far-sighted side. The incompatibilities, conflicts, irrationalities, inconvenient or unexpected situations that occur in the human mind constitute laughing action. The theory of relaxation deals with the more physiological dimension of smile, and has taken the basic principle of relieving the stress and frustration of the individual as a basic function. In individuals and societies experiencing intense tension, laughter bursts with the tension or stretching. There are eleven children's stories from the works of the British author Alexander MacCall Smith (Explosive Balloon Adventure, Chocolate Money Adventure, Bar of Macaroni, Cracked Egyptian Pirates, Ring Cake Chain, Ballooned Chewing Gum, Joke Machine, Banana Machine, Muscle Machine, Computer Annie, Teacher Macarası) stratified objective sampling method. The selected stories were examined according to three basic laughing theories. The data collected by the document scanning in the designed study in accordance with the qualitative approach was analyzed by content analysis. It is seen that the author uses 25% superiority theory, 42.5% noncompliance theory and 32.5% relaxation theory in his works. The children are enjoying the advantages, the incompatibilities and relaxation that they have established and realize the reading.

**Keywords:** Laughter theories, Alexander MacCall Smith, story.

# LATİN HARFLERİNİN KABULÜ ARİFESİNDE DR. İSMAİL ŞÜKRÜ'NÜN DÜŞÜNCELERİ

Namık Kemal Şahbaz

## Özet

Duygu ve düşüncelerin yazılı olarak aktarılmasında alfabenin önemli bir işlevi vardır. Dildeki her ses biriminin birer simgesinin alfabede bir karşılığının bulunması gözetilir. Tarih boyunca birçok alfabesi olan Türkler, bugün kullandığımız Latin harflerinden önce Arap kökenli Türk alfabesinde, hançeremizdeki ses birimlerinin tam karşılığı bulunmayan simgelerden dolayı Tanzimat'tan sonra bir arayış içerisine girmiştir. Tanzimat'tan harf devrimine dek Osmanlı aydını, Arap kökenli Türk alfabesindeki harflerle çocuklara Türkçe öğretiminin çok zor olduğunu dile getirmiştir. Dile getirilen görüşler Osmanlı devleti zamanında daha çok harflerin ıslahı çevresinde şekillenirken Cumhuriyet Türkiye'siyle birlikte polemik konusu olmuş, harflerin değiştirilmesi ya da değiştirilmemesi gerektiği konularında yoğunlaşmıştır. Cumhuriyetin kuruluşuyla birlikte bir tarafta Latin harflerinin kabul edilmesi gerektiği diğer tarafta harf değişikliğe gerek olmadığı şeklinde görüş belirten bir bilim insanı topluluğu yayımlarla kendi düşüncelerini ifade etmektedir. Doküman inceleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, öncelikle harf devrimi arifesinde yaşanan tartışmalar, o zamanlar yayımlanan kuramsal eserler aracılığıyla ortaya konacaktır. Bu süreçte bir yanda Latin harflerini kabul edelim diyenler, diğer tarafta buna karşı çıkanlar var iken Dr. İsmail Şükrü çok farklı bir bakış açısı sunmaktadır. 1926 yılında yayımladığı, Latin ve Arap Harflerinden Daha İyisini Bulalım başlıklı eseriyle "O halde kendimize mahsus yeni harfler yapalım! Fakat o şartla ki hali hazırdaki Latin harfleri ile şu kullandığımız Arap harflerinin elifbalarındaki mahzur ve noksanları pirincin taşını ayıklar gibi birer birer ayıklayıp, bulduktan sonra o kusurlardan temizlenen yeni bir sistemde fenni huruf ile gayet kolay fenni bir elifba meydana çıkartalım."der.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Latin harfleri, Dr. İsmail Şükrü, harf devrimi

# AKRAN ZORBALIĞINA UĞRAYAN ERGENLERİN MAĞDURİYET ALGILARI VE BOYUN EĞİCİ DAVRANIŞLARINA ADDT' YE DAYALI GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ETKİSİ

Burhan Çapri, Hasan Çağrı Yıldırım

## Özet

Bu araştırmanın amacı akran zorbalığına uğrayan ergenlerin mağduriyet algıları ve boyun eğici davranışlarına Akılcı Duygusal Davranışçı Terapisi (ADDT)' ne dayalı grupla psikolojik danışmanın etkisini incelemektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin ilindeki bir ortaokulun 7. sınıfında öğrenimini sürdüren ve grup çalışmasına gönüllü olarak katılmayı kabul eden 24 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerden 6 kız ve 6 erkek olmak üzere 12' si deney grubuna 12'si ise kontrol grubuna “Ergen Akran İlişkileri Belirleme Ölçeği Zorba ve Mağdur Formu” ile “Boyun Eğici Davranışlar Ölçeği” nden aldıkları puanlar doğrultusunda yansız olarak atanmışlardır. Deney grubundaki öğrencilere 10 hafta boyunca haftada 1 kez her bir oturum 90 dakika olmak üzere toplam 10 oturum ADDT' ye dayalı grupla psikolojik danışma uygulaması yapılmış; kontrol grubuna ise herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Deneysel işlemde deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilere uygulanan ölçme aracından elde edilen veriler ön test olarak ele alınırken, deney grubunun son oturumu bittikten sonra 15 dakika ara verilip ölçme aracının deney grubuna toplu olarak tekrar uygulanmasıyla elde edilen veriler ise son test olarak ele alınmıştır. Kontrol grubunun son test verileri ise, son oturum bittikten bir gün sonra öğrencilere ulaşıp toplu olarak uygulanması sonucunda elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde deney ve kontrol grubunun ön test-son test puanları arasındaki farkın anlamlılığının incelenmesi amacıyla tek faktörlü kovaryans analizi (ANCOVA)' nden yararlanılmıştır. SPSS 20.0 istatistik paket programı ile toplanan verilerin yorumlanmasında anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir. Araştırma bulgularına göre; deney grubunda yer alan katılımcıların “Ergen Akran İlişkileri Belirleme Ölçeği Zorba ve Mağdur Formu” ile “Boyun Eğici Davranışlar Ölçeği” ön test puanlarına göre düzeltilmiş son testlerinden aldıkları ortalama puanlar arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, ADDT' ye dayalı grupla psikolojik danışmanın, deney grubunda yer alan katılımcıların akran zorbalığı mağduriyet algıları ve boyun eğici davranışlarını düşürmede etkili olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Akran Zorbalığı, Mağduriyet Algıları, Boyun Eğici Davranışlar

# THE EFFECT OF GROUP COUNSELING BASED ON REBT ON THE VICTIMHOOD PERCEPTIONS AND SUBMISSIVE BEHAVIORS OF ADOLESCENTS BEING SUBJECT TO PEER VICTIMIZATION

**Burhan Çapri, Hasan Çağrı Yıldırım<sup>2</sup>**

## **Abstract**

The purpose of this study is to examine the effect of the group counseling based on REBT on the victimhood perceptions and submissive behaviors of adolescent being subject to peer victimization. In this research, quasi-experimental design was used where pretest-posttest controlled group took part in. The study group included 24 students who accepted to participate voluntarily to the group work and still attends to 7th grade at a secondary school in Mersin province in academic year of the 2017-2018. 12 students including 6 girls and 6 boys were appointed to both control and experiment groups according to the points which they took from the Adolescent Peer Relations Scale and Submissive Behaviour Scale objectively. Totally, 10 sessions group counseling based on REBT lasting 90 minutes of each session once a week was implemented to the students in the experimental group for ten weeks. On the other hand the control group was not included the process. While the datas which were received from the measurement tools implemented to the students in the experimental and controlled groups was accepted as a pretest in experimental process. After 15 minutes brake following the last session of experimental group the datas which were collected from the measurement tools which were given to the experimental group totally were accepted as a posttest. The posttest datas of the control group were recieved by reaching the students and implementing the measurement tools totally after one day following the last session. One-factor analysis of covariance (ANCOVA) was used to analyse the significance of the difference between the points obtained from the pretest and posttest of experimental and control groups. The significance level was taken as 0.05 in the interpretation of the collected data with SPSS 20.0 statistical program. It is concluded that there is a significiant difference between the average points of the posttest scores corrected according to the pretest scores of the experimental group members in the Adolescent Peer Relations Scale and Submissive Behaviour Scale. The results showed that the group counseling based on REBT was effective on diminishing the group members' the victimhood perceptions levels and submissive behaviors of victimhood perceptions of adolescent being subject to peer victimization.

**Keywords:** Peer Bullying, Victimhood Perceptions, Submissive Behaviors

## ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNE SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANAN ÇEVRE EĞİTİMİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Harun Tırpancı, Ufuk Karakuş

### Özet

Çevre sorunları her geçen gün artmaktadır. Bu süreçte bireylerin çevre eğitimi önem arz etmektedir.

Bu araştırmada, sosyal bilgiler dersi müfredatında (2005) bulunan çevre konularının öğretiminde yararlanılan etkinliklerin, öğrencilerin çevre bilinci oluşturmaya etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere 2 adet sınıf içi 7 adet sınıf dışı olmak üzere toplamda 9 adet etkinlik uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Samsun ili Tekkeköy ilçesinde bulunan Tekkeköy Ortaokulu 6-A sınıfından 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma deneysel desende tasarlanmış olup veri toplama araçları nitel araştırma teknikleri kullanılarak tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu 2 adet soru araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde araştırmacı ilk olarak araştırma sorusu ile ilgili tema oluşturmuştur. Araştırmacı daha sonra incelemiş olduğu verilerden, bu temalar içine giren kelime, cümleleri kodlayarak sınıflandırmıştır. Yapılan içerik analizi iki farklı uzman kontrolünden geçirilerek güvenilirliği artırılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen ‘‘Çevre eğitimleri size neler kazandı?’’ sorusuna araştırmacı tarafından oluşturulan temalar farkındalık, duyarlılık, çözüm ve tedirginliktir. Katılımcılardan farkındalık teması içine alınan kodlamalar; çevre kirliliği, karbon ayak izi, betonlaşmış şehirlerdir. Çözüm teması içine alınan kodlamalar; tohum ekmek, ağaç dikmek, geri dönüşüm, ekolojik ev, yenilenebilir enerjidir. Duyarlılık teması içine alınan kodlamalar, gelecek nesiller, temiz oksijen, doğa emaneti ve yeşil alanları korumaktır. Tedirgin teması içine alınan kodlamalar ise çölleşme, küresel ısınma, buzulların erimesi, denizlerin yükselmesi olarak ifade edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere yöneltilen ‘‘seçmeli çevre eğitimi dersi almak ister misiniz? Nedenini yazınız.’’ sorusuna araştırmacı tarafından oluşturulan temalar çevre bilgisi, katılım ve bilinçlenme olarak belirlenmiştir. Katılımcıların verilerinden hareketle çevre bilgisi teması içine alınan kodlamalar; bilgilenecek, düzeltmek olarak ifade edilmiştir. Katılım teması içine alınan kodlamalar ise doğayı korumak, ağaç dikmek, doğa gezisi olarak ifade edilmiştir. Bilinçlenme teması içine alınan kodlamalarda doğayı korumak, çevre kirliliğini önleme, temiz çevre olarak sıralanabilir. Öğrencilerden elde

edilen bulgularda etkinliklerin amacına ulaştığı ve katılımcıların çevreye karşı duyarlılıklarını ifade ettiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre eğitimi, sosyal bilgiler, küresel ısınma

*Not: Bu çalışma ‘‘ortaokul 6. sınıf öğrencilerine çevre eğitiminde uygulanan yaşantı merkezli etkinliklerin, öğrencilerin çevre tutumlarına etkisi’’ isimli yüksek lisans tez çalışmasının verilerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.*

## **EXAMPLES OF ENVIRONMENT EDUCATION ACTIVITIES APPLIED TO SOCIAL STUDIES LESSONS FOR MIDDLE SCHOOL 6TH GRADE STUDENTS**

**Harun Tırpancı, Ufuk Karakuş**

### **Abstract**

Environmental problems are increasing day by day. Environmental education of individuals is important in this process. In this study, the effects of the activities used in the teaching of the environmental subjects in the social studies curriculum (2005) to the environmental awareness of the students were investigated. In line with this aim, 9 activities were applied to the students, 2 in the classroom and 7 out of the classroom. The study group of the study consists of 30 students from the Tekkeköy Middle School 6-A class which is located in Tekkeköy province of Samsun province in the academic year of 2017-2018. The research was designed experimentally and data collection tools were designed using qualitative research techniques. Two open-ended questions were collected by the researcher. Content analysis was used to analyze and interpret the data obtained from the participants. In content analysis, the researcher first created a theme related to the research question. From the evidence that the investigator later examined, the word entered into these themes was coded by coded sentences. The content analysis was conducted through two different expert controls to increase reliability. Awareness, sensitivity, solution and uneasiness are created by the researcher to ask the students who participated in the research "What did you gain from environmental education?" Encodings involved in awareness from participants; environmental pollution, carbon footprint, concrete cities. Solution-based coding; seeding, planting trees, protecting natural ones, leather conversion, ecological house, renewable energy. Sensitivity encapsulation is about keeping the next generation, clean oxygen, nature and green. The encounters that are caught up in intense contact are expressed as desertification, global warming, and the melting of glaciers. Would you like to take the " optional environmental education course " directed to the students who participated in the research? The themes created by the researcher in the question "Why do we write?" Have been defined as environmental information, participation and consciousness. Encodings covered by environmental information on the basis of participants' data; detailed environmental information, to learn and to correct it. Coding within the context of participation is expressed as taking time to nature, planting trees, nature tour. Coding within the context of consciousness can be classified as protecting nature, preventing environmental pollution, clean environment. It can be said that the activities on the findings obtained from the students attained the purpose and expressed the sensitivity of the participants towards the environment.

**Keywords:** Environmental education, social studies, global warming

*Note: This study was formed by taking advantage of the data of " experience-centered activities applied to environmental education in 6th grade students of secondary school, effects of students on environmental attitudes ".*

## BULGARİSTAN'DA TÜRKÇE EĞİTİM SORUNLARI

Nesrin Osman İspova/Nesrin Sipahi Kırathlı

### Özet

Bu çalışmamızda Bulgaristanda yaşayan Türklerin geçmişten günümüze uzanan Türk Dili Eğitimi'ni incelemeyi amaçladık. Bulgaristan'da Türkçe Eğitim sorunları, Türklerin azınlık durumuna düşürülmesiyle ,93 Harbi ile başlayıp, günümüze kadar devam etmektedir. Her siyasi süreçte iniş ve çıkışlar yaşayan Türkçe Eğitimin günümüzde önemsizleştirildiği acı bir gerçektir.

Bulgaristan tarihi 1877/1878 Osmanlı Rus Savaşından 1.ci Dünya Savaşına kadar tarihi ve siyasi olaylarla doludur. Savaşlar, göçler Türkleri azınlık durumuna düşürmüş, Bulgar Hükümetlerinin de Türklere yönelik politikaları bu halkın sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmesini engellemiştir. 10 Kasım 1989 da Berlin duvarının yıkılmasıyla Demokrasi rejimine geçen Bulgaristan Cumhuriyetinin değişen 1991 Anayyasası 36 cı madde 2.ci fıkrası gereği, Bulgaristanda yaşayan ve Bulgar olmayan vatandaşların kendi ana dilinde eğitim ve kullanım hakkı mevcuttur. Totaliter rejimde Türk dilinin yasak olduğu Bulgaristanda, milli değerlerimiz uğruna can veren şehitlerimiz, milislerin karşısında duran kahraman Türk kadınlarımız olmuştur. Bugün Anayasal hak olmasına rağmen Anadilimiz giderek okunmamaktadır, bazı köylerde yok denecek kadardır.

Bu çalışmamız Türkçe Eğitimin önemsizleştirilmesinin nedenlerini ortaya koyduğu gibi, Sorunların çözümüne yönelik projeler üretmede de yardımcı olacak niteliktedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bulgaristan, Tarih, Türk, Türkçe, Eğitim

# AZƏRBAYCANDA ƏHALİ GƏLİRLƏRİ VƏ ƏRZAQ TƏMİNATININ DINAMİKASI

i.ü.f.d. Hübətova Suqra İnqilab qızı

## Xülasə

Məqalədə Azərbaycanada 2001-2015-ci illər üzrə ev təsərrüfatlarında ayda adambaşına düşən düşən gəlirlər və istehlak xərclərinin, ev təsərrüfatlarında ərzaq məhsullarının adambaşına istehlakının dinamikası təhlil olunmuş və əhalinin ərzaq məhsulu ilə təminatının önəmliliyi əsaslandırılmış və bu sahədə Ulu Öndər Heydər Əliyevin həyata keçirdiyi uğurlu tədbirlər göstərilmişdir.

**Açar sözlər:** *əhali gəlirləri, istehlak xərcləri, ərzaq təminatı*

## ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И ДИНАМИКА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Д.ф.э. Гумбатова Сугра Ингилаб гызы

## Резюме

В статье проанализирована динамика доходов и потребительских расходов домашних хозяйств на душу населения, динамика потребления продовольственных продукции домашних хозяйств на душу населения в 2001- 2015 гг. а также были указаны мероприятия в этой сфере осуществляемых общенациональным лидером Г.Алиевом в Азербайджане.

**Ключевые слова:** *доходы населения, потребительские расходы, продовольственного обеспечения*

**INCOME OF THE POPULATION AND DYNAMICS OF FOOD SUPPLY  
IN AZERBAIJAN ABSTRAKT**

**Ph.D. Suqra Inqilab Humbatova**

**Abstract**

The article analyses dynamics of the income and consumer expenses of households per capita, dynamics of consumption of food households of production per capita in 2001-2015 and also shows implemented actions in this sphere by H. Aliyev in Azerbaijan were specified.

**Key words:** *population incomes, consumer spending, food provision*

# KİLOLU ÇOCUKLARDA EGZERSİZİN ORTALAMA TROMBOSİT HACMİ VE TROMBOSİT DAĞILIM GENİŞLİĞİ DEĞERLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı 8 haftalık egzersiz programının obez ve aşırı kilolu erkek çocuklarda trombosit sayısı (PLT), ortalama trombosit hacmi (MPV) ve trombosit dağılım genişliğinin (PDW) seviyelerine etkisinin araştırılmasıdır.

**Yöntem:** Araştırmaya 13-15 yaş aralığında 40 erkek çocuk; obez grup 20, kilolu grup 20 olarak iki gruba ayrıldı. Grupların oluşturulmasında obeziteyi belirlemek için Beden Kitle İndeksi (BKI) ) değerleri baz alınmıştır. Çalışmaya katılan çocuklara 8 hafta süresince haftada 3 gün, günde 60 dakika süren branşlara göre seçilmiş aktiviteler ve süresi giderek artan yürüyüş programı uygulandı. Çalışmanın başlangıcında ve bitiminde olmak üzere istirahat halinde alınan kan örneklerinde PLT, MPV ve PDW düzeyleri tespit edildi. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizinde, SPSS 22.0 istatistik programı (SPSS Inc., Chicago, Illinois, ABD) kullanıldı. İkili grupların karşılaştırılmasında Independent Samples T testi, grupların ön test ve son testleri arasındaki farkın analizi için Paired Samples T testleri kullanıldı.

**Bulgular:** Uygulama sonunda obez deneklerin ölçülen değerlerinin ön test ve son test arasındaki analizinde vücut ağırlığında, MPV ve PDW değerlerinde anlamlılık ( $p<0.05$ ) bulunurken; BMI ve PLT değerlerindeki değişim istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Aşırı kilolu grubun vücut ağırlığı, BMI, MPV ve PDW değerlerinde anlamlılık tespit edilirken ( $p<0,05$ ), PLT değerlerinde anlamlılık bulunamamıştır ( $p>0,05$ ). Her iki grubun ölçülen özelliklerinin ön-son test farklarının gruplar arası analizinde anlamlılık tespit edilememiştir ( $p>0.05$ ).

**Sonuç:** Sonuç olarak 13-15 yaş aralığındaki obez ve aşırı kilolu çocuklara uygulanan 8 haftalık egzersiz programının vücut ağırlığı, BMI, MPV ve PDW düzeylerinde değişikliğe sebep olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Trombosit, obezite, BMI,

# THE EFFECT OF EXERCISE IN OBESE CHILDREN ON MEAN PLATELET VOLUME AND PLATELET SIZE DISTRIBUTION WIDTHS

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

## Abstract

**Objective:** The aim of this study is to investigate the effect of the 8-week exercise program on the levels of platelet count (PLT), mean platelet volume (MPV) and platelet distribution width (PDW) in obese and overweight boys.

**Method:** The study included 40 boys aged 13-15 years; the subjects were divided into two groups as 20 obese and 20 overweight group. BMI value was used for determine the obesity. The children who participated in the study were included the program for 3 days a week and 60 minutes a day for 8 weeks. PLT, MPV and PDW levels were determined in blood samples taken at rest and at the beginning and end of the study. In statistical analysis of the data obtained in the study, SPSS 22.0 statistical program (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA) was used. Paired Samples T test was used to analyze the differences of the pre-test and post-test of the groups, and Independent Samples T test was used comparison of the binary groups.

**Result:** At the end of the study, in the analysis of pre-test and post-test between the measured values of obese subjects, body weight, MPV and PDW values were found to be significant ( $p < 0.05$ ) the change in BMI and PLT values was not statistically significant ( $p > 0.05$ ). Body weight, BMI, MPV and PDW values of overweight group were found to be significant ( $p < 0,05$ ), but no significance was found in PLT values ( $p > 0.05$ ). There was no significant difference between groups of pre-post test differences of measured characteristics of both groups ( $p > 0.05$ ).

**Conclusion:** It can be concluded that the 8-week exercise program applied to obese and overweight children aged 13-15 years caused changes in body weight, BMI, MPV and PDW levels.

**Key words:** Thrombocyte, obesity, BMI

# ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE TİROİD HORMONLARI ÜZERİNE ETKİSİ

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, plasebo kontrollü deney dizaynı ile Royal Jelly (RJ) 'nin 1000 mg/gün dozunda sedanter erkeklerde T4 (tiroksin), T3 (tiriiyodotironin) ve TSH (thyrotrophin-stimulating hormone) seviyelerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu amaçla toplamda sağlıklı 20 yetişkin sedanter erkek çalışmaya alındı. Denekler, on beş gün boyunca her gün sabah aynı saatte cam flakonlar içinde buzdolabında muhafaza edilen likit arı sütü (Royal Jelly) alan deney grubu (1000 mg/gün Royal Jelly) ve plasebo (1000 mg/gün sıvı) olarak rastgele iki gruba ayrıldı. Her iki gruptaki deneklerden T4, T3 ve TSH seviyelerinin belirlenmesi amacıyla, çalışmanın bir gün öncesi ve sonrasında kan plazma örnekleri alınarak analiz edildi. Deney ve plasebo grubunun ölçülen verilerinin analizi için 2x2 mixed faktör ANOVA ve LSD testleri yapıldı.

**Bulgular:** Kısa süreli arı sütü takviyesi alan deney grubunun T4, T3 ve TSH değerleri ön test ve son testleri arasındaki analizde istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Kontrol grubunun üç parametresinde de istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Deney ve kontrol grubunun gruplar arası analizinde ise istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).

**Sonuç:** Bu çalışma sonucunda, kısa süreli 1000 mg/gün doz arı sütü takviyesinin, sedanter erkeklerde tiroid hormonlarını etkilemediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Arı sütü, T3, T4, TSH

## EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON THYROID HORMONES IN SEDANTER MEN

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

### Abstract

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the effect of Royal Jelly (RJ) on sedentary male T4 (thyroxine), T3 (triiodothyronine) and TSH (thyrotrophin-stimulating hormone) levels at a dose of 1000 mg / day with placebo controlled experimental design.

**Method:** For this purpose, a total of 20 healthy adult sedentary men were included in the study. Subjects were randomly divided into two experimental groups (1000 mg / day Royal Jelly) and placebo (1000 mg / day liquid) receiving liquid royal jelly in the refrigerator in glass vials at the same time each day for fifteen days each day. Blood plasma samples were taken one day before and after the study to determine T4, T3 and TSH levels from the subjects in both groups. 2x2 mixed factor ANOVA and LSD tests were performed to analyze the measured data of the experiment and placebo group.

**Result:** There was no statistically significant difference between the pretest and posttest analyzes of the T4, T3 and TSH values of the experimental group receiving short-term bee milk supplementation ( $p > 0,05$ ). No statistical significance was found for the three parameters of the control group ( $p > 0,05$ ). There was no statistically significant difference between groups of experiment and control groups ( $p > 0,05$ ).

**Conclusion:** As a result of this study, it can be said that the short-term dose of 1000 mg / day royal jelly does not affect thyroid hormones in sedentary men.

**Key words:** Royal Jelly, T3, T4, TSH

# ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE KORTİZOL HORMONU ÜZERİNE ETKİSİ

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, plasebo kontrollü deney dizaynı ile Royal Jelly (RJ) 'nin 1000 mg/gün dozunda sedanter erkeklerde kortizol hormon seviyelerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu amaçla toplamda sağlıklı 20 yetişkin sedanter erkek çalışmaya alındı. Denekler, on beş gün boyunca her gün sabah aynı saatte cam flakonlar içinde buzdolabında muhafaza edilen likit arı sütü (Royal Jelly) alan deney grubu (1000 mg/gün Royal Jelly) ve plasebo (1000 mg/gün sıvı) olarak rastgele iki gruba ayrıldı. Her iki gruptaki deneklerden kortizol seviyelerinin belirlenmesi amacıyla, çalışmanın bir gün öncesi ve sonrasında kan plazma örnekleri alınarak analiz edildi. Deney ve plasebo grubunun ölçülen verilerinin analizi için 2x2 mixed faktör ANOVA ve LSD testleri yapıldı.

**Bulgular:** Kısa süreli arı sütü takviyesi alan deney grubu ve takviye almayan kontrol grubunun ön test ve son test arasındaki kortizol seviyeleri analizinde istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Deney ve kontrol grubunun gruplar arası analizinde ise deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlılık tespit edilmiştir ( $p<0,05$ ).

**Sonuç:** Bu çalışma sonucunda, kısa süreli 1000 mg/gün doz arı sütü takviyesinin, sedanter erkeklerde kortizol hormon seviyesini etkilediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Arı sütü, kortizol, sedanter

## THE EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON CORTISOL HORMONE IN SEDANTER MEN

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

### Abstract

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the effect of Royal Jelly (RJ) on cortisol hormone levels in sedentary men at a dose of 1000 mg / day with a placebo controlled trial design.

**Method:** For this purpose, a total of 20 healthy adult sedentary men were included in the study. Subjects were randomly divided into two experimental groups (1000 mg / day Royal Jelly) and placebo (1000 mg / day liquid) receiving liquid royal jelly in the refrigerator in glass vials at the same time each day for fifteen days each day. In order to determine cortisol levels from subjects in both groups, blood plasma samples were taken one day before and after the study and analyzed. 2x2 mixed factor ANOVA and LSD tests were performed to analyze the measured data of the experiment and placebo group.

**Result:** There was no statistically significant difference in cortisol levels between the pre-test and post-test of the experimental group receiving short-term royal jelly supplementation and the non-supplemented control group ( $p > 0,05$ ). In the analysis of the groups of the experiment and control group, statistically significant significance was determined in favor of the experimental group ( $p < 0,05$ ).

**Conclusion:** As a result of this study, it can be said that the short-term dose of royal jelly at 1000 mg / day affects the cortisol hormone level in sedentary men.

**Key words:** Royal Jelly, cortisol, sedentary

## ARI SÜTÜ TAKVİYESİ SEDANter ERKEKLERİN HEMOGLOBİN VE HEMATOKRİT SEVİYELERİNİ ETKİLER Mİ?

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

### Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, plasebo kontrollü deney dizaynı ile Royal Jelly (RJ) 'nin 1000 mg/gün dozunda sedanter erkeklerde hemoglobin ve hematokrit seviyelerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu amaçla toplamda sağlıklı 20 yetişkin sedanter erkek çalışmaya alındı. Denekler, on beş gün boyunca her gün sabah aynı saatte cam flakonlar içinde buzdolabında muhafaza edilen likit arı sütü (Royal Jelly) alan deney grubu (1000 mg/gün Royal Jelly) ve plasebo (1000 mg/gün sıvı) olarak rastgele iki gruba ayrıldı. Her iki gruptaki deneklerden hemoglobin ve hematokrit seviyelerinin belirlenmesi amacıyla, çalışmanın bir gün öncesi ve sonrasında kan örnekleri alınarak analiz edildi. Deney ve plasebo grubunun ölçülen verilerinin analizi için 2x2 mixed faktör ANOVA ve LSD testleri yapıldı.

**Bulgular:** Kısa süreli arı sütü takviyesi alan deney grubu ve takviye almayan kontrol grubunun ön test ve son test arasındaki hemoglobin ve hematokrit seviyeleri analizinde istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ).

**Sonuç:** Bu çalışma sonucunda, kısa süreli 1000 mg/gün doz arı sütü takviyesinin, sedanter erkeklerde hemoglobin ve hematokrit seviyelerini etkilemediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Arı sütü, hemoglobin, hematokrit

## ARE ROYAL JELLY SUPPLEMENT SEDANTER MALE HEMOGLOBİN AND HEMATOCRİT AFFECTS LEVELS?

Mustafa Özdal, Zarife Pancar

### Abstract

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the efficacy of Royal Jelly (RJ) on hemoglobin and hematocrit levels in sedentary men at a dose of 1000 mg / day with a placebo controlled trial design.

**Method:** For this purpose, a total of 20 healthy adult sedentary men were included in the study. Subjects were randomly divided into two experimental groups (1000 mg / day Royal Jelly) and placebo (1000 mg / day liquid) receiving liquid royal jelly in the refrigerator in glass vials at the same time each day for fifteen days each day. In order to determine hemoglobin and hematocrit levels from the subjects in both groups, blood samples were taken one day before and after the study and analyzed. 2x2 mixed factor ANOVA and LSD tests were performed to analyze the measured data of the experiment and placebo group.

**Result:** There was no statistically significant difference between hemoglobin and hematocrit levels between the pre-test and post-test of the experimental group receiving short-term royal jelly supplementation and the non-supplemented control group ( $p > 0,05$ ).

**Conclusion:** As a result of this study, it can be said that the short-term dose of 1000 mg / day royal jelly supplement does not affect hemoglobin and hematocrit levels in sedentary men.

**Key words:** Royal Jelly, hemoglobin, hematocrit

# KİLOLU ÇOCUKLARDA SEKİZ HAFTALIK FİZİKSEL AKTİVİTELERİN KORTİZOL SEVİYESİNE ETKİSİ

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı 8 haftalık fiziksel aktivitelerin obez ve aşırı kilolu erkek çocuklarda kortizol seviyesine etkisinin araştırılmasıdır.

**Yöntem:** Araştırmada 13-15 yaş aralığında 40 erkek çocuk; obez grup 20, kilolu grup 20 olarak iki gruba ayrıldı. Grupların oluşturulmasında obeziteyi belirlemek için Beden Kitle İndeksi (BKI) değerleri baz alınmıştır. Çalışmaya katılan çocuklara 8 hafta süresince haftada 3 gün, günde 60 dakika süren branşlara göre seçilmiş aktiviteler uygulandı. Çalışmanın başlangıcında ve bitiminde olmak üzere istirahat halinde alınan plazma kan örneklerinde kortizol düzeyleri tespit edildi. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizinde, SPSS 22.0 istatistik programı (SPSS Inc., Chicago, Illinois, ABD) kullanıldı. İkili grupların karşılaştırılmasında Independent Samples T ve grupların ön test ve son testleri arasındaki farkın analizi için Paired Samples T testleri kullanıldı.

**Bulgular:** Uygulama sonunda obez deneklerin ölçülen değerlerinin ön test ve son test arasındaki analizinde vücut ağırlığında son test lehine anlamlılık ( $p<0.05$ ) bulunurken; kortizol seviyesinde düşüş görülmüş fakat bu değişim istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Aşırı kilolu grubun vücut ağırlığı, BMI değerlerinde son test lehine anlamlılık tespit edilirken ( $p<0,05$ ), kortizol seviyesinde anlamlılık bulunamamıştır ( $p>0,05$ ). Her iki grubun ölçülen özelliklerinin ön-son test farklarının gruplar arası analizinde anlamlılık tespit edilememiştir ( $p>0.05$ ).

**Sonuç:** Sonuç olarak 13-15 yaş aralığındaki obez ve aşırı kilolu çocuklara uygulanan 8 haftalık fiziksel aktivitelerin vücut ağırlığı, BMI ve kortizol düzeylerinde değişikliğe sebep olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Fiziksel Aktivite, kortizol, obezite

# THE EFFECT OF EIGHT-WEEK PHYSICAL ACTIVITY ON CORTISOL LEVEL IN OVERWEIGHT CHILDREN

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

## Abstract

**Objective:** The aim of this study was to investigate the effect of 8-week physical activity on cortisol levels in obese and overweight boys.

**Method:** The study included 40 boys aged 13-15 years; the subjects were divided into two groups as 20 obese and 20 overweight group. BMI value was used for determine the obesity. The children who participated in the study were included the program for 3 days a week and 60 minutes a day for 8 weeks. Cortisol levels were determined in plasma blood samples taken at rest and at the beginning and end of the study. In statistical analysis of the data obtained in the study, SPSS 22.0 statistical program (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA) was used. Paired Samples T test was used to analyze the differences of the pre-test and post-test of the groups, and Independent Samples T test was used comparison of the binary groups.

**Result:** At the end of the study, the analysis of the measured values of obese subjects between pre-test and post-test showed significant significance ( $p < 0.05$ ) in favor of posttest in body weight; there was a decrease in cortisol level but this change was not statistically significant ( $p > 0.05$ ). Body weight and body mass index of the overweight group were found to be significant in favor of the post test ( $p < 0.05$ ), but not significant in cortisol level ( $p > 0.05$ ). There was no significant difference between groups of pre-post test differences of measured characteristics of both groups ( $p > 0.05$ ).

**Conclusion:** It can be concluded that 8 weeks of physical activity applied to obese and overweight children aged 13-15 years cause changes in body weight, BMI and cortisol levels.

**Keywords:** Physical Activity, cortisol, obesity

## OBEZ ÇOCUKLARDA EGZERSİZİN ERİTROSİT SEVİYELERİNE ETKİSİ

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

### Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı 8 haftalık egzersiz programının obez ve aşırı kilolu erkek çocuklarda RBC (eritrosit), MCV (eritrositlerin ortalama büyüklüğü), RDW (eritrositlerin dağılım genişliği) seviyelerine etkisinin araştırılmasıdır.

**Yöntem:** Araştırmaya 13-15 yaş aralığında 40 erkek çocuk; obez grup 20, kilolu grup 20 olarak iki gruba ayrıldı. Grupların oluşturulmasında obeziteyi belirlemek için Beden Kitle İndeksi (BKI) değerleri baz alınmıştır. Çalışmaya katılan çocuklara 8 hafta süresince haftada 3 gün, günde 60 dakika süren branşlara göre seçilmiş aktiviteler ve süresi giderek artan yürüyüş programı uygulandı. Çalışmanın başlangıcında ve bitiminde olmak üzere istirahat halinde alınan kan örneklerinde RBC, MCV ve RDW düzeyleri tespit edildi. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizinde, SPSS 22.0 istatistik programı (SPSS Inc., Chicago, Illinois, ABD) kullanıldı. İkili grupların karşılaştırılmasında Independent Samples T testi, grupların ön test ve son testleri arasındaki farkın analizi için Paired Samples T testleri kullanıldı.

**Bulgular:** Uygulama sonunda obez deneklerin ölçülen değerlerinin ön test ve son test arasındaki analizinde vücut ağırlığında son test lehine anlamlılık ( $p<0.05$ ) bulunurken; BMI, RBC, MCV RDW değerlerindeki değişim istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Aşırı kilolu grubun vücut ağırlığı, BMI ve RBC değerlerinde son test lehine anlamlılık tespit edilirken ( $p<0,05$ ), MCV ve RDW değerlerinde anlamlılık bulunamamıştır ( $p>0,05$ ). Her iki grubun ölçülen özelliklerinin ön-son test farklarının gruplar arası analizinde anlamlılık tespit edilememiştir ( $p>0.05$ ).

**Sonuç:** Sonuç olarak 13-15 yaş aralığındaki obez ve aşırı kilolu çocuklara uygulanan 8 haftalık egzersiz programının vücut ağırlığı, BMI ve RBC düzeylerinde değişikliğe sebep olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Eritrosit, obezite, BMI,

## EFFECT OF EXERCISE ON ERYTHROCYTE LEVELS IN OBESE CHILDREN

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

### Abstract

**Objective:** The aim of this study is to investigate the effect of an 8-week exercise program on RBC (erythrocyte), MCV (mean size of erythrocytes), RDW (distribution width of erythrocytes) levels in obese and overweight boys.

**Method:** The study included 40 boys aged 13-15 years; the subjects were divided into two groups as 20 obese and 20 overweight group. BMI value was used for determine the obesity. The children who participated in the study were included the program for 3 days a week and 60 minutes a day for 8 weeks. RBC, MCV and RDW levels were determined in blood samples taken at rest and at the beginning and end of the study. In statistical analysis of the data obtained in the study, SPSS 22.0 statistical program (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA) was used. Paired Samples T test was used to analyze the differences of the pre-test and post-test of the groups, and Independent Samples T test was used comparison of the binary groups.

**Result:** At the end of the study, the analysis of the measured values of obese subjects between pre-test and post-test showed significant significance ( $p < 0.05$ ) in favor of posttest in body weight; the change in BMI, RBC, MCV RDW values was not statistically significant ( $p > 0.05$ ). There was no significant difference between MCV and RDW values ( $p > 0,05$ ) while body weight, BMI and RBC values of the overweight group were found to be in favor of the end test ( $p < 0,05$ ). There was no significant difference between groups of pre-post test differences of measured characteristics of both groups ( $p > 0.05$ ).

**Conclusion:** It can be concluded that the 8-week exercise program applied to obese and overweight children aged 13-15 years caused changes in body weight, BMI and RBC levels.

**Key Words:** Erythrocyte, obesity, BMI,

## SEDANter ERKEKLERDE ARı SÜTÜ TAKVİYESİNİN SERUM KALSİYUM VE MAGNEZYUM SEVİYELERİNE ETKİSİ

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

### Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, plasebo kontrollü deney dizaynı ile Royal Jelly (RJ) 'nin 1000 mg/gün dozunda sedanter erkeklerde kalsiyum ve magnezyum seviyelerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu amaçla toplamda sağlıklı 20 yetişkin sedanter erkek çalışmaya alındı. Denekler, on beş gün boyunca her gün sabah aynı saatte cam flakonlar içinde buzdolabında muhafaza edilen likit arı sütü (Royal Jelly) alan deney grubu (1000 mg/gün Royal Jelly) ve plasebo (1000 mg/gün sıvı) olarak rastgele iki gruba ayrıldı. Her iki gruptaki deneklerden magnezyum ve kalsiyum seviyelerinin belirlenmesi amacıyla, çalışmanın bir gün öncesi ve sonrasında kan plazma örnekleri alınarak analiz edildi. Deney ve plasebo grubunun ölçülen verilerinin analizi için 2x2 mixed faktör ANOVA ve LSD testleri yapıldı.

**Bulgular:** Kısa süreli arı sütü takviyesi alan deney grubunun kalsiyum ve magnezyum değerleri ön test ve son testleri arasındaki analizde son test lehine artış istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Kontrol grubunun kalsiyum seviyesinde son testte düşüş yönünde istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmuştur ( $p<0,05$ ).

**Sonuç:** Bu çalışma sonucunda, 1000 mg/gün doz RJ takviyesinin, sedanter erkeklerde kalsiyum ve magnezyum değerlerini pozitif yönde değiştirdiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Arı sütü, kalsiyum, magnezyum

# THE EFFECT OF ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON SERUM CALCIUM AND MAGNESIUM LEVELS IN SEDANTER MEN

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

## Abstract

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the effect of Royal Jelly (RJ) on calcium and magnesium levels in sedentary men at a dose of 1000 mg / day with a placebo controlled trial design.

**Method:** For this purpose, a total of 20 healthy adult sedentary men were included in the study. Subjects were randomly divided into two experimental groups (1000 mg / day Royal Jelly) and placebo (1000 mg / day liquid) receiving liquid royal jelly in the refrigerator in glass vials at the same time each day for fifteen days each day. Blood plasma samples were taken and analyzed one day before and after the study to determine the magnesium and calcium levels of the subjects in both groups. 2x2 mixed factor ANOVA and LSD tests were performed to analyze the measured data of the experiment and placebo group.

**Result:** The calcium and magnesium values of the experimental group receiving short-term royal jelly supplementation were statistically significant ( $p < 0.05$ ) in the analysis between pre-test and post-test. The calcium level of the control group was statistically significant ( $p < 0,05$ ) in the final test.

**Conclusion:** As a result of this study, it can be said that 1000 mg / day dose of RJ supplements changed the calcium and magnesium values in sedanter males positively.

**Key words:** Royal Jelly, calcium, magnesium

# KISA SÜRELİ ARI SÜTÜ TAKVİYESİNİN SEDANter ERKEKLERDE SERUM ALT VE AST SEVİYELERİ ÜZERİNE ETKİSİ

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, plasebo kontrollü deney dizaynı ile Royal Jelly (RJ) 'nin 1000 mg/gün dozunda sedanter erkeklerde serum ALT ve AST seviyelerine etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu amaçla toplamda sağlıklı 20 yetişkin sedanter erkek çalışmaya alındı. Denekler, on beş gün boyunca her gün sabah aynı saatte cam flakonlar içinde buzdolabında muhafaza edilen likit arı sütü (Royal Jelly) alan deney grubu (1000 mg/gün Royal Jelly) ve plasebo (1000 mg/gün sıvı) olarak rastgele iki gruba ayrıldı. Her iki gruptaki deneklerden ALT (**Alanin Amino Transferaz**) ve AST (**Asparatat Aminotransferaz**) seviyelerinin belirlenmesi amacıyla, çalışmanın bir gün öncesi ve sonrasında kan plazma örnekleri alınarak analiz edildi. Deney ve plasebo grubunun ölçülen verilerinin analizi için 2x2 mixed faktör ANOVA ve LSD testleri yapıldı.

**Bulgular:** Kısa süreli arı sütü takviyesi alan deney grubunun ALT ve AST değerleri ön test ve son testleri arasındaki analizde son test lehine düşüş istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Kontrol grubunun iki parametresinde de istatistiksel açıdan anlamlılık bulunmamıştır ( $p>0,05$ ). Deney ve kontrol grubunun gruplar arası analizinde ise deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ( $p<0,05$ ).

**Sonuç:** Bu çalışma sonucunda, 1000 mg/gün doz RJ takviyesinin, sedanter erkeklerde ALT ve AST değerlerini yönde değiştirdiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Arı sütü, AST, ALT

## THE EFFECT OF SHORT-TERM ROYAL JELLY SUPPLEMENT ON SERUM ALT AND AST LEVELS IN SEDANTER MEN

Zarife Pancar, Mustafa Özdal

### Abstract

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the effect of Royal Jelly (RJ) on serum ALT and AST levels in sedentary men at a dose of 1000 mg / day with a placebo controlled trial design.

**Method:** For this purpose, a total of 20 healthy adult sedentary men were included in the study. Subjects were randomly divided into two experimental groups (1000 mg / day Royal Jelly) and placebo (1000 mg / day liquid) receiving liquid royal jelly in the refrigerator in glass vials at the same time each day for fifteen days each day. In order to determine ALT (Alanine Amino Transferase) and AST (Asparate Aminotransferase) levels in subjects in both groups, blood plasma samples were taken one day before and after the study and analyzed.

2x2 mixed factor ANOVA and LSD tests were performed to analyze the measured data of the experiment and placebo group.

**Result:** The decrease in favor of posttest was found statistically significant ( $p < 0,05$ ) in the analysis between pretest and posttest of ALT and AST values of the experimental group receiving short-term royal jelly supplementation. No statistical significance was found in the two parameters of the control group ( $p > 0,05$ ). The experimental group was statistically significant in favor of the experimental group and the control group ( $p < 0,05$ ).

**Conclusion:** As a result of this study, it can be said that 1000 mg / day dose of RJ supplements changed ALT and AST values in sedanter males.

**Key words:** Royal Jelly, AST, ALT

# RİYAD'DA YAŞAYAN TÜRK VATANDAŞLARININ YEREL KÜLTÜRLE İLİŞKİLERİ

Mehmet Güngör, Songül Yavuz

## Özet

**Amaç:** Bu çalışmada, Riyad'a çalışmak amacıyla göç etmiş olan Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının kültürel anlamda bir değişim ve dönüşüm yaşayıp yaşamadıkları, Riyad Uluslararası Türk Okulu'nun öğrencilerin akademik başarısı ile kimlik ve kültürel yapısının korunması üzerine etkisi araştırılmıştır.

**Yöntem:** İnsan ve kültürün sağlıklı bir şekilde araştırılabilmesi için 'Neden, niçin ve nasıl?' sorularının cevaplarının derinlemesine incelenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaçla araştırmanın birinci aşamasında göç, eğitim ve kültür üzerinde literatür taraması yapılmış, literatürden elde edilen bilgiler ışığında görüşme soruları hazırlanmıştır. İkinci aşamasında ise literatürden elde edilen bilgiler ekseninde Suudi Arabistan'ın başkenti Riyad şehrinde bulunan Riyad Uluslararası Türk Okulu'nun müdür, öğretmen, rastgele seçilen lise öğrencileri ve velileri ile Türkiye Cumhuriyeti büyükelçiliğinde görev yapan müsteşarlar ve müşavirle birebir görüşmeler yapılarak, konuyla ilgili araştırmalar sürdürülmüştür. Çalışma sırasında Türk Elçiliği'nde görevli kişilere 4, okul müdürü ve öğretmenlere 8, velilere 15, öğrencilere ise 11 mülakat sorusu yöneltilmiştir. Bu şekilde formel görüşme yapılmış olmakla birlikte, sağlıklı bir araştırma sonucu elde edilebilmesi için yeni bilgiler alındıkça, görüşmecilere ek olarak farklı sorular da sunulmuştur.

**Bulgular:** Elde edilen bulgura göre, kültürel değişim yaşanıp yaşanılmadığının mezhep ve cinsiyete göre farklılık arz ettiği sonucuna varılmıştır. Riyad'daki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının çoğunluğunu oluşturan alevilerin kültür ve kimlik açısından bir değişim yaşamadıkları gözlemlenmiştir. Sünni olan göçmenlerin ise kültürel değişim konusunda daha esnek davrandıkları, birçok yönden Araplaşmaya doğru bir yönelimde oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin akademik başarılarının genel olarak düşük olduğu, uyum konusunda ise erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre Suudi Arabistan'ı daha çok sevip, oraya daha çok uyum sağladıkları gözlemlenmiştir.

**Sonuç:** Genel olarak göçerler Suudi Arabistan'a entegre olmuş ancak asimile olmamışlardır. Riyad Uluslararası Türk Okulunun, öğrencilerin kültürel ve kimlik yapısını korumakla birlikte akademik başarı seviyesini yeterli düzeyde geliştiremediği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Riyad, Eğitim, Kültür

## LOCAL CULTURAL RELATIONSHIP BETWEEN TURKISH CITIZENS LIVING IN RIYADH

Mehmet Güngör, Songül Yavuz

### Abstract

**Goal:** In this study, who had emigrated to work in Riyadh Republic of Turkey citizens of cultural meaning they had experienced a change and transformation, Riyadh International Turkish School's impact on the academic success of student identification and protection of cultural structure has been investigated.

**Method:** In order to be able to search for a healthy human and cul- ture, it is necessary to deeply examine the answers of the question 'Why, why and how?'. For this purpose, in the first phase of the research, literature search on migration, education and culture were made and interview questions were prepared in the light of the literature. The second phase of the Saudi in the information axis obtained from the literature Arabia's capital located in Riyadh Riyadh International Turkish School principals, teachers, randomly selected high school students and their parents with the Republic of Turkey embassy in acting undersecretary and consultant comprises a verbatim through interviews, research on the subject has been maintained. During the study, four interviewers, 8 teachers, 11 teachers and 11 interviewers were directed to the Turkish Embassy. In addition to the formal interviews, different questions were also presented in addition to the interviewers as new information was gathered so that a healthy research result could be obtained

**Findings:** According to the findings obtained, it was concluded that the cultural changes were different according to sect and sex. Alevis constitute the majority of the citizens of the Republic of Turkey in Riyadh were observed to experience a change in terms of culture and identity. It has been found that the Sunni immigrants are more flexible about cultural change and are oriented towards Arabization in many directions. It has been observed that the academic achievement of students is generally low and that male students are more likely to love and adapt to Saudi Arabia than girls do.

**Conclusion:** In general, migrants were integrated in Saudi Arabia but were not assimilated. It has been determined that Riyadh International Turkish School can not sufficiently improve the level of academic achievement with preserving the cultural and identity structure of the students.

**Keywords:** Riyadh, Education, Culture

# KOSOVA'DA TÜRKÇE EĞİTİM TARİHİ, ÖĞRETMEN KADROSU VE SORUNLARI

**Orhan Volkan**

## **Özet**

Kosova Cumhuriyeti Avrupa'nın güneybatısında bulunan, 17 Şubat 2008'de bağımsızlığını ilan eden en genç, küçük bir ülkedir. Kosova çok etnikli, çok dilli, çok dinli ve çok kültürlü bir ülkedir. Kosova'da Arnavutça, Sırpça ve Boşnakça'dan başka anaokuldan üniversite düzeyine kadar Türkçe eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Kosova Türkçe eğitim başlangıçtan bugüne kadar eğitim tarihçileri beş döneme: 1. Osmanlı dönemi (1455-1912); 2. Krallık dönemi (1912-1945 veya 1951); 3. Sosyalist Yugoslavya dönemi (1951-1999); UNMİK dönemi (1999-2008) ve 5. Kosova Cumhuriyeti dönemi (2008 -).

Bu çalışmada Kosova'da 1455 yılından bugüne dek Prizren-Kosova'da Türkçe eğitim tarihi dönemlerine aydınlık getirildikten sonra, Kosova Türkçe eğitimde çalışan öğretmen kadrosuna ve bugünkü sorunlara değinerek, çözüm önerileri verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Kosova, Türkçe eğitim, Öğretmen kadrosu, Türkçe eğitim sorunları

# **TURKISH EDUCATION HISTORY IN KOSOVO, TEACHER STAFF AND ITS PROBLEMS**

**Orhan Volkan**

## **Abstract**

The Republic of Kosovo is the youngest and small country on the south-west of Europe and its independence was declared on February 17, 2008. Kosovo is a multiethnic, multilingual, multireligious and multicultural country. In Kosovo there are Turkish language education from kindergarten to university level besides Albanian, Serbian and Bosnian languages.

From the beginning to the present Kosovo Turkish education history is divided into five periods:

1. Ottoman period (1455-1912); 2. Kingdom period (1912-1945 or 1951); 3. Socialist Yugoslavian period (1951-1999); 4. The UNMIK period (1999-2008) and the 5th Republic of Kosovo (2008-)

**Key Words:** Kosovo, education, Teacher staff, Turkish education problems

## TÜRK TOPLULUKLARI ARASINDAKİ SİYASİ İLİŞKİLER (XIX. ve XX. Yüzyıllar)

Levent Yıkıcı

### Özet

Yüzyıllar içerisinde çeşitli ilişki biçimleriyle birbirine yaklaşmaya çalışan Türk topluluklarının savaş, esaret, mesafe veya rejim problemleri gibi farklı engeller sebebiyle uzun kopuklukları yaşamak zorunda kaldıkları kabul edilmesi gereken bir gerçektir. Ancak bu kopukluklara rağmen Türkler özellikle ihtiyaç zamanlarında birbirleriyle temasa geçmişler ve kardeşlik bağlarını koparmamışlardır. Bu ihtiyaçların en yoğun olduğu dönem bağımsızlık savaşlarının yapıldığı XX. yüzyılın başlangıç yıllarıdır. I. Dünya Savaşı'ndaki başarısızlığına rağmen ideallerinden vazgeçmeyen Enver Paşa ve Kurtuluş Savaşını başarıyla sonuçlandırıp Türkiye Cumhuriyeti'ni kurarak Türk Milletinin tarih sahnesinden silinmesine izin vermeyen Mustafa Kemal Atatürk Türk Dünyasının, İslam toplumlarının ve hakkı gasp edilen bütün dünya insanların ışığı olmuşlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk Dünyası, Enver Paşa, Mustafa Kemal Atatürk, kardeşlik

**THE POLITICAL RELATIONSHIPS BETWEEN TURKISH SOCIETIES**  
**(XIX.<sup>TH</sup> and XX.<sup>TH</sup> Centuries)**

**Levent Yıkıcı**

**Abstract**

It is a well-known fact that Turkish Societies had to live lengthy disconnections due to various Problems like wars, regimes, captivities and distances although they tried to approach each other via various relationship styles throughout the centuries. Nevertheless, in spite of these ruptures, Turks have particularly got in touch with each other in need and have never broken off their brotherhood ties. The most intensive period of such need was the beginning of XX<sup>th</sup> century when the wars for independence were carried out. Despite his failure at the Great War, Enver Pasha –who never gave up his ideals- and Mustafa Kemal Atatürk –who achieved the Turkish Salvation War and did not give permission to the disappearance of Turkish Nation in history- have been the lights of Turkish World, Islamic Societies and all the people whose rights have been invaded.

**Key Words:** Turkish World, Enver Pasha, Mustafa Kemal Atatürk, brotherhood

# ENSTRÜMAN ÖĞRENMEDEKİ YAKLAŞIMLAR ÖLÇEĞİNİN DOĞRULAYICI FAKTÖR ANALİZİ

**Mehtap Aydın Uygun**

## **Özet**

Profesyonel müzik eğitimi öğrencilerinin enstrüman öğrenmedeki motivasyonları ve enstrüman öğrenmede kullandıkları stratejiler, onların öğrenme yaklaşımlarını şekillendirir. Örneğin; kimi öğrenciler enstrümanlarına çalışmaktan mutluluk duyarlarken, kimi öğrenciler kendi kendilerine “Ben niye bu enstrümana çalışmak zorundayım?” sorusunu sorabilir. Kimi öğrenciler, enstrümanlarında hedefledikleri performansa ulaşıncaya kadar çalışırken; kimi öğrenciler de bunun zıttı şekilde çalışmalarını minimum düzeyde tutabilir. Bu durum öğrencilerin enstrüman öğrenmede farklı yaklaşımlarının bulunduğuna işaret etmektedir. Öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarındaki farklılıkların belirlenmesi, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıyla gerçekleştirilebilir.

Bu çalışmanın amacı, Enstrüman Öğrenmedeki Yaklaşımlar Ölçeğinin faktör yapısının doğrulayıcı faktör analiziyle incelenmesidir. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye’deki 5 farklı üniversitenin müzik eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan 254 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubu öğrencileri Aksaray ( $n=28$ , %11.1), Gazi ( $n=51$ , %20.1), İnönü ( $n=44$ , %17.3), Necmettin Erbakan ( $n=80$ , %31.5) ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi’nde ( $n=51$ , %20.1) öğrenim görmektedir. Çalışma kapsamındaki ölçek “derin öğrenme yaklaşımı ve yüzeysel öğrenme yaklaşımı” olmak üzere iki ana boyuttan oluşmaktadır. Derin öğrenme yaklaşımı boyutu; derin güdü ve derin strateji alt boyutlarını; yüzeysel öğrenme yaklaşımı boyutu da yüzeysel güdü ve yüzeysel strateji alt boyutlarını içermektedir. Ölçeğin tamamı 23 maddedir. Derin güdü boyutunda 5 madde, derin strateji boyutunda 9 madde, yüzeysel güdü boyutunda 6 madde ve yüzeysel strateji boyutunda da 3 madde bulunmaktadır.

Çalışma verilerinin doğrulayıcı faktör analizinden elde edilen bulgulara göre:  $\chi^2/sd$  oranı 1.50, RMSEA değeri 0.044, AGFI değeri 0.87, GFI değeri 0.90, NFI değeri 0.97, NNFI, CFI ve IFI değerleri ise 0.99 bulunmuştur. Ölçeğin GFI ve AGFI değerleri dışındaki uyum iyiliği değerleri mükemmel düzeyde bulunurken, AGFI ve GFI değerleri kabul edilebilir düzeylerde bulunmuştur. Model veri uyumuna ilişkin değerlerin tamamı dikkate alındığında ise kurulan modelin veriyle mükemmel düzeyde uyumlu olduğu gözlenmiştir. Bu sonuç, Enstrüman Öğrenmedeki Yaklaşımlar Ölçeğinin yapısal geçerliliğe sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ölçek, öğrencilerin enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlarının belirlenmesinde kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak araştırmacılara sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Enstrüman, öğrenme yaklaşımı, ölçek, doğrulayıcı faktör analizi

# CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF APPROACHES IN INSTRUMENT LEARNING SCALE

**Mehtap Aydın Uygun**

## **Abstract**

Professional music education students' motivations towards instrument learning and the strategies they use during instrument learning shape their learning approaches. For example, while some students are happy to practice on their instruments, some students may ask themselves the question "Why do I have to work with this instrument?". While some students are practice on their instrument until they reach their goal, some students may practice at a minimum level. This indicates that students have different approaches during instrument learning. The determination of the students' differences in learning approaches can be realized by a valid and reliable measurement.

The purpose of this study is to examine the factor analysis of the Approaches in Instrument Learning Scale by confirmatory factor analysis. The study group is made up of 254 students majoring in music education at five different Turkish universities in the 2017-2018 academic year. The students in the study group are attending Aksaray University (n = 28, 11.1%), Gazi University (n = 51, 20.1%), İnönü University (n = 44, 17.3%), Necmettin Erbakan University (n = 80, 31.5%) and Niğde Ömer Halisdemir University (n = 51, 20.1%). The scale consists of two main dimensions: "deep learning approach" and "superficial learning approach". While the deep learning approach dimension is made up of deep motivation and deep strategy sub-dimensions, the superficial learning approach dimension is made up of superficial motivation and superficial strategy sub-dimensions. The scale has a total of 23 items. Five items are included in the deep motivation sub-dimension, nine items in the deep strategy sub-dimension, six items in the superficial motivation sub-dimension and three items in the superficial strategy sub-dimension.

According to the findings from the confirmatory factor analysis of the study data,  $\chi^2 / sd$  ratio was 1.50, RMSEA value was 0.044, AGFI value was 0.87, GFI value was 0.90, NFI value was 0.97, NNFI, CFI and IFI values were 0.99. The good of fit values of the scale other than the GFI and AGFI values are found to be a perfect fit, whereas AGFI and GFI values were found to be acceptable. When the values regarding the model data fit are taken into consideration, the model is seen to be a good fit with the model's data at a perfect level. This result shows that the Approaches in Instrument Learning Scale has structural validity. The Approaches in Instrument Learning Scale is presented to the researchers as a valid and reliable measurement tool that can be used in determining students' approaches in instrument learning.

**Keywords:** Instrument, learning approach, scale, confirmatory factor analysis

# ENSTRÜMAN ÖĞRENİMİNDEKİ BAŞARI HEDEFİ YÖNELİMLERİ ÖLÇEĞİNİN ALT BOYUTLARININ BİRBİRİNİ YORDAMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Mehtap AYDINER UYGUN

## Özet

Başarı hedefi yönelimi, motivasyona dayalı bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Enstrüman öğretiminde öğrencilerin başarı hedefi yönelimleri -onların öğrenme görevlerine nasıl ve ne şekilde motive olduklarını göstermesi bakımından- belirleyici bir unsur olabilir. Başarı hedefi yönelimi öğrenme hedefi yönelimi ve performans hedefi yönelimi olmak üzere iki temel yapıya ayrılır. Öğrenme ve performans hedefi yönelimleri de kendi içerisinde yaklaşım ve kaçınma hedeflerine bölünür. Yaklaşım hedefleri olumlu sonuçları elde etme çabasını vurgular. Kaçınma hedefleri ise olumsuz sonuçlardan kaçınma çabasını vurgular. Öğrencilerin enstrüman öğrenimindeki başarı hedefi yönelimleri arasındaki farklılıklara açıklık getirilebilmesi, başarı hedefi yönelimini oluşturan bu boyutlar arasındaki ilişkilerin incelenmesiyle mümkün olabilir.

Bu çalışmanın amacı; Enstrüman Öğrenimindeki Başarı Hedefi Yönelimleri Ölçeğinin alt boyutlarının birbirini yordama düzeylerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye’deki 5 farklı üniversitenin müzik eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan 254 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma kapsamındaki ölçek, “öğrenme (hedef/ustalık) yaklaşma yönelimi, öğrenme (hedef/ustalık) kaçınma yönelimi, performans (yetenek) yaklaşma yönelimi ve performans (yetenek) kaçınma yönelimi” olmak üzere dört boyutu içermektedir.

Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre; öğrencilerin öğrenme yaklaşma yöneliminden aldıkları puanların ortalaması 21.83, öğrenme kaçınma yöneliminden aldıkları puanların ortalaması 29.92, performans yaklaşma yöneliminden aldıkları puanların ortalaması 18.30 ve performans kaçınma yöneliminden aldıkları puanların ortalaması 8.93 bulunmuştur. Çalışmada öğrenme yaklaşma yönelimi ile öğrenme kaçınma yönelimi arasında pozitif ve orta düzeyde, öğrenme yaklaşma yönelimi ile performans yaklaşma yönelimi arasında pozitif ve düşük düzeyde, öğrenme yaklaşma yönelimi ile performans kaçınma yönelimi arasında negatif ve düşük düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır. Öğrenme kaçınma yönelimi ile performans yaklaşma yönelimi arasında pozitif ve düşük düzeyde, öğrenme kaçınma yönelimi ile performans kaçınma yönelimi arasında negatif ve düşük düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu belirlenmiştir. Performans kaçınma yönelimi ile performans yaklaşma yönelimi arasında ise pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Enstrüman, başarı hedefi yönelimi, ölçek, öğrenme yönelimi, performans yönelimi

# EXAMINATION OF PREDICTION LEVELS OF THE ACHIEVEMENT GOAL ORIENTATION IN INSTRUMENT LEARNING SCALE'S SUBSCALES

**Mehtap Aydın Uygun**

## **Abstract**

Achievement goal orientation emerges as a concept based on motivation. Students' achievement goal orientations can be a decisive factor in instrument teaching to show how and in what ways students are motivated towards their learning tasks. The achievement goal orientation is divided into two basic structures. These are the learning goal orientation and the performance goal orientation. Learning and performance goal orientations are also divided inside themselves to approach goals and performance goals. Approach goals emphasize the effort to achieve positive results. Avoidance goals emphasize the effort to avoid negative results. Clarifying the differences between students' achievement goal orientations in instrument learning is possible by examining the relationships between these dimensions of achievement goal orientation.

The purpose of this study is to examine the prediction levels of Achievement Goal Orientation in Instrument Learning Scale's subscales. The study group is made up of 254 students majoring in music education at five different universities in Turkey in the 2017-2018 academic year. The scale includes four dimensions named "learning (goal/mastery) approach orientation", "learning (goal / mastery) avoidance orientation", "performance (ability) approach orientation" and "performance (ability) avoidance orientation".

According to the results obtained from the study, the mean of the students' learning approach orientation scores was 21.83, the mean of the students' learning avoidance orientation scores was 29.92, the mean of the students' performance approach orientation scores was 18.30 and the mean of the students' performance avoidance orientation scores was 8.93. While a positive and moderate level relationship between the learning approach orientation and the learning avoidance orientation, and a positive and low level relationship between the learning approach orientation and the performance approach orientation were found, a negative and low level relationship between the learning approach orientation and the performance avoidance orientation was found. It was determined that there was a positive and low level of relationship between the learning avoidance orientation and the performance approach orientation, whereas there were a negative and low level significant relationships between the learning avoidance orientation and the performance avoidance orientation. Furthermore, a positive and moderate level significant relationship was found between performance avoidance orientation and performance approach orientation.

**Keywords:** Instrument, achievement goal orientation, scale, learning orientation, performance orientation

# İNSAN HAKLARI VE TARİHSEL GELİŞİMİ

Selahattin Kaymakçı, Betül Akdeniz

## Özet

İnsan hakları; bütün insanların, insan olarak doğmalarından dolayı kazandığı haklardır. İnsan hakları kavramı, birey-birey ve birey-devlet arasında kurulan bağın doğal bir sonucudur. Her insan hiçbir adaletsizliğe maruz kalmadan ırk, cinsiyet, dil, din, maddi ve kültürel konum gibi özellikleri nedeniyle onurlu bir varlık olmasının gereği olarak çeşitli haklara sahiptir. Bu manada insan hakları aslında şu an bulunulan nokta değil, ulaşılmak istenen bir ideali kapsar. İnsan hakları birey yaşamı için çok boyutludur. Bunlar genel olarak kişi özgürlüğü, yaşama hakkı ve düşünce ve ifade özgürlüğü gibi hakları kapsayan birinci kuşak haklar; eğitim hakkı, sağlık hakkı, sosyal güvenlik hakkı ve dinlenme gibi hakları kapsayan ikinci kuşak haklar; çevre, barış hakkı gibi hakları kapsayan üçüncü kuşak haklar şeklinde gruplandırılabilir. İnsan hakları düşüncesinin Eski Yunan Uygarlığı'na kadar giden köklü bir geçmişi vardır. Sokrates, Aristoteles ve Platon gibi düşünürlerin yanısıra Sofistler “Kendini Bil!” ilkesiyle insanların kendi yetenek, hakları ve değerlerini bilmelerine vurgu yaptı. Yunanlılardan sonra Romalılar çeşitli biçimlerde insan haklarının gelişimine katkıda bulundu. Orta çağ'da Hz. Peygamberin Veda Hutbesi ve 1215'te İngiltere'de ilan edilen Magna Carta Libertatum (Büyük Hürriyet Fermanı) ile insan hakları yeni bir ivme kazandı. Rousseau'nun insanların doğuştan itibaren hür ve eşit oldukları düşüncesini savunması, 1789'da Fransa'da İnsan ve Vatandaşlık Hakları Beyannamesi'nin ilan edilmesi insan haklarının gelişiminde büyük rol oynadı. Türkiye'de insan haklarının tarihsel gelişimi incelendiğinde Osmanlı Devleti zamanında ilan edilen Sened-i İttifak, Gülhane Hatt-ı Hümayunu, Mecelle, Meşrutiyet hareketleri ve Kanun-i Esasi'nin yürürlüğe konulması gibi hususlar insan haklarının gelişimine katkı sağladı. Yeni kurulan devlet ile birlikte insan hakları hak ettiği değeri görmeye başladı. İşte bu çalışmada öncelikle insan hakları ve içeriği açıklanacak, ikinci aşamada ise insan haklarının dünyada ve Türkiye'de gelişimi ana hatlarıyla ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Hakları, Dünya, Türkiye.

## HUMAN RIGHTS AND ITS HISTORICAL BACKGROUND

Selahattin Kaymakçı, Betül Akdeniz

### Abstract

All people have rights that they earn because of their birth as human beings. The concept of human rights is a natural result of the link between the individual-individual and the individual-state. Each person is not exposed to any injustice, racial, gender, language, religion, material and cultural position and so on. For this reason, each person has a variety of rights as a condition of being a dignified entity. In this case, human rights include ideals to be achieved, not include the current point. Human rights have multidimensional aspects. These aspects generally can be grouped as first generation rights like freedom of the person, right to life and freedom of thought and expression; second generation rights like the right to education, the right to health, the right to social security and the right to rest; third generation rights like rights to the environment, peace and etc. The historical background of human rights can be taken back to the Ancient Greek Civilization. Besides the thinkers like Socrates, Aristotle and Plato, the Sophists emphasized that people know their talents, rights and values with the principle of “Know yourself!” After the Greeks, the Romans contributed to the development of human rights in various forms. In the Medieval Ages, with Prophet Muhammad’s Last Speech and the Magna Carta Libertatum (Great Charter) announced in England in 1215, human rights gained new momentum. Rousseau’s belief that people are free and equal from birth and the French Declaration of Human and Citizen Rights (1789) played a major role in the development of human rights. Considering the historical development of human rights in Turkey, some reforms done in Ottoman Empire like Charter of Alliance, the Rescript of Gulhane, Ottoman Code of Civil Law, Constitutional Monarchy movements and the Ottoman Basic Law contributed to the development of human rights. With the founding of new state, human rights began to reach the value that it deserved. In this study, firstly human rights and its content will be explained and secondly the historical background of human rights in the world and Turkey will be the first to describe the content of human rights and, in the second stage of development of human rights in the world and in Turkey will be summarized.

**Key Words:** Human Rights, World, Turkey.

# JOHN K. LEE’NİN SOSYAL BİLGİLER/TARİH DERSİNDE DİJİTAL TARİHİN KULLANIMI VE ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Fatih Berk, Vedat Kanat

## Özet

Dijitalleşme son otuz yılda her alanda kendini derinlemesine hissettirmektedir. Bu etkinin en dramatik etkisi eğitim teknolojilerinde ve uygulamalarında görülmektedir. Günümüzde, devlet eliyle tüm okullara internet erişimi ve FATİH projesiyle eğitim teknolojileri ulaştırılmaya çalışılmaktadır. Bu durum eğitimcilerin, araştırmacıların ve özellikle öğrencilerin eğitimde teknolojiyi kullanma oranlarını arttırmaktadır. Teknolojinin Kullanım alanının genişlemesinden büyük ölçüde yararlanan bir eğitim alanı da tarih incelemeleridir. 1990’lı yılların başındaki World Wide Web’in gelişiminden bu yana, on milyonlarca tarihi belge çevrimiçi hale getirilmiştir. Bu süre zarfında Web’de mevcut olan tarihi belgelerin kalitesi ve sayısı giderek artmıştır. Web, neredeyse her yerde ve her düzeydeki öğrenciler için birincil kaynak niteliğinde belge hazırlamıştır. Bu yeni belgeler oldukça önemlidir, çünkü öğrenci-merkezli deneyimler kazandırmaktadır. Web-tabanlı dijital tarih kaynakları, odak merkezini öğretmenden öğrenene kaydırarak, öğrencilerin daha kişisel bir tarih anlayışı inşa etmelerine katkıda bulunmaktadır. World Wide Web aracılığıyla öğrenciler, eğitimcilerin asla hayal edemeyeceği tarihin ham maddelerine doğrudan erişebilmektedirler. Bu çalışma Lee’nin Dijital tarihe, dijital tarih kaynaklarına ve dijital tarihin sosyal bilgiler dersine etkilerine yönelik görüşlerini yansıtılmaya çalışıldığı bir durum tespiti çalışmasıdır. Sonuç olarak; Lee’ye göre dijital tarih kaynaklarının kullanımı, tarih çalışmalarının karakterini değiştirdiği, dijital teknolojiler (özellikle world wide web), tarihçilere, sosyal bilgiler ve tarih öğrencilerine ve öğretmenlere birincil tarih kaynaklarına ulaşmaları konusunda geniş bir erişim sağladığı, ayrıca dijital teknolojilerin, tarih çalışmalarıyla sonuçlanan anlatılarının ve birincil tarih kaynak materyallerinin sunumu için yeni metotlar sağlamaya zemin hazırladığı söylenebilir. Bu metotların ve yeni kaynakların mevcudiyeti, öğrenci merkezli bir modelden öğrencilerin araştırmalarını teşvik eden bir modele, sosyal bilgiler ve tarih öğrenim yörüngesini değiştirmek için özgün ve güçlü bir fırsat yaratmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijital Tarih, Tarih Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi

# THE VIEWS OF JOHN K. LEE ON THE USE AND IMPACT OF DIGITAL HISTORY IN SOCIAL STUDIES/HISTORY CLASS

Fatih Berk, Vedat Kanat

## Abstract

Digitalization has made every field feel deeply in the last thirty years. The most dramatic effect of this effect is seen in educational technologies and applications. Nowadays with the help of government, it is trying to reach the internet access and educational Technologies by FATIH Project to all schools. This situation has raised the use of technology by educators, researchers, and especially students in education. The area of education that benefits greatly from the expansion of the use of technology is history studies. Since the development of the World Wide Web (www) in early 1990s, tens millions of historical document have been made online. During this process, the quality and number of historical documents available on the web has increased steadily. The web has prepared the primary resource for students at almost every place and at all levels. These new documents are very important because they provide student-centered experiences. Web-based digital history resources have contributed to building a more personalized understanding of history by shifting the focus center from teachers to learners. Through the World Wide Web, students have direct access to the raw materials of history that educators will never dream. This study is a situational investigation in which Lee's views on the impact of digital history, digital history sources, and digital history on social studies have been tried to reflect. Consequently, according to Lee it is possible to say that the use of digital history sources changes the content of history studies; digital technologies (especially the world wide web) provides a wide range of access to primary sources of history for historians, students and teachers of history and social studies; as well as digital technologies, and the preparation of new methods for the presentation of primary sources of history. The presence of these methods and new resources creates a unique and powerful opportunity to change the orbit of social studies and history learning from a student-centered model to the model which encourage students' researches.

**Keywords:** Digital History, History Education, Social Studies Education.

# TARİH DERS KİTABINDA YER ALAN SORULAR VE TARİHSEL ANLATILARA YÖNELİK KARŞILAŞTIRMALI BİR DEĞERLENDİRME

Neval Akça Berk, Fatma Gültekin

## Özet

Bu araştırmanın genel amacı İngiltere ve Türkiye’de tarih ders kitaplarında yer alan soruların düzeyi ve yapısını ve tarihsel anlatıların nasıl yansıdığını İkinci Dünya Savaşı örneklemleri ile tespit etmektir. Söz konusu araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış olup veri analizinde doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizinde İngiltere’de Key Stage 4 (12. Sınıf) ile Türkiye’de 12. sınıfta okutulmakta olan tarih ders kitapları ve tarih programları kullanılmıştır. Bu bağlamda her iki ülkenin tarih ders kitapları kapsamında ele alınan İkinci Dünya Savaşı ile ilgili üniteye yer alan konular ve sorular betimsel analize tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda Türkiye’de okutulan tarih ders kitaplarına ünite bağlamında davranışçı ve yapılandırmacı tarih anlayışının çoğu yerde birlikte yer aldığı; ünite kapsamında tarihsel anlatıların ağırlıkta olduğu, bu bağlamda ders kitaplarında yer alan tarihsel kaynakların daha çok ikincil kaynaklar olduğu; aktarılan tarihin mümkün olduğu kadar gerçeğe yakın olmasına vurgu yapılmakta olduğu tespit edilmiştir. İncelenen tarih ders kitabı özelinde zaman zaman araştırmaya dayalı, problem çözme ve karar vermeyi de içeren aktivitelerin de yer aldığı görülmektedir. İngiltere’de okutulmakta olan ders kitabında ise sorgulamaya dayalı bir tarih anlayışının yer aldığı, birincil ve ikincil kaynaklarla tarihsel gerçekliği yeniden yapılandırılmasına olanak verecek şekilde tasarlandığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih, ders kitabı, tarihsel anlatılar

*Bu araştırma; Çukurova Üniversitesi BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiş, 2017 Aralık ayında tamamlanan bireysel araştırma projesi çalışmasıdır.*

# A COMPARATIVE EVALUATION ON HISTORICAL INTERPRETATIONS AND QUESTIONS IN THE HISTORY TEXTBOOK

Neval Akça Berk, Fatma Gültekin

## Abstract

The general aim of this research is to identify the level and structure of the questions in the history textbooks in England and in Turkey, and how the historical narratives reflected in them by the sample of the Second World War. The research has been designed in a qualitative research design, and document analysis has been used in data analysis. In the data analysis of the research, the history textbooks and history programs being taught in the England Key Stage (12th grade) and in the 12th grade in Turkey, have been used. In this context, the topics and questions in the units related to the Second World War, which are covered in the history textbooks of both countries, have been subjected to descriptive analysis. In line with the findings, it is identified that the behavioral and constructivist conception of history in the history textbooks taught in Turkey, have been taken place along; the historical narratives within the unit have been more; in this context the secondary sources have been more in the textbooks; the history being taught has been as close as possible to reality. In the history textbook examined, it is seen that the activities including problem solving and decision making based on research, have been also taken place. In the textbook being taught in England, it is seen that it has been designed to allow restructuring of historical reality with primary and secondary sources in which an inquiry-based understanding of history takes place.

**Key Words:** History, history book, historical interpretations

## CUMHURİYET BAYRAMI ONUNCU YIL KUTLAMALARININ YEREL BASINDA YANKILARI: ADANA İLİ ÖRNEĞİ

Şeyda Özçelik, Neval Akça Berk

### Özet

Tarih boyunca toplumlar için bazı günler ya da kavramlar özel ve anlamlı olmuştur. Tarihlere ya da kavramlara yüklenen bu anlam; toplumun büyük bir çoğunluğunun aynı amaç gütmemesinden, büyük bir zafer kutlamasından ya da unutulmaması gereken ortak bir bilinci diri tutmasından kaynaklanmıştır. Özellikle tarihte yaşanan bir değişim ya da başarıyla, zaferle sonuçlanan bir olayın kutlanması siyasi ve sosyal unsurları aynı paydada buluşturmuştur. Böylesi zamanlarda yapılan birlik ve kutsiyet vurgusu, toplumu aynı his ve heyecanla birleştirdiğinden, kutlanan tarihin kalıcılığı ve coşkusu yıllar geçse de tazeliğini koruyabilmiştir. Türkiye için böylesi önem taşıyan tarihlerden birisi Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin yönetim biçiminin belirlendiği gün olan ve 19 Nisan 1925 yılında “*Milli Bayramı*” olarak ilan edilen 29 Ekim tarihidir. Cumhuriyet Bayramı'nın Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin ömrünün ve özünün simgesi haline gelmesi, her yıl kuruluş ve kurtuluşu vurgulayan duygularla bir mizansen havasında kutlanması, ortak bir tarih bilincinin sürdürülebilmesi açısından önemlidir.

Bu bağlamda çalışma; kurtuluş ve zafer ümidinin filizlendiği şehir olan Adana'da 29 Ekim 1933 yılında kutlanan Cumhuriyet Bayramı'nın onuncu yıl coşkusunu incelemiştir. Çalışmanın tarihsel örnekleme 1933 yılı olarak seçilmesinin bazı gerekçeleri vardır. Cumhuriyet Bayramı'nın onuncu yıl kutlamaları Türkiye'de ve yurt dışında o güne kadar görülmemiş bir coşku ve görkemle kutlanmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Devleti, İtilaf Devletleri'nin kurulan yeni devletin ömrünün kısa olacağı beklentisini haksız çıkarmak için onuncu yıl kutlamalarında Türkiye'de on yıl içinde gerçekleştirilen kalkınma ve gelişmişliği dünyaya ilan etmiştir. İlk on yılda atılan cumhuriyet temellerinin hangi ayaklarla sağlamlaştırıldığı vurgusu onuncu yıl kutlamalarında ön plana çıkarılmıştır. Kutlamalara katılacak insan sayısını arttırmak için radyolarda, gazetelerde, şehir meydanlarında sık sık anonslar yapılmış, her ilde, ilçede ya da köyde “*Onuncu Cumhuriyet Bayramı Kutlama Komiteleri*” oluşturulmuştur. Bu görkemli kutlamalar için devlet bizzat bütçe ayırmıştır. Yurt içi ve yurt dışı kutlamalarında şiirlere, afişlere, milli piyeslere, fotoğraflara, on yıllık gelişim rehberlerine yer verilmiş ve bütün bu hazırlıklar geniş çaplı planlanmıştır. Türkiye çapında Cumhuriyet'in onuncu yaşının “*Onuncu Yıl Marşı*” ile taçlanması ve Adana yerel basınında onuncu yıl kutlamalarının daha önceki yıllardan daha uzun ve görkemli yansıtılması bu

sebeplerdendir. Çalışmanın amacı, Adana'nın onuncu yıl kutlamalarına hazırlıkları, şehir halkının bayram kutlamalarına verdiği desteği ve şehrin manevi geçmişinin 29 Ekim 1923'e giden yoldaki rolünü ortaya koymaktır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada Adana'nın yerel basın kaynakları Türk Sözü ve Yeni Adana gazetelerinin Ekim 1933 sayıları ana kaynak olarak kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Cumhuriyet Bayramı, Kutlama, Milli Bayram, Onuncu Yıl, Türkiye Cumhuriyeti Devleti.

# THE ECHOES OF THE TENTH YEAR CELEBRATIONS OF THE REPUBLIC DAY İN LOCAL PRESS: SAMPLE OF ADANA

Şeyda Özçelik, Neval Akça Berk

## Abstract

Throughout history some days and concepts for societies have become special and meaningful. This meaning, loaded on dates and concepts, have arised from that a large majority of the society has the same purpose, a great victory celebration, or a common consciousness which should not be forgotten. The celebration of an event which has resulted in victory, especially with a change in history or success, has brought political and social elements to the same pawn. Since the emphasis of unity and sanctity made at such times unit society with same feeling and enthusiasm, the persistence and enthusiasm of the celebrated date has preserved its freshness over the years. One of the dates which has such importance is 29th October which was the day Republic of Turkey established and the day declared as “National Day” in 19th April 1925. To maintain awareness of a common history, it is important that the Republic Day become a symbol of the essence and life of the Republic of Turkey, and that it is celebrated every year in the mood for a scene with feelings of establishment and salvation.

In this context, the tenth anniversary of the Republic Day celebrated in 29th October 1933 in Adana, the city where the hope of salvation and victory was sproted, has been studied in this study. There are some justifications for the selection of the historical sample as the year 1933. The tenth anniversary of the Republic Day celebrated with enthusiasm and unprecedented glory in Turkey and abroad. The Republic of Turkey declared the development and progress which were achieved in ten years in Turkey to the world to disprove the expectations of the Entente States towards new state. The emphasis on which footsteps of the foundations of the Republic in the first decade had been strenghtened, was at the forefront of the tenth anniversary celebrations. In order to increase the number of people participating in the celebration, announcements were frequently made on the radio, in newspapers, in city squares, and the “Committees of Tenth Celebration of Republic Day” were formed in every city, county, or village. The state set aside a budget for these magnificent celebrations. Domestic and abroad celebrations included poems, posters, national performances, photographs, ten-year development guides, and all these preparations were widely planned. For these reasons, the tenth anniversary of the Republic was crowned with “Tenth Anniversary Anthem” around Turkey, and it was reflected longer and more glorious than the previous year in the local press in Adana. The aim of the study is to show preparations of Adana for tenth anniversary, the

support given by the people of the city to the celebrations, role of the spiritual past of the city on the way to 29th October. In this study using qualitative research method, the editions of October 1933 of *Turk Sozu* and *Yeni Adana*, the local press resources of Adana, have been used as the main source.

**Keywords:** Republic Day, Celebration, National Day, Tenth Year, the Republic of Turkey.

# BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI: SOSYAL AĞLARA DAYALI ÖĞRENME ALGISI ÖLÇEĞİ (SADÖ)

Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken

## Özet

Bu araştırma kapsamında öğretmen adaylarının sosyal ağlara dayalı öğrenme algısını ölçmeyi amaçlayan bir ölçek geliştirme çalışması yürütülmüştür. Toplam 675 öğretmen adayından gelen veriler doğrultusunda ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Bu ölçek geliştirme çalışmasında çalışma grubundan elde edilen 675 gözlem ikiye bölünerek ilk grup üzerinde Açıklayıcı Faktör Analizi (n=350), ikinci grup üzerinde ise Doğrulayıcı Faktör Analizi (n=325) çalışmaları yapılmıştır.

İlk grupta yer alan gözlemlerle ilgili faktör analizi işlemleri ve gruplanmamış verilerin hazırlanması için gerekli varsayımların kontrolü sağlanmıştır. Bu amaçla kayıp değerler, örneklem büyüklüğü, tek yönlü uçdeğer, tek değişkenli normallik, çok yönlü uçdeğer, çok değişkenli normallik, doğrusallık ve çoklu bağlantı incelenmiştir.

Bu çalışmada KMO değerinin mükemmel olduğu (KMO=0.92) bulunmuştur. Bu çalışmada temel bileşenler analizi gerçekleştirilmiş, faktörlerin birbiriyle ilişkisiz olduğu hipotezinden yola çıkılarak faktör döndürme yöntemi olarak dik döndürme (varimax rotation) işlemi yapılmıştır.

Sonuç olarak ölçek, özdeğeri 1'den büyük olan 20 madde, dört faktör altında toplanmıştır. Bu dört faktör ölçek varyansının %58,14'ünü açıklamaktadır. İlk boyutta yer alan beş madde “Bireylerarası etkileşim”; ikinci boyutta yer alan dört madde “Kullanım Kolaylığı”; üçüncü boyutta yer alan beş madde “Paylaşım”; dördüncü boyutta yer alan altı madde “Kişiselleştirme” faktörü olarak isimlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Ölçek geliştirme, Sosyal ağlara dayalı öğrenme algısı ölçeği, Açıklayıcı Faktör Analizi

# RELIABILITY AND VALIDITY STUDY OF A SCALE DEVELOPMENT: SOCIAL NETWORKS BASED LEARNING SCALE

Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken

## Abstract

This study aims to develop a new scale which has the purpose of assessing pre-service teachers' perceptions related to social networks based learning. Validity and reliability studies of scale are conducted with 675 pre-service teachers. This study group is divided into two groups. Explanatory Factor Analysis is done with first group (n=350) and confirmatory factor analysis is done with second group (n=325).

Before factor analysis is done, necessary assumptions are checked. For this purpose, missing values, sampling size, extreme values, normality, linearity and collineriaty are checked.

KMO value in this study is found to be perfect (KMO=0.92). Principal component analysis and varimax rotation are done because it is assumed that factors might be unrelated.

As a result, 20 items bigger than eigenvalue of 1 are categorized under four subscales. These four subscales explain 58 percent of variance. Five items in the first subscale are entitled "Interpersonal interaction"; four items in the second subscale "Ease of Use"; five items in third subscale "Sharing"; six items in the last subscale "Customization".

**Keywords:** Scale development, Social networks based learning scale, Explanatory Factor Analysis

# DİJİTALLEŞEN ÇAĞDA YENİ BİR ÖĞRENME BİÇİMİ: SOSYAL AĞLARA DAYALI ÖĞRENME

Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken

## Özet

Bu araştırma kapsamında Web 2.0 teknolojileri olarak adlandırılan sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanılmasına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir. Dijitalleşen yirmi birinci yüzyılda Web 2.0 araçlarının kullanımının eğitsel ortamlarda arttığı ve bu araçların içerisinde barındırdığı eğitsel değerlerin ve öğrenme açısından etkililiğinin daha kolay fark edildiği görülmektedir.

Bu çalışmada bilimsel araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmış ve elverişli örnekleme tekniği kullanılarak 20 öğretmen adayından nitel veri toplanmıştır. Açık uçlu soru formuyla toplanan nitel veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Analiz sonucunda öğretmen adaylarının sosyal bağlantılılığa önem verdikleri (f=14), sosyal ağlarda kaliteli materyallere erişebildikleri (f=12), bir topluluk içerisinde etkileşime dayalı öğrenme gerçekleştirdikleri (f=12), paylaşım yaptıkları (f=11), sosyal ağlarda içerik ürettikleri (f=10), etiketlemelerde buldukları (f=9) görülmektedir. Buna rağmen, öğretmen adaylarının sosyal ağlara ilişkin güvenlik, gizlilik ve kişisel alan konularıyla ilgili endişeleri oldukları görülmektedir. Eğitim alanı içerisinde sosyal ağların öğrenme ortamı olarak kullanılması için daha güçlü bir güven ilişkisi oluşturulmalıdır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde, genel olarak sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanmaya uygun olduğu ve etkili bir öğrenme ortamı olarak işlev gördüğü sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal ağlar, Etkiletleme, Sosyal ağlara dayalı öğrenme, Sosyal bağlantılılık

## **A NEW LEARNING STYLE IN A DIGITALIZED WORLD: SOCIAL NETWORKS BASED LEARNING**

**Gürol Yokuş, Tuğba Yanpar Yelken**

### **Abstract**

This study examines pre-service teachers' views about using social networks for learning purposes which are called Web 2.0 technologies. In a digitalized world, there is an increase in use of Web 2.0 tools in educational settings, their value and effectiveness are easily recognized.

In this study, case study – a qualitative research method- is used as a research method. Convenient sampling technique is preferred for choosing study group and qualitative data are collected from 20 pre-service teachers with open ended question form. Content analysis is used for analyzing qualitative data.

As a result of analysis, it is found out that pre-service teachers care about social connectedness (f=14), get access to learning material of good quality in social networks (f=12), learn interactively within a community (f=12), make sharings (f=11), produce content in social networks (f=10) and make taggings (f=9). However, it is observed that pre-service teachers worry about security, privacy and personal space. There should be created a stronger sense of security in order to use social networks for learning purposes in education. When study findings are analyzed, it is seen that social networks are generally useful for learning and function as an effective learning environment.

**Keywords:** Social networks, Tagging, Social networks based learning, Social connectedness

## SON DÖNEM OSMANLI ORTAOKULLARINDAKİ EĞİTİM PROGRAMI

**Bülent Döş, Recep Kahramanoğlu**

### **Özet**

İlk kez 1847 yılında açılan Rüşdiye mektepleri (Orta okullar) devlete memur yetiştirmek amacıyla sıbyan mektepleri ve liseler arasında bir ara öğretim kademesi olarak ortaya çıkmıştır. Osmanlı İmparatorluğunun en zor zamanlarında açılan bu okulları yaygınlaştırmak için ne ekonomik gücü ne nitelikli öğretmen sayısı ne de nitelikli öğrenci bulunmaktaydı. O dönemde de yetişmiş öğretmen sayısı açılacak okullara yetmiyordu. Ayrıca sıbyan mekteplerinden mezun olan öğrenciler Osmanlı alfabesini okuyamıyor ve sayıları tanıyamıyorlardı.

Yukarıda sayılan sorunlara rağmen Osmanlı yöneticileri hızlı öğretmen yetiştirme gayretine girmemiştir, nitelikli ve bilgili öğretmen dışında kimseyi bu okullarda görevlendirmemiştir. Her öğretmen girilecek tüm derslerden özel bir sınava tabi tutulmuş ve geçemeyenler öğretmen olarak atanmamıştır. Ayrıca o dönemde dil dersleri olarak Osmanlıca, Arapça, Farsça ve Fransızca öğretiliyordu. Dil derslerinin yanında matematik, geometri, coğrafya, tarih, muhasebe, resim, arapça yazı gibi dersler de veriliyordu.

Günümüzde ortaokullarda Türkçe, Matematik, Sosyal bilgiler, İnkılap tarihi, İngilizce, Din Kültürü, Müzik, Resim, Beden Eğitimi, rehberlik gibi zorunlu dersler verilmektedir. Sonuç olarak sayısal gelişmelerden daha çok niteliksel gelişmelerin daha önemli olduğu, nitelikli öğretmenin çok önemli olduğu ve ders programlarının öğrencileri günlük hayatta başarılı olacak şekilde bir programlamanın olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Osmanlı, Ortaokul, Eğitim Programı

## **CIRRICULUM IN THE LAST PERIOD OTTOMAN SECONDARY SCHOOL**

**Bülent Döş, Recep Kahramanoğlu**

### **Abstract**

Rüşdiye Mektepleri (Middle Schools), first opened in 1847, emerged as an intermediate stage between primary and high schools in order to raise civil servants in the state. There were no economic power, no qualified teachers nor qualified students to expand these schools which were opened in the most difficult times of the Ottoman Empire. At that time, the number of educated teachers was not enough for the schools to be opened. In addition, the students who graduated from the primary schools could not read the Ottoman alphabet and could not recognize the numbers.

Despite the problems mentioned above, the Ottoman administrators have not made an effort to train fast teachers, and have not assigned anyone to these schools except qualified and knowledgeable teachers. Every teacher has been subjected to a special test from all courses to be entered and those who can not pass are not appointed as teachers. He also taught Ottoman, Arabic, Persian and French as language lessons at the time. In addition to language courses, courses such as mathematics, geometry, geography, history, accounting, painting, arabic writing were given.

Today, compulsory courses such as Turkish, Mathematics, Social Studies, History of Turkish Revolution, English, Religion Culture, Music, Painting, Physical Education, Guidance are given in secondary schools. As a result, it is seen that more qualitative improvements are more important than numerical improvements, that the qualified teacher is very important and that the curriculum is a programming that the students will be successful in daily life.

**Key Words:** Ottoman, secondary school, Curriculum

## KOSOVA EĞİTİM SİSTEMİNDE SORUNLAR

Serdan KERVAN, Soner Yıldırım, Orhan Volkan, Bedrettin Koro

### Özet

Kosova'da Türkçe eğitimin yaklaşık altı yüzyıllık bir geçmişi bulunmaktadır. Türk dili ve Türkçe eğitim, Kosova'da Türk Toplumunun günümüze kadar varlığının devam etmesinde ve kimliği, kültürü, örf ve adetlerini koruyup geliştirmesinde en önemli rol oynayan etmenlerden biri olmuştur. Günümüzde Kosova'da Türkçenin eğitim ve öğretimi, bir yandan Kosova eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçası olmuşken diğer yandan da Türk Dünyası eğitimin bir parçası olmuştur. Bundan dolayı Kosova'nın Türkçe eğitim sistemi hem Türkiye ve Türk Dünyası'ndaki hem de tüm dünyadaki eğitimsel gelişmelere ayak uydurmaya çalışarak kendini sürekli geliştirmeye çalışmaktadır. Ancak, Kosova'nın Avrupa'daki en geri kalmış ülkelerinden biri olması ve Kosova Türk toplumunun Türk Dünyası'nın en batı ucunda küçük bir topluluk olması eğitim sistemini de yakından etkilemektedir.

Bu çalışmanın amacı, Kosovalı Türk kardeşlerimizin eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunları belirlemektir. Çalışma da betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veriler Prizren'de yer alan eğitimle ilgili Sivil Toplum Kuruluşları temsilcilerinden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Verilerin analizi sonucunda temel sorunlar olarak; Kosova'da Türklerin geleceğe yönelik eğitim süreçlerine ilişkin tam bir stratejisinin olmadığı, ders kitapları ve araç gereç konusunda yetersizlik olduğu, nitelikli öğretmen yetiştirme sürecinde eksiklikler olduğu, öğretmenlerin istihdamında ve mesleki gelişimlerinde eksiklikler olduğu, Türk devletinin Kosovalı Türklere yönelik burs politikalarında hatalar olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kosovada eğitim, Türk Dünyası, eğitim sorunları

## **PROBLEMS IN THE KOSOVO EDUCATION SYSTEM**

**Serdan KERVAN, Soner Yıldırım, Orhan Volkan, Bedrettin Koro**

### **Abstract**

There are approximately six hundred years of Turkish education history in Kosovo. Turkish language and Turkish education has become one of the most important factors in maintaining the daily existence of Turkish society in Kosovo, developing identity, culture, and customs. Today, the education and training of Turkish people in Kosovo is an integral part of the Kosovo education system, on the one hand, and part of Turkish World education on the other hand. Therefore, Kosovo's Turkish education system is run both in Turkey and in the Turkish World as well as educational development all over the world, trying to adapt to continuous self-improvement. However, it is closely related to the fact that Kosovo is one of the most underdeveloped country in Europe and that Kosovo Turkish society is a small community in the western part of the Turkish World.

The purpose of this study is to identify the problems that our Kosovan Turkish brothers have experienced in their educational process. Descriptive survey method was used in the study. The data were collected from representatives of Civil Society Organizations related to education in Prizren. Interview method was used as data collection tool. In the analysis of the data, a descriptive analysis method was used.

As a result of the analysis of the data, It turns out that the Turkish state is inaccurate in the scholarship policies towards Kosovan Turks that there is a lack of a full strategy of the Turks in the future education process in Kosovo. Also Kosovan education system suffers inadequacy of textbooks and equipments, shortcomings in qualified teacher training process and lack of teachers employment and professional development.

**Keywords:** Kosovan education, Turkish world, educational problems

# İLK VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÜLTÜRLERARASI ANLAYIŞLARI ÜZERİNE BİR TARAMA ARAŞTIRMASI

**Halil Uzun, Durmuş Burak, Zeynel Amaç, Sadık Duran, Yakup Doğan, Figen Yıldırım**

## **Özet**

Özellikle 2011 yılından bu yana yaşanan zorunlu göç dalgası nedeniyle milyonlarca insan ülkemize sığınmıştır. İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi'ne (2017) göre sığınmacıların yaklaşık bir milyonunu okul çağındaki çocuklar oluşturmaktadır. Bu çocukların bir kısmı Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesindeki okullarda eğitim almaktadır. Ayrıca zorunlu eğitime tabi tutulan bu çocukların tamamının örgün eğitim kapsamına alınması hedeflenmektedir. Farklı kültürel özelliklere sahip mülteci öğrencilerin sınıf ortamında yer almasına öğrencilerimizin hazır olması şüphesiz çok önemlidir. Bu durumda kültürlerarası anlayışın özellikle olumsuz çıktılarının önüne geçmek için belirleyici bir etkisi bulunmaktadır. Bu nedenle yapılan çalışmanın, öğrencilerimizin kültürlerarası anlayış düzeylerini belirlemek ve bu doğrultuda önleyici ve geliştirici etkinlikler tasarlamak üzere alana katkı sunması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı: İlk ve ortaokul öğrencilerimizin kültürlerarası anlayış düzeylerinin belirlenmesi ve incelenmesidir. Bu çalışma mevcut bir durumu betimlemek ve incelemek için nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeline uygun tasarlanmıştır. Çalışmanın evrenini 2017-2018 öğretim yılında Kilis il merkezinde eğitim alan 24715 ilkök ve ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama ve analizlerde yaşanabilecek olumsuz durumlar nedeniyle tesadüfi olarak belirlenen 1032 ilk ve ortaokul öğrencisinden veriler toplanmıştır. Ancak uygun olmayan verilerin bulunması ve uç değerlerin kırılması nedeniyle 928 öğrenciden toplanan veriler analize dâhil edilmiştir. Çalışmada veriler Denson, Ovenden, Wright, Pradies ve Priest (2016) tarafından geliştirilen ve Burak, Duran, Uzun, Yıldırım, Amaç ve Doğan, (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan “İlk ve Ortaokul Öğrencilerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeyleri Ölçeği” ile toplanmıştır. Öğrencilerin eğitim aldığı okul kademesi, cinsiyeti, sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunup bulunmaması ve yabancı uyruklu arkadaşının olup olmaması bağımsız değişken olarak tanımlanmıştır. Araştırma sorularına yanıtlar bulabilmek amacıyla veriler parametrik olan T-testi ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan ilk ve ortaokul öğrencilerinin kültürlerarası anlayış düzey puan ortalamaları, eğitim gördükleri okul kademesine ( $t=-5.640$ ,  $df=926$ ,  $p=.000<0.05$ ), cinsiyete ( $t=-3.361$ ,  $df=926$ ,  $p=.001<0.05$ ) ve yabancı uyruklu arkadaşı olup olmamasına ( $t=-7.278$ ,  $df=924$ ,  $p=.000<0.05$ ) göre istatistiki olarak anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Kültürlerarası anlayış

düzeıı puan ortalamaları öğrencilerin ortaokulda eğitim alıyor olması, kız öğrenci olması ve yabancı uyruklu arkadaşı bulunması lehinde anlamlı olarak farklılık göstermektedir. Öğrencilerin kültürlerarası anlayış düzeyi puan ortalamaları eğitim gördüğü sınıfta yabancı uyruklu öğrenci bulunup bulunmamasına göre istatıksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır. Elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrencilerinin ilkokul öğrencilerine, kız öğrencilerin erkek öğrencilere ve yabancı uyruklu arkadaşı bulunan öğrencilerin yabancı uyruklu arkadaşı bulunmayan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde kültürlerarası anlayışa sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürlerarası anlayış, Sığınmacı çocukların eğitimi,

## SURİYELİ ÇOCUKLARIN SOSYO- KÜLTÜREL UYUMUNA YÖNELİK BİR MODEL ÖNERİSİ

Yavuz TOPKAYA, Mehmet DALKILIÇ, Yakup DOĞAN, Halil UZUN

### Özet

Suriye’de 2011 yılında başlayan iç savaş sonucu, gıda, barınma ve güvenlik ve benzeri sorunlarla karşılaşan, genellikle çocuklar, kadınlar ve yaşlılardan oluşan mülteci grupları, evlerini terk etmek zorunda kalmış ve sınırdaki ülkelere sığınmışlardır. Mülteci (refugee), 1951 Cenevre Sözleşmesi’ne göre, kendi ülkesi dışında bulunan, ırkı, dini, tabiiyeti, belli bir toplumsal gruba mensubiyeti veya siyasi görüşü sebebiyle zulüm görmekten korkan ve ülkesinin korumasından yararlanamayan ya da yararlanmak istemeyen veya zulüm korkusu nedeniyle oraya dönmek istemeyen kişi olarak tanımlanmaktadır. Dezavantajlı grup olarak kabul edilen geçici koruma altındaki çocuklar ve annelerine yönelik hazırlanacak Türkçe dil ve sosyo-kültürel uyum eğitiminin bu hedef grubun dezavantajlarını azaltacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu model önerisinde geçici koruma altındaki anne ve çocukların hem sosyo-kültürel entegrasyon hem de bir sonraki eğitim basamağına hazırlık ve akademik başarı konusunda bu dezavantajların ortadan kaldırılması/ en aza indirgenmesi düşünülmektedir. Bu doğrultuda okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden Suriyeli çocukların sosyo-kültürel uyumuna yönelik bir modelin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu modelin temelinde bir program geliştirilme aşaması bulunmaktadır. Bu program geliştirme sürecinde önce çocukların eğitimiyle ilgili makamlarla (Valilik, Milli Eğitim Müdürlüğü v.b.) koordinasyon kurularak yeterli sayıda örneklem ile ihtiyaç analizi gerçekleştirilerek elde edilen veriler analiz edilip okul öncesi eğitimi, çocuk gelişimi ve eğitimi, yabancılara Türkçe öğretimi, program geliştirme, ölçme değerlendirme, sosyal bilgiler eğitimi, alan eğitimcisi, rehberlik ve psikolojik danışma ve beden eğitimi ve spor alanlarında uzman akademisyenler tarafından program geliştirme çalışmaları tamamlanacaktır. Bu program evde anneye Türkçe’nin öğretilmesi, anne ve çocuklara çizgi romanlarla sosyal-kültürel uyuma yönelik konuların benimsetilmesi, çocuklara okul öncesi kurumlarda Türkçe’nin öğretilmesi ve beslenme desteğini ihtiva etmektedir. Bu doğrultuda hazırlanacak programın geçici koruma altındaki ailelerinin çocuk gelişimi, Türkçe dil ve sosyo-kültürel uyum konusunda, çocukların ise bilişsel, sosyal-duygusal, psiko-motor, yaratıcılık, dil ve öz-bakım becerileri konusunda gereksinim duydukları desteği sağlıklı bir şekilde almalarına katkı sunacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Suriyeli çocuklar, sosyo-kültürel uyum, model

# ULUSLARARASI EĞİTİM VE KÜLTÜREL DİYALOGLARLA VAROLUŞ” KAPSAMINDA TÜRK OKULLARINDAKİ SURİYELİ ÇOCUKLARIN UYUM SORUNLARINA ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

**Zeliha Tuğuz**

## **Özet**

Bu çalışma, Türkiye ’deki Suriyeli mülteci çocukların Türk okullarında toplumla bütünleşme çalışmalarına odaklanmaktadır. Türkiye’de Suriyeli mülteciler olumsuz bir imajla karşı karşıyadır. Bu imajı yıkmak ve onları sosyal yaşama katmak, bazı otoritelerce yararsız ve işlevsiz olarak algılanmaktadır. Ancak bilindiği üzere Suriye’de tam 7 yıl önce yönetime karşı gösterilerle başlayan isyan, tüm bir ülkede yıkıma yol açan, yüz binlerce kişinin öldüğü, bir iç savaşa dönüştü. Milyonlarca Suriyeli ülke dışına kaçtı. Türkiye, yakın tarihin en büyük göç hareketiyle başa çıkmakta zorlandı. Savaşın parçaladığı ve harap ettiği ülkelerinden kaçan milyonlarca Suriyeli Türkiye’de yaşamlarını sürdürmeye çalışırken Türk toplumuyla bütünleşmekte zorlandı. Bu zorlukta ilk sırayı eğitim öğretim yuvası olan okullar aldı. Bu çalışmada özellikle “Uluslararası Eğitim ve Kültürel Diyaloglarla Varoluş” sloganı önderliğinde göç sebebiyle yaşanan uyum sorunlarına çözüm önerileri verilecektir. Sosyal yaşamın gereklerine yerine getirirken yine eğitim bilimlerin ışığında bu mültecilerin doğru ilişki kurabilmek için ihtiyaç duyduğu toplumsal gelişim basamakları irdelenecektir.

**Anahtar sözcükler:** uluslararası eğitim, kültürel diyaloglar, uyum sorunları, Türkiye’deki Suriyeli mülteciler

# UNDER THE LEADERSHIP OF “CO-EXISTENCE THROUGH INTERNATIONAL EDUCATION AND CULTURAL DIALOGUES” PROPOSAL OF SOLUTIONS TO THE HARMONIZATION PROBLEMS OF SYRIAN CHILDREN EXPERIENCED AT THE TURKISH SCHOOLS

**Zeliha Tuğuz**

## **Abstract**

This study focuses on the refugee Syrian children’s integration into Turkish society especially at the Turkish schools. Syrian refugees in Turkey are faced with a negative image. According to some authority, to break this image and to incorporate them into social life is perceived as useless and dysfunctional. As known, the rebellion that started in Syria 7 years ago with peaceful demonstrations against governance has turned into a civil war, which has caused hundreds of thousands of people to die and entire country. Millions of Syrians abandon the country. Turkey has forced to cope with the movement of the largest migrations of its recent history. While the millions of Syrians who fled their war-torn and ruined country tried to continue their lives in Turkey, they had difficulties to integrate into Turkish society. In this difficulty, schools “as an education and training center” took the first place. In such cases educational science is one of the most used and most esteemed concept to solve this kind of problems. In this study, under the leadership of “Co-Existence through International Education and Cultural Dialogues” solutions to the harmonization problems at the schools experienced due to immigration will be given. In the light of the educational sciences, social development steps that these refugees need in order to establish the right relationship will be examined while fulfilling the requirements of social life.

**Key words:** international education, cultural dialogues, the harmonization problems, Syrian refugees in Turkey

# ÖĞRETMEN ADAYLARI İÇİN FATİH PROJESİ EĞİTİMİ; ÖĞRETMEN ADAYI VE EĞİTİMCİLERİN GÖRÜŞLERİ İLE ÖĞRETMEN ADAYI KAZANIMLARININ İNCELENMESİ

Erol Uysal, Tuğba Yanpar Yelken, Işıl Tanrıseven

## Özet

Bu araştırmanın amacı Fatih Projesi Eğitimcilerinin ve öğretmen adaylarının FATİH Projesi Eğitimleri hakkında görüşleri ile öğretmen adayı kazanımlarının araştırılmasıdır. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 81 öğretmen adayı ve 5 Eğitimci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı; öğretmen adaylarına yönelik olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Anket Formu” ve test sonuçları, eğitimcilere yönelik olarak “Görüşme Formu” kullanılmıştır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde, nitel veri analizi tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarına verilen Fatih Projesi Eğitimlerinin anket formu sonuçlarına göre Fatih Projesi hakkında genel bilgi kazandıkları, Fatih Projesi donanımlarını ve EBA (Eğitim Bilişim Ağı) platformunu etkin kullanmayı öğrendikleri, içerik hazırlama konusunda bilgi edindikleri tespit edilmiştir. Ayrıca Fatih Projesi Eğitimlerinin daha verimli olması için objektif değerlendirmelerin yapılması amacıyla öğretmen adaylarının ve eğitimcilerin görüşleri alınmıştır. Buna göre eğitim saatlerinin öğretmen adaylarının uygun olduğu tarih ve zamanlarda olması, uygulama etkinliklerinin daha fazla yapılabilmesi için dersliklerdeki katılımcı sayılarının daha az tutularak sağlanabileceği şeklinde belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** FATİH projesi, öğretmen adayı, Hizmetiçi Eğitimler,

**Erol Uysal, Tuğba Yanpar Yelken, Işıl Tanrıseven**

**Abstract**

The purpose of this research is for the fatih Project educators and teacher candidates to let them observe the thoughts about the fatih Project educations and the earnings for teacher candidates.the research is a descriptive on scanning model.5 educators and 81 teacher candidates takes place who are studying at the 3th and 4th class at Mersin University education of faculty on the working group of this research,A survey and a meeting form has been used which are developed by researchers as data collecting tool.At the research qualitative data analysis

Tecniques has been used for resolving the contents. Because of The Fatih Project educations are effective and efficient. In addition, the objective opinions of the Fatih educators and the teacher candidates have been taken in order get more effective results. According to that, it has been decided to keep numbers of the participants less and the education should be at a suitable time fort he applicants in order to be more efficient.

**Key Words:** Fatih Project, teacher candidate, In-Service Trainings,

## LITHUANIAN TATARS PRESS: PREFERENCE AND SPECIFICITY (1930–1939)

**Galina Miskiniene**

### **Abstract**

The interwar period in the first half of the 20th century was a period of national revival of Tatars, immigrants from the Golden Horde, the Crimea and the Nogai tribes, whose ancestors were living on the territory of the former Grand Duchy of Lithuania since the end of the 14th century. Due to the different political, economic and social reasons, Lithuanian Tatars lost their native Turkic language (before the beginning of the 17th century), but they preserved their religion – Islam. Tatars, who had arrived from the steppes of the Kipchaks and Crimea, brought distinctive culture. Under the influence of Western European civilization, this culture changed and acquired new features. Features of the cultural heritage of the Lithuanian Tatars should be sought in the Tatars manuscripts, written in Arabic script, but in Slavic languages, in original religious architecture, in colourful folklore, and in original traditions and customs. The blossom of the cultural and religious life of Lithuanian Tatars is usually associated with the first half of the 20th century, namely with the period from 1918 to 1939. The conference (held on the 15th of March, 1923) of the ambassadors of the Great Britain, Italy and Japan, under the presidency of a member of the French government, consolidated Vilnius and the adjacent part of Lithuania to Poland. Previously unified Lithuanian Tatar community turn up on the different sides of the borders. The main potential of Lithuanian Tatars – intellectuals, military and administrative workers of the former Russian empire, as well as the main area of Lithuanian Tatars residence appeared on the territory of Poland. That is why the process of the cultural and religious life of Lithuanian Tatars revival started right here. In 1925 the muftiate was established. In 1926 the Cultural and Educational Union of Tatars of Poland was created. National military formations revived, congresses were held. Due to the efforts of Tatars intellectuals, such as Leon and Olgerd Krychinsky, the “Tatar Yearbooks” (*Rocznik Tatarski*) began to appear in Vilnius. This publication has not lost its significance till our days. The first volume was published in 1932; the second volume was published in 1935 in Zamość; and the third one – in 1938 in Warsaw. To the main periodicals of the second quarter of the 20th century also include the monthly editions of “Tatar Life” (*Życie Tatarskie*, t. I– VI, 1934–1939) and the “Islamic Review” (*Przegląd Islamski*, 1930–1937).

This article examines the features and significance of the periodical press, which Lithuanian Tatars created in such a short period of time from 1930 to 1939, for the spiritual and cultural development of them. On the pages of the published journals, the Tatars appealed both

to their glorious historical past and to the present. The authors of the articles wrote about the culture, ethnography, religion of the Tatars, the great attention was paid to contacts with the historical homeland – Idel-Ural and the Crimea, as well as the entire Turkic world.

**Key words:** Lithuanian Tatars, interwar period, Vilnius, periodical press.

## BOSNIAN DIVAN POETS

**Alena Čatović**

### **Abstract**

In Ottoman period many poets from Bosnia and Herzegovina had written their poetry in Ottoman Turkish. Hazim Sabanovic, a famous Bosnian scholar in the field of the Ottoman studies, in his book *Literature in Oriental Languages by Muslims from Bosnia and Herzegovina* named 239 Bosnian poets, while other authors claim their number to be over 300. Most of these poets did not live behind more than a handful of poems, while only a couple of dozen actually managed to put together diwan and masnawi in its proper form. Some poets from the latter group traveled to Istanbul seeking protection from statesman and members of Ottoman Empire elites. Others, deprived of this opportunity, stayed in their homeland. In this paper we will present works of the poets who had managed to work their way up to the Ottoman Court and had gained patronage of Ottoman Sultans and men of power. Bosnian poets spared no place in their poetry to describe their professions, social standings, or to illustrate their daily life, relationships with their patrons and hopes they put in their support. Thus, their poetry is a good basis to confirm the relation Bosnian divan poets had with the Ottoman State, as well as to assess their position in the overall Ottoman literary tradition.

**Key words:** Bosnian Divan, Poets, Ottoman

# BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİ TERCİH ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN FAKTÖRLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hüseyin ÜZÜM, Fikret ALINCAK

## Özet

Günümüzde öğretmenlerin eğitim ve öğretimde hiç şüphesiz büyük katkıları bulunmaktadır. Eğitim sürecinin etkili ve verimli olması kaliteli bir eğitimin verilmesi ile mümkündür. Çoğu meslekte olduğu gibi öğretmenlikte de mesleğe yönelik tutumlar, verimliliğin en önemli etkenlerinden birisidir. Bir toplumun geleceğini doğrudan belirleyen eğitim sisteminin en önemli ayağını oluşturan öğretmenlerin, kendi mesleklerine yönelik tutumlar eğitim sürecinin kalitesini etkileyen önemli etkenlerdendir. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ve öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörlerin, sınıf içi etkinlikleri doğrudan etkilediği bilinmekle birlikte öğretmen, öğrenci, idare, hizmetli gibi unsurlardan oluşan okul sisteminin uyumunu da etkilemektedir.

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörler arasındaki ilişkinin değerlendirilmesidir. Araştırmada çalışma grubu olarak 409 (273 erkek, 136 kadın) beden eğitimi öğretmen adayları gönüllülük esasına dayalı olarak, rastgele yöntemle çalışmamıza dahil olmuştur. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 22.0 programından yararlanılarak istatistiksel analizler yapılmıştır. İstatistiki yöntem olarak yüzde frekans değerleri, betimsel istatistik, Independent samples t testi ve One Way Anova analizleri kullanılmıştır. 0.05 düzeyinde anlamlılık ölçüt alınmıştır.

Sonuç olarak; araştırmada, beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri orta düzeyde bulunurken, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Kadınların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu, 4.sınıfların 1 ve 2.sınıflardan daha olumlu tutuma sahip oldukları, açık öğretim lisesi mezunlarının daha yüksek tutuma sahip oldukları ve gelir durumu orta ve iyi olanların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kadın ve erkek öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının arttığı durumlarda tercih etme nedenlerinde bir düşüş olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi, Öğretmen adayı, Öğretmenlik Mesleği, Tutum.

# EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATTITUDES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION AND THE FACTORS THAT ARE EFFECTIVE IN THEIR CHOICE OF TEACHING PROFESSION

Hüseyin ÜZÜM, Fikret ALINCAK

## Abstarct

Today, teachers have undoubtedly contributed greatly to education. The effective and efficient education process is possible by providing a quality education. As in most professions, attitudes towards teaching are one of the most important factors of productivity. Although it is known that teachers' attitudes towards teaching profession and factors influencing their preference for teaching profession directly affect classroom activities, they also affect the adaptation of the school system consisting of elements such as teacher, student, administration, servant.

The aim of this study is to evaluate the relationship between the attitudes of physical education teacher candidates towards the teaching profession and the factors that are effective in their choice of teaching profession. In the study, 409 (273 male, 136 female) physical education teachers candidates were included in our study randomly on a voluntary basis. Statistical analysis was performed by using SPSS 22.0 package program. Percent frequency values, descriptive statistics, independent samples t test and One Way Anova analyzes were used as statistical methods. A significance level of 0.05 was considered.

As a result; In the research, physical education teacher candidates preferred to prefer the profession of teaching the medium level, while the attitudes towards teaching profession were determined to be high. It was concluded that the attitudes of the women towards the teaching profession were more positive, that the 4th grade students had more positive attitudes than the 1st and 2nd grades, that the open education high school graduates had higher attitudes and that the attitudes towards the teaching profession were better. It has been determined that there is a decrease in the reasons of preference of female and male pre-service teachers when the attitudes towards teaching profession are increased.

**Key Words:** Physical Education, Teacher Candidate, Teaching Profession, Attitude.

# ATEŞLİ SİLAHLARIN OSMANLI ORDUSUNUN EĞİTİMİNİN MODERNLEŞMESİNE KATKISI

Ali Serdar METE

## Özet

Osmanlı ordusunda 18.yy'den itibaren görülmeye başlanan ıslahat çalışmalarının temel hedefi çağın gereklerine uygun modern bir ordu meydana getirmektir. Bu hedefe ulaşmak için Avrupa orduları model alındı. II. Mahmud döneminden itibaren, düzenli olarak sürdürülen, reform uygulamaları için pek çok yabancı subay da danışman olarak görevlendirildi. Avrupa orduları model alındığından orduların teşkilat, teçhizat ve eğitim modelleri Osmanlı ordusuna uygulandı. Modern orduların temel ihtiyacı olan modern ateşli silahlar da böylece Osmanlı askerlerince kullanılmaya başlandı. Ateşli silah kullanımında ciddi bir alt yapıya sahip olursa da Osmanlı ordusunun modern ateşli silahlara adaptasyonu için nitelikli personeli bulunmuyordu. Bu durum Harbiye başta olmak üzere askerî okullarda yeni düzenlemeler yapılmasını gerektirdi. Zira, Osmanlı subayının ateşli silahları yeteri kadar tanınması ve sahip olduğu bilgi ve beceriyi askerine aktarabilmesi askerî eğitimin başarısına bağlıydı. Fransız modeline göre düzenlenmiş olan askerî eğitim sistemi daha çok teorik bilgiye dayalıydı. Ders programlarında askerliğin tüm alanlarına yönelik dersler bulunmasına rağmen uygulamaya yönelik eğitimler sınırlıydı. II. Abdülhamid döneminde Prusya ekolünün kabulü teorinin pratikle birleşmesini sağladı. Pratik eğitime verilen önemin artmasında Goltz Paşa'nın da önemli katkısı vardı. Her yeni silah yeni bir eğitim ihtiyacını doğurduğundan ateşli silahlar alanında yapılan çalışmalar da çok çeşitlendi. Bu çalışmalar, Osmanlı subayının bilgi ve tecrübesini artırırken, subaylar tarafından yayınlanan telif ve tercüme eserler ciddi bir literatürün oluşmasını sağladı. Yapılan çalışmalar muharip sınıfın daha donanımlı yetişmesini sağladığı gibi aynı zamanda silah alımlarının denetlenmesinde görevlendirilen "uzman" sınıfında ortaya çıkmasını kolaylaştırdı. II. Abdülhamid döneminde artan silah alımları ve bu silahların kullanımı için yapılan eğitim çalışmaları Osmanlı askerî eğitiminin modernleşmesine önemli katkı sağladı.

Anahtar Kelimeler: Ateşli silahlar, Osmanlı Ordusu, Eğitim

**Abstract**

The main aim of the reforms which was started to be seen in the Ottoman army since the 18th century, was to create a modern army in accordance with the requirements of the era. To achieve this goal, European armies were taken as models. Since the period of Mahmud II, many foreign officers have been appointed as advisors for reform practices. As the European armies were taken as models; the organization, equipment and training models of these armies were applied to the Ottoman army. Modern firearms, which are the basic necessities of modern armies, were thus used by Ottoman soldiers. Although it had a serious background in the use of firearms, there were not enough qualified personnel for the adaptation of the Ottoman army to modern firearms. This situation required new regulations in all military schools, especially in Harbîye. Because the Ottoman officer's ability to recognize the firearms sufficiently and to convey his knowledge and skills to his soldiers was dependent on the success of military education. The military education system, which was organized according to the French model, was mostly based on theoretical knowledge. Although there were courses for all areas of military service in the curriculum, practical training was limited. During the period of Abdülhamid II, the adoption of the Prussian model allowed the theory to combine with practice. Goltz Pasha also made a significant contribution to increasing the importance of practical training. Since each new weapon has created a new necessity for training, the study in the range of firearms has also varied. While these studies increased the knowledge and experience of the Ottoman officer, the copyright and translation works published by the officers led to the formation of a serious literature. During the reign of Abdülhamid II, increasing arms purchases and training for the use of these weapons contributed significantly to the modernization of Ottoman military education.

**Key Words:** Firearms, Ottoman army, Education



## I. ULUSLARARASI EĞİTİMDE VE KÜLTÜRDE AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU

INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF ACADEMIC  
STUDIES ON EDUCATION AND CULTURE  
I-SASEC 2018

**13-15 Eylül 2018-MERSİN**



[www.i-sasec.org](http://www.i-sasec.org)